

Утверждаю

Директор МБОУ «Школа № 1»

_____ Ю.Г. Понкратова

Приказ № 245 от 01.09.2023

Программа по правовому воспитанию и формированию законопослушного поведения обучающихся.

Изменения, происходящие в нашей стране и в мире, активно воздействуют на образование. Они требуют от него мобильности и адекватного ответа на современные требования общества, ставят его перед необходимостью пересмотра традиционных целей и ориентиров.

Современная образовательная организация – пространство, в котором пересекаются и согласуются интересы государства, общества и отдельного человека.

Правовое воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения несовершеннолетних – это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений.

Цель программы: широкое распространение правовых знаний среди участников образовательного процесса: учащихся, родителей, педагогов, профилактика негативных проявлений среди обучающихся.

Задачи:

1. Ознакомить учащихся с правами и обязанностями несовершеннолетних;

2. Способствовать формированию у подростков правовой культуры, общечеловеческих ценностей;
3. Воспитание уважения к правам и свободам личности, чувства собственного достоинства, справедливости;
4. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, формирование законопослушного поведения и основ толерантности;
5. Воспитание здорового образа жизни среди обучающихся;
6. Развитие правового самосознания;
7. Воспитание чувства ответственности за свои поступки;

Целевые группы: участники образовательного процесса: учащиеся (с 1 до 11 класс), особое внимание детям группы риска, родители, педагоги.

Нормативно – правовая основа программы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учётом поправок, внесённых Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ).
- 3.«Конвенция о правах ребёнка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989)
4. Приказа Управления образования города Ростова-на-Дону № УОПР-635 от 2023 года «О правонарушениях и преступлениях обучающихся в 1 полугодии 2023 года и продолжении профилактической работы»
5. п. п. 5,6,7 Перечня мероприятий региональной межведомственной программы «Профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на 2022-2024 годы», утвержденной постановлением Правительства Ростовской области.
6. Постановления областной межведомственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав от 18.05.2023 № 2.3-П/36, пункта 1.1.4
7. Муниципальная программа «Профилактика правонарушений и немедицинского потребления наркотиков в городе Ростове-на-Дону», утвержденной постановлением Администрации города от 28.12.2018 № 1373, систематизации мер, направленных на профилактику безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних, семейного неблагополучия, обеспечения эффективности деятельности по преодолению негативных явлений в детской и подростковой среде
8. Устав МБОУ «Школа № 1».

Содержание программы

Актуальность проблемы

Каждый человек обязательно должен знать и изучать свои права и обязанности. Наша жизнь, особенно в нынешний период, сложна и многообразна, поэтому изучение закона необходимо начинать практически с раннего детства. Ребёнок, получив базовые знания по праву, легче сможет ориентироваться в социуме и будет подготовлен к осознанному употреблению этих знаний на практике.

Система образования всё ближе подходит к осознанию значимости и ответственности своего вклада в создание гражданского общества. Школа вынуждена решать непривычные для неё задачи: учителя, дети, родители должны почти одновременно и совместно знакомиться с ценностями демократического правового государства и общества, осознавать эти ценности и накапливать опыт взаимодействия на их основе.

Структура содержания деятельности.

Программа состоит из серии внеклассных мероприятий: интерактивных классных часов, деловых игр, правовые игры, ролевые игры, викторины. Программа разработана для работы с учащимися с 1 по 11 класс (1-4, 5 – 9 , 10 – 11 классы), работа с родителями, работа с педагогами.

Начальная школа 1 – 4 классы

Кажется, что пока ребёнок маленький, и беды у него маленькие. Но ребёнок растёт, с ним растёт его груз проблем рядом из детства. Ему трудно адаптироваться среди сверстников. Тогда он выбирает пути наименьшего сопротивления и пытается быть как все – теряет личную позицию и идёт за большинством. Зачастую приходится наблюдать как младшие школьники, которые только что переступили порог образовательного учреждения, нарушают права друг друга и даже совершают правонарушения. Но самое главное, взрослым, которые отвечают за ребёнка не быть к данному вопросу безразличным и обязательно уделить время и своё внимание разрешению конфликтной ситуации между ребятами.

Говоря о младшем школьнике важно помнить о тех противоречиях, которые лежат в основе его развития и обучения. С одной стороны первоклассник хочет многое знать и многому научиться. С другой стороны не сформирован социальный мотив учения. И если не учитывать эти особенности в обучении и воспитании, то ребёнок потеряет желание получать знания. Процесс получения младшим школьником правовых знаний должен быть увлекателен и оставлять только положительные эмоции и ребёнок должен быть активным участником всего действия в любом мероприятии, посвящённом правовому воспитанию.

Основными задачами правового воспитания на данном этапе являются:

1. дать детям первоначальные и основные сведения по праву в доступной для них форме;
2. дать учащимся первоначальные сведения о Декларации прав человека;
3. дать детям первоначальные сведения о международном документе «Конвенция о правах ребёнка»;
4. способствовать становлению активной гражданской позиции учащихся;
5. воспитание адекватной самооценки;
6. формирование здорового образа жизни;
7. воспитание уважительного отношения учащихся друг к другу.

№ п/п	Название темы	Основное содержание	форма проведения	Исполнители (соисполнители)
НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА				
1 класс (1 раз в четверть)				
1	Правила вокруг нас	Зачем нужны правила? Правила, которые нас окружают. Я – ученик! Правила школьной жизни	Игра-беседа	классный руководитель
2	Наш класс. Я и мои друзья	О праве на имя, на индивидуальность. Права учащихся в нашем классе. Дружба. Как не ссориться с друзьями. Разработка правил поведения в классе (памятка)	Урок- игра	классный руководитель, педагог-психолог
3	Правила личной безопасности	Правила поведения и безопасности на улице, на дороге, в общественных местах. Свой и чужой. Памятка «Правила безопасного поведения»	Беседа-размышление	классный руководитель
4	Главные ценности моей жизни	Дом, семья, Родина. Мы - многонациональный народ! Мы разные, но у нас равные права.	Праздник -фестиваль (с элементами	классный руководитель, представители национальных

		Толерантность	кулинарного шоу)	диаспор, родители
2 класс (1 раз в четверть)				
1	Наша школа	Конституция – основной закон страны. Устав школы - основной закон ее жизни. Права и обязанности учащихся в школе. Ответственность учащихся. Памятка «Мои права и обязанности в школе»	Интерактивная беседа	классный руководитель
2	Основные документы, защищающие права ребенка	Какие есть права у ребенка. Конвенция ООН «О правах ребенка». Единство прав и обязанностей. Мои обязанности	Беседа с элементами игры	классный руководитель, ШУПР
3	Дом, в котором я живу	О праве детей на жизнь в семье. Права и обязанности членов семьи. Право ребенка на защиту от жестокого обращения. Телефон доверия	Квест «Охота за сокровищами»	классный руководитель, ШУПР
4	Кто и что меня защищает	Родители – первые защитники. Правоохранительные органы. Службы спасения. Службы, помогающие защитить права ребенка. Памятка «За помощью обращайтесь»	Урок-выставка рисунков	классный руководитель, родители
3 класс (1 раз в четверть)				
1	«Права растут»	Правила жизни в стране - законы. Главный закон страны. Я - гражданин России! Большие и малые законы. Устав школы	Работа в группах	классный руководитель
2	Я и общество	Мои соседи. Разные люди - равные права. Правила общежития. Идем в гости. Некоторые правила этикета. Правила поведения в гостях	Урок-игра	классный руководитель
3	На экскурсии	О праве на отдых и досуг. Как организовать свой досуг? Правила поведения в общественных местах. Культурно-исторические места нашего города	Урок-экскурсия	классный руководитель, родители
4	Праздники в России, связанные с защитой прав ребенка	День правовой помощи детям, День детского телефона доверия, День защиты детей	Урок-викторина	классный руководитель
4 класс (1 раз в четверть)				
1	Уважать себя - уважать другого	О праве на защиту от незаконного вмешательства и посягательств на честь и репутацию ребенка. Чем люди отличаются	Урок-рассуждение, ролевая игра	классный руководитель

		друг от друга? Право на страже индивидуальных различий. Дети с ограниченными возможностями здоровья. Милосердие, благотворительность		
2	Учимся договариваться	Что такое конфликт и почему он возникает? Способы выхода из конфликта. Неписанные правила во взаимоотношениях людей. Учимся договариваться: разработка правил неконфликтного поведения (в классе, семье, в кругу друзей и т.д.)	Урок-игра «Конфликт прав. Паутина конфликтов»	классный руководитель, педагог-психолог
3	Поступок или проступок?	Действие и бездействие. Поступки хорошие и плохие. Ответственность за свое поведение. Проступок. Разница между поступком и проступком. Поступок – проступок – правонарушение	Беседа с элементами ролевой игры	классный руководитель, сотрудник ПДН
4	«Мои права – Моя ответственность»	Закрепление правовых знаний, формирование целостного представления о правах и обязанностях, их взаимосвязи	Интеллектуальная игра (по форме игры «Своя игра»)	классный руководитель, ШУПР, родители

5 – 9 классы.

Одним из важных видов деятельности подростков является общение, и научить этому навыку очень важно. Главное – дать возможность ребёнку высказаться, что бы его услышали и также, чтобы он научился слышать. Такую задачу решать можно через такие мероприятия как: интерактивные классные часы, классные часы с элементами тренинга, семинары, круглые столы, где каждый может поделиться своим мнением и вносить какие – либо предложения, а так же обязательно чему – то научиться. На данном этапе важно выявить творческий потенциал ребят и направить его в нужное русло, что зависит уже от взрослого, организующего мероприятие.

На данном этапе реализуем следующие задачи:

1. Профилактика правонарушений среди подростков
2. Формирование здорового образа жизни
3. Ознакомить с содержанием статей Всеобщей Декларации прав человека и Конвенции о правах ребёнка

4. формировать у учащихся понимание универсальности, всеобщего характера тех прав, о которых говорится в Декларации и Конвенции
5. развивать навыки участия в дискуссии, умение излагать собственную позицию, умение выслушать и принять во внимание позицию других.
6. Формирование системы правовых знаний; развитие умения определять свою жизненную позицию
7. Воспитание нравственности и развитие творческого интереса к самим себе и окружающим людям
8. Способствовать формированию у учащихся навыков правомерного поведения, умения самостоятельно принимать решения в различных ситуациях через игру, навыков общения в процессе овладения знаниями через игровую ситуацию
9. стимулировать творческую активность учащихся.

№ п/п	Название темы	Основное содержание	форма проведения	Исполнители (соисполнители)
Основная ШКОЛА				
5 класс (1 раз в четверть)				
1	Правила в нашей жизни	Правила нашей жизни, устав школы, правила поведения в школе (с учетом особенностей, связанных с переходом к обучению в среднем звене), дома, на улице, в общественных местах. Моя ответственность за дисциплину в школе. Безопасное поведение	Интерактивный урок «Ценность жизни»	классный руководитель, сотрудник ПДН
2	Что такое закон и для чего он нужен?	Отличие законов от правил. Как создаются законы в нашей стране. Законы о защите прав ребенка. Если закон и права ребенка нарушены. Службы, помогающие защитить права ребенка. Куда и как обращаться, если права нарушены. Школьный уполномоченный по правам ребенка	Беседа с элементами игры	классный руководитель, ШУПР
3	Твоя уличная компания	Друзья настоящие и ненастоящие. Что такое «плохая» компания и как в нее попадают. Как берут «на слабо». Правонарушения и их последствия. Как не попасть в «плохую компанию»: правила противостояния давлению	Диспут с элементами тренинга	классный руководитель, сотрудник ПДН, педагог-психолог
4	Безопасный интернет	О праве на информацию. Способы получения информации. Интернет - плюсы и минусы.	Видеоурок-беседа	классный руководитель, педагог-психолог, ШУПР,

		Какие опасности подстерегают в интернете. Альтернативная организация досуга		родители
6 класс (1 раз в четверть)				
1	Порядок в обществе	Государство на страже. Правоохранительные органы, задачи и функции. Подразделение по делам несовершеннолетних. Правонарушения подростков и их возможные последствия. За что ставят на учет в полицию? Правопорядок в школе. За что ставят на внутришкольный учет	Урок-пресс-конференция	классный руководитель, сотрудник ПДН, административные работники школы, родители
2	Осторожно, конфликт!	Правила и нормы поведения. Нарушения норм и их последствия. Ст. 115, 116 УК РФ (нанесение вреда здоровью небольшой степени тяжести, побои). Способы разрешения конфликта. Школьная служба примирения (медиации)	Беседа с элементами тренинга	классный руководитель, педагог-психолог
3	Школьное самоуправление	Что такое самоуправление и для чего оно нужно. Кто управляет школой. Устав школы о школьном самоуправлении. Право ребенка на участие в управлении образовательным учреждением. Активная и социально ориентированная жизненная позиция. Как стать членом школьного самоуправления	Круглый стол	классный руководитель, члены школьного самоуправления
4	Право и здоровье	О праве ребенка на защиту здоровья. Здоровый образ жизни. Полезный досуг. Вредные привычки и как им противостоять. Что говорит о вредных привычках закон? Как сказать «нет». Ответственность за курение, употребления алкоголя, ПАВ	Диспут с элементами тренинга отказа	классный руководитель, педагог-психолог, нарколог, сотрудник ПДН
7 класс (1 раз в четверть)				
1	Я – гражданин России	Конституция – основной закон нашей страны. Гражданство. Что значит быть гражданином. Паспорт гражданина РФ. Почему паспорт выдается в 14 лет? Как получить паспорт. Как поступить в случае утраты паспорта, других документов?	Урок-конференция	классный руководитель, сотрудник ПДН
2	Как реализовать право ПРАВИЛЬНО	Правоспособность и дееспособность. Частичная дееспособность подростка. Права и ответственность несовершеннолетних с 14 лет.	Беседа с элементами тренинга, работа в группах	классный руководитель

		Составление памяток: «Имею право и могу им воспользоваться» и «Несу ответственность по закону»		
3	Законы на страже	Кодекс об административных правонарушениях. Уголовный кодекс. 20 уголовных статей, по которым ответственность наступает с 14 лет. Центр временного содержания несовершеннолетних правонарушителей. Учебно-воспитательные учреждения закрытого типа	Конкурс проектов	классный руководитель, сотрудник ПДН
4	Как не стать жертвой преступления	Преступления против личности и собственности. Подозрительные ситуации. Безопасные маршруты. Чего опасаться в интернете. Составление общих правил безопасности	Диспут с элементами тренинга, работа в группах	классный руководитель, сотрудник ПДН
8 класс (1 раз в четверть)				
1	Право, свобода, ответственность	Право как мера свободы и ответственности. Это сложное право быть свободным. Ответственность за нарушение прав и свобод. Уголовное право	Круглый стол	классный руководитель, сотрудник ПДН, педагог-психолог, ШУПР
2	Право на труд	Закон о защите детского труда. Трудоустройство несовершеннолетних. Трудовые права несовершеннолетних по Трудовой договор. Где и кем может работать несовершеннолетний? Куда пойти работать в свободное от учебы время	Беседа с элементами тренинга	классный руководитель, сотрудники центра занятости
3	Волонтерство: мода или добро?	Доброта, сопереживание, милосердия. История волонтерского движения. Волонтерство сегодня. Волонтерские и общественные организации нашего города	Диспут с элементами ролевой игры	классный руководитель, представители волонтерских и общественных объединений
4	Экстремизм – угроза обществу	Межнациональные отношения. Этнические конфликты. Радикализм. Религиозный терроризм. Миротлюбие, веротерпимость, толерантность. Ответственность за проявления экстремизма, терроризма. Проблемы общения. Приемы эффективного общения	Конкурс презентаций или Акция-конференция с элементами игры «Если бы...» (примеры сложных жизненных моментов, в которых надо	классный руководитель, ШУПР, сотрудник ПДН, представители национальных диаспор, религиозных конфессий, родители

			проявить толерантность)	
9 класс (1 раз в четверть)				
1	Моя будущая семья	Законы о праве на семейную жизнь. Семейное право. Для чего нужна семья? Семья и брак. Семейный кодекс РФ. Добрачное поведение. Права и обязанности членов семьи. Риски гражданского брака. Проблема неполных семей. Домашнее насилие	Круглый стол с элементами ролевых игр	классный руководитель, ШУПР, родители
2	Все - в суд?	Право на справедливый суд. В каких случаях следует обращаться в суд? В какой именно суд следует обращаться? Защита своих прав в суде. Мое право на адвоката	Деловая игра	классный руководитель, представители юридического сообщества
3	Профессиональное образование	Право на получение профессионального образования. Виды профессионального образования. Государственные и негосударственные образовательные учреждения. Бесплатное профессиональное образование. Платные образовательные услуги. Оформление налоговых вычетов при получении платного профессионального образования	Ярмарка профессий	классный руководитель
4	Права в международных и российских законодательных актах в области защиты прав человека Итоговое занятие	Конвенция ООН о правах ребенка, Всеобщая декларация прав человека ООН, Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод, Федеральный закон от 24.07.1998 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Федеральный закон от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;	Брейн-ринг	классный руководитель, ШУПР, представители юридического сообщества, родители

10 – 11 классы

Сегодня молодые люди и девушки, ученики 10 – 11 классов находятся в постоянном состоянии стресса: выбор будущей профессии, сдача выпускных экзаменов, прохождение курсов в высших учебных заведениях, и д.т. всё это огромная психологическая и эмоциональная нагрузка на личность и требуется умение грамотно распределить своё время. Во многих жизненных ситуациях необходимо самому отстаивать свои права, принимать серьёзные решения.

На данном этапе можно выделить следующие задачи:

1. Развивать интерес к нравственно – правовым вопросам; способствовать формированию правовой культуры
2. формирование позитивного отношения к жизни и здоровью; формирование негативного отношения к употреблению ПАВ
3. закрепление знаний по праву, через решение практических задач.
4. моделирование учениками образов собственного поведения в юридически значимых ситуациях; дать возможность участникам овладеть навыками уверенного поведения
5. воспитание толерантного поведения.

СТАРШАЯ ШКОЛА				
10 класс (1 раз в полугодие)				
1	Права и обязанности гражданина	Я - гражданин России с точки зрения права. Гражданское право. Избирательное право. Трудовое право. Семейное право. Административное право Уголовное право. Ответственность за преступления	Круглый стол	классный руководитель, ШУПР, представители юридического сообщества
2	Защита права собственности»	Что такое право собственности? Формы собственности. Авторское право и интеллектуальная собственность. Памятка «Самозащита права собственности»	Беседа с элементами деловой игры	классный руководитель, представители юридического сообщества
11 класс (1 раз в полугодие)				
1	Все на выборы!	Право на право выбора. Свобода мысли и самовыражения. Выборы достойного кандидата	Деловая игра	классный руководитель, представитель избирательной комиссии
2	Варианты моего будущего	Жизнь в обществе. Смысл жизни – мой выбор.	Квест	классный руководитель,

	Итоговое занятие	Мой выбор – моя ответственность. Что мы выбираем. Как найти свое место в жизни. Как оставить след в истории и не наследить	«Смысл жизни»	ШУПР, родители
--	------------------	--	---------------	-------------------

Работа с учащимися, находящимися в социально – опасном положении

«Трудный ребенок», значит нам взрослым с ним трудно, он не слушается, не выполняет наши требования, грубит, его поведение выходит за рамки дозволенного, и мы часто не знаем чего от него ожидать, и как будто заранее ждем от него только плохого, но ему самому с собой трудно. Причин такого поведения ребенка бывает много, из них можно отметить отсутствие авторитета взрослого, отсутствие контроля со стороны родителей, а «бесконтрольный» ребенок - всегда несчастный ребенок. Он привык к порицанию, отрицательной оценке его поступков окружающими, на нем ярлык «совсем пропащий».

Дети приобретают столь «неприглядный» социальный облик не потому, что они такими рождаются, а под воздействием различных, не зависящих от них факторов риска. Среди этих факторов можно выделить следующие основные группы:

Медико-биологические: (состояние здоровья, наследственные и врожденные свойства, нарушения в психическом и физическом развитии, травмы внутритробного развития).

Социально-экономические (материальные проблемы семьи, неблагоприятный психологический климат в семье, аморальный образ жизни родителей; непригодность к жизни в обществе).

Психологические (неприятие себя, невротические реакции, эмоциональная неустойчивость, трудности общения, взаимодействия со сверстниками и взрослыми).

Педагогические (несоответствие содержания программ общеобразовательного учреждения и условий обучения детей их психофизиологическим особенностям, темпа психического развития и обучения детей, отсутствие интереса к учению, закрытость для положительного опыта, несоответствие образу школьника).

Именно под воздействием этих факторов дети оказываются в группе риска. Обычно сюда относят следующие категории детей:

Дети с проблемами в развитии, не имеющими резко выраженной клинико- патологической характеристики;

Дети, оставшиеся без попечения родителей в силу разных не имеющих юридической силы обстоятельств.

Дети из неблагополучных, асоциальных семей.

Дети из семей, нуждающихся в социально-экономической и социально-психологической помощи и поддержке.

Социально-педагогические технологии направлены на выявление детей группы риска, диагностику их проблем, разработку программ индивидуально – групповой работы и обеспечение условий их реализации.

Цель и задачи:

- Вовлечь подростков в позитивную деятельность, адекватную их интересам, способностям и психическому состоянию.
- Развить систему организованного досуга и отдыха детей «группы риска».
- Привлечь родителей для совместной организации досуговой деятельности и обучение родителей методам семейного воспитания.
- Формировать здоровый жизненный стиль родителей и их детей.

Основные направления работы школы с детьми, находящимися в зоне риска (направления, формы, содержание деятельности).

Диагностика	
Специально-психологическое	Количественная и качественная психологическая диагностика проблем школьного детства (в форме тестов, бесед, опросов, наблюдения) Подбор и расстановка педагогов, работающих с детьми, имеющими различные типы проблем Углубленная психолого-педагогическая диагностика степени риска ребенка Составление и ведение банка данных детей группы конкретного риска

Социально-педагогическое	Формирование социального паспорта школы, класса Анализ документации классных руководителей 1-11-х классов Социально-правовой патронаж па дому Анкетирование родителей с целью изучения морально-психологического фона семьи как фактора, воздействующего на личность ребенка
Медико-социальное	Первичная медицинская диагностика (в форме медицинских осмотров, изучения медицинских карт, наблюдения за здоровьем ребенка) Формирование групп обучающихся, имеющих повышенный медико-социальный риск, для последующей коррекции и реабилитации Медицинский контроль за питанием, трудовым, физическим воспитанием, условиями организации учебного времени с целью поддержания здоровья
Учебно-методическое	Анализ школьной документации учащихся (включая личные дела и «портфели достижений» школьников) Определение обученности и обучаемости каждого школьника Анализ результатов внутришкольного контроля с целью определения уровня учебной успешности по усвоению школьных дисциплин и выявления пробелов в знаниях
Организационно-воспитательное	Определение интересов школьников Организация детей по клубам, кружкам, секциям по интересам Определение уровня воспитанности, смыслоценностных установок ребенка Определение уровня основных личностных доминант и возможностей личностного роста детей Определение роста общекультурных навыков у детей (стремление к здоровому образу жизни, опрятности, красоте, уважению к окружающим, компетентному общению и пр.)
Консультирование детей, родителей, педагогов	
Специально-психологическое	Индивидуальное и групповое психологическое консультирование для педагогов, родителей, учащихся конкретной группы риска Подготовка печатной продукции по проблемам детей разных групп риска Лектории для родителей по вопросам психологического просвещения и практики семейного воспитания
Социально-педагогическое	Лекторий для родителей школьников разных категорий. Правовое консультирование детей и родителей Семинары для педагогов по проблемам детей группы конкретного риска Индивидуальное консультирование родителей по вопросам организации жизни и обеспечения здоровья детей (в том числе бесплатное питание в ОУ)
Медико-	Индивидуальное и групповое консультирование педагогов, родителей, детей по вопросам контроля за

социальное	условиями обучения, питания, физического развития, психологического комфорта, с целью своевременного выявления факторов риска, связанных с нарушением здоровья школьников Консультирование администрации школы по вопросам соблюдения санитарных норм и выполнения гигиенических требований к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях и устранения факторов риска
Учебно-методическое	Научно-методическое сопровождение труда учителя Консультирование родителей по вопросам учебного плана, школьных программ. Консультирование детей по выбору предпрофильных элективных курсов и профиля обучения Консультирование учащихся и педагогов для подготовки детей к конкурсам, смотрам, олимпиадам разного уровня
Организационно-воспитательное	Консультирование детей по вопросам школьного самоуправления, индивидуальной самореализации по интересам в системе дополнительного образования школы и города Плановая работа с классными руководителями по организации и проведению воспитательной работы с детьми внутри класса, школы, города, района Групповое и индивидуальное консультирование родителей по проблемам воспитания
Коррекционно-программное обеспечение индивидуальной работы с ребенком	
Социально-педагогическое	Системный контроль учебной успеваемости, занятости во внеурочное и каникулярное время детей группы конкретного риска. Организация системы питания детей группы риска в школе и дома Реализация специальной программы работы с семьей группы конкретного риска Индивидуальное сопровождение несовершеннолетних, стоящих на внутришкольном учете, на учете в Комиссии по делам несовершеннолетних, транслирующих девиантные формы поведения
Медико-социальное	Разработка и реализация коррекционных и реабилитационных программ школы, исходя из особенностей состояния здоровья детей, физического и психофизиологического развития, индивидуальных возможностей. Сопутствующий контроль за результатом
Учебно-методическое	Системная работа по предупреждению неуспеваемости (дополнительные занятия, индивидуальная работа, разноуровневые задания) Программное и научно-методическое обеспечение деятельности учителя, работающего с детьми разных категорий риска Подготовка разноуровневых учебных заданий, корректирующих выявленные пробелы

	Отслеживание результатов коррекционной работы
Организационно-воспитательное	Содействие в реализации школьниками своих потенциальных возможностей в системе дополнительного образования Организация и проведение с детьми разных групп риска плановых школьных тематических мероприятий, направленных на здоровый образ жизни, культуру человеческих взаимодействий, индивидуальную самореализацию и формирование социальной ответственности, в том числе привлечение школьников к организации и проведению декад, марафонов, конкурсов, смотров, концертов и других мероприятий
Профилактическое направление психолого-педагогической деятельности	
Специально-психологическое	Разработка и реализация психопрофилактических программ, направленных на повышение самооценки школьников, профилактику социального неблагополучия, снижение школьной тревожности и неуспешности, повышение социально-психологической адаптации к меняющимся условиям жизни
Социально-педагогическое	Пропаганда здорового образа жизни в образовательном учреждении (Дни здоровья, турпоходы, летние лагеря) Разработка и реализация социально-педагогических целевых комплексных программ, направленных на профилактику аддиктивных форм поведения, правонарушений, беспризорности и безнадзорности
Медико-социальное	Разъяснение родителям гигиенических правил и рационального режима для поддержания здоровья детей Плановые беседы, лекции, семинары, видеопрезентации, классные часы по ведению здорового образа жизни, профилактики заболеваний, организации личной гигиены и охраны здоровья Плановые совещания с педагогическим персоналом по организации мероприятий на тему медицинского просвещения, социально-правового обеспечения детства Оценка эффективности проводимой профилактической, коррекционной, лечебной и реабилитационной работы на основании динамики показателей состояния здоровья детей (с учетом факторов риска)
Учебно-методическое	Формирование интереса школьников к учебе через систему научных обществ учащихся, факультативных занятий, научно-практических конференций, интеллектуальных марафонов Создание ситуации успеха на уроках
Организационно-воспитательное	Привлечение детей разных групп риска к активному участию в школьном самоуправлении и школьной жизни Создание условий для индивидуальной самореализации в соответствии с потребностями и желаниями ребенка Формирование коммуникативной среды для творческого взаимодействия всех участников

образовательной ситуации: детей, родителей и педагогов

Содержание работы с детьми группы риска.

Работа с детьми группы риска состоит из следующих блоков:

мероприятие		сроки проведения	Ответственные
1. Организационная работа			
1.	Организация работы Совета профилактики: уточнение состава Совета профилактики на учебный год приказом директора образовательного учреждения. Утверждение положения о Совете профилактики. Утверждение плана работы Совета на учебный год.	август сентября	Зам. директора по ВР, педагог-психолог
2.	Сверка информации в ПДН и КДН и ЗП по учащимся и семьям, состоящим на профилактическом учёте на начало учебного года.	ежеквартально	Зам. директора по ВР, инспектор ПДН, КДН и ЗП
3.	Оформление документации по учащимся и семьям, состоящим на учёте в органах ПДН, КДН и ЗП, внутришкольном учёте. Составление индивидуального плана работы с этими учащимися.	еженедельно	Зам. директора по ВР, инспектор ПДН, КДН и ЗП, педагог-психолог, классные руководители
4.	Составление социального паспорта образовательного учреждения	сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители

5.	Комплектование блока дополнительного образования с привлечением учащихся, находящихся в социально опасном положении	сентябрь	Зам. директора по ВР, педагоги дополнительного образования, классные руководители
6.	Сбор информации о месте учёбы (работы) выпускников 9 классов, состоящих ранее на учёте.	май сентябрь	классные руководители
2. Выявление учащихся, находящихся в социально-опасном положении			
1.	Собеседование администрации школы, классных руководителей, педагога-психолога для выявления учащихся, находящихся в социально-опасном положении. Подведение итогов работы на административном совещании.	сентябрь	Администрация школы, педагог-психолог
2.	Подготовка социального паспорта школы и каждого класса по итогам совещания и индивидуальной работы с классными руководителями.		Администрация школы, классные руководители
3.	Оказание необходимой помощи учащимся, находящимся в социально-опасном положении и их семьям с привлечением ПДН, КДН и ЗП, ЦСО.	в течение года	Администрация школы, классные руководители
3. Работа с детьми «группы риска»			
1.	Проведение индивидуальных бесед с приглашением школьного инспектора, представителей комиссии по делам несовершеннолетних врачей наркологов, Центра социального защиты.	в течение года	Администрация школы, ШУПР, классные руководители

2.	Контроль за успеваемостью и посещаемостью детей, находящихся в социально опасном положении, детей из семей, находящихся в социально опасном положении.	еженедельно	Администрация школы, классные руководители
3.	Привлечение учащихся, состоящих на разных видах учета к участию в тематических профилактических мероприятиях.	в течение года	Администрация школы, классные руководители
4.	Составление акта проверки жилищно – бытовых условий учащихся, находящихся в социально опасном положении.	в течение года при необходимости	Администрация школы, инспектор ПДН, ШУПР, педагог-психолог, классные руководители
5.	Профилактические информационные встречи с родителями.	в течение года	Администрация школы, инспектор ПДН, ШУПР, педагог-психолог, классные руководители
6.	Проведение психолого – педагогических консультаций для родителей социально – неадаптивных детей.	в течение года	Администрация школы, инспектор ПДН, педагог-психолог, классные руководители, ШУПР
7.	Индивидуальные встречи с родителями	еженедельно	Администрация школы, инспектор ПДН, педагог-психолог, классные руководители, ШУПР
8.	Совместная работа с классными руководителями: составление характеристики, составление плана работы с учащимся и его осуществление, занятость учащихся в системе дополнительного образования.	еженедельно	Классные руководители, педагог-психолог

9.	Индивидуальные консультации для классных руководителей с работниками КДН и ЗП, школьным инспектором	в течение года	Классные руководители, работники КДН и ЗП, инспектор ПДН
----	---	----------------	--

Содержание работы с родителями учащихся

Семья тысячами нитей связана с обществом, государственными и общественными организациями и учреждениями. Она чутко реагирует на все изменения, которые происходят в государственной и общественной жизни страны. Внутрисемейные процессы, в свою очередь, оказывают воздействие на общество. Поэтому необходима постоянная забота государства и общества о семье. В то же время семья должна руководствоваться не только узкосемейными, но и общественными интересами.

Правовые основы семейного воспитания базируются на соответствующих статьях Конституции РФ, принятой в 1993г., и законе «Об образовании». Конституция обязывает родителей заботиться о воспитании детей, приобщать их к труду и воспитывать у них трудолюбие. Одним из основных принципов воспитания детей в семье, закреплённых законодательством, является предоставление отцу и матери равных прав и обязанностей в воспитании своих детей. Этот принцип обеспечивает наилучшие условия для соблюдения интересов детей, гарантирует защиту от проявления родительского эгоизма, служит базой для объективных, разумных решений.

В работе с семьёй мы ставим следующие задачи:

1. Выявление уровня осведомлённости родителей учащихся в правовых вопросах;
2. Правовое просвещение родителей учащихся;
3. Организация психолого – педагогической помощи родителям в воспитании и обучении обучающихся;
4. Снижение правонарушений среди обучающихся;
5. Своевременное выявление родителей, не выполняющих своих обязанностей.

мероприятия	сроки	ответственные
--------------------	--------------	----------------------

Родительские собрания по классам: «Возрастные особенности детей данного возраста», Встреча «Учитель – родитель», «Правовая ответственность несовершеннолетних», «Как не допустить беды» (профилактика употребления психоактивных и психотропных веществ), «Если ребенок курит?» и т.д.	Сентябрь Ноябрь Февраль	классные руководители, администрация школы
Уточнение информации по семьям, находящимся в социально опасном положении в ПДН и КДН и ЗП. Составление индивидуального плана работы с этими семьями.	ежемесячно	Администрация школы, классные руководители
Составление акта проверки жилищно – бытовых условий учащихся, находящихся под опекой.	в течение года	Администрация школы, классные руководители
Проведение консультаций для родителей социально – неадаптивных детей.	в течение года	Администрация школы, педагог-психолог, классные руководители
Проведение родительских лекториев на темы, связанные с ответственностью за нарушение Уголовного кодекса РФ несовершеннолетними, просмотр видеофильмов, презентаций, детских творческих работ на правовую тему.	в течение года	Администрация школы, педагог-психолог, классные руководители
Индивидуальные встречи с родителями	в течение года	Администрация школы, педагог-психолог, классные руководители, инспектор ПДН
Встречи родителей учащихся с работниками системы профилактики беспризорности, безнадзорности, правонарушений и наркомании: инспектор, наркологического диспансера, работниками учреждений здравоохранения.	в течение года	Администрация школы, педагог-психолог, классные руководители
Проведение анкетирования с родителями учащихся с целью выявления их мнения по вопросам профилактики негативных проявлений среди обучающихся.	в начале и конце года	Администрация школы, педагог-психолог, классные руководители
Оказание психолого – педагогической поддержки семьям с детьми с ограниченными возможностями.	в течение года	Школьный психолог

Работа с семьями, находящихся в трудном социальном положении

Общеизвестен факт, что семья является самым главным институтом социализации, через который ребёнок усваивает основные социальные знания, приобретает нравственные умения и навыки, воспринимает нравственные умения и навыки, воспринимает ценности и идеалы, необходимые ему для жизни в обществе. Именно семья обеспечивает основные, базовые потребности ребёнка.

Какими бы факторами ни было обусловлено неблагополучие семьи, оно в той или иной степени негативно сказывается на развитии ребёнка. Подавляющая часть проблем, возникающих у детей в процессе социализации, имеет корни именно в неблагополучии семьи. Конкретное содержание работы социально – педагогической работы с семьёй в каждом отдельном случае обусловлено типом её неблагополучия, а также индивидуальными особенностями данной семейной ситуации. Социально – педагогическая реабилитация семьи, влияние на внутрисемейную ситуацию направлены в первую очередь на обеспечение жизненно важных потребностей ребёнка и защиту его базовых прав – права на жизнь и необходимый для полноценного развития уровень жизни.

При работе с неблагополучной семьёй необходимо решить следующие задачи:

1. Своевременное выявление неблагополучных семей;
2. Педагогическое просвещение родителей;
3. Помощь в организации досуга и каникулярного времени детей из таких семей;
4. Оказание психолого – педагогической поддержки родителям;
5. Профилактика жестокого обращения с детьми в семье;
6. Помощь родителям в трудоустройстве.

мероприятия	сроки	Ответственные
Уточнение информации по семьям, находящимся в социально опасном положении в ПДН, КДН и ЗП. Составление индивидуального плана работы с этими семьями.	ежемесячно	Администрация школы, педагог-психолог, ШУПР, классные руководители

Составление акта проверки жилищно – бытовых условий семей, находящихся в социально опасном положении.	ежеквартально	Администрация школы, педагог-психолог, ШУПР, классные руководители, инспектор ПДН
Организация совместной работы образовательного учреждения и учреждений системы профилактики (КДН и ЗП, ПДН, Центр опеки: 1. обмен информацией о семьях, находящихся в трудном социальном положении. 2. посещение семей на дому; 3. проведение индивидуальной профилактической работы; 4. помощь в трудоустройстве родителей. 5. оказание помощи в организации досуга и организации каникулярного времени детей из семей, находящихся в трудном социальном положении.	постоянно	Администрация школы, педагог-психолог, ШУПР, классные руководители, инспектор ПДН
Проведение индивидуальных консультаций для родителей.	в течение года	Администрация школы, педагог-психолог, ШУПР, классные руководители, инспектор ПДН
Организация досуга обучающихся из семей, находящихся в трудном социальном положении.	в начале учебного года	Классный руководитель, администрация
Индивидуальные встречи с родителями с целью оказания помощи в воспитании и обучении детей.	еженедельно	Администрация школы, педагог-психолог, ШУПР, классные руководители, инспектор ПДН

Работа с педагогическим коллективом образовательного учреждения

Педагогическим работникам крайне важно ориентироваться в законодательстве касающегося российской системы образования с тем, чтобы во время оказать помощь учащемуся и его семье, а так же эффективно проводить работу с детьми по профилактике безнадзорности, беспризорности, правонарушений и профилактики употребления психоактивных и токсических веществ среди обучающихся. А так же грамотно проводить профилактическую работу с родителями учащихся.

В этом разделе важно решить следующие задачи:

1. Знакомство педагогического коллектива с нормативными актами, положениями, приказами
2. Профилактика нарушения прав учащихся педагогическим составом образовательного учреждения.
3. Систематизация совместной работы педагогов школы и социального педагога учащимися, состоящими на учёте в ПДН, КДН и ЗП, внутришкольном учёте.
4. Совершенствование работы образовательного учреждения по профилактике правонарушений среди учащихся, работы по правовому воспитанию обучающихся и их родителей.

мероприятия	Срок	Ответственные
<p>Работа с классными руководителями:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) информация об учащихся, не приступивших к занятиям; сведения об учащихся, пропускающих учебные занятия без уважительной причины. 2) сведения об учащихся, не усваивающих программу; 3) проведение профориентационной работы среди обучающихся. 4) посещение ЦЗН учащимися 9-х классов. 5) ознакомление администрации школы, классных руководителей с приказами и нормативными документами (приказами, постановлениями). 	В течение года постоянно	Администрация школы, педагог-психолог, ШУПР, классные руководители, инспектор ПДН
<p>Совместная работа с семьями обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. индивидуальные встречи с родителями; 2. посещение семей на дому; 3. выявление неблагополучных семей; организация планирование работы с такими семьями; 4. индивидуальная работа школьного психолога с семьями обучающихся; 5. проведение бесед с родителями обучающихся на темы: «права и ответственность несовершеннолетних» 	постоянно	Администрация, педагог-психолог, классные руководители
<p>Совместная работа с учащимися, состоящими на внутришкольном контроле: характеристика ученика, планирование работы с учащимся, рекомендации психолога, занятость, беседы с родителями, составление акта обследования жилищно – бытовых условий ученика.</p>	в течение года постоянно	Администрация школы, педагог-психолог, ШУПР, классные руководители, инспектор ПДН

Выступление на педагогическом совете по вопросам профилактики негативных проявлений среди обучающихся.	в течение года	Администрация, педагог-психолог
Ознакомление педагогических работников с новыми правовыми актами в рамках профилактики негативных проявлений среди обучающихся.	в течение года	Администрация образовательной организации

Литература:

1. «Правовое воспитание школьников 5 – 9 классы конспекты занятий» составитель О.В. Летнёва
2. Л.Г. Ивлиева «Внеклассные мероприятия по гражданско – правовому воспитанию школьников» под редакцией Паршиной В.Г. – М: АРКТИ, 2006г
3. Е.А. Гальцова «Изучаем свои права 1 – 4 внеклассные мероприятия в картинках, театрализациях, инсценировках» . – Волгоград 2007г.
4. В.А. Великородная, О.Е. Жиренко, Т.М. Кумицкая «Классные часы по гражданскому и правовому воспитанию 5 – 11 классы». – М., «Вако» 2006г.
5. «Правовое образование в школе» - сборник методических материалов (Из опыта работы Московской городской экспериментальной площадки «Научно - методические основы преподавания курса «Право» в основной школе»). – М.: Центр «Школьная книга», 2008г.
6. Шишлова Т.А. «Диагностика психолого – социальной дезадаптации детей и подростков: Практическое пособие. – М.: Айрис – пресс, 2004.
7. В.В. Гордеева «Правовое воспитание в школе 9 – 11 классы: разработки организационно – деятельностных игр» - Волгоград : Учитель, 2007
8. Мавлютова Е.А. «Основы правовых знаний 8 – 11 классы. Интерактивные методы преподавания права» . – Волгоград: Учитель, 2009
9. «Методика и технологии работы социального педагога» под редакцией М.А. Галагузовой, Л.В. Мардахаева, М, - «Академия» 2002г.
10. Р.В. Овчарова «Справочник социального педагога» М, - ТЦ «Сфера» 2002г.
11. Т.А. Шишковец «Справочник социального педагога» М, - «Вако», 2005 г.

12. Дмитриева В.Г., Черноусова Ф.П., Яркова И.В. «Организационная и социально – педагогическая деятельность социального педагога в образовательном учреждении» М., - МИОО, 2004г.
13. «Методика работы социального педагога», составитель Г.С. Семёнов, М., - «школьная пресса», 2006г.
14. С.В. Бусурин 2 «Право и ответственность», М., - 2002г.
15. Е. Шабельник, Е. Каширцева «Права на всякий случай» М., - «Вита – пресс», 1995г.

16. А.С. Макаренко «Книга для родителей». М., «Педагогика». 1988г.