Приложение №4
пр.234 от 29.08.2025

ПЛАН
психолого-педагогического сопровождения
детей с ОВЗ
на 2026-2027 учебный год

г. Ростов-на-Дону

Пояснительная записка.

Характерным признаком детей с ОВЗ является ограничение жизнедеятельности в период становления личности и формирования высших психических функций.

При работе с такими детьми следует учитывать параметры физического развития и биологического возраста ребенка, условий развития, различных патологий и характеристик эмоционально-волевой сферы.

Специфика социальной ситуации развития детей с ОВЗ заключается в негативном влиянии на личность ребенка психотравмирующей ситуации, связанной с физической беспомощностью, изолированностью, частой госпитализацией и вследствие этого затрудненной социальной адаптацией.

Среди особенностей психической организации детей с ОВЗ можно отметить негативное влияние на эмоционально-личностную сферу травмирующей ситуации, дисгармоничного стиля семейного воспитания и неадекватных установок родителей, длительных госпитализаций, что, в конечном счете, откладывает свой отпечаток и проявляется у большинства детей в повышенной раздражительности, тревожности, неуверенности в себе, подавленности, наличии страхов.

Также у таких детей наблюдается ограниченный запас знаний и представлений, недоразвитие интеллектуальной сферы.

Вышеизложенное свидетельствует о необходимости психологической поддержки и реабилитации детей с ОВЗ.

Основной целью работы является формирование эффективной системы поддержки детей-инвалидов, включающей в себя как профилактические и реабилитационные мероприятия, так и создание оптимальной среды жизнедеятельности в ОУ, позволяющей реализовать творческий потенциал ребенка.

Наличие проблем, а также социально-экономическая и демографическая ситуации в городе подтверждают целесообразность и необходимость

проведения работы, связанной с улучшением положения детей с ОВЗ, улучшением качества их жизни.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ - комплекс мероприятий и условий, направленных на восстановление культурного статуса инвалида как личности: возвращение (создание) психологических механизмов, способствующих внутреннему росту, развитию, адаптации инвалидов в стандартных социокультурных ситуациях.

Предусматривается реализация по следующим основным направлениям:

1. Создание методических и организационных основ реабилитации детей с ОВЗ.
2. Адаптация детей с ОВЗ в образовательной среде, в социуме посредством специально организованного комплекса мероприятий.
3. Оказание помощи семьям, имеющим детей с ОВЗ, в создании условий для преодоления, замещения (компенсации) ограничений жизнедеятельности.
4. Привлечение детей с ОВЗ и членов их семей к работе по реабилитации.
5. Поддержка и развитие творческого, художественного и интеллектуального потенциала детей с ОВЗ.
6. Взаимодействие с государственными органами, учреждениями и общественными организациями в разработке программ, планов и т.д.

Цели:

- формирование эффективной системы поддержки детей с ОВЗ,
- интегративное включение детей с ОВЗ в образовательную среду, в социум;
- социальная-психологическая поддержка семей с детьми с ОВЗ;
- социально-психологическая адаптация и реабилитация детей с ОВЗ.

Задачи:

- Создание условий для проведения комплексной педагогической и социально-психологической реабилитации детей с ОВЗ;

- Обеспечение реабилитационных мер для получения детьми с ОВЗ адекватного образования;
- Обеспечение максимально полного охвата детей с ОВЗ качественным и доступным образованием в соответствии с их психофизическими возможностями в различных вариативных условиях: интегрированное, инклюзивное, дистанционное, надомное;
- Формирование и дальнейшее развитие оказания социально – психолого – педагогической помощи родителям и детям из данной категории семей в реальных условиях их проживания;
- Формирование активной педагогической позиции родителей;
- Активное привлечение включению в учебный процесс, во внеурочную досуговую занятость своих детей;
- Привлечение внимания общественности к проблемам семей с детьми с ОВЗ;
- Формирование толерантного отношения в школе к детям с ОВЗ;
- Предупреждение родителей о наиболее распространённых ошибках в воспитании детей;
- Повышение правовой, психолого–педагогической грамотности родителей детей с ОВЗ;
- Расширение возможностей детей с ОВЗ, обучающихся в школе, для самореализации и социализации детей;
- Оказание помощи педагогам в развитии навыков формирования психологического комфорта при взаимодействии с родителями, воспитывающих ребёнка с ОВЗ.

Оценка эффективности психолого-педагогического сопровождения:

1. Создание условий для успешной социально-психологической адаптации детей с ОВЗ в образовательной среде.
2. Развитие системы поддержки с ОВЗ.
3. Реализация комплексного подхода к решению реабилитации детей с ОВЗ, увеличение объема реабилитационных мероприятий.

4. Повышение качества реабилитационных услуг, предоставляемых детям с ОВЗ.

5. Углубление процесса интеграции в общество детей с ОВЗ.

6. Создание для детей с ОВЗ равных с другими детьми возможностей участия в жизни школы, общества.

Ожидаемые результаты:

- успешное интегративное включение детей с ОВЗ в образовательную среду, в социум;

- успешная социально-психологическая адаптация;

- совершенствование системы выявления и учета и сопровождения детей с ОВЗ;

- повышение качества комплексных реабилитационных мероприятий.

Тематический план

№	Наименование блоков и тем курса	Всего часов	Формы контроля
1	2	3	4
1.	Диагностическая работа (диагностика учебной мотивации)	2	сентябрь
2.	Диагностическая работа (личностная сфера)	2	
3.	Работа по результатам диагностики (разговор-беседа, коррекционная работа)	3	октябрь
4.	Работа с эмоциями – «Карта эмоционального мира»	2	ноябрь
5.	Работа с эмоциями (определение, дифференциация эмоций и их выражение)	3	
6.	Формирование реальной самооценки и развитие практического отношения к себе и своим поступкам	2	
7.	Работа с постановкой цели – «Карта внутреннего мира»	3	декабрь
8.	Работа с качествами личности, «Я - концепция»	2	
9.	Определение сферы личности интересов	2	
10.	Поступки свои и поступки других в сфере общепринятых ценностей	3	январь
11.	Семейные отношения. Представление о своем будущем в свете семейных отношений	2	февраль
12.	Отношения в семье на примере собственной семьи, отстаивание своего мнения с членами семьи	3	
13.	Работа с повышением учебной мотивации. «Проблемы с обучением или терапия психологической тупости»	3	март
14.	Беседа-диалог «О смысле жизни»	2	апрель
15.	Беседа-диалог «О правде»	2	май
16.	Работа с родителями. Информирование и консультирование родителей по вопросам семейного воспитания, развития личности ребенка и решению других социально-педагогических проблем.		В течение года
ИТОГО:		**36**	