

**ТЕМАТИКА ЗАНЯТИЙ ВСЕОБУЧА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ, ОБУЧАЮЩИХСЯ 1-4 КЛАССОВ.**

Тема	Задачи	Сроки
<b>1 класс</b>		
<p>1. Трудности адаптации первоклассников. - Психологические особенности детей младшего школьного возраста - Готовность ребенка к школе. Роль семьи в адаптации ребенка к школе.</p>	<p>1. Познакомить родителей с психологическими особенностями периода школьной адаптации. 2. Дать представления о причинах трудностей в обучении, связанных с недостаточным развитием познавательной сферы, отсутствием организации учебной деятельности (режима дня). 3. Обсудить способы поддержки ребенка в адаптационный период. 4. Помочь родителям в нахождении возможных путей преодоления трудностей.</p>	I четверть
<p>2. «Когда мир жесток»: понятие жестокого обращения с детьми в семье, виды, формы, последствия для здоровья ребенка.</p>	<p>1. Познакомить родителей с понятием «жестокое обращение» с детьми в семье, формами, видами, основными причинами и последствиями жестокого обращения для ребенка. 2. Обозначить виды ответственности в отношении лиц, допускающих жестокое обращение с ребенком.</p>	II четверть
<p>3. «Воспитание без насилия: методы и приемы ненасильственной педагогики». - Как правильно поощрять и наказывать ребенка. Копилка полезных советов</p>	<p>1. Познакомить с основными методами и приемами ненасильственного воспитания. 2. Показать преимущества ненасильственных методов воспитания детей. 3. Определить средства и приемы построения гуманных взаимоотношений в семье.</p>	III четверть
<p>4. «Цифровое воспитание или кибербезопасность ребенка в современном мире».</p>	<p>1. Показать родителям важность и значимость цифрового воспитания детей. 2. Рассказать родителям о правилах общения в сети Интернет. 3. Ознакомить родителей с источниками информации по проблеме безопасности ребенка в сети Интернет.</p>	IV четверть
<b>2 класс</b>		
<p>1. «Детская агрессия»: понятие,</p>	<p>1. Информировать родителей о понятии «детская агрессия», ее вида и формах</p>	I четверть

Тема	Задачи	Сроки
формы, причины.	проявления. 2. Разъяснить родителям влияние семьи на появления детской агрессии (одной из которых является жестокое обращение с ребенком в семье).	
2. «Детская агрессия»: как научить ребенка справляться с гневом. (продолжение темы 1).	1. Способствовать формированию у родителей умений и навыков совладающего поведения в отношении проявления агрессии ребенка в семье. 2. Дать рекомендации родителям о том, как научить ребенка справляться со своим агрессивным состоянием, бороться со своим гневом.	II четверть
3.«Формирование половой идентичности у ребенка в семье».	1. Познакомить родителей с содержанием, формами и методами воспитания детей в семье по проблеме половой идентификации, культуры взаимоотношений между полами. 2. Информировать родителей о способах формирования у детей знаний и навыков поведения того пола, к которому ребенок принадлежит. 3. Развивать представления родителей о просветительных воздействиях на ребенка, направленных на овладение ими нормами поведения, свойственными представителям его пола, полноценному формированию полового поведения.	III четверть
4.«Компьютер в жизни школьника: влияние на развитие ребенка».  - Общение детей младшего школьного возраста в среде сверстников, в сети Интернет (профилактика влияния групп деструктивной направленности).	1. Обсудить с родителями проблему влияния компьютера и сети Интернет на развитие личности младшего школьника. 2. Познакомить родителей с рекомендациями СанПиНа при использовании компьютера. 3. Дать рекомендации родителям по организации контроля использования ресурсов сети Интернет младшим школьником в домашних условиях. 4. Показать возможности использования компьютера в учебной деятельности в домашних условиях для подготовки к урокам.	IV четверть
<b>3 класс</b>		
1. «Буллинг и насилие. Как вести себя, если ребенок рассказывает Вам о насилии в отношении него в группе сверстников?»	1. Повысить компетентность родителей в отношении <a href="https://detki-pogodki.ru/psihologiya/bullying-v-shkole-kak-prekratit-nasmeshki-i-izdevatelstva-i">https://detki-pogodki.ru/psihologiya/bullying-v-shkole-kak-prekratit-nasmeshki-i-izdevatelstva - i</a> понятия «буллинг», обозначить основные признаки того, что ребенок подвергается «буллингу» в группе сверстников. 2. Познакомить родителей со способами оказания помощи ребенку, подвергнувшемуся «буллингу», мерами по прекращению «буллинга» в отношении ребенка.	I четверть
2. «Как защитить детей от информации,	1. Повысить уровень осведомленности родителей о негативном влиянии агрессивного	II четверть

Тема	Задачи	Сроки
<p>причиняющей вред их здоровью и развитию».</p> <p>- Общение детей младшего школьного возраста в среде сверстников, в сети Интернет (профилактика влияния групп деструктивной направленности).</p>	<p>контента СМИ и иных средств массовой коммуникации на детскую психику и способах его предупреждения.</p> <p>2. Повысить уровень осведомленности родителей о нормах Федерального Закона № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» и других нормативных правовых актах, регулирующих вопросы информационной безопасности детей.</p> <p>3. Познакомить родителей с материалами «Методических рекомендаций о порядке использования личных устройств мобильной связи в общеобразовательных организациях» от 19.08.2019, разработанных Роспотребнадзором, Минпросвещения, Рособрнадзор и Российской академией образования, целью которых является профилактика возможного вреда здоровью школьников и повышения эффективности образовательного процесса.</p> <p>4. Познакомить родителей с информацией о последствиях длительного времени использования мобильных телефонов детьми и подростками, приводящих к нарушениям психики, гиперактивности, раздражительности, нарушениям сна, снижению умственной работоспособности, ослаблению памяти и внимания.</p>	
<p>3. «Формирование гендерной компетентности у родителей в вопросах воспитания детей младшего школьного возраста».</p>	<p>1. Повысить педагогическую компетентность родителей в вопросах гендерного воспитания детей младшего школьного возраста.</p> <p>2. Объяснить роль родителей в воспитании мальчиков и девочек.</p>	<p>III четверть</p>
<p>4. «Безопасность младшего школьника в семье и окружающей среде».</p>	<p>1. Информировать родителей о необходимости создания безопасных условий для воспитания младшего школьника в доме и вне семьи, о способах самозащиты ребенка и порядка действий в опасной ситуации.</p> <p>2. Дать рекомендации родителям по организации безопасности детей в каникулярное время.</p> <p>3. Информировать родителей о роли семьи в профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.</p> <p>4. Познакомить родителей с типичными ошибками детей при переходе улиц и дорог, «безопасным маршрутом» движения ребенка в образовательную организацию и обратно.</p>	<p>IV четверть</p>
<p><b>4 класс</b></p>		
<p>1. «Интернет общение в жизни ребенка - это хорошо или плохо?».</p>	<p>1. Побудить родителей задуматься о собственной роли и ответственности за безопасность детей в сети Интернет путем активного участия в общении ребёнка с Интернетом, особенно на этапе освоения, обязательно следить за контактами детей в сети</p>	<p>I четверть</p>

Тема	Задачи	Сроки
<p>- Общение детей младшего школьного возраста в среде сверстников, в сети Интернет (профилактика влияния групп деструктивной направленности).</p>	<p>Интернет и знакомиться с сайтами, которые они посещают.</p> <p>2. Познакомить родителей с советами специалистов по общению детей с Интернет-пространством, в том числе и в вопросе контроля траты денежных средств при скачивании платной информации, получении платных услуг.</p> <p>3. Помочь родителям сформировать список полезных, интересных и безопасных ресурсов, которыми могут пользоваться младшие школьники.</p> <p>4. Дать рекомендации по установлению на домашний компьютер программного обеспечения с функциями «родительского контроля».</p>	
<p>2.«Конфликты с ребенком: как их избежать?».</p> <p>- Психологические особенности детей младшего школьного возраста</p> <p>- Как правильно поощрять и наказывать ребенка. Копилка полезных советов</p>	<p>1. Способствовать формированию у родителей представлений о конфликте, развитию у них умения понимать причины возникновения конфликтных ситуаций.</p> <p>2. Помочь родителям проанализировать свое родительское поведение, заострить внимание на положительных моментах воспитания ребенка, формах проявления любви к ребенку.</p> <p>3. Способствовать осмыслению конфликтной ситуации и путей выхода из неё, роли матери и отца в формировании семейной атмосферы.</p>	II четверть
<p>3.«Возрастные закономерности и особенности психосексуального развития современного ребенка».</p>	<p>1. Познакомить родителей с возрастными закономерностями и особенностями психосексуального развития современного ребенка, задачами сексуального воспитания детей младшего школьного возраста в семье.</p> <p>2. Показать родителям разницу в проявлениях нормальной детской сексуальности и патологического поведения.</p> <p>3. Информировать о факторах риска, способных нарушить психосексуальное развитие детей (сексуальное насилие).</p>	III четверть
<p>4.«Безопасность Вашего ребенка или как уберечь ребенка от сексуального насилия».</p>	<p>1. Познакомить родителей с правилами поведения, которые помогут уберечь ребенка от сексуального насилия.</p> <p>2. Информировать родителей о том, что дети и подростки должны знать о сексуальном насилии, чтобы защитить себя, как научить своего ребенка противостоять опасности сексуального насилия.</p> <p>3. Дать родителям рекомендации, как объяснять ребенку правила безопасного поведения дома и на улице; как организовать контроль за тем какие передачи ребенок смотрит по телевизору, на какие сайты в Интернете чаще всего заходит, для того чтобы исключить просмотр фильмов с сексуальными сценами, сценами насилия, нежелательные контакты ребенка в сети Интернет.</p>	IV четверть

**Примерная тематика занятий всеобуча для родителей обучающихся 5-9 классов.**

Тема	Задачи	Сроки
<b>5 класс</b>		
1. «Трудности адаптации в среднем звене».	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить с психологическими особенностями детей этого возраста.</li> <li>2. Рассказать о вероятных проблемах, которые могут возникнуть в начале обучения в пятом классе.</li> <li>3. Помочь родителям осознать свою помощь в адаптации своих детей.</li> </ol>	I четверть
<p>2. «Возрастные особенности младшего подросткового возраста. Актуальные потребности».</p> <p>- «Мой ребенок – подросток» (психологические особенности подросткового возраста).</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дать характеристику особенностей подросткового возраста, основным признакам протекания подросткового кризиса.</li> <li>2. Познакомить родителей с основными потребностями подростка в этом возрасте, дать объяснение их появлению (в то числе рискованному поведению).</li> <li>3. Дать объяснение тому, что подростковый возраст является уязвимым с точки зрения переживания трудных ситуаций, отсутствия жизненного опыта и навыков конструктивного решения проблемы, что увеличивает риск суицидального поведения.</li> <li>4. Помочь родителям вовремя распознать риски для жизни детей и подростков, информировать о маркерах суицидального риска, а также дать информацию о центрах психологической помощи детям и родителям по данной проблематике.</li> </ol>	II четверть
<p>3. « Киберзависимость, ее проявления и последствия».</p> <p>- «Цифровое поколение. Роль социальных сетей в жизни подростка».</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскрыть понятие «киберзависимость» и ее разновидности, способствовать формированию представления о негативном воздействии компьютерной зависимости на пользователя сети Интернет.</li> <li>2. Довести до сведения родителей информацию по вопросам появления новых видов компьютерных и интернет-зависимостей, обозначить причины появления компьютерных зависимостей.</li> <li>3. Обсудить задачи родителей в вопросах семейного воспитания в связи с появлением новых заболеваний эмоционального плана у пользователей сети Интернет.</li> <li>4. Информировать родителей об оказании социальной и психологической помощи подросткам с признаками интернет - зависимости.</li> </ol>	III четверть
4. «Начало полового созревания подростков и его влияние на психику».	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить родителей с особенностями поведения детей и подростков в период полового созревания, наметить пути возможного решения проблем и конфликтов в данный период развития.</li> <li>2. Информировать родителей об особенностях пубертатного кризиса, проявляющегося в эмоциональной нестабильности, половой идентификации, влиянии темпа созревания на самосознание.</li> </ol>	IV четверть

Тема	Задачи	Сроки
<b>6 класс</b>		
1. «Интернет сообщества».	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информировать родителей о деятельности деструктивных групп и сообществ, вовлекающих детей и подростков в «роковые» и смертельно опасные игры, так называемые «группы смерти».</li> <li>2. Раскрыть понятие «кибербуллицид», т. е. — суицид, произошедший вследствие столкновения с прямой или косвенной агрессией в сети Интернет.</li> <li>3. Дать представление о поведенческих признаках того, что ребенок состоит в «группе смерти», пояснить родителям на что следует обратить внимание на странице ребенка в социальных сетях «в контакте», рассказать о том, что для вовлечения подростков в такие группы организаторы «групп смерти» используют возрастные особенности подростков и их неконтролируемое пользование интернетресурсами, через которые на него может оказываться деструктивное воздействие.</li> <li>4. Информировать родителей о службах, которые оказывают социальную и психологическую помощь подросткам, с признаками вовлеченности в опасные контент в сети Интернет.</li> </ol>	I четверть
2. «Родители меня не понимают» или как услышать подростка.  - «Я тебя понимаю» (эффективное взаимодействие родителя с подростком)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повысить уровень родительских компетенций в области взаимодействия с подростками и их социальным окружением.</li> <li>2. Способствовать расширению возможностей понимания возрастных особенностей подростка, активизации конструктивной коммуникации в семье.</li> <li>3. Повышение информированности родителей о ряде социальных рисков, характерных для подросткового возраста, и способах родительского поведения в различных, связанных с данными рисками, ситуациях.</li> <li>4. Рассмотреть разные способы эффективной коммуникации между родителями и подростками («Я-сообщение», «Активное слушание», «Позитивный настрой»).</li> </ol>	II четверть
3. "Как относиться к детским влюбленностям?"	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информировать родителей о типичных проблемах, возникающих в семье в связи с чувством первой влюбленности у детей.</li> <li>2. Помочь родителям в осознании важности первой влюбленности в судьбе ребенка и необходимости его поддержки во время этого состояния.</li> <li>3. Отработка с родителями навыков воспитательного взаимодействия с детьми, испытывающими чувство первой влюбленности.</li> </ol>	III четверть
4. «Как оказать поддержку подростку в кризисной ситуации».	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информировать родителей о понятии «кризисная ситуация», признаках наличия кризисного состояния у подростка.</li> </ol>	IV четверть

Тема	Задачи	Сроки
	2. Познакомить родителей со способами помощи подростку, находящемуся в кризисном состоянии.	
<b>7 класс</b>		
1. «Трудное поведение подростков».	1. Информировать о факторах, провоцирующих трудное поведение детей. 2. Дать представление о влиянии поведения родителей на сложные поведенческие проявления подростков в семье.	I четверть
2. «Преодоление трудного поведения. Стратегии взаимодействия с подростками». (продолжение темы 1)  - «Я тебя слышу» (профилактика детско-родительского конфликта).	1. Познакомить родителей с основными правилами построения конструктивного общения с подростком в семье. Показать возможности конструктивного решения конфликтных ситуаций между детьми и родителями, заинтересовать родителей в поиске контактов с ребенком, в готовности признать в нем личность и оценить его право быть самим собой, дать возможность проанализировать семейные ситуации, взглянуть на себя со стороны, в практических упражнениях развивать навыки конструктивного поведения в конфликтных ситуациях 2. Способствовать установлению и развитию неконфликтных детско-родительских отношений партнерства и сотрудничества в семье.	II четверть
3.«Кибербуллинг как новая форма угрозы психологическому здоровью личности подростка».	1. Раскрыть понятие «кибербуллинг». Дать представление о поведенческих признаках того, что ребенок подвергается «кибербуллингу» в сети Интернет. 2. Дать рекомендации родителям о том, как предотвратить кибербуллинг и травлю ребенка в сети Интернет, как провести с ребенком образовательную беседу о «кибербуллинге» и травле онлайн, продемонстрировать эффективные способы реагирования на ситуации, когда ребенок подвергается кибербуллингу.	III четверть
4. «Нежелательное сексуальное внимание в сети Интернет, секстинг».	1. Информировать родителей о наличии в сети Интернет откровенного сексуальный контент (порнография) и раскрыть понятие «секстинг» (знания). 2. Помочь родителям в установлении доверительных отношений с детьми и подростками в семье, способствующих откровенным беседам с ребенком на тему наличия угрозы сексуального посягательства на него в сети Интернет, назначения встреч незнакомцами через сеть Интернет, наличия сексуальных домогательств в отношении него при виртуальном общении. 3. Дать рекомендации по организации контроля за посещением детьми и подростками порносайтов, участия в чатах о сексе, просмотривании им страниц о насилии.	IV четверть
<b>8 класс</b>		

Тема	Задачи	Сроки
1.«Выбор профессии как один из основных жизненных выборов».	1. Показать родителям значение раннего определения профессиональных склонностей и способностей подростков. 2. Формировать у родителей понимание значения самостоятельного выбора будущей профессии подростками.	I четверть
2.«Подростковый возраст – возраст кризисов».  - «Я тебя понимаю» (эффективное взаимодействие родителя с подростком)	1. Информировать родителей о психологических особенностях подросткового кризиса, появлении проблем в поведении подростка, причинах возникновения конфликтов с родителями. 2. Помочь родителям проанализировать типичные конфликтные ситуации между родителями и подростками, рассмотреть возможности предупреждения/выхода из конфликтных ситуаций.	II четверть
3.«Возраст первой любви».	1. Познакомить родителей с особенностями переживания чувства любви подростками, помочь осознать важность этого чувства и необходимость трепетного, бережного отношения к нему. 2. Помочь родителям, в случае неразделенной любви их ребенка, правильно объяснить ему, что его чувства могут быть не взаимны, научить ребенка правильно реагировать на них, помочь ему сохранить чувство собственного достоинства.	III четверть
4.«Правовое положение ребёнка в семейном праве. Права и обязанности несовершеннолетних детей и подростков». (рекомендуется проведение занятия с привлечением специалистов)	1. Актуализировать проблему соблюдения прав детей и подростков в семье, обществе. 2. Познакомить родителей с правами, обязанностями и ответственностью несовершеннолетних детей по Российскому законодательству. 3. Ознакомить родителей с семейно-правовым статусом несовершеннолетних, правовым регулированием защиты прав несовершеннолетних, формой защиты семейных прав несовершеннолетних, судебной защитой семейных прав несовершеннолетних детей.	IV четверть
<b>9 класс</b>		
1. «Профориентация: выбор учебного пути».	1. Информировать родителей об основных факторах выбора учебного пути после 9 класса: продолжать общее образование в старшей школе или начать обучение в среднем профессиональном учреждении. 2. Помочь родителям при выборе учебного пути подростком, учесть его интересы, склонности, способности.	I четверть
2. «Если в семье конфликт».	1. Информировать родителей о последствиях супружеских конфликтов для детей и подростков в семье.	II четверть

Тема	Задачи	Сроки
- «Я тебя понимаю» (эффективное взаимодействие родителя с подростком)	2. Познакомить родителей с приемами профилактики и разрешения конфликтных ситуаций в семье (в случае хронических конфликтов между супругами, ситуации развода супругов, враждебных отношений между членами семьи и т.д.). 3. Информировать родителей о службах, которые оказывают социальную и психологическую помощь в период семейных кризисов.	
3. «Правила эффективной коммуникации с детьми и подростками по вопросу начала сексуальных отношений».	1. Информировать родителей о правилах построения беседы с подростками о том, что положительного и отрицательного могут принести в их жизнь сексуальные отношения. 2. Объяснить роль родителей в вопросах формирования у подростков понимания ответственности, связанной с началом сексуальных отношений.	III четверть
4. «Как помочь подростку адаптироваться к новым жизненным условиям».  - Как помочь ребенку успешно сдать ГИА.	1. Обсудить с родителями пути предупреждения возникновения у подростков трудных жизненных ситуаций, связанных с началом получения профессионального образования, адаптацией к новой образовательной организации, сменой места жительства, круга общения, снижением контроля родителей за проведением свободного времени подростком и др. 2. Помочь родителям в овладении способами и приемами оказания психологической помощи подросткам в период подготовки к сдаче ГИА, развитию у подростков качеств, умений и навыков, повышающих эффективность подготовки к прохождению ГИА, умений мобилизовать себя в ответственной ситуации, владеть своими эмоциями.	IV четверть

**Примерная тематика занятий всеобуча для родителей обучающихся 10-11 классов.**

Тема	Задачи	Сроки
<b>10 класс</b>		
1. «Возрастные особенности юношества».  - Психологические особенности старшеклассников.	1. Расширить представления родителей о психологических особенностях старшеклассников. 2. Помочь родителям в выработке гармоничных способов взаимоотношений с юношами и девушками в семье.	I четверть

2. «Молодежные субкультуры».	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информировать родителей о понятии «субкультура» и ее значении для молодежи.</li> <li>2. Способствовать формированию у родителей толерантного отношения к молодежной субкультуре.</li> <li>3. Помочь родителям в выработке способов противодействия негативному влиянию субкультуры на развитие личности юноши или девушки (в случае необходимости).</li> </ol>	II четверть
3. «Как понять взрослого ребенка».	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обсудить причины возникновения проблем во взаимоотношениях старших школьников с родителями, наметить пути их решения.</li> <li>2. Предложить практические рекомендации родителям по разрешению конфликтных ситуаций, связанных с эмоциональными и поведенческими реакциями старших школьников.</li> </ol>	III четверть
4. «Юношеская любовь: первые трудности».	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информирование родителей об особенностях юношеской любви.</li> <li>2. Обозначить роль родительской семьи в построении гармоничных отношений юноши или девушки с будущим партнером.</li> </ol>	IV четверть
<b>11 класс</b>		
1. «Готовимся к ЕГЭ».	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить родителей с факторами, вызывающими стрессовые реакции у выпускника в период подготовки и сдачи ЕГЭ.</li> <li>2. Обсудить возможности организации жизнедеятельности выпускника для сохранения психологического здоровья.</li> </ol>	I четверть
2. «Молодежный экстремизм в сети Интернет как социальная угроза».	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информировать родителей о понятии «молодежный экстремизм», формах экстремистских действий, особенностях молодежного экстремизма, способах вовлечения молодежи в неформальные экстремистские объединения в социальных сетях.</li> <li>2. Помочь родителям объяснить последствия участия в деятельности экстремистских организаций, познакомить с Федеральным законом РФ №114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности», в котором выделены признаки экстремистской деятельности.</li> </ol>	II четверть
3. ««Роль семьи на этапе жизненного самоопределения старших школьников»».	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информировать родителей о процессе личностного и профессионального самоопределения старших школьников.</li> </ol>	III четверть
4. «Как помочь выпускнику преодолеть предэкзаменационный стресс». - Учимся справляться со стрессом	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способствовать развитию психолого-педагогической культуры родителей для правильного сопровождения обучающихся в экзаменационный период.</li> <li>2. Информировать родителей о способах снятия психоэмоционального напряжения, тревожности у выпускников в период подготовки и прохождения экзаменов.</li> </ol>	IV четверть

**Темы общешкольных родительских занятий по гражданско-правовой защите детей от насилия и жестокого обращения в семье (проведение занятий с привлечением специалистов).**

№	Тема	Задачи
1.	«Юридическая ответственность за жестокое обращение с детьми».	<p>1. Информировать родителей об основных нормативных документах по вопросам юридической ответственности за жестокое обращение с детьми.</p> <p>2. Раскрыть содержание основных правовых документов, защищающих ребенка от жестокого обращения: Конвенция ООН о правах ребенка, Уголовный Кодекс РФ, Семейный Кодекс РФ, Закон РФ «Об образовании», Закон РФ «О защите прав детей», Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Закон РФ «Об образовании», Федеральный закон от 24 апреля 2008 № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве», Федеральный закон от 24 июня 1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».</p>
2.	«Права и обязанности родителей».	<p>1. Познакомить родителей с понятием «родительские права», содержанием родительских прав, охраной родительских прав, правовые последствия ненадлежащего осуществления родительских прав.</p> <p>2. Информировать о сути родительских обязанностей в соответствии с Семейным кодексом РФ, видах ответственности родителей: уголовной, административной, гражданской, семейно-правовой.</p> <p>3. Познакомить родителей с содержанием главы 12 Семейного кодекса РФ, а именно, статьей 61. Равенство прав и обязанностей родителей, статьей 63. Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей, статьей 64. Права и обязанности родителей по защите прав и интересов детей, статьей 65. Осуществление родительских прав.</p>
3.	«Права человека на приватность и физическую неприкосновенность. Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности».	<p>1. Познакомить родителей с понятием «половая неприкосновенность» и «половая свобода» личности несовершеннолетнего.</p> <p>2. Информировать родителей о видах преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности несовершеннолетнего, мерах уголовно - правовой ответственности за преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности несовершеннолетнего.</p>
4.	«Доведение до самоубийства: уголовно-правовые аспекты».	<p>1. Раскрыть понятие «доведения до самоубийства в уголовно - правовой науке»; охарактеризовать понятие «самоубийства» и его уголовно-правовое значение; проанализировать причины, порождающие доведение до самоубийства (в перечень уголовно наказуемых способов доведения до самоубийства входят: угрозы, жестокое обращение, систематическое унижение человеческого достоинства потерпевшего).</p> <p>2. Ознакомить с ответственностью за доведение до самоубийства.</p>

