**Приложение**

**к плану воспитательной работы МБОУ «Школа № 1»**

**на 2023-2024 учебный год**

**ТЕМАТИКА ЗАНЯТИЙ ВСЕОБУЧА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1-4 КЛАССОВ.**

| Тема | Задачи | Сроки |
| --- | --- | --- |
| **1 класс** | | |
| 1. Трудности адаптации первоклассников.  - Психологические особенности детей младшего школьного возраста  - Готовность ребенка к школе. Роль семьи в адаптации ребенка к школе. | 1. Познакомить родителей с психологическими особенностями периода школьной адаптации.  2. Дать представления о причинах трудностей в обучении, связанных с недостаточным развитием познавательной сферы, отсутствием организации учебной деятельности (режима дня).  3. Обсудить способы поддержки ребенка в адаптационный период.  4. Помочь родителям в нахождении возможных путей преодоления трудностей. | I четверть |
| 2. «Когда мир жесток»: понятие жестокого обращения с детьми в семье, виды, формы, последствия для здоровья ребенка. | 1. Познакомить родителей с понятием «жестокое обращение» с детьми в семье, формами, видами, основными причинами и последствиями жестокого обращения для ребенка.  2. Обозначить виды ответственности в отношении лиц, допускающих жестокое обращение с ребенком. | II четверть |
| 3. «Воспитание без насилия: методы и приемы ненасильственной педагогики».  - Как правильно поощрять и наказывать ребенка. Копилка полезных советов | 1. Познакомить с основными методами и приемами ненасильственного воспитания.  2. Показать преимущества ненасильственных методов воспитания детей.  3. Определить средства и приемы построения гуманных взаимоотношений в семье. | III четверть |
| 4. «Цифровое воспитание или кибербезопасность ребенка в современном мире». | 1. Показать родителям важность и значимость цифрового воспитания детей.  2. Рассказать родителям о правилах общения в сети Интернет.  3. Ознакомить родителей с источниками информации по проблеме безопасности ребенка в сети Интернет. | IV четверть |
| **2 класс** | | |
| 1. «Детская агрессия»: понятие, формы, причины. | 1. Информировать родителей о понятии «детская агрессия», ее вида и формах проявления.  2. Разъяснить родителям влияние семьи на появления детской агрессии (одной из которых является жестокое обращение с ребенком в семье). | I четверть |
| 2. «Детская агрессия»: как научить ребенка справляться с гневом.  (продолжение темы 1). | 1. Способствовать формированию у родителей умений и навыков совладающего поведения в отношении проявления агрессии ребенка в семье.  2. Дать рекомендации родителям о том, как научить ребенка справляться со своим агрессивным состоянием, бороться со своим гневом. | II четверть |
| 3.«Формирование половой идентичности у ребенка в семье». | 1. Познакомить родителей с содержанием, формами и методами воспитания детей в семье по проблеме половой идентификации,  культуры взаимоотношений между полами.  2. Информировать родителей о способах формирования у детей знаний и навыков поведения того пола, к которому ребенок принадлежит.  3. Развивать представления родителей о просветительных воздействиях на ребенка, направленных на овладение ими нормами поведения, свойственными представителям его пола, полноценному формированию полового поведения. | III четверть |
| 4.«Компьютер в жизни школьника: влияние на развитие ребенка».  - Общение детей младшего школьного возраста в среде сверстников, в сети Интернет (профилактика влияния групп деструктивной направленности). | 1. Обсудить с родителями проблему влияния компьютера и сети Интернет на развитие личности младшего школьника.  2. Познакомить родителей с рекомендациями СанПиНа при использовании компьютера.  3. Дать рекомендации родителям по организации контроля использования ресурсов сети Интернет младшим школьником в домашних условиях.  4. Показать возможности использования компьютера в учебной деятельности в домашних условиях для подготовки к урокам. | IV четверть |
| **3 класс** | | |
| 1. «Буллинг и насилие. Как вести себя, если ребенок рассказывает Вам о насилии в отношении него в группе сверстников?» | |  | | --- | | 1. Повысить компетентность родителей в отношении[https://detki-pogodki.ru/psihologiya/bulling-v-shkole-kak-prekratit-nasmeshki-i-izdevatelstva - i](https://detki-pogodki.ru/psihologiya/bulling-v-shkole-kak-prekratit-nasmeshki-i-izdevatelstva#i) понятия «буллинг», обозначить основные признаки того, что ребенок подвергается «буллингу» в группе сверстников.  2. Познакомить родителей со способами оказания помощи ребенку, подвергнувшемуся «буллингу», мерами по прекращению «буллинга» в отношении ребенка. | | I четверть |
| 2. «Как защитить детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».  - Общение детей младшего школьного возраста в среде сверстников, в сети Интернет (профилактика влияния групп деструктивной направленности). | 1. Повысить уровень осведомленности родителей о негативном влиянии агрессивного контента СМИ и иных средств массовой коммуникации на детскую психику и способах его предупреждения.  2. Повысить уровень осведомленности родителей о нормах Федерального Закона  № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» и других нормативных правовых актах, регулирующих вопросы информационной безопасности детей.  3. Познакомить родителей с материалами «Методических рекомендаций о порядке использования личных устройств мобильной связи в общеобразовательных организациях» от 19.08.2019, разработанных Роспотребнадзором, Минпросвещения, Рособрнадзор и Российской академией образования, целью которых является профилактика возможного вреда здоровью школьников и повышения эффективности образовательного процесса.  4. Познакомить родителей с информацией о последствиях длительного времени использования мобильных телефонов детьми и подростками, приводящих к нарушениям психики, гиперактивности, раздражительности, нарушениям сна, снижению умственной работоспособности, ослаблению памяти и внимания. | II четверть |
| 3. «Формирование гендерной компетентности у родителей в вопросах воспитания детей младшего школьного возраста». | 1. Повысить педагогическую компетентность родителей в вопросах гендерного воспитания детей младшего школьного возраста.  2. Объяснить роль родителей в воспитании мальчиков и девочек. | III четверть |
| 4. «Безопасность младшего школьника в семье и окружающей среде». | 1. Информировать родителей о необходимости создания безопасных условий для воспитания младшего школьника в доме и вне семьи, о способах самозащиты ребенка и порядка действий в опасной ситуации.  2. Дать рекомендации родителям по организации безопасности детей в каникулярное время.  3.Информировать родителей о роли семьи в профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.  4. Познакомить родителей с типичными ошибками детей при переходе улиц и дорог, «безопасным маршрутом» движения ребенка в образовательную организацию и обратно. | IV четверть |
| **4 класс** | | |
| 1. «Интернет общение в жизни ребенка - это хорошо или плохо?».  - Общение детей младшего школьного возраста в среде сверстников, в сети Интернет (профилактика влияния групп деструктивной направленности). | 1. Побудить родителей задуматься о собственной роли и ответственности за безопасность детей в сети Интернет путем активного участия в общении ребёнка с Интернетом, особенно на этапе освоения, обязательно следить за контактами детей в сети Интернет и знакомиться с сайтами, которые они посещают.  2. Познакомить родителей с советами специалистов по общению детей с Интернет-пространством, в том числе и в вопросе контроля траты денежных средств при скачивании платной информации, получении платных услуг.  3. Помочь родителям сформировать список полезных, интересных и безопасных ресурсов, которыми могут пользоваться младшие школьники.  4. Дать рекомендации по установлению на домашний компьютер программного обеспечения с функциями «родительского контроля». | I четверть |
| 2.«Конфликты с ребенком: как их избежать?».  - Психологические особенности детей младшего школьного возраста  - Как правильно поощрять и наказывать ребенка. Копилка полезных советов | 1. Способствовать формированию у родителей  представлений о конфликте, развитию у них умения понимать причины возникновения конфликтных ситуаций.  2. Помочь родителям проанализировать свое родительское поведение, заострить внимание на положительных моментах воспитания ребенка, формах проявления любви к ребенку.  3. Способствовать осмыслению конфликтной ситуации и путей выхода из неё, роли матери и отца в формировании семейной атмосферы. | II четверть |
| 3.« Возрастные закономерности и особенности психосексуального развития современного ребенка». | 1. Познакомить родителей с возрастными закономерностями и особенностями психосексуального развития современного ребенка, задачами сексуального воспитания детей младшего школьного возраста в семье.  2. Показать родителям разницу в проявлениях нормальной детской сексуальности и патологического поведения.  3. Информировать о факторах риска, способных нарушить психосексуальное развитие детей (сексуальное насилие). | III четверть |
| 4.«Безопасность Вашего ребенка или как уберечь ребенка от сексуального насилия». | 1. Познакомить родителей с правилами поведения, которые помогут уберечь ребенка от сексуального насилия.  2. Информировать родителей о том, что дети и подростки должны знать о сексуальном насилии, чтобы защитить себя, как научить своего ребенка противостоять опасности сексуального насилия.  3. Дать родителям рекомендации, как объяснять ребенку правила безопасного поведения дома и на улице; как организовать контроль за тем какие передачи ребенок смотрит по телевизору, на какие сайты в Интернете чаще всего заходит, для того чтобы исключить просмотр фильмов с сексуальными сценами, сценами насилия, нежелательные контакты ребенка в сети Интернет. | IV четверть |

**Примерная тематика занятий всеобуча для родителей обучающихся 5-9 классов.**

| Тема | Задачи | Сроки |
| --- | --- | --- |
| **5 класс** | | |
| 1. «Трудности адаптации в среднем звене». | 1. Познакомить с психологическими особенностями детей этого возраста.  2. Рассказать о вероятных проблемах, которые могут возникнуть в начале обучения в пятом классе.  3. Помочь родителям осознать свою помощь в адаптации своих детей. | I четверть |
| 2. «Возрастные особенности младшего подросткового возраста. Актуальные потребности».  - «Мой ребенок – подросток» (психологические особенности подросткового возраста). | 1. Дать характеристику особенностей подросткового возраста, основным признакам протекания подросткового кризиса.  2. Познакомить родителей с основными потребностями подростка в этом возрасте, дать объяснение их появлению (в то числе рискованному поведению).  3. Дать объяснение тому, что подростковый возраст является уязвимым с точки зрения переживания трудных ситуаций, отсутствия жизненного опыта и навыков конструктивного решения проблемы, что увеличивает риск суицидального поведения.  4. Помочь родителям вовремя распознать риски для жизни детей и подростков, информировать о маркерах суицидального риска, а также дать информацию о центрах психологической помощи детям и родителям по данной проблематике. | II четверть |
| 3. « Киберзависимость, ее проявления и последствия».  - «Цифровое поколение. Роль социальных сетей в жизни подростка». | 1. Раскрыть понятие «киберзависимость» и ее разновидностей, способствовать формированию представления о негативном воздействии компьютерной зависимости на пользователя сети Интернет.  2. Довести до сведения родителей информацию по вопросам появления новых видов компьютерных и интернет-зависимостей, обозначить причины появления компьютерных зависимостей.  3. Обсудить задачи родителей в вопросах семейного воспитания в связи с появлением новых заболеваний эмоционального плана у пользователей сети Интернет.  4. Информировать родителей об оказании социальной и психологической помощи подросткам с признаками интернет - зависимости. | III четверть |
| 4. «Начало полового созревания подростков и его влияние на психику». | 1. Познакомить родителей с особенностями поведения детей и подростков в период полового созревания, наметить пути возможного решения проблем и конфликтов в данный период развития.  2. Информировать родителей об особенностях пубертатного кризиса, проявляющегося в эмоциональной нестабильности, половой идентификации, влиянии темпа созревания на самосознание. | IV четверть |
| **6 класс** | | |
| 1. «Интернет сообщества». | 1. Информировать родителей о деятельности деструктивных групп и сообществ, вовлекающих детей и подростков в «роковые» и смертельно опасные игры, так называемые «группы смерти».  2. Раскрыть понятие «кибербуллицид», т. е — суицид, произошедший вследствие столкновения с прямой или косвенной агрессией в сети Интернет.  3. Дать представление о поведенческих признаках того, что ребенок состоит в «группе смерти», пояснить родителям на что следует обратить внимание на странице ребенка в социальных сетях «в контакте», рассказать о том, что для вовлечения подростков в такие группы организаторы «групп смерти» используют возрастные особенности подростков и их бесконтрольное пользование интернетресурсами, через которые на него может оказываться деструктивное воздействие.  4. Информировать родителей о службах, которые оказывают социальную и психологическую помощь подросткам, с признаками вовлеченности в опасные контенты в сети Интернет. | I четверть |
| 2. «Родители меня не понимают» или как услышать подростка».  - «Я тебя понимаю» (эффективное взаимодействие родителя с подростком) | 1. Повысить уровень родительских компетенций в области взаимодействия с подростками и их социальным окружением.  2. Способствовать расширению возможностей понимания возрастных особенностей подростка, активизации конструктивной коммуникации в семье.  3. Повышение информированности родителей о ряде социальных рисков, характерных для подросткового возраста, и способах родительского поведения в различных, связанных с данными рисками, ситуациях.  4. Рассмотреть разные способы эффективной коммуникации между родителями и подростками («Я-сообщение», «Активное слушание», «Позитивный настрой»). | II четверть |
| 3. "Как относиться к детским влюбленностям?" | 1. Информировать родителей о типичных проблемах, возникающих в семье в связи с чувством первой влюбленности у детей.  2. Помочь родителям в осознании важности первой влюбленности в судьбе ребенка и необходимости его поддержки во время этого состояния.  3. Отработка с родителями навыков воспитательного взаимодействия с детьми, испытывающими чувство первой влюбленности. | III четверть |
| 4. «Как оказать поддержку подростку в кризисной ситуации». | 1. Информировать родителей о понятии «кризисная ситуация», признаках наличия кризисного состояния у подростка.  2. Познакомить родителей со способами помощи подростку, находящемуся в кризисном состоянии. | IV четверть |
| **7 класс** | | |
| 1. «Трудное поведение подростков». | 1. Информировать о факторах, провоцирующих трудное поведение детей.  2. Дать представление о влиянии поведения родителей на сложные поведенческие проявления подростков в семье. | I четверть |
| 2. «Преодоление трудного поведения. Стратегии взаимодействия с подростками».  (продолжение темы 1)  - «Я тебя слышу» (профилактика детско-родительского конфликта). | 1. Познакомить родителей с основными правилами построения конструктивного общения с подростком в семье. Показать возможности конструктивного решения конфликтных ситуаций между детьми и родителями, заинтересовать родителей в поиске контактов с ребенком, в готовности признать в нем личность и оценить его право быть самим собой, дать возможность проанализировать семейные ситуации, взглянуть на себя со стороны, в практических упражнениях развивать навыки конструктивного поведения в конфликтных ситуациях  2. Способствовать установлению и развитию неконфликтных детско-родительских отношений партнерства и сотрудничества в семье. | II четверть |
| 3.«Кибербуллинг как новая форма угрозы психологическому здоровью личности подростка». | 1. Раскрыть понятие «кибербуллинг». Дать представление о поведенческих признаках того, что ребенок подвергается «кибербуллингу» в сети Интернет.  2. Дать рекомендации родителям о том, как предотвратить кибербуллинг и травлю ребенка в сети Интернет, как провести с ребенком образовательную беседу о «кибербуллинге» и травле онлайн, продемонстрировать эффективные способы реагирования на ситуации, когда ребенок подвергается кибербуллингу. | III четверть |
| 4. «Нежелательное сексуальное внимание в сети Интернет, секстинг». | 1. Информировать родителей о наличии в сети Интернет откровенного сексуальный контента (порнография) и раскрыть понятие «секстинг» (знания).  2. Помочь родителям в установлении доверительных отношений с детьми и подростками в семье, способствующих откровенным беседам с ребенком на тему наличия угрозы сексуального посягательства на него в сети Интернет, назначения встреч незнакомцами через сеть Интернет, наличия сексуальных домогательств в отношении него при виртуальном общении.  3. Дать рекомендации по организации контроля за посещением детьми и подростками порносайтов, участия в чатах о сексе, просматривании им страниц о насилии. | IV четверть |
| **8 класс** | | |
| 1.«Выбор профессии как один из основных жизненных выборов». | 1. Показать родителям значение раннего определения профессиональных склонностей и способностей подростков.  2. Формировать у родителей понимание значения самостоятельного выбора будущей профессии подростками. | I четверть |
| 2.«Подростковый возраст – возраст кризисов».  - «Я тебя понимаю» (эффективное взаимодействие родителя с подростком) | 1. Информировать родителей о психологических особенностях подросткового кризиса, появлении проблем в поведении подростка, причинах возникновении конфликтов с родителями.  2. Помочь родителям проанализировать типичные конфликтные ситуации между родителями и подростками, рассмотреть возможности предупреждения/выхода из конфликтных ситуаций. | II четверть |
| 3.«Возраст первой любви». | 1. Познакомить родителей с особенностями переживания чувства любви подростками, помочь осознать важность этого чувства и необходимость трепетного, бережного отношения к нему.  2. Помочь родителям, в случае неразделенной любви их ребенка, правильно объяснить ему, что его чувства могут быть не взаимны, научить ребенка правильно реагировать на них, помочь ему сохранить чувство собственного достоинства. | III четверть |
| 4.«Правовое положение ребёнка в семейном праве. Права и обязанности несовершеннолетних детей и подростков».  (рекомендуется проведение занятия с привлечением специалистов) | 1. Актуализировать проблему соблюдения прав детей и подростков в семье, обществе.  2. Познакомить родителей с правами, обязанностями и ответственностью несовершеннолетних детей по Российскому законодательству.  3. Ознакомить родителей с семейно-правовым статусом несовершеннолетних, правовым регулированием защиты прав несовершеннолетних, формой защиты семейных прав несовершеннолетних, судебной защитой семейных прав несовершеннолетних детей. | IV четверть |
| **9 класс** | | |
| 1. «Профориентация: выбор учебного пути». | 1. Информировать родителей об основных факторах выбора учебного пути после 9 класса: продолжать общее образование в старшей школе или начать обучение в среднем профессиональном учреждении.  2. Помочь родителям при выборе учебного пути подростком, учесть его интересы, склонности, способности. | I четверть |
| 2. «Если в семье конфликт».  - «Я тебя понимаю» (эффективное взаимодействие родителя с подростком) | 1. Информировать родителей о последствиях супружеских конфликтов для детей и подростков в семье.  2. Познакомить родителей с приемами профилактики и разрешения конфликтных ситуаций в семье (в случае хронических конфликтов между супругами, ситуации развода супругов, враждебных отношений между членами семьи и т.д.).  3. Информировать родителей о службах, которые оказывают социальную и психологическую помощь в период семейных кризисов. | II четверть |
| 3. «Правила эффективной коммуникации с детьми и подростками по вопросу начала сексуальных отношений». | 1. Информировать родителей о правилах построения беседы с подростками о том, что положительного и отрицательного могут принести в их жизнь сексуальные отношения.  2. Объяснить роль родителей в вопросах формирования у подростков понимания ответственности, связанной с началом сексуальных отношений. | III четверть |
| 4. «Как помочь подростку адаптироваться к новым жизненным условиям».  - Как помочь ребенку успешно сдать ГИА. | 1. Обсудить с родителями пути предупреждения возникновения у подростков трудных жизненных ситуаций, связанных с началом получения профессионального образования, адаптацией к новой образовательной организации, сменой места жительства, круга общения, снижением контроля родителей за проведением свободного времени подростком и др.  2. Помочь родителям в овладении способами и приемами оказания психологической помощи подросткам в период подготовки к сдаче ГИА, развитии у подростков качеств, умений и навыков, повышающих эффективность подготовки к прохождению ГИА, умений мобилизовать себя в ответственной ситуации, владеть своими эмоциями. | IV четверть |

**Примерная тематика занятий всеобуча для родителей обучающихся 10-11 классов.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема | Задачи | Сроки | |
| **10 класс** | | | |
| 1. «Возрастные особенности юношества».  - Психологические особенности старшеклассников. | 1. Расширить представления родителей о психологических особенностях старшеклассников.  2. Помочь родителям в выработке гармоничных способов взаимоотношений с юношами и девушками в семье. | I четверть | |
| 2. «Молодежные субкультуры». | 1. Информировать родителей о понятии «субкультура» и ее значении для молодежи.  2. Способствовать формированию у родителей толерантного отношения к молодежной субкультуре.  3. Помочь родителям в выработке способов противодействия негативному влиянию субкультуры на развитие личности юноши или девушки (в случае необходимости). | II четверть | |
| 3. «Как понять взрослого ребенка». | 1. Обсудить причины возникновения проблем во взаимоотношениях старших школьников с родителями, наметить пути их решения.  2. Предложить практические рекомендации родителям по разрешению конфликтных ситуаций, связанных с эмоциональными и поведенческими реакциями старших школьников. | III четверть | |
| 4. «Юношеская любовь: первые трудности». | 1. Информирование родителей об особенностях юношеской любви.  2. Обозначить роль родительской семьи в построении гармоничных отношений юноши или девушки с будущим партнером. | IV четверть | |
| **11 класс** | | | |
| 1. «Готовимся к ЕГЭ».  . | 1. Познакомить родителей с факторами, вызывающими стрессовые реакции у выпускника в период подготовки и сдачи ЕГЭ.  2. Обсудить возможности организации жизнедеятельности выпускника для сохранения психологического здоровья. | | I четверть |
| 2. «Молодежный экстремизм в сети Интернет как социальная угроза». | 1. Информировать родителей о понятии «молодежный экстремизм», формах экстремистских действий, особенностях молодежного экстремизма, способах вовлечения молодежи в неформальные экстремистские объединения в социальных сетях.  2. Помочь родителям объяснить последствия участия в деятельности экстремистских организаций, познакомить с Федеральным законом РФ  №114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности», в котором выделены признаки экстремистской деятельности. | | II четверть |
| 3. ««Роль семьи на этапе жизненного самоопределения старших школьников». | 1. Информировать родителей о процессе личностного и профессионального самоопределения старших школьников. | | III четверть |
| 4. «Как помочь выпускнику преодолеть предэкзаменационный стресс».  - Учимся справляться со стрессом | 1. Способствовать развитию психолого-педагогической культуры родителей для правильного сопровождения обучающихся в экзаменационный период.  2. Информировать родителей о способах снятия психоэмоционального напряжения, тревожности у выпускников в период подготовки и прохождения экзаменов. | | IV четверть |

**Темы общешкольных родительских занятий по гражданско-правовой защите детей от насилия и жестокого обращения в семье (проведение занятий с привлечением специалистов).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Задачи |
| 1. | «Юридическая ответственность за жестокое обращение с детьми». | 1. Информировать родителей об основных нормативных документах по вопросам юридической ответственности за жестокое обращение с детьми.  2. Раскрыть содержание основных правовых документов, защищающих ребенка от жестокого обращения: Конвенция ООН о правах ребенка, Уголовный Кодекс РФ, Семейный Кодекс РФ, Закон РФ «Об образовании»,  Закон РФ « О защите прав детей», Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Закон РФ «Об образовании», Федеральный закон от 24 апреля 2008 № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве», Федеральный закон от 24 июня 1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». |
| 2. | «Права и обязанности родителей». | 1. Познакомить родителей с понятием «родительские права», содержанием родительских прав, охраной родительских прав, правовые последствия ненадлежащего осуществления родительских прав.  2. Информировать о сути родительских обязанностей в соответствии с Семейным кодексом РФ, видах ответственности родителей: уголовной, административной, гражданской, семейно-правовой.  3. Познакомить родителей с содержанием главы 12 Семейного кодекса РФ, а именно, статьей 61. Равенство прав и обязанностей родителей, статьей 63. Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей, статьей 64. Права и обязанности родителей по защите прав и интересов детей, статьей 65. Осуществление родительских прав. |
| 3. | «Права человека на приватность и физическую неприкосновенность. Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности». | 1. Познакомить родителей с понятием «половая неприкосновенность» и «половая свобода» личности несовершеннолетнего.  2. Информировать родителей о видах преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности несовершеннолетнего, мерах уголовно - правовой ответственности за преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности несовершеннолетнего. |
| 4. | «Доведение до самоубийства: уголовно-правовые аспекты». | 1. Раскрыть понятие «доведения до самоубийства в уголовно - правовой науке»; охарактеризовать понятие «самоубийства» и его уголовно-правовое значение; проанализировать причины, порождающие доведение до самоубийства (в перечень уголовно наказуемых способов доведения до самоубийства входят: угрозы, жестокое обращение, систематическое унижение человеческого достоинства потерпевшего).  2. Ознакомить с ответственностью за доведение до самоубийства. |