муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ростова-на-Дону

«Школа № 1»

«Утверждаю»
директор МБОУ «Школа № 1»
_____**Понкратова Ю.Г.**
приказ №209 от 29 августа 2026 г.

Понкратова Юлия Геннадьевна

Подписан: Понкратова Юлия Геннадьевна
DN: C=RU, S=Ростовская область, T=Директор, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ ""ШКОЛА № 1""", СНИЛС=02862565166, ИНН=616703742419, E=046946@mail.ru, G=Юлия Геннадьевна, SN=Понкратова, CN=Понкратова Юлия Геннадьевна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2026-10-11 17:02:46
Foxit Reader Версия: 9.7.1

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА (ВАРИАНТ 8.3)

ПРИНЯТА
решением педагогического совета
МБОУ «Школа № 1»
протокол
№ 2 от «29» августа 2026 г.

ПРИНЯТА
решением Совета МБОУ «Школа № 1»
протокол
№ 1 от «29» августа 2026 г.

г. Ростов-на-Дону

Оглавление

1. Целевой раздел АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3) 3
1.1. Пояснительная записка 3
1.2. Планируемые результаты освоения АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3) 11
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3) 18
2. Содержательный раздел АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3) 21
2.1.Рабочие программы учебных предметов 21
2.2. Программа формирования базовых учебных действий 347
2.3. Программа коррекционной работы 353
2.4. Программа воспитания 427
Пояснительная записка 427
1. Целевой раздел рабочей программы воспитания. 429
2. Содержательный раздел рабочей программы воспитания. 436
2.1. Уклад МБОУ «Школа № 1» 436
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности 447
2.2.1. Модуль «Урочная деятельность». 448
2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность». 449
2.2.3. Модуль «Классное руководство». 451
2.2.4. Модуль «Основные общешкольные дела» 454
2.2.5. Модуль «Школьный музей» 457
2.2.6. Модуль «Внешкольные мероприятия». 459
2.2.7. Модуль «Организация предметно-пространственной среды». 460
2.2.8. Модуль «Работа с родителями (законными представителями)». 462
2.2.9. Модуль «Самоуправление» 464
2.2.10. Модуль «Профилактика и безопасность». 466
2.2.11. Модуль «Социальное партнёрство» 469
2.2.12. Модуль «Профориентация» 470
3. Организационный раздел рабочей программы воспитания 473
3.1 Кадровое обеспечение 473
3.2 Нормативно-методическое обеспечение 475
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями 477
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся 480
3.5 Анализ воспитательного процесса 482
3.Организационный раздел АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3) 486
3.1. Учебный план 486
3.2. Календарный учебный график 492
3.3. Календарный план воспитательной работы 494
3.4. Система условий реализации АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3) 520

1. Целевой раздел АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3)

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа для обучающихся с расстройствами аутистического спектра разработана в соответствии с:

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». В законе определяются категории обучающихся с особыми образовательными потребностями — дети-инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Дети с РАС, как правило, относятся к детям с ОВЗ.

Пункт 10.1 статьи 2 Закона. Указывает, что АООП для обучающихся с РАС разрабатывается с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, обеспечивает освоение содержания образования, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ). Утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1598. В стандарте закреплены дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям реализации программы, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся с РАС.

Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП НОО). Утверждена приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 №1023 (ред. от 17.07.2024). ФАОП НОО для обучающихся с РАС отражает вариант конкретизации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Цель реализации АООП НОО: обеспечение выполнения требований ФГОС начального общего образования обучающихся с РАС посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

формирование общей культуры, духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью, сохранение и укрепление их здоровья;

личностное и интеллектуальное развитие обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью;

удовлетворение особых образовательных потребностей, имеющих место у обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью;

создание условий, обеспечивающих обучающимся с РАС с легкой умственной отсталостью достижение планируемых результатов по освоению учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;

минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности данной группы обучающихся для освоения ими АООП НОО для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью;

оптимизация процессов социальной адаптации и интеграции;

выявление и развитие способностей, обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью с учетом их индивидуальности, самобытности, уникальности через систему клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия, в том числе со сверстниками с условно нормативным развитием), организацию общественно полезной деятельности;

обеспечение участия педагогических работников, родителей (законных представителей) с учетом мнения обучающихся, общественности в проектировании и развитии внутришкольной среды.

Принципы формирования АООП НОО:
а) принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников);
б) принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
в) принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
г) принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;
д) онтогенетический принцип;
е) принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП НОО ориентировку на ФАООП основного общего образования обучающихся с ОВЗ, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ОВЗ;
ж) принцип целостности содержания образования;
з) принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
и) принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
к) принцип сотрудничества с семьей;
л) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий.

Общая характеристика.
АООП НОО для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3) предполагает, что обучающийся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью, получает образование, которое по итоговым достижениям не соответствует требованиям к итоговым достижениям нормативно развивающихся сверстников на всех этапах и к моменту завершения школьного обучения; предусматривается создание условий, учитывающих его общие и особые образовательные потребности, индивидуальные особенности. В связи с особыми образовательными потребностями обучающихся с РАС и испытываемыми ими трудностями социального взаимодействия, данный вариант АООП предполагает постепенное включение обучающихся в образовательный процесс за счет организации пропедевтического обучения в двух первых дополнительных классах и увеличения общего срока обучения в условиях начальной школы до 6 лет.
Данный вариант предполагает особое структурирование содержания обучения, в большей степени развитие у обучающихся жизненных компетенций на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов в доступных для них пределах.
Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей.
АООП создается на основе ФГОС начального общего образования и при необходимости индивидуализируется. К АООП с учетом образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы.

АООП НОО для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3) реализован в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность. МБОУ «Школа №1» обеспечивает требуемые для данного варианта и категории, обучающихся условия обучения и воспитания. Одним из важнейших условий обучения и воспитания обучающегося с РАС в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.

Для обеспечения освоения обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью АООП НОО может быть реализована сетевая форма взаимодействия с использованием ресурсов как образовательных, так и иных организаций.

Определение варианта АОО для обучающегося с РАС осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного обследования.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с РАС.

РАС являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития, проявляющимся в становлении аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии.

Происхождение РАС накладывает отпечаток на характер и динамику нарушения психического развития, определяет сопутствующие трудности, влияет на прогноз социального развития. Вместе с тем, вне зависимости от этиологии степень нарушения (искажения) психического развития при аутизме может сильно различаться. Во многих случаях у обучающихся с РАС диагностируется легкая или умеренная умственная отсталость, вместе с тем, расстройства аутистического спектра обнаруживаются и у обучающихся, чье интеллектуальное развитие оценивается как нормальное и даже высокое. Нередки случаи, когда обучающиеся с выраженным аутизмом проявляют избирательную одарённость. В соответствии с тяжестью аутистических проблем и степенью нарушения (искажения) психического развития выделяется четыре варианта аутистического развития, различающихся целостными системными характеристиками поведения: характером избирательности во взаимодействии с окружающим, возможностями произвольной организации поведения и деятельности, возможными формами социальных контактов, способами аутостимуляции, уровнем психоречевого развития. Приводим характеристики, наиболее значимые для организации начального обучения, начиная от самых тяжёлых форм к более лёгким:

1. Первая группа. Обучающиеся почти не имеют активной избирательности в контактах со средой и людьми, что проявляется в их полевом поведении. Они практически не реагируют на обращение и сами не пользуются ни речью, ни невербальными средствами коммуникации, их аутизм внешне проявляется как отрешенность от происходящего. Таких обучающихся можно мимолетно заинтересовать, но привлечь к развернутому взаимодействию крайне трудно. При активной попытке организации внимания и поведения такой обучающийся может сопротивляться, но как только принуждение прекращается, он успокаивается.

При столь выраженных нарушениях организации целенаправленного действия обучающиеся с огромным трудом овладевают навыками самообслуживания, так же, как и навыками коммуникации. При овладении навыками коммуникации с помощью карточек с изображениями, словами, в некоторых случаях письменной речью с помощью клавиатуры компьютера, эти обучающиеся могут показывать понимание происходящего значительно более полное, чем это ожидается окружающими. Они также могут показывать способности в решении сенсомоторных задач, в действиях с досками с вкладышами, с коробками форм, их сообразительность проявляется и в действиях с бытовыми приборами, телефонами, домашними компьютерами.

Задачами специальной работы с такими обучающимися является постепенное вовлечение их во все более развернутое взаимодействие со взрослыми, в контакты со сверстниками, выработка навыков коммуникации и социально-бытовых навыков и максимальная реализация открывающихся в этом процессе возможностей эмоционального, интеллектуального и социального развития. Реализация этих задач требует индивидуальной программы обучения, которая должна предусматривать и постепенную адаптацию такого обучающегося в группе сверстников. Следуя за ними, обучающемуся даже с наиболее выраженными проявлениями РАС легче выполнять требования взрослого. В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.3 или 8.4 образовательной программы.

2. Вторая группа. Обучающиеся имеют лишь самые простые формы активного контакта с людьми, используют стереотипные формы поведения, в том числе речевого, стремятся к скрупулёзному сохранению постоянства и порядка в окружающем. Их аутистические установки более выражаются в активном негативизме (отвержении). В сравнении с первыми, эти обучающиеся значительно более активны в развитии взаимоотношений с окружением. У них складываются привычные формы жизни, и максимально выражено стремление сохранения постоянства в привычной среде: избирательность в еде, одежде, маршруте прогулок. Такие обучающиеся могут проявлять выраженный сенсорный дискомфорт, брезгливость, бояться неожиданностей, они легко фиксируют испуг и, соответственно, могут накапливать стойкие страхи. Неопределенность, неожиданный сбой в порядке происходящего, может привести к поведенческому срыву и дезадаптации.

В привычных предсказуемых условиях обучающиеся могут быть спокойны и более открыты к общению. В этих рамках они легче осваивают социально-бытовые навыки и самостоятельно используют их в привычных ситуациях. Сложившиеся навыки прочны, но они слишком жестко связаны с теми жизненными ситуациями, в которых были выработаны, и необходима специальная работа для перенесения их в новые условия. Характерна речь штампами, фразы в инфинитиве, во втором или в третьем лице, частые эхолалии. В наибольшей степени обращают на себя внимание моторные и речевые стереотипные действия (особые, нефункциональные движения, повторения слов, фраз, действий - таких, как разрывание бумаги, перелистывание книги). Стереотипные действия могут быть достаточно сложными (рисунок, пение, порядковый счет, сложная математическая операция), но во всех случаях характерно воспроизведение одного и того же действия в стереотипной форме. При успешной коррекционной работе потребность в стереотипной аутостимуляции теряет свое значение, и стереотипные действия, соответственно, редуцируются.

Следует учесть, что такие обучающиеся склонны к механическому не осмысленному повторению и запоминанию информации, поэтому освоенные знания без специальной работы не смогут ими использоваться в реальной жизни. При всех проблемах социального развития, такие обучающиеся, как правило, хотят ходить в школу; необходимо их постепенное включение в коллектив сверстников для развития гибкости поведения, возможности подражания и смягчения жестких установок сохранения постоянства в окружающем.

В зависимости от уровня интеллектуального развития, обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.3 или 8.2 образовательной программы.

3. Третья группа. Для таких обучающихся с РАС характерны развёрнутые, достаточно сложные, но жёсткие программы поведения (в том числе речевого) и стереотипные увлечения. Они стремятся к достижению, успеху, и их поведение можно назвать целенаправленным, однако, они мало способны к исследованию, гибкому диалогу с обстоятельствами, и принимают лишь те задачи, с которыми заведомо могут справиться. Их стереотипность в большей степени выражается в стремлении сохранить не постоянство окружения, а неизменность собственной программы действий; необходимость по ходу менять программу действий может спровоцировать аффективный срыв.

Такие обучающиеся способны к развернутому монологу, но не к диалогу. Их умственное развитие часто производит блестящее впечатление, что подтверждается результатами

стандартизированных обследований. Они могут рано проявить интерес к отвлеченным знаниям и накопить энциклопедическую информацию по астрономии, ботанике, электротехнике, генеалогии. При блестящих знаниях в отдельных областях, связанных с их стереотипными интересами, такие обучающиеся имеют ограниченное и фрагментарное представление о реальном окружающем мире. В области социального развития такие обучающиеся демонстрируют чрезвычайную наивность и прямолинейность, непонимание подтекста и контекста происходящего. Однако, при всех трудностях, их социальная адаптация может быть значительно более успешной, чем в случаях двух предыдущих групп, в случае постоянного специального сопровождения, позволяющего им получить опыт диалогических отношений, расширить круг интересов и сформировать навыки социального поведения.

В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.1 или 8.2 образовательной программы.

4. Четвертая группа. Аутизм данной категории обучающихся выступает уже не как защитная установка, а как лежащие на поверхности трудности общения -ранимость, тормозимость в контактах и проблемы организации диалога и произвольного взаимодействия. Такие обучающиеся тревожны, для них характерно легкое возникновение чувства сенсорного дискомфорта, они готовы испугаться при нарушении привычного хода событий. Они быстро устают, могут истощаться и перевозбуждаться, имеют выраженные проблемы организации внимания, сосредоточения на речевой инструкции, ее полного понимания. Отличие их в том, что они более, чем другие, ищут помощи близких, чрезвычайно зависят от них, нуждаются в постоянной поддержке и ободрении. Такие обучающиеся часто ведут себя чересчур правильно, боятся отступить от выработанных и зафиксированных форм одобренного поведения. В этом проявляется типичная для РАС негибкость и стереотипность.

Их психическое развитие характеризуется задержкой: неловкостью крупной и мелкой моторики, трудностью усвоения навыков самообслуживания; отставанием в развитии речи, ее нечеткостью, бедностью активного словарного запаса, аграмматизмами; медлительностью интеллектуальной деятельности, недостаточностью и фрагментарностью представлений об окружающем. Педагогическое обследование часто обнаруживает состояние, пограничное между ЗПР и умственной отсталостью. Оценивая эти результаты, необходимо учитывать, что такие обучающиеся в меньшей степени используют готовые стереотипы - пытаются говорить и действовать спонтанно, вступать в речевой и действенный диалог со средой. Именно в этих попытках общаться, подражать, обучаться они и проявляют свою неловкость, быстро истощаются, что может привести к появлению моторных стереотипии. Стремление отвечать правильно мешает им учиться думать самостоятельно, проявлять инициативу. Такие обучающиеся наивны, неловки, негибки в социальных навыках, фрагментарны в своей картине мира, затрудняются в понимании подтекста и контекста происходящего. Однако при адекватном психолого-педагогическом подходе именно они дают наибольшую динамику развития и имеют наилучший прогноз психического развития и социальной адаптации. У таких обучающихся часто проявляется парциальная одаренность, которая имеет перспективы плодотворной реализации.

В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.1 или 8.2 ФГОС начального общего образования для обучающихся ОВЗ.

Трудности и возможности, обучающихся с РАС в начальной школе значительно, различаются и в зависимости от того, получали ли они адекватную специальную поддержку в дошкольном возрасте. Уровень психического развития, обучающегося с РАС в первые годы школьного обучения, зависит не только от характера и даже степени выраженности первичных биологически обусловленных проблем, но и от социального фактора - качества предшествующего обучения и воспитания.

Широкий спектр различий, обучающихся с РАС обусловлен и тем, что достаточно часто описанные выше типичные проблемы аутистического развития, серьезные сами по себе, осложняются и другими патологическими условиями. Расстройство аутистического спектра может быть частью картины разных аномалий детского развития, различных заболеваний, в

том числе и процессуального характера. Среди обучающихся с РАС могут быть такие, у которых дополнительно имеются нарушения опорно-двигательного аппарата, сенсорные аномалии, иные, не связанные напрямую с расстройствами аутистического спектра, трудности речевого и умственного развития. РАС могут отмечаться у обучающихся со сложными и множественными нарушениями развития. Решение о выборе АООП НОО для обучающихся с РАС в подобных случаях целесообразно, если проблемы аутистического круга выходят на первый план в общей картине нарушения психического и социального развития, поскольку только смягчение аутистических установок и вовлечение обучающегося в развивающее взаимодействие открывает возможность использования в коррекционной работе методов, разработанных для других категорий, обучающихся с ОВЗ, и также адекватных его индивидуальным образовательным потребностям.

Таким образом, вследствие крайней неоднородности состава обучающихся с РАС, диапазон различий в требуемом уровне и содержании их начального школьного образования должен быть максимально широким, включая как образование, сопоставимое по уровню и срокам овладения с образованием типично развивающихся сверстников, так и возможность специального (коррекционного) обучения по индивидуальной программе на протяжении всего младшего школьного возраста. Важно подчеркнуть, что для получения начального образования даже наиболее благополучные обучающиеся с РАС нуждаются в специальной поддержке, гарантирующей удовлетворение их особых образовательных потребностей.

Особые образовательные потребности обучающихся с РАС.

В структуру особых образовательных потребностей входят, с одной стороны, образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с другой, характерные только для обучающихся с РАС.

К общим потребностям относятся:

получение специальной помощи средствами образования;

психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и обучающимися;

психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

необходимо использование специальных средств обучения (в том числе и специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию "обходных" путей обучения;

индивидуализации обучения требуется в большей степени, чем для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья;

следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;

необходимо максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с РАС, относятся:

в значительной части случаев в начале обучения возникает необходимость постепенного и индивидуально дозированного введения обучающегося в ситуацию обучения в классе. Посещение класса должно быть регулярным, но регулируемым в соответствии с наличными возможностями обучающегося справляться с тревогой, усталостью, пресыщением и перевозбуждением. По мере привыкания обучающегося к ситуации обучения в классе оно должно приближаться к его полному включению в процесс начального школьного обучения;

выбор уроков, которые начинает посещать обучающийся, должен начинаться с тех, где он чувствует себя наиболее успешным и заинтересованным и постепенно, по возможности, включает все остальные;

большинство обучающихся с РАС значительно задержано в развитии навыков самообслуживания и жизнеобеспечения: необходимо быть готовым к возможной бытовой беспомощности и медлительности обучающегося, проблемам с посещением туалета, столовой, с избирательностью в еде, трудностями с переодеванием, с тем, что он не умеет задать вопрос, пожаловаться, обратиться за помощью. Поступление в школу обычно

мотивирует обучающегося на преодоление этих трудностей, и его попытки должны быть поддержаны специальной коррекционной работой по развитию социально-бытовых навыков;
необходима специальная поддержка обучающихся (индивидуальная и при работе в классе) в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации: обратиться за информацией и помощью, выразить свое отношение, оценку, согласие или отказ, поделиться впечатлениями;
может возникнуть необходимость во временной и индивидуально дозированной поддержке как тьютором, так и ассистентом (помощником) организации всего пребывания, обучающегося в школе и его учебного поведения на уроке; поддержка должна постепенно редуцироваться и сниматься по мере привыкания обучающегося с РАС, освоения им порядка школьной жизни, правил поведения в школе и на уроке, навыков социально-бытовой адаптации и коммуникации;
в начале обучения, при выявленной необходимости, наряду с посещением класса, обучающийся должен быть обеспечен дополнительными индивидуальными занятиями с педагогическим работником по отработке форм адекватного учебного поведения, умения вступать в коммуникацию и взаимодействие с педагогическим работником, адекватно воспринимать похвалу и замечания;
периодические индивидуальные педагогические занятия (циклы занятий) необходимы обучающемуся с РАС даже при сформированном адекватном учебном поведении для контроля за освоением им нового учебного материала в классе (что может быть трудно ему в период адаптации к школе) и, при необходимости, для оказания индивидуальной коррекционной помощи в освоении Программы;
необходимо создание особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуры уроков и всего пребывания, обучающегося в школе, дающее ему опору для понимания происходящего и самоорганизации;
необходима специальная работа по подведению обучающегося к возможности участия во фронтальной организации на уроке: планирование обязательного периода перехода от индивидуальной вербальной и невербальной инструкции к фронтальной; в использовании форм похвалы, учитывающих особенности обучающихся с РАС и отработке возможности адекватно воспринимать замечания в свой адрес и в адрес обучающихся;
в организации обучения такого обучающегося и оценке его достижений необходим учёт специфики освоения навыков и усвоения информации при аутизме, особенностей освоения "простого" и "сложного";
необходимо введение специальных разделов коррекционного обучения, способствующих преодолению фрагментарности представлений об окружающем, отработке средств коммуникации, социально-бытовых навыков;
необходима специальная коррекционная работа по осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта обучающегося, крайне неполного и фрагментарного; оказание ему помощи в проработке впечатлений, воспоминаний, представлений о будущем, развитию способности планировать, выбирать, сравнивать;
обучающийся с РАС нуждается в специальной помощи в упорядочивании и осмыслении усваиваемых знаний и умений, не допускающей их механического формального накопления и использования для аутостимуляции;
обучающийся с РАС нуждается, по крайней мере, на первых порах, в специальной организации на перемене, в вовлечении его в привычные занятия, позволяющее ему отдохнуть и, при возможности включиться во взаимодействие со сверстниками;
обучающийся с РАС для получения начального образования нуждается в создании условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта (ровный тон голоса педагогического работника в отношении любого обучающегося, отсутствие спешки), упорядоченности и предсказуемости происходящего;
необходима специальная установка педагогического работника на развитие эмоционального контакта с обучающимся, поддержание в нем уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях;

педагогический работник должен стараться транслировать эту установку одноклассникам обучающегося с РАС, не подчеркивая его особость, а, показывая его сильные стороны и вызывая к нему симпатию своим отношением, вовлекать сверстников в доступное взаимодействие;

необходимо развитие внимания обучающихся с РАС к поступкам, чувствам близких взрослых и других обучающихся, специальная помощь в понимании ситуаций, происходящих с другими людьми, их взаимоотношений;

для социального развития, обучающегося с РАС необходимо использовать существующие у него избирательные способности;

процесс обучения, обучающегося с РАС в начальной школе поддерживается психологическим сопровождением, оптимизирующим взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и одноклассниками, семьи и школы;

обучающийся с РАС уже в период начального образования нуждается в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства за пределы образовательного учреждения.

1.2. Планируемые результаты освоения АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3)

В соответствии с ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 8.3) обучающимся с РАС с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) обеспечивается нецензовый уровень начального образования. Результаты освоения адаптированной основной программы начального общего образования обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью в варианте 8.3 оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

АООП НОО способствует всестороннему развитию данной категории обучающихся с РАС, формированию у них жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие, а также интеграцию в социальное окружение, их приобщение к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям, формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Необходимым условием достижения обучающимися качественного образования являются формирование базовых учебных действий; достижение предметных и личностных результатов в обучении и развитии обучающихся; усиление роли информационно-коммуникативных технологий, в том числе при использовании специализированных компьютерных инструментов, разработанных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных потребностей.

Освоение обучающимися АООП, разработанной на основе ФГОС МБОУ школа №19, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с РАС в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП НОО обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей, включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и должны отражать:

1) развитие чувства любви к родителям (законным представителям), другим членам семьи, к школе, принятие учителя и обучающихся класса, взаимодействие с ними;
2) развитие мотивации к обучению;
3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
6) развитие положительных свойств и качеств личности;
7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Предметные результаты освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающегося с РАС с легкой умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами для обучающихся с РАС с умственной отсталостью: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с РАС.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметныхрезультатов по предметной области**"Язык и речевая практика"** на конецобучения в младших классах **(IV класс).**

Минимальный уровень:

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударныхсогласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости,твердости-мягкости;

деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатноготекста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) сизученными орфограммами;

обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласнымибуквами и буквой "ь" (после предварительной отработки);

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия,признаки;

составление предложений, восстановление в них нарушенного порядкаслов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделение из текста предложений на заданную тему;

участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему;

осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целымисловами;

пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;

участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;

выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений;

формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов ивыражений;

участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросыпедагогического работника по их содержанию с опорой на иллюстративныйматериал;

выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений сопорой на образец чтения педагогического работника;

участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося;

ответы на вопросы педагогического работника по содержаниюпрослушанных и (или) просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

различение звуков и букв;

характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец иопорную схему;

списывание рукописного и печатного текста целыми словами сорфографическим проговариванием;

запись под диктовку текста, включающего слова с изученнымиорфограммами (30-35 слов);

дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу играмматическому значению (название предметов, действий и признаковпредметов);

составление и распространение предложений, установление связи междусловами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинанияв конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

деление текста на предложения;

выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка изнескольких, подходящего по смыслу;

самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста послеего анализа;

чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами(сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз,с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

ответы на вопросы педагогического работника по прочитанному тексту;

определение основной мысли текста после предварительного егоанализа;

чтение текста молча с выполнением заданий педагогического работника;

определение главных действующих лиц произведения; элементарнаяоценка их поступков;

чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устнойвыразительности (после предварительного разбора);

пересказ текста по частям с опорой на вопросы педагогическогоработника, картинный план или иллюстрацию;

выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений;

понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений, ответы на вопросы;

понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросыпедагогического работника;

выбор правильных средств интонации с опорой на образец речипедагогического работника и анализ речевой ситуации;

активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;

высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий(приветствия, прощания, извинения), используя соответствующие этикетныеслова и выражения;

участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темамречевых ситуаций;

составление рассказов с опорой на картинный иликартинно-символический план.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметныхрезультатов по предметной области **"Математика"** на конец обучения вмладших классах **(IV класс).**

Минимальный уровень:

знание числового ряда 1-100 в прямом порядке; откладывание любыхчисел в пределах 100, с использованием счетного материала;

знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания,умножения и деления (на равные части).

знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицамиумножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел впределах 100;

знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и ихсоотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа,полученного при измерении двумя мерами;

пользование календарем для установления порядка месяцев в году,количества суток в месяцах;

определение времени по часам (одним способом);

решение, составление, иллюстрирование изученных простыхарифметических задач;

решение составных арифметических задач в два действия (с помощьюпедагогического работника);

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычислениедлины ломаной;

узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых,кривых линий, фигур, нахождение точки пересечения без вычерчивания;

знание названий элементов четырехугольников; вычерчиваниепрямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника нанелинованной бумаге (с помощью педагогического работника);

различение окружности и круга, вычерчивание окружности разныхрадиусов.

Достаточный уровень:

знание числового ряда 1-100 в прямом и обратном порядке;

счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовымигруппами в пределах 100;

откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетногоматериала;

знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания,умножения и деления (на равные части и по содержанию), различение двухвидов деления на уровне практических действий; знание способов чтения изаписи каждого вида деления;

знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правилаумножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицамиумножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойство сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел впределах 100;

знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и ихсоотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел,полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелкихмерах);

знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года,умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году,знание количества суток в месяцах;

определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;

решение, составление, иллюстрирование всех изученных простыхарифметических задач;

краткая запись, моделирование содержания, решение составныхарифметических задач в два действия;

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычислениедлины ломаной;

узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимногоположения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей,нахождение точки пересечения;

знание названий элементов четырехугольников, вычерчиваниепрямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника нанелинованной бумаге;

вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности икруга.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметныхрезультатов по предметной области "**Естествознание"** на конец обучения вмладших классах **(IV класс**).

Минимальный уровень:

представления о назначении объектов изучения;

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях,фотографиях; отнесение изученных объектов к определенным группам(видо-родовые понятия);

называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемойгруппе; представления об элементарных правилах безопасного поведения вприроде и обществе;

знание требований к режиму дня обучающегося и пониманиенеобходимости его выполнения;

знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневнойжизни;

ухаживание за комнатными растениями, кормление зимующих птиц;

составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5предложений об изученных объектах по предложенному плану;

адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира вучебных ситуациях, адекватное поведение в классе, в образовательнойорганизации, на улице в условиях реальной или смоделированной учителемситуации.

Достаточный уровень:

представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте вокружающем мире;

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде вестественных условиях;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетомразличных оснований для классификации;

развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;

знание отличительных существенных признаков групп объектов;

знание правил гигиены органов чувств;

знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе сучетом возрастных особенностей;

готовность к использованию полученных знаний при решении учебных,учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного,проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения;

выполнение задания без текущего контроля педагогического работника(при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы идругих обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, пониманиезамечаний, адекватное восприятие похвалы;

проявление активности в организации совместной деятельности иситуативном общении с обучающимися; адекватное взаимодействие с объектамиокружающего мира;

соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;

выполнение доступных природоохранительных действий;

готовность к использованию сформированных умений при решенииучебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметныхрезультатов по предметной области **"Искусство"** на конец обучения **в IVклассе.**

Минимальный уровень:

знание названий художественных материалов, инструментов иприспособлений, их свойств, назначения, правил хранения, обращения исанитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формыпредмета;

знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: "изобразительная поверхность", "точка", "линия", "штриховка", "пятно","цвет";

пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;

знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;

знание названий некоторых народных и национальных промыслов,изготавливающих игрушки: "Дымково", "Гжель", "Городец", "Каргополь";

организация рабочего места в зависимости от характера выполняемойработы;

следование при выполнении работы инструкциям педагогическогоработника; рациональная организация своей изобразительной деятельности;

планирование работы; осуществление текущего и заключительного контролявыполняемых практических действий и корректировка хода практическойработы;

владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание,отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);

рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению,воображению предметов несложной формы и конструкции, передача в рисункесодержания несложных произведений в соответствии с темой;

применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными краскамис целью передачи фактуры предмета;

ориентировка в пространстве листа, размещение изображения одного илигруппы предметов в соответствии с параметрами изобразительнойповерхности;

адекватная передача цвета изображаемого объекта, определениенасыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенковцвета;

узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукцияхизображенных предметов и действий;

определение характера и содержания знакомых музыкальныхпроизведений;

представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании(труба, баян, гитара);

пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощьюпедагогического работника);

выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнениевыученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;

правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливоепроизнесение согласных звуков в конце и в середине слов;

правильная передача мелодии в диапазоне ре1-си1;

различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;

различение песни, танца, марша;

передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне,голосом);

определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальныхпроизведений (веселые, грустные и спокойные);

владение элементарными представлениями о нотной грамоте.

Достаточный уровень:

знание названий жанров изобразительного искусства (портрет,натюрморт, пейзаж);

знание названий некоторых народных и национальных промыслов(например, "Дымково", "Гжель", "Городец", "Каргополь");

знание основных особенностей некоторых материалов, используемых врисовании, лепке и аппликации;

знание выразительных средств изобразительного искусства:
"изобразительная поверхность", "точка", "линия", "штриховка", "контур","пятно", "цвет", объем;

знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построенияорнамента, стилизации формы предмета;

знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);

знание способов лепки (конструктивный, пластический,комбинированный);

нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалахучебника, рабочей тетради;

следование при выполнении работы инструкциям педагогическогоработника или инструкциям, представленным в других информационныхисточниках;

оценка результатов собственной изобразительной деятельности иобучающихся (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

использование разнообразных технологических способов выполненияаппликации;

применение разных способов лепки;

рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений,передача всех признаков и свойств изображаемого объекта, рисование повоображению;

различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своегоотношения к природе, человеку, семье и обществу;

различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры идекоративно-прикладного искусства;

различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет,натюрморт, сюжетное изображение;

самостоятельное исполнение разученных детских песен; знаниединамических оттенков (форте-громко, пиано-тихо);

представления о народных музыкальных инструментах и их звучании(домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка);

представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно,отрывисто, скачкообразно);

пение хором с выполнением требований художественного исполнения;

ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;

исполнение выученных песен без музыкального сопровождения,самостоятельно;

различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей,танцев;

владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознаниямузыкальной речи.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметныхрезультатов по предметной области **"Физическая культура"** на конец обучения**(IV класс).**

Минимальный уровень:

представления о физической культуре как средстве укрепленияздоровья, физического развития и физической подготовки человека;

выполнение комплексов утренней гимнастики под руководствомпедагогического работника;

знание основных правил поведения на уроках физической культуры иосознанное их применение;

выполнение несложных упражнений по словесной инструкции привыполнении строевых команд;

представления о двигательных действиях; знание основных строевыхкоманд; подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;

ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;

взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижныхигр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах подруководством педагогического работника;

знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием,соблюдение требований техники безопасности в процессе участия вфизкультурно-спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень:

практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжнойподготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физическойкультуры;

самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;

владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки иразвития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня(физкультминутки);

выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданиемпедагогического работника: бег, ходьба, прыжки;

подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнениобщеразвивающих упражнений.

совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;

оказание посильной помощь и поддержки сверстникам в процессе участияв подвижных играх и соревнованиях;

знание спортивных традиций своего народа и других народов;

знание способов использования различного спортивного инвентаря восновных видах двигательной активности и их применение в практическойдеятельности;

знание правил и техники выполнения двигательных действий, применениеусвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководствомпедагогического работника;

знание и применение правил бережного обращения с инвентарём иоборудованием в повседневной жизни;

соблюдение требований техники безопасности в процессе участия вфизкультурно-спортивных мероприятиях.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметныхрезультатов по предметной области **"Технология"** на конец обучения **(IVкласс).**

Минимальный уровень:

знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно егоорганизовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рациональнорасполагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе,сохранять порядок на рабочем месте);

знание видов трудовых работ;

знание названий и некоторых свойств поделочных материалов,используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил иххранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда,их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущимиинструментами;

знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали иззаготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия),используемые на уроках ручного труда;

анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние егопризнаков и свойств; определение способов соединения деталей;

пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;
составление стандартного плана работы по пунктам;

владение некоторыми технологическими приемами ручной обработкиматериалов;

использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином;
природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокойи металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);

выполнение несложного ремонта одежды.

Достаточный уровень:

знание правил рациональной организации труда, включающихупорядоченность действий и самодисциплину;

знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;

знание видов художественных ремесел;

нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочейтетради;

знание и использование правил безопасной работы с режущими иколющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований привыполнении трудовых работ;

осознанный подбор материалов по их физическим,декоративно-художественным и конструктивным свойствам;

отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручнойобработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей,экономное расходование материалов;

использование в работе с разнообразной наглядности: составлениеплана работы над изделием с опорой на предметно-операционные играфические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем,чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними впроцессе изготовления изделия;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практическихдействий и корректировка хода практической работы;

оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже наобразец);

установление причинно-следственных связей между выполняемымидействиями и их результатами;

выполнение общественных поручений по уборке класса (мастерской)после уроков трудового обучения.

Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 8.4 АООП НОО.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3)

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП НОО МБОУ «Школа №1» опирается на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с РАС с лёгкой умственной отсталостью;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с РАС с лёгкой умственной отсталостью.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с РАС с лёгкой умственной отсталостью, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

Основным направлением и целью оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования обучающихся с РАС являются оценка их образовательных достижений.

Система оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решать следующие задачи:

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование БУД;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов начального общего образования;

предусматривать оценку достижений, обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших адаптированную основную образовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности

образовательной организации;

позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений, обучающихся и развития жизненной компетенции.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

При разработке системы оценки достижений, обучающихся в освоении содержания АООП необходимо ориентироваться на представленный в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ перечень планируемых результатов.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений, обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью имеет определяющее значение для оценки качества образования.

Оценка личностных достижений, обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью может осуществляться в процессе проведения мониторинговых процедур, содержание которых разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых личностных результатов, но и корректировать (в случае необходимости) организационно-содержательные характеристики АООП начального общего образования. В целях обеспечения своевременности и объективности оценки личностных результатов целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Личностные результаты в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования обучающихся с РАС не подлежат итоговой оценке.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценку этой группы результатов целесообразно начинать со второго полугодия 2-го класса, то есть в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством педагогического работника.

Во время обучения в первых классах, а также в течение первого полугодия второго класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем педагогического работника, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП НОО обучающимися с РАС необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие (несоответствие) науке и практике; прочность усвоения (полнота и надежность). Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как "верные" или "неверные". Критерий "верно" ("неверно") свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию прочности предметные результаты могут оцениваться как удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные).

Результаты овладения АООП НОО обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как "удовлетворительные", "хорошие", "очень хорошие" (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные обучающимся, с оценками типа:

"удовлетворительно" (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

"хорошо" - от 51% до 65% заданий.

"очень хорошо" (отлично) свыше 65%.

Оценка деятельности педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью, реализуется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося ("было" - "стало"), или в сложных случаях - в сохранении или улучшении его психоэмоционального статуса.

Оценка результатов деятельности МАОУ «Школа №96 Эврика-Развитие» осуществляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью с учётом:

результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);

условий реализации АООП НОО;

особенностей контингента обучающихся.
Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность МБОУ «Школа №1 » и педагогических работников, и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений, обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью данной образовательной организации.

2. Содержательный раздел АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3)

2.1.Рабочие программы учебных предметов

Предметная область: Язык и речевая практика.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Русский язык»
для 1-4 классов (вариант 8.3)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, в результате ее освоения у обучающихся формируются навыки самоорганизации, планирования собственных действий, возможности концентрации и переключения внимания, совершенствуются сенсомоторная координация и пространственные представления, развивается учебная и познавательная мотивация

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Рабочая программа цикла учебных предметов предметной области "Язык и речевая практика" на уровне начального общего образования для обучающихся с РАС (вариант 8.3) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания. При подготовке программы учтены также особые образовательные потребности обучающихся с РАС с лёгкой умственной отсталостью.
Обучение русскому языку и чтению предусматривает формирования у обучающихся различных видов деятельности в условиях развития и использования их потребности в общении.
Речевое развитие осуществляется в условиях организации разных видов деятельности при одновременном формировании лексической, грамматической, фонетической сторон словесной речи. Работа по развитию речи рассматривается с позиции формирования речевой деятельности в разных формах (устной, устно-дактильной, письменной).
Приоритетными направлениями в коррекционном обучении языку обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью являются формирование речевой деятельности и развитие языковой способности, речевого поведения. Усвоение обучающимися грамматической структуры языка во втором классе осуществляется в основном в процессе практического овладения ими речью.
Развитие языковой способности у обучающихся требует особого внимания.
Целью изучения предмета является подготовка к осознанному овладению грамматическим и орфографическим материалом в основной школе
Воспитание речевого поведения, являющееся центральной **задачей** обучения в младших классах, заключается в формировании речевой активности обучающегося, желания и умения вступать в контакт с окружающими, воспринимать информацию и реагировать на нее на основе словесной речи. Обучение речевой деятельности предусматривает формирование разных ее видов: говорения (разговорной и монологической речи), письма, чтения, слушания (в доступных пределах). Овладение каждым видом речевой деятельности требует

формирования у обучающихся с РАС потребности в речи, мотивированности высказывания, обучения планированию высказывания, отбору средств и способов его осуществления.
Необходимым условием эффективности педагогического процесса для речевого развития обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью является дифференцированный подход к обучению языку.
Важнейшей задачей обучения является формирование у обучающихся с РАС социально-трудовых и посильных коммуникативных компетенций. На уроках формируются способы практической деятельности, необходимые для решения проблем в реальных жизненных ситуациях. Этому способствует предметно-практическое обучение, которое является важнейшим пропедевтическим курсом при обучении данной категории обучающихся, а также основой всего образовательно-коррекционного процесса, который имеет социально-адаптирующую направленность.
Знакомство с новым словом (с новым типом фразы) происходит в условиях предметно-практической деятельности, в ситуациях, требующих употребления конкретного слова (типа фразы) и делающих его значение понятным обучающимся.
Усвоение и закрепление речевого материала происходит путем многократного повторения его в связи с различными видами образовательной деятельности, на уроках развития речи, чтения, математики.
Современная образовательная организация должна располагать достаточными компонентами полифункциональной образовательной среды, которая способна создать комфортные педагогические условия обучения обучающихся с РАС с интеллектуальными нарушениями. В этих условиях оказывается возможным, сформировать некоторый активный словарь самых необходимых житейских понятий, а также и небольшой объем инициативной речи, доступный этой категории обучающихся. Успех учебно-воспитательного процесса в этом случае обеспечивается за счет уменьшения объема речевого материала, а также за счет организации более частого его повторения в различных учебных ситуациях.
В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:
уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
формирование первоначальными "дограмматическими" понятиями и развитие коммуникативно-речевых навыков;
коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
развитие навыков устной коммуникации;
формирование положительных нравственных качеств и свойств личности

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане.

Годобучения	Количество часов внеделю	Количествоучебныхнедель	Всего часов за учебный год
1 доп. класс	2	33	66
1 класс	3	33	99
2 класс	3	34	102
3 класс	3	34	102
4 класс	4	34	136
Итого			**505 часов**

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ.

Содержание образования в 1 -4 классе представлено следующими основными разделами:

1. Подготовка к усвоению грамоты. Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: "слово", "предложение", часть слова - "слог" (без называния термина), "звуки гласные и согласные". Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия (отсутствия звука) в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительных представлений и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций.

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью.

2. Обучение грамоте.

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звуки на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование навыков правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с педагогическим работником). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши).

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагогического работника и обучающихся. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы педагогического работника и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия.

Практические грамматические упражнения и развитие речи.

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.
Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я. Разделительный ь. Слог. Перенос слов. Алфавит.
Слово. Слова, обозначающие название предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопросы "кто? и что?", расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.
"Слова-друзья". "Слова-враги".
Слова, обозначающие название действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам что делает? что делают? что делал? что будет делать? Согласование с лов-действий со словами-предметами.
Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.
Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.
Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположении предметов. Составление предложений с предлогами.
Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).
Правописание. Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.
Родственные слова. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.
Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным слова. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.
Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольких предложенных. Различение текста и "не текста". Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

3. Чтение и развитие речи.

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.
Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе; произведении о добре и зле.
Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и про себя. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством педагогического работника. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

4. Речевая практика.

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника, словесный отчет о выполненных действиях. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического работника и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио".

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения.

Базовые формулы речевого общения.

Обращение, привлечение внимания. "Ты" и "Вы", обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина). Вступление в речевой контакт с незнакомым без обращения ("Скажите пожалуйста..."). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы "Давай познакомимся", "Меня зовут ...", "Меня зовут а тебя?". Формулы "Это ...", "Познакомься пожалуйста, это ...". Ответные реплики на приглашение познакомиться ("Очень приятно!", "Рад познакомиться!").

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы "здравствуй", "здравствуйте", "до свидания". Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы "Доброе утро", "Добрый день", "Добрый вечер", "Спокойной ночи". Неофициальные разговорные формулы "привет", "салют", "счастливо", "пока". Грубые (фамильярные) формулы "здорово", "бывай", "чао" (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания "Как дела?", "Как живешь?", "До завтра", "Всего хорошего". Просьбы при прощании "Приходи(те) еще", "Заходи(те)", "Звони(те)".
Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.
Поздравление, пожелание. Формулы "Поздравляю с ...", "Поздравляю с праздником ..." и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.
Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы "Желаю тебе ...", "Желаю Вам ...", "Я хочу пожелать ...". Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.
Поздравительные открытки.
Формулы, сопровождающие вручение подарка "Это Вам (тебе)", "Я хочу подарить тебе ...". Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.
Одобрение, комплимент. Формулы "Мне очень нравится твой ...", "Как хорошо ты ...", "Как красиво!".
Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону ("Позовите пожалуйста ...", "Попросите пожалуйста...", "Можно попросить (позвать)..."). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата "алло", "да", "Я слушаю".
Просьба, совет. Обращение с просьбой к педагогическому работнику, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.
Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы "Пожалуйста, ...", "Можно пожалуйста!", "Разрешите...", "Можно мне ...", "Можноя ...".
Мотивировка отказа. Формулы "Извините, но ...".
Благодарность. Формулы "спасибо", "большое спасибо", "пожалуйста". Благодарность за поздравления и подарки ("Спасибо ... имя"), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы "Очень приятно", "Я очень рад" как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание ("Спасибо за поздравление", "Я тоже поздравляю тебя (Вас)". "Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю").
Замечание, извинение. Формулы "извините пожалуйста" с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения ("Я нечаянно", "Я не хотел"). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.
Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.
Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: "Молодец!", "Умница!", "Как красиво!".
Примерные темы речевых ситуаций.
"Я - дома" (общение с близкими людьми, прием гостей).
"Я и мои друзья" (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии).
"Я за порогом дома" (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в том числе в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе).
"Я в мире природы" (общение с животными, поведение в парке, в лесу).
Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающегося с РАС с легкой умственной отсталостью и социальной ситуации его жизни. Например, в рамках лексической темы "Я за порогом дома" для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации "Давайте познакомимся!", "Знакомство во дворе", "Знакомство в гостях".
Алгоритм работы над темой речевой ситуации.
Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.
Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в том числе ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.
Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.
Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.
Моделирование речевой ситуации.
Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА«РУССКИЙ ЯЗЫК»

Освоение обучающимися с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагаетдостижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.
Предметные результаты АООП по русскому языку включают освоениеобучающимися с расстройством аутистического спектра специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.
АООП по русскому языку определяет два уровня овладения предметнымирезультатами: минимальный и достаточный.
Личностные результаты освоения АООП НОО обучающимися с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и должны отражать:
развитие чувства любви к родителям (законным представителям), другим членам семьи, к школе, принятие педагогических работников и других обучающихся класса, взаимодействие с ними;
развитие мотивации к обучению;
развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
развитие положительных свойств и качеств личности;
готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.
Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов обучающимися с РАС и легкой умственной отсталостью по предметной области "Язык и речевая практика" на конец обучения в младших классах:
Русский язык.
Минимальный уровень:
деление слов на слоги для переноса;
списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
выделение из текста предложений на заданную тему;
участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:
списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
запись под диктовку текстов, включающих слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов);
составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
деление текста на предложения;
выделение темы текста (о чём идет речь), озаглавливание его;
самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ в 1 допклассе.

номер	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Виды учебной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1-2		Буква А		Знакомство со школьными принадлежностями: отрабатываем умение готовиться к уроку, Опознание буквы на слух – учимся определять звукосочетание, соответствующее букве , в словах и правильно его произносить (игра «Поймай букву»), Освоение написания буквы печатным шрифтом в широкой строке, Придумывание “Истории, в которой много буквы ” – сюжета, который помогает запомнить букву как часть слова. При этом слово фиксируется как носитель определенного смысла (обозначение предметов, людей, связанных одной общей историей), то есть формируется осмысленное отношение к чтению, Отрабатываем умение собрать учебные принадлежности в портфель. Отработка умения готовиться к уроку, Составление визуального	Библиотека РЭШ
3-4		Буква О			
5-6		Буква У			
7-8		Буква М			

9-10		Буква С		расписания (совместно с педагогом), Тренировка в освоении зрительно-моторного образа буквы : лепим букву из пластилина, рисуем красками, выкладываем из полосок картона и т.п., Тренировка в написании буквы в “Личном букваре” и в тетради, Заполнение “трех окон” на первом листе дляизучения буквы : формирование представление о том, что буква может находиться в начале, середине, конце слова. Подготовка к уроку, Составление наглядного расписания, Заполнение “окон” второго листа для изучения буквы - закрепляем представление о букве , как о части слова, и о том, что буква может находится в начале, середине, конце слова, Игра “Угадай и дорисуй букву” - закрепление навыка самостоятельного конструирования и написания буквы; учимся определять все составные части буквы и планировать последовательность ее написания, Пересказ с помощью учителя	
11-12		Буква Х			
13-14		Буква Н			
15-16		Буква Ы			
17-18		Буква Л			
19-20		Буква В			
21-22		Буква И			
23-24		Буква Ш			

25-26		Буква П		всей последовательности заданий, отработанных на уроке, оценка их выполнения	
27-28		Буква Т			
29-30		Буква К			
31-32		Буква З			
33-34		Буква Р			
35-36		Буква Й			
37-38		Буква Ж			
39-40		Буква Б			
41-42		Буква Д			
43-44		Буква Г			
45-46		Ь			
47-48		Буква Е			
49-50		Буква Я			
51-52		Буква Ю			
53-54		Буква Ё			
55-56		Буква Ч			
57-58		Буква Ф			
59-60		Буква Ц			
61-62		Буква Э			

63-64		Буква Щ			
65-66		Повторение			

Тематическое планирование Русский язык 1 класс

№ п/п	Дата	Тема	Количество часов	Виды учебной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1		Повторение изученных букв, **а, о, у, м, с, х.** Письмо слогов, слов	1	Чтение и составление слогов, слов с изученными буквами. Письмо слогов и слов на слух. Выделение первого звука в слове, соотнесение прочитанного с иллюстрацией. Составление и запись предложений (из 2-3 слов) по картинкам. Обозначение предложений условно-графической схемой. Чтение буквы и слогов, выделение заданного звука в начале слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Хождение по веревке, выложенной в виде заданной буквы. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов с данной буквой. Чтение и составление слогов сзаданой буквой. Письмо слогов (списывание с текста, на слух) Просмотр фотопрезентации Составление предложений с использование предметных картинок Отгадывание загадок Расшифровка наложенных	Библиотека РЭШ
2		Письмо предложений с изученными буквами	1		Библиотека РЭШ
3		Письмо строчной буквы **н** и слогов с ней.	1		Библиотека РЭШ
4		Письмо слогов и слов с буквой **н**.	1		Библиотека РЭШ
5		Письмо заглавной буквы **Н**. Письмо слогов и слов.	1		Библиотека РЭШ
6		Письмо слов с буквой **н.**	1		Библиотека РЭШ

				изображений, письмо слов (по изображению).	
7		Письмо строчной буквы **ы** и слогов с ней	1	Чтение и составление слогов и слов с буквами. Игра в мяч «Скажи по-другому», дифференциация картинок со звуками.	Библиотека РЭШ
8		Письмо слов и предложений с буквой **ы.**	1	Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов с данной буквой. Пропись элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов с данной буквой и слов. Составление слов из букв	Библиотека РЭШ
9		Письмо слов и предложений с буквой **ы.**	1		Библиотека РЭШ
10		Письмо строчной буквы **л** и слогов с ней	1	Чтение и составление слогов и слов с буквами ы-и, различение слов с данными буквами. дифференциация картинок со звуками с-ш. Письмо слогов и слов с данными буквами. Чтение и составление слов с сочетанием ши.	Библиотека РЭШ
11		Письмо заглавной буквы **Л** и слогов с ней.	1	Чтение буквы и слогов, выделение звука [п] в начале слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы п. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов с данной буквой.	Библиотека РЭШ
12		Письмо слов с буквой **л**.	1		Библиотека РЭШ
13		Письмо предложений.	1	Чтение слогов и слов,- графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы п. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее	Библиотека РЭШ

14		Письмо строчной буквы **в** и слогов с ней	1	элементов. Письмо слогов с данной буквой. Расшифровка зашумленных изображений, письмо слов и составление предложений (по изображению). Запись предложений с составлением условно-графической схемы Просмотр видеопрезентации, составление предложений по презентации. Запись предложений, обозначение предложений условно-графической схемой. Чтение буквы и слогов, выделение звука [т] в начале слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы т. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов с данной буквой. Чтение слогов, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы Т. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов с данной буквой. Расшифровка зашумленных изображений, письмо слов. Составление предложений по опорным картинкам, запись предложений, составление условно-графической схемы. запись предложений на слух, определение количества	Библиотека РЭШ
15		Письмо заглавной буквы **В.** Письмо слогов и слов.	1		Библиотека РЭШ
16		Письмо слов и предложений с буквой **н**.	1		Библиотека РЭШ
17		Письмо строчной буквы **и**и слогов с ней.	1		Библиотека РЭШ
18		Письмо заглавной буквы **И.** Письмослогов и слов с буквой и.	1		
19		Письмо слов и предложений с буквой **и.**	1		Библиотека РЭШ
20		Дифференциация звуков **ы-и** на письме в слогах, словах.	1		Библиотека РЭШ
21		Письмо строчной буквы **ш** и слогов с	1		Библиотека РЭШ

		ней.		слов в предложении. Составление предложений по опорным картинкам, запись предложений, составление условно-графической схемы. запись предложений на слух, определение количества слов в предложении. Чтение буквы и слогов, выделение звука [к] в начале слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы к. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов с данной буквой. Чтение слогов, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы К. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов с данной буквой. Составление слов из букв (отк=кот), с помощью предметных картинок, запись слов. Составление предложений по действию, обозначение предложений условно-графической схемой. Письмо предложений (списывание с доски) запись предложения на слух, с последующим разбором. Выделение звука [З] в начале слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Хождение по	
22		Письмо заглавной буквы **Ш**. Письмо слогов и слов с буквой ш.	1		Библиотека РЭШ
23		Дифференциация звуков **с-ш** на письме в слогах, словах.	1		
24		Письмо слов с сочетанием **Ши**	1		Библиотека РЭШ
25		Письмо строчной буквы **п** и слогов с ней.	1		Библиотека РЭШ
26		Письмо заглавной буквы П. Письмо слогов и слов.	1		Библиотека РЭШ
27		Письмо предложений.	1		Библиотека РЭШ
28		Письмо предложений.	1		Библиотека РЭШ

29		Письмо строчной буквы **т** и слогов с ней.	1	веревке, выложенной в виде буквы з. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Чтение буквы и слогов, выделение звука [з] в начале слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Письмо слогов с данной буквой, игра в мяч «Скажи слитно» Составление слов из букв (онтз=зонт), с помощью предметных картинок, запись слов. Чтение и составление слогов и слов с буквами з-с, различение слов с данными буквами, дифференциация картинок со звуками з-с. Письмо слогов и слов с данными буквами. Игра в мяч «скажи по-другому» (за-са) Списывание с рукописного текста Списывание с печатного текста Чтение буквы и слогов, выделение звука [р] в начале слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы р. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов с данной буквой. Чтение слогов, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Хождение по веревке, выложенной в	Библиотека РЭШ
30		Письмо заглавной буквы **Т** и слогов с ней	1		Библиотека РЭШ
31		Письмо слов с буквой **т**.	1		Библиотека РЭШ
32		Письмо предложений с буквой **т**.	1		Библиотека РЭШ
33		Письмо заглавной буквы **Т** и слогов с ней	1		Библиотека РЭШ
34		Письмо слов с буквой **т**.	1		Библиотека РЭШ
35		Письмо предложений с буквой **т**.	1		Библиотека РЭШ
36		Письмо предложений с буквой **т**.	1		Библиотека РЭШ

				виде буквы Р. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов с данной буквой. Чтение слов, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Письмо слов с данной буквой. Правописание имен с большой буквы. Игра «В мире букв» (чтение и письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами) Игра «В мире букв» (чтение и письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами) Чтение и составление слогов и слов с буквами л-р, различение слов с данными буквами, дифференциация картинок со звуками л-р Письмо слогов и слов с данными буквами. Чтение буквы и слогов, выделение звука [й] в начале слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы н. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов с данной буквой. Чтение буквы и слогов. Письмо слогов с данной буквой, игра в мяч «Скажи слитно» Чтение и составление слогов и слов с буквами и-й, различение слов с данными буквами,	
37		Письмо строчной буквы **к** и слогов с ней.	1		Библиотека РЭШ
38		Письмо заглавной буквы **К** и слогов с ней.	1		
39		Письмо слов с буквой **к.**	1		Библиотека РЭШ
40		Письмо предложений с буквой **к**	1		Библиотека РЭШ
41		Письмо строчной и заглавной буквы **з.**	1		Библиотека РЭШ
42		Письмо слогов с буквой **з.**	1		Библиотека РЭШ
43		Письмо слов с буквой **з.**	1		Библиотека РЭШ
44		Дифференциация звуков з-с на письме в слогах, словах.	1		Библиотека РЭШ

				дифференциация картинок со звуками и-й. Письмо слогов и слов с данными буквами.	
45		Списывание с рукописного текста.	1	Чтение буквы и слогов, выделение звука [ж] в начале слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы ж. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов с данной буквой.	Библиотека РЭШ
46		Списывание с печатного текста.	1		
47		Письмо строчной буквы **р** и слогов с ней.	1	Чтение буквы и слогов, выделение звука [ж] в начале слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы ж. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов и слов с данной буквой.	Библиотека РЭШ
48		Письмо заглавной буквы **Р** и слогов с ней.	1		Библиотека РЭШ
49		Письмо слов с буквой **р**. Правописание имён детей.	1	Чтение буквы и слогов. Письмо слогов с сочетанием жи. Нахождение слов с данным сочетанием.	Библиотека РЭШ
50		Повторение изученного	1	Чтение и составление слогов и слов с буквами ж-ш, различение слов с данными буквами, дифференциация картинок со звуками ж-ш. Письмо слогов и слов с данными буквами. Игра в мяч «скажи наоборот»	Библиотека РЭШ
51		Повторение изученного	1	Просмотр фотопрезентации, работа по ней, дифференциация слов с сочетанием жи-ши, письмо слов с сочетанием жи-ши. Составление и запись предложений с	Библиотека РЭШ

52		Дифференциация л-р на письме в слогах, словах.	1	этими словами. Чтение буквы и слогов, выделение звука [б] в начале слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы б. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов с данной буквой. Чтение буквы и слогов, выделение звука [Б] в начале слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы Б. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов и слов с данной буквой. Списывание с рукописного текста, после предварительного разбора. Чтение буквы и слогов, выделение звука [д] в начале слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы д. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов с данной буквой. Чтение буквы и слогов, выделение звука [Б] в начале слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Хождение по веревке, выложенной в	Библиотека РЭШ
53		Правописание строчной буквы **й** и слогов с ней	1		Библиотека РЭШ
54		Правописание слогов и слов с буквой **й.**	1		Библиотека РЭШ
55		Дифференциация звуков **и-й** на письме в слогах, словах	1		Библиотека РЭШ
56		Письмо строчной буквы **ж** и слогов с ней.	1		Библиотека РЭШ
57		Письмо заглавной буквы **Ж**. Письмо слогов и слов	1		Библиотека РЭШ
58		Правописание слов со слогом **жи.**	1		Библиотека РЭШ

59		Дифференциация звуков **ж-ш** на письме в слогах и словах.	1	виде буквы Б. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов с данной буквой. Чтение и составление слогов и слов с буквами д-т, различение слов с данными буквами, дифференциация картинок со звуками д-т. Письмо слогов и слов с данными буквами. Игра в мяч «скажи наоборот» Чтение буквы и слогов, выделение звука [г] в начале слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы г. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов с данной буквой. Чтение буквы и слогов, выделение звука [Г] в начале слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы Г. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов и слов с данной буквой. Чтение и составление слогов и слов с буквами Г-К, различение слов с данными буквами, дифференциация картинок со звуками Г-К. Письмо слогов и слов с данными буквами. Игра в мяч «скажи наоборот» Условно-графическая	Библиотека РЭШ
60		Письмо строчной буквы **б** и слогов с ней.	1		Библиотека РЭШ
61		Правописание заглавной буквы **Б**. Письмо слогов и слов.	1		Библиотека РЭШ
62		Дифференциация звуков **б-п** на письме в слогах и словах.	1		Библиотека РЭШ
63		Списывание с рукописного текста.	1		Библиотека РЭШ
64		Письмо строчной буквы **д** и слогов с ней.	1		Библиотека РЭШ
65		Письмо заглавной буквы **Д**. Письмо слов и предложений.	1		Библиотека РЭШ

				запись слова с обозначением места буквы в слове. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы Ь. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Письмо слов с данной буквой на конце. Условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы Ь. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Письмо слов с данной буквой в середине слов. Чтение слогов, чтение слов. Письмо слов со стечением согласных. Чтение буквы и слогов, выделение звука [е] в начале слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы е. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов с данной буквой. Чтение буквы и слогов, слов и предложений. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы Е. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слов и предложений с данной буквой. Чтение буквы и слогов, выделение звука [я] в начале слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы	
66		Дифференциация звуков **д-т** на письме в слогах и словах.	1		Библиотека РЭШ
67		Письмо строчной буквы **г** и слогов с ней.	1		Библиотека РЭШ
68		Письмо заглавной буквы **Г**. Слоги, слова с буквой г.	1		Библиотека РЭШ
69		Дифференциация звуков **г-к** на письме в слогах, словах и предложениях.	1		Библиотека РЭШ
70		Написание **ь** в словах на конце слова.	1		Библиотека РЭШ
71		Написание **ь** в словах в середине слова.	1		Библиотека РЭШ
72		Письмо слов со стечением согласных.	1		
73		Письмо строчной буквы **е** и слогов с ней.	1		Библиотека РЭШ

				в слове. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы я. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов с данной буквой. Чтение буквы и слогов, слов и предложений. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы Я. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слов и предложений с данной буквой. Чтение и составление слогов и слов с буквами а-я, различение слов с данными буквами, дифференциация картинок со звуками, а-я. Письмо слогов и слов с данными буквами. Игра в мяч «скажи наоборот» Чтение буквы и слогов, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы ю. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов с данной буквой. Чтение буквы и слогов, слов и предложений. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы Ю. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слов и предложений с данной буквой. Чтение и составление	
74		Письмо заглавной буквы **Е**. Письмо слов и предложений	1		Библиотека РЭШ
75		Письмо строчной буквы **я** и слогов с ней	1		Библиотека РЭШ
76		Письмо заглавной буквы **Я**. Слова и предложения	1		Библиотека РЭШ
77		Дифференциация **а-я** на письме в слогах и словах	1		Библиотека РЭШ
78		Письмо строчной буквы **ю** и слогов с ней .	1		Библиотека РЭШ
79		Письмо заглавной буквы **Ю**. Слова и предложения	1		Библиотека РЭШ
80		Дифференциация **у-ю** на письме в слогах и словах.	1		Библиотека РЭШ

81		Письмо строчной буквы **ё** и слогов с ней.	1	слогов и слов с буквами у-ю, различение слов с данными буквами, дифференциация картинок со звуками у-ю. Письмо слогов и слов с данными буквами. Игра в мяч «скажи наоборот» Чтение буквы и слогов, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы ё. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов с данной буквой. Чтение буквы и слогов, слов и предложений. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы Ё. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слов и предложений с данной буквой. Чтение и составление слогов и слов с буквами о-ё, различение слов с данными буквами, дифференциация картинок со звуками о-ё. Письмо слогов и слов с данными буквами. Игра в мяч «скажи наоборот» Чтение буквы и слогов, выделение звука [ч] в начале слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы ч. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов с	Библиотека РЭШ
82		Письмо заглавной буквы **Ё**. Слова и предложения	1		Библиотека РЭШ
83		Дифференциация о-ё на письме в слогах, словах, предложениях.	1		Библиотека РЭШ
84		Письмо строчной буквы **ч** и слогов с ней	1		Библиотека РЭШ
85		Письмо заглавной буквы **Ч**. Правописание **ча-чу**	1		Библиотека РЭШ
86		Письмо предложений	1		Библиотека РЭШ
87		Письмо строчной буквы **ф** и слогов с ней	1		Библиотека РЭШ
88		Письмо заглавной буквы **Ф**. Слова и предложения	1		Библиотека РЭШ

				данной буквой. Чтение буквы и слогов, слов и предложений. Письмо слов и предложений с данной буквой. Дифференциация слов с ча-чу. Составление предложений по сюжетной картинке, разбор предложений, оформление с помощью условно-графической схемы. Запись получившихся предложений. Чтение буквы и слогов, выделение звука [ф] в начале слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы ф. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов с данной буквой. Чтение буквы и слогов, слов и предложений. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы Ф. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слов и предложений с данной буквой. Чтение и составление слогов и слов с буквами В-Ф, различение слов с данными буквами, дифференциация картинок со звуками в-ф Письмо слогов и слов с данными буквами. Игра в мяч «скажи наоборот»	
89		Дифференциация **в-ф** на письме в слогах, словах.	1		Библиотека РЭШ
90		Письмо строчной буквы **ц** и слогов с ней.	1		Библиотека РЭШ
91		Письмо заглавной буквы **Ц**. Слова и предложения.	1		Библиотека РЭШ
92		Дифференциация **с-ц** на письме в словах, словах, предложениях.	1		Библиотека РЭШ
93		Письмо строчной буквы **э** и слогов с ней.	1		Библиотека РЭШ
94		Письмо заглавной буквы **Э**. Слова и предложения.	1		
96		Письмо заглавной буквы **Щ**. Слова и предложения.	1		Библиотека РЭШ
97		Письмо **ща-щу** в слогах и словах	1		Библиотека РЭШ

98		Правописание сочетаний **ча-ща, чу-щу.**	1	Чтение буквы и слогов, выделение звука [ц] в начале слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы ц. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов с данной буквой. Чтение буквы и слогов, слов и предложений. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы Ц. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слов и предложений с данной буквой. Чтение и составление слогов и слов с буквами С-Ц, различение слов с данными буквами, дифференциация картинок со звуками С-Ц. Письмо слогов и слов с данными буквами. Игра в мяч «скажи наоборот» Чтение буквы и слогов, выделение звука [э] в начале слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы э Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов с данной буквой. Чтение буквы и слогов, слов и предложений. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы Э. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно.	Библиотека РЭШ
99		Повторение			Библиотека РЭШ

				Складывание буквы из ее элементов. Письмо слов и предложений с данной буквой. Чтение буквы и слогов, выделение звука [щ] в начале слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы щ. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов с данной буквой. Чтение буквы и слогов, слов и предложений. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы Щ. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слов и предложений с данной буквой. Письмо слогов и слов с сочетанием ща-щу, дифференциация слов с данным сочетанием. Составление предложений со словами. Письмо слогов и слов с сочетаниями ча-ща, чу-щу, дифференциация слов с данным сочетанием. Составление предложений со словами. Чтение буквы и слогов, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы ъ. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Письмо слов и предложений с данной	

				буквой. Чтение и составление слов, различение слов с данными буквами. Письмо слогов и слов с данными буквами. Игра по станциям «В мире букв»	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ во 2 классе.

№ п/п	Тема	Количество часов	Виды учебной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Повторение	**12**		
1	Выделениезвукаибуквывслове	**1**	Чётко произносить звуки речи,соотносить их с буквами. Правильнописать строчные и заглавные букв,используяразныеспособысоединенияих в слове. Выделять первый звук вслоге или слове при условиисовпадениязвукаибуквы.	Библиотека РЭШ
2	Выделениезвукаибуквывслове	**1**	Выделять в словах первыйзвук,подбиратьслованазаданныйзвук.	
3	Предмет и словоназывающеепредмет	**1**	Практическиразличатьпонятия «предмет»и«названиепредмета».	
4	Предмет и словоназывающеепредмет	**1**	Различатьпонятия«предмет»и «названиепредмета». Участвоватьвдидактическойигре	
5	Предложение правило его записи	**1**	Соблюдать правила записипредложения.Списыватьпредложенияспечатного текста	
		1	Соблюдать правила записипредложенияприсписываниииписьмеподдиктовку.	
6	Предложение и его схема	**1**	Соблюдать правила записипредложениясопоройнасхемуибезнеѐ .	
7	Предложение и его схема	**1**	Соблюдать правила записипредложениясопоройнасхемуибезнеѐ,чертитьсхемыпредложений.	

8	Предложение и его схема	**1**	Распространятьпредложениеоднимсловом с опорой на предметнуюкартинку.	
9	Распространение предложений	**1**	Распространятьпредложениеоднимсловом с опорой на предметнуюкартинкуиповопросуучителя.	Библиотека РЭШ
10	Распространение предложений	**1**	Списыватьпредложенияспечатноготекста.	
11	Контрольноесписываниепотеме «Повторение»	**1**	Различать звуки гласные знать иххарактеристику;произноситьгласныезвуки,называть изаписыватьбуквы	
	Звуки и буквы	**54**		
12	Гласные звуки и буквы	**1**	Различать звуки гласные знать иххарактеристику;произноситьгласныезвуки,называть изаписыватьбуквы	
13	Гласные звуки и буквы	**1**	Различать понятия «звук» и «буква»,правильнопроизноситьгласныезвуки,обозначатьбуквами.	
14	Согласные звуки и буквы	**1**	Различатьсогласныезвукиибуквы;правильно произносить звуки,записывать буквы. Участвовать вдидактическойигре.	
15	Согласные звуки и буквы	**1**	Различать понятия «звук» и «буква»,правильнопроизноситьгласныезвуки,обозначатьбуквами.	
16	Слова различающиеся звуком.	**1**	Сравниватькороткиеслова,похожиепо буквенному составу. Овладеватьумением различать данные слова наслухисоотноситьихссоответствующимипредметным икартинками. Писать выборочный диктант	
17	Слова различающиеся звуком.	**1**	Сравниватькороткиеслова,похожиепо буквенному составу. Овладеватьумением различать данные слова наслухисоотноситьихссоответствующимипредметным и картинками	
18	Слова, различающиеся количеством звуков	**1**	Сравниватьсловапоколичествузвуковибукв.	
19	Слова, различающиеся количеством звуков	**1**	Сравнивать и записывать слова,отличающиеся количеством звуков,составлятьснимипредложения.	Библиотека РЭШ
20	Слова, различающиеся количеством звуков	**1**	Сравнивать короткие слова, похожиепобуквенномусоставу.Участвоватьвдидактическойигре.	
21	Различение слов попоследовательностизвуков	**1**	Сравниватькороткиеслова,похожиепо буквенному составу. Письмо поддиктовку.	
22	Контрольноесписываниепотеме «Звукиибуквы»	**1**	Списыватьпредложенияспечатноготекста.	

23	Знакомствосознакомударения Работанадошибками	**1**	Познакомитьсясударением,правильноставитьзнакударения.	
24	Выделение ударногогласноговслове	**1**	Слышать и выделять голосом (пообразцуучителя)ударныйзвуквслове,правильноставитьзнакударения. Писатьслуховойдиктант..	Библиотека РЭШ
25	Выделение ударногогласноговслове	**1**	Слышать и выделять голосом (пообразцуучителя)ударныйзвуквслове,правильно ставить знак ударения вдвусложныхсловах.	
26	Деление слов на слоги	**1**	Делить слова на слоги (сопровождаяпроцессхлопками),записыватьсловапослогам.	
27	Деление слов на слоги	**1**	Уметь делить слова на слоги(сопровождая процесс хлопками) иопределятьколичествослоговвслове.	
28	Гласные в образовании слогов	**1**	Соотноситьколичествогласныхислогов, делить слова на слоги поколичествугласных.	
29	Деление слов созвуками[и]-[й]наслоги	**1**	Писатьсловапослогамс буквами и-й, соотносить количество гласных ислоговв словах.	Библиотека РЭШ
30	Перенос слов по слогам	**1**	Записыватьслова по слогамипереносить слова с одной строки надругую.Участвоватьвдидактическойигре.	Библиотека РЭШ
31	Контрольноесписываниепотеме «Ударение.Слог».	**1**	Списыватьпредложенияспечатноготекста.	Библиотека РЭШ
32	Перенос слов послогам.Работанадошибками	**1**	Писатьипереноситьсловапослогам,анализироватьдопущенныеошибки.	Библиотека РЭШ
33	Различениезвонкихиглухихсогласных**б-п**	**1**	Различать звонкие и глухие согласныевзаданнойпарезвуков,писатьсловасбуквамиб-п.	Библиотека РЭШ
34	Различие**в-ф**	**1**	Различать звонкие и глухие согласныевзаданнойпарезвуков,писатьсловасбуквамив-ф.	Библиотека РЭШ
35	**Различие г-к**	**1**	Различать звонкие и глухие согласныевзаданнойпарезвуков,писатьсловасбуквамиг-к.	Библиотека РЭШ
36	Различие **д-т**	**1**	Различать звонкие и глухие согласныевзаданнойпарезвуков,писатьсловасбуквамид-т.	Библиотека РЭШ

37	Различение парныхсогласных б-п, в-ф, г-к, **д-т**	**1**	Различать звонкие и глухие согласныевзаданнойпарезвуков.Писатьнаслухслова с изученными парнымисогласными.	Библиотека РЭШ
38	Различение **ж-ш**	**1**	Различать звонкие и глухие согласныевзаданнойпарезвуков,писатьсловасбуквами ж-ш.	Библиотека РЭШ
39	Различение**з-с**	**1**	Различать звонкие и глухие согласныевзаданнойпарезвуков,писатьсловасбуквамиз-с.	Библиотека РЭШ
40	Различение парныхзвонких и глухихсогласных	**1**	Различатьзвонкиеиглухиесогласные.Участиевдидактической игре.	Библиотека РЭШ
41	Шипящие согласные	**1**	Различать шипящие звуки, подбиратьпримеры слов, начинающихся назаданныйзвуксопоройнапредметнуюкартинку,выбраннуюизрядадругих.	Библиотека РЭШ
42	Свистящие согласные	**1**	Различать свистящие звуки, подбиратьпримеры слов, начинающихся назаданныйзвуксопоройнапредметнуюкартинку,выбраннуюизрядадругих.	Библиотека РЭШ
43	Различение шипящихисвистящихсогласных	**1**	Пониматьразличиемеждусвистящимии шипящими звуками, записыватьсловасданнымизвуками.	Библиотека РЭШ
44	Контрольноесписываниепотеме «Звонкие и глухие,шипящиеисвистящие согласные»	**1**	Списыватьпредложенияспечатноготекста.	Библиотека РЭШ
45	Букваевначалесловаи слога. Работа надошибками	**1**	Различатьна слух ивыделятьбуквуевначале слова и правильно писать словапосле с буквой е их буквенногоанализа.	Библиотека РЭШ
46	Букваевначалесловаислога	**1**	Различатьна слух ивыделятьбуквуевначалесловаиправильнописатьслова послеихбуквенногоанализа.	Библиотека РЭШ
47	Букваѐвначалесловаислога	**1**	Различать на слух и выделять буквуѐв начале слова и правильно писатьсловасбуквойѐпослеихбуквенногоанализа.	Библиотека РЭШ
48	Букваѐвначалесловаислога	**1**	Различатьнаслухивыделятьбуквуѐвначале слова и правильно писать словапослеихбуквенногоанализа.	Библиотека РЭШ

49	Буква**ю**вначалесловаислога	**1**	Различать на слух и выделять буквуюв начале слова и правильно писатьсловасбуквойюпослеихбуквенногоанализа.	Библиотека РЭШ
50	Буква**ю**вначалесловаислога	**1**	Писатьсловаипредложенияпоследаманализа	Библиотека РЭШ
51	Буква**я**вначалесловаислога	**1**	Различатьна слух ивыделятьбуквуявначале слова и правильно писать словас буквой я после их буквенногоанализа.	Библиотека РЭШ
52	Буква**я**вначалесловаислога	**1**	Писатьсловасбуквойя,составлятьизаписыватьпредложения.	Библиотека РЭШ
53	Буквы**е, ё, ю, я** вначалесловаилислога	**1**	Различатьнаслухивыделятьбуквые,è, ю, я в начале слова и правильнописать слова после их буквенногоанализа. Участиевдидактическойигре.	Библиотека РЭШ
54	Гласные**ы-и**послетвердыхимягкихсогласных	**1**	Различать на слух твердые и мягкиесогласныеиправильнообозначатьихбуквамии-ы.	Библиотека РЭШ
55	Гласные**о-è**после твердых и мягкихсогласных	**1**	Различать на слух твердые мягкиесогласныеиправильнообозначатьихбуквамио-è.	Библиотека РЭШ
56	Гласные**у-ю**после твердых и мягкихсогласных	**1**	Различать на слух твердые и мягкиесогласныеиправильнообозначатьихбуквамиу-ю.	Библиотека РЭШ
57	Гласные**а-я**после твердых и мягкихсогласных	**1**	Различать на слух твердые и мягкиесогласныеиправильнообозначатьихбуквамиу-ю.	Библиотека РЭШ
58	Гласная **е** послемягкихсогласных	**1**	Различать на слух твердые и мягкиесогласныевначалесловаиправильнообозначатьихбуквойе.	Библиотека РЭШ
59	Различениетвердыхимягких согласных	**1**	Различать на слух твердые и мягкиесогласныевначалесловаиправильнообозначать их соответствующимигласными буквами. Участвовать вдидактическойигре.	Библиотека РЭШ
60	Буква **ь** дляобозначениямягкостисогласных	**1**	Различатьнаслухичеткопроизноситьтвердые и мягкие согласные на концеслов. Запомнить 2-3 примера слов смягкимзнакомнаконце.	Библиотека РЭШ
61	Письмословсмягкимисогласными на конце	**1**	Различатьнаслухичеткопроизноситьтвердыеимягкиесогласныенаконце слов.Писатьсловасмягкимисогласныминаконцеслов,со	Библиотека

			ставлятьизаписыватьпредложения.	РЭШ
62	Контрольноесписываниепо теме «Согласныетвердыхимягкие ».	1	Списыватьпредложенияспечатноготекста.	Библио тека РЭШ
63-64	Различение слов ствердым и мягкимсогласным на конце.Работанадошибками	2	Различатьнаслухичеткопроизноситьтвердые и мягкие согласные на концеслов. Записывать слова с твердыми имягкими согласными, правильнообозначаямягкость.	Библио тека РЭШ
	Слово	36		Библио тека РЭШ
65-66	Предмет и его название	2	Различатьпредметы,правильноихназывать.записывать названияпредмето	Библио тека РЭШ
67-68	Название предметов,отвечающие на вопрос**что?**	2	Различать названия предметов повопросамчто?Записыватьсловасвопросом что?, составлять изаписыватьпредложения.	Библио тека РЭШ
69-70	Название частей предмета	2	Называть легко выделяемые частизнакомогопредметаиставитьвопросчто?кназвания мчастей.	Библио тека РЭШ
71-72	Различие сходныхпредметов и ихназваний	2	Различать сходные предметы,сравнивать, записывать предложения,правильноподбираясходныепредметыпо смыслу.	Библио тека РЭШ
73-74	Обобщающее слово кгруппеоднородныхпредмет ов	2	Уметьвыбратьобобщающееслово(издвух предложенных слов) к группеоднородныхпредметов	Библио тека РЭШ
75	Названия предметов,отвечающие на вопрос **кто?**	1	Различать названия предметов повопросамкто?ставитьвопрос,записыватьсловаипредл ожения.	Библио тека РЭШ
76	Обобщающее слово кгруппеоднородныхпредмет ов,отвечающихнавопроскто?	1	Уметьвыбратьобобщающееслово(издвух предложенных слов) к группеоднородных предметов, отвечающихнавопроскто?	Библио тека РЭШ
77-78	Слова,отвечающиенавопрос ы**кто? и что?**Слуховойпредупредите льныйдиктант.	2	Различать названия предметов повопросам кто? что? Участвовать вдидактическойигре.Уметьписатьнаслух.	Библио тека РЭШ
79	Контрольноесписы ваниепотеме	1	Списыватьпредложенияспечатноготекста.	Библио тека

	«Предметы»			РЭШ
80	Слова,обозначающиеодин и несколькоодинаковыхпредметов. Работа над ошибками	**1**	Различатьслова,обозначающиеодинили несколько предметов, правильноупотреблятьихвпредложении.	Библиотека РЭШ
81	Большаябуквавименах людей	**1**	Понимать различие между названиемчеловекаиегоименем,писатьименасбольшой буквы	Библиотека РЭШ
82	Большая буква вименахифамилияхлюдей	**1**	Понимать различие между именем ифамилиейчеловека,записыватьименаифамилииисбольшойбуквы	Библиотека РЭШ
83	Большая буква вкличкахживотных	**1**	Проявлять желание придумыватькличкиживотным,изображѐннымнакартинках, и записывать названиеживотногоиегокличку.	Библиотека РЭШ
84	Большая буква вименахифамилияхлюдей, кличкахживотных	**1**	Овладеватьумениемправильнозаписыватьимена,фамилииикличкивсловосочетаниях и короткихпредложениях, воспринимаемых наслух.	Библиотека РЭШ
85	Большаябуквав именахифамилиях людей и кличках животных	**1**	Писатьименасобственныесзаглавной буквы,самостоятельнопридумыватьименаиклички,записыватьтекстыспропущеннымииименамисобственными.	Библиотека РЭШ
86	Контрольный диктантпо теме «Большаябуква в именах ифамилияхлюдей,кличках животных»	**1**	Письмопредложенийподдиктовку,соблюдениеизученных правил.	Библиотека РЭШ
87	Названия действий,отвечающие на вопрос**чтоделает?**Работанад ошибками	**1**	Различать названия действий повопросамчтоделает?,записыватьслова с вопросами иправильноупотреблятьихвпредложении.	Библиотека РЭШ
88	Названия действий,отвечающие на вопрос**чтоделают?**	**1**	Различать названия действий повопросамичтоделают?записыватьслова с вопросами и предложения сназваниямидействий.	Библиотека РЭШ
89	Названия действий,отвечающие на вопрос**чтоделают?**	**1**	Различать названия действий повопросамчтоделает?ичтоделают?	Библиотека РЭШ
90	Подбор названийдействийкназвания мпредметов	**1**	Уметь подобрать названия 1-2действийкназваниюпредметасопоройнавопрос	Библиотека РЭШ
91	Подбор названийдействийкназвания	**1**	Уметьподобратьназваниядействийкназваниюпредметовпокартинке, вопросуучителя,посмыслу	Библиотека

	м предметов			РЭШ
92	Различение названийдействийповопросам	**1**	Различатьназваниядействий,ставитьвопросыкназваниям действий. Записывать слова с вопросами.Участвоватьвдидактическойигре.	Библиотека РЭШ
93	Различение названийпредметов и названийдействийповопросам	**1**	Различение названий предметов идействийповопросам,записьсловипредложений.	Библиотека РЭШ
94-95	Предлог, как отдельное слово	**2**	Находитьвпредложении«маленькоеслово»-предлог,называтьпредлоги.	Библиотека РЭШ
96	Употребление предлогов в приложении	**1**	Находить в предложении «маленькоеслово»-предлог.Учитыватьналичиепредлога при подсчѐте слов впредложенииегосхеме.	Библиотека РЭШ
97	Употребление предлогов в предложении	**1**	Правильно писать предлоги впредложении,составлятьпредложенияспредлогамипо схеме.	Библиотека РЭШ
98-99	Написаниегласныхвсловах- «родственниках».	**2**	Писать правильно гласные вродственных словах. Писатьвыборочныйдиктант.	Библиотека РЭШ
100-101	Выделение труднойгласнойвсловах	**2**	Выделятьтрудныегласныевсловах,находитьслова-родственники. Записыватьсловаипредложенияпо памяти.	Библиотека РЭШ
102	Контрольный диктантпотеме«Предлоги»	**1**		Библиотека РЭШ

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ в 3 классе.

№ п/п	Тема	Количество часов	Виды учебной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Предложение				
	повторение 7 ч			
1	Предложение. Выделение предложения из текста.	1	Работа с текстом, предложением. Чистописание.	Библиотека РЭШ

2	Предложение и его схема	1	Работать с учебником. Словарная работа - **овощи**	
3	Предложения-вопросы и предложения – ответы.	1	Составление и запись полных ответов на вопросы, используя слова вопроса и опорные слова; чистописание.	
4	Завершение начатого предложения.	1	Составление рассказа по серии сюжетных картинок; словарная работа - **огород**	
5	Различение набора слов и предложения.	1	Составление предложений из слов данных вразбивку; составление предложений по опорным схемам; чистописание.	
6	Порядок слов в предложении.	1	Составление рассказа по серии сюжетных картинок; письмо по памяти.	
7	Диагностический контрольный диктант.	1	Диагностический контрольный диктант. Выполнение грамматического задания.	
	Звуки и буквы	34		Библиотека РЭШ
8	Звуки гласные и согласные.	1	Расположение букв в алфавите; звуки и названия букв;	Библиотека РЭШ
9	Ударение в словах.	1	Работа с учебником. Заучивание правила.	
10	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	1	Выделение гласных звуков из слов, графическое выделение гласных;	
11-12	Деление слов на слоги.	2	Деление слов на слоги; подсчёт кол-ва слогов в слове; правило;	
13	Контрольный диктант	1	Письмо текста под диктовку	
14	Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.	1	Работа с учебником, рабочей тетрадью.	
15-16	Перенос части слова при письме.	2	Практические упражнения в делении слов на слоги и для переноса; правила; чистописание.	
17	Различение твердых и	1	Различение на слух и при письме твердых и мягких	

	мягких согласных перед гласными.		слогов.	
18	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю,я.	1	Различение пар слов, отличающихся гласными; составление предложений; правило.	
19	Буква мягкий знак (ь) на конце слова.	1	Дифференциация твёрдых и мягких согласных на конце слова;	
20	Буква мягкий знак (ь) в середине слова.	1	Дифференциация твёрдых и мягких согласных в середине слова; выделение ь в середине слова.	
21	Контрольный диктант.	1	Письмо текста под диктовку.	
22-23	Различение твердых и мягких согласных.	2	Объяснение написания слов с мягким знаком; запись отгадок.	
24	Написание ЖИ – ШИ в словах.	1	запись слов и предложений со словами с сочетаниями жи – ши; правило	
25	Написание ЧА-ЩА в словах.	1	Изменение слов по образцу; составление предложений; правило.	
26	Написание ЧУ-ЩУ в словах.	1	Изменение слов по образцу; составление предложений; правило.	
27	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1	Словарная работа - **товарищ**	
28	Контрольный диктант.	1	Письмо текста под диктовку.	
29	Составление пар звонких и глухих согласных.	1	выделение звонких и глухих согласных на слух и на письме.	
30-31	Различение Б-П, В-Ф	2	дифференциация согласных звуков на конце слова; чистописание.	
32-33	Различение Д-Т, Г-К.	2	Словарная работа - **дневник.**	
34-35	Различение Ж-Ш, З-С.	2	Подбор слогов по схемам; выделение звонких и глухих согласных на слух и на	

			письме;	
36	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1	Словарная работа – **сапоги.**	
37	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Контрольное списывание.	1	Запись слов парами; отгадывание загадок; Работа с учебником. Интерактивное упражнение "Звонкий или глухой согласный" Словарная работа-**праздник.**	
38	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1		
39	Правила правописания в словах. Закрепление знаний.	1		
40	Правила правописания в словах. Закрепление знаний.	1	Работа в тетрадях	
41	Контрольный диктант			
	Слово	**40**		Библиотека РЭШ
42	Названия предметов. Различение названий предметов по вопросам Кто? Что?	2	Запись названий предметов по вопросам; чистописание	
43	Обобщающее название для групп однородных предметов.	1	Словарная работа – **одежда**	
44	Выделение названий предмета из предложения	1	Запись названий предметов с обобщающим словом.	
45	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках	2	Словарная работа-**вчера, сегодня.**	

	животных.		Расширение круга имён собственных; чистописание	
46-47	Названия действий. Различение названий действий по вопросам Что делает? Что делают?	2	Различение слов по вопросам. Изменение слов по вопросам и временам; подчёркивание действий двумя чертами;	
48-49	Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что сделал? Что сделала?	2		
50-51	Различение названий действий по вопросам что сделает? Что сделают?	2	Определение предмета по ряду действий; чистописание	
52-53	Постановка вопросов к названиям действий.	2	Определение предмета по ряду действий; чистописание	
54	Контрольный диктант.	1		
55	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.	2	Выписывание названия действий из текста, подчеркивание в тексте, чистописание	
56-57	Названия признаков. Определение признака предмета по вопросам какой? Какая? Какое? Какие?	3	Работа с заданиями к упражнению, образцами, иллюстрациями чистописание	
58-59	Различение предметов по их признакам.	2	Словарная работа – **арбуз**	
60-61	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	2	Работа с учебником.	
62-63	Выделение названий признаков предмета из предложения.	2	Работа с учебником. Словарная работа – **дорога.**	
61-62	Названия предметов, действий и признаков.	2	Работа с учебником	

63	Контрольный диктант.	1	Письмо под диктовку	
64-66	Предлоги В, НА, С, ИЗ, У.	3	Словарная работа – город	
67-69	Предлоги К, ПО со словами.	3	Упражнения в произношении предлогов в речи. Работа в тетрадях	
70	Контрольный диктант.	1	Письмо под диктовку	
71-72	Предлог ОТ со словами. Контрольное списывание.	2	Работа в тетрадях Словарная работа - Погода	
73-75	Предлоги НАД, ПОД, со словами.	3	Составление предложений с предлогами	
76	Предлог О со словами.	2		
77-79	Предлоги К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О, со словами.	3		
80	Контрольный диктант.	1	Письмо текста под диктовку	
	Предложение	19		Библиотека РЭШ
81	Предложение. Выделение предложения из текста.	1	Составление предложений по вопросам.	Библиотека РЭШ
82-83	Предложение законченное и незаконченное.	2	Словарная работа **неделя, месяц.**	
84-85	Распространение предложений. Контрольное списывание.	2	Работа в тетрадях	
86	Слова в предложении.	1	Заучивание текста	
87-88	Порядок слов в предложении.	2		
89-90	Составление предложений.	2	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	
91-92	Повторение. Слово. Правила правописания в слове.	2	Запись названий предметов с обобщающим словом	

93-94	Названия предметов и признаков.	2	Работа с заданиями к упражнению, образцами.	
95-96	Название действий.	2	Различение слов по вопросам; чистописание	
97-98	Предложение. Контрольное списывание.	2		
99	Итоговый диктант.	1	Письмо под диктовку	
	Повторение	2		Библиотека РЭШ
100-102	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	2	Работа с сюжетными картинками	Библиотека РЭШ

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ в 4 классе.

№ п/п	Тема	Количество часов	Виды учебной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Предложение 10ч				
1	День знаний.	**1**	**Сплочение коллектива**	Библиотека РЭШ
2	Выделение предложения из текста.	**1**	**Повторение пройденного материала в 3 классе. Формирование связной речи, грамматического строя речи.**	
3	Предложение законченное и незаконченное.	**1**	Повторить понятие « предложение »; закрепить признаки предложения (предложение состоит из слов , выражает законченную мысль, слова в предложении связаны по смыслу); закрепить правило оформления предложений на письме;	Библиотека РЭШ
4	Завершение начатого предложения.	**1**	формирование основных грамматических понятий, связанных с предложением	
5	Предложение и его схема. Распространение предложений.	**1**	формировать представления о предложении и его схеме; познакомить с распространением предложений второстепенными членами	
6	Порядок слов в предложении.	**1**	формировать умение детей устанавливать порядок слов в предложениях.	

			учить детей грамотному построению предложений, умению последовательно излагать свои мысли, обогащать словарный запас слов. развивать аналитико-синтетические связи, посредством выполнения заданий «Составьте предложение», «Наведи порядок»	
7-8	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.	**2**	учить находить в устной и письменной речи слова, обозначающие предмет и его действие, формировать умение ставить вопрос к слову, обозначающему предмет или его признак , учить подбирать к словам-названиям предметов названия их признаков, совершенствовать умение различать части речи между собой. коррекция и развитие связной письменной речи посредством выполнения упражнений, коррегировать память, мышление; воспитывать аккуратность, любознательность, любовь к предмету	Библиотека РЭШ
9	Составление предложений по сюжетной картине.	**1**	Формирование у детей умения составлять предложений по картинкам. формировать умения выполнять инструкции педагога формировать умение выполнять задание в течение определенного периода времени формировать умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом действия	Библиотека РЭШ
10	Составление предложений по	**1**	закреплять умение правильно строить предложения.	Библиотека РЭШ

	предметной картине.		Обобщить знания о «предложении»; Закреплять навык составления предложений по вопросам с опорой на картинку; Закреплять навык составления предложений путем перестановки слов; Закреплять умение правильно записывать предложение. Развивать грамматически правильную речь детей; Формировать навыки языкового анализа и синтеза; Развивать умение анализировать предложение (определять количество слов в предложении, определять последовательность слов); Развивать навык осознанного чтения; Расширять активный и пассивный словарь по теме «Зима»; Развивать логическое мышление; Развивать слуховое восприятие; Развивать память, внимание; Развивать мелкую моторику.	
Звуки и буквы 48 ч				
11	Алфавит. Расположение слов по алфавиту	**1**	актуализировать знания учащегося об алфавите, познакомить его с записью слов в алфавитном порядке. продолжение ознакомления учащегося с понятием алфавит и алфавитный порядок; ознакомление учащегося с записью слов в алфавитном порядке в том случае, когда два слова начинаются с одной буквы и последующий выбор делается	Библиотека РЭШ

			по второй букве; обучение новым видам действий – составлению алфавитных списков	
12-13	Гласные звуки и буквы соотнесение количества гласных и слогов в слове.	**2**	Систематизировать знания о звуках и буквах русского алфавита. Закрепить знания по фонетическому разбору слова. Совершенствовать орфоэпические умения учащихся. Формировать орфографическую зоркость, умение анализировать. Формировать общие учебные умения и санитарно-гигиенические навыки.	Библиотека РЭШ
14	Различение ударных и безударных гласных.	**1**	систематизировать знания учащихся об ударении, ударных и безударных гласных закрепить умение находить ударные и безударные гласные; корригировать мышление на основе упражнений в классификации; способствовать развитию зрительно-слуховой памяти, слухового восприятия, коррекции мышления на основе упражнения на воспроизводство; развивать и корригировать навыки мелкой и общей моторики, каллиграфические навыки;	
15-16	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	**2**	закрепить умение находить ударные и безударные гласные; углубить понятие, что ударные гласные произносятся и пишутся одинаково; способствовать развитию зрительно-слуховой памяти, слухового восприятия, коррекции мышления на основе упражнения в анализе-синтезе; воспитывать эмоциональную адекватность поведения.	
17-21	Проверка	**5**	Развитие орфографического	

	безударной гласной в слове.		умения написания слов с безударной гласной в слове. формировать умения написания проверяемых безударных гласных в корнях слов. актуализировать умения учащихся к выработке способа проверки безударных гласных в словах; развивать самостоятельность, внимание, орфографическую зоркость, речь, оценивать себя, работать в парах;	
22-23	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	**2**	совершенствовать умение распознавать в словах проверяемые и не проверяемые безударные гласные; дальнейшее формирование умения применять на практике правила правописания безударных гласных.Закреплять умение находить безударные гласные, распознавать в словахпроверяемые и непроверяемые безударные гласные. Развивать умение строить предложение. Расширять словарный запас. Воспитывать аккуратность Прививать любовь к природе и бережное отношение к ней	
24	Контрольный диктант «В норе».	**1**		Библиотека РЭШ
25	Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными.	**1**	Знать согласные и гласные звуки Уметь отличать мягкие согласные от твердых согласных Применять знания о смягчении согласных звуков Анализировать Синтезировать применять полученные знания при произношении Оценивать работу на уроке себя и одноклассников	Библиотека РЭШ

26	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю,Я.	**1**	Формировать у детей умение определять на слух и в произношении разницу в звучании твердых и мягких согласных; Обогащать словарный запас учащихся. Познакомить со способом обозначения мягкости согласных гласными е, е, и, ю, я, готовить предпосылки для орфографически грамотного письма (обозначение мягкости согласных на письме), с помощью занимательных приемов и упражнений поддерживать работоспособность учащихся на протяжении всего урока, воспитывать трудолюбие.	Библиотека РЭШ
27-30	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.	**4**	повторить с обучающимися роль мягкого знака в слове, развивать умение различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце и в середине слова перед другим согласным. корригировать и развивать у учащихся орфографическую зоркость, речь, внимание, память, расширять словарный запас; воспитывать у учащихся чувство чистоплотности, самостоятельность, трудолюбие, интерес к учёбе и предмету, путём проведения игровых моментов по содержанию темы урока.	Библиотека РЭШ
31	Различение твёрдых и мягких согласных.	**1**	Знать согласные и гласные звуки Уметь отличать мягкие согласные от твердых согласных Применять знания о смягчении согласных звуков Анализировать Синтезировать применять полученные знания при произношении Оценивать работу на уроке себя	

			и одноклассников	
32	Активизация словаря по теме.	**1**		
33-36	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах.	**4**	что такое непарные твердые и мягкие шипящие согласные звуки , правописание буквосочетаний и слов с шипящими звуками ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУразличать непарные твердые и мягкие шипящие согласные звуки правильно писать правописание буквосочетаний и слов с шипящими звуками ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	Библиотека РЭШ
37	Различение правил правописания в словах.	**1**		
38	Знакомство с разделительным мягким знаком.	**1**	Повторение значения мягкого знака совершенствование звуко-буквенного анализа 3.совершенствование умения ставить ударение в словах коррекционно – развивающие: развивать умение правильно отвечать на вопросы учителя, развивать слуховое, зрительное восприятие, слуховую память обогащать и активизировать словарь	Библиотека РЭШ
39	Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него.	**1**		
40-41	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком.	**2**		
42	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него.	**1**		
43-44	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий	**2**		

	знак.			
45	Разделительный мягкий знак.	**1**		
46	Контрольный диктант «Айболит»	**1**		Библиотека РЭШ
47	Различение звонких и глухих согласных в словах.	**1**	формировать умение различать парные звонкие и глухие согласные; упражнять в умении писать слова с парными звонкими и глухими согласными;развивать фонематическое восприятие на основе специальных упражнений на выделение заданных звуков и соотнесение их с буквами;	Библиотека РЭШ
48	Наблюдение за парными согласными на конце слова.	**1**		
49-51	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	**3**		
52-53	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	**2**		
54-58	Правила правописания в слове.	**5**		
Слово 31 ч				
59-60	Названия предметов, действий, признаков.	**2**	упражняться в соотнесении постановки вопросов: кто? что? Кого? чего? кому? Чему? О ком? О чем, кем? Чем? и слов, обозначающих предметы. *Коррекционно-развивающая*-развитие устной речи через словарную работу и построение предложений; - работать над развитием функций сравнения, на основе упражнений в нахождении названий предметов с	Библиотека РЭШ
61	Различение названий предметов по вопросам *кто? что?*	**1**		
62	Различение названий предметов по вопросам	**1**		

	кого? чего?		вопросом кто? что? кто? что? Кого? чего? кому? Чему? О ком? О чем, кем? Чем?	
63	Различение названий предметов по вопросам *кому? чему?*	**1**		
64	Различение названий предметов по вопросам *кем? чем?*	**1**		
66	Различение названий предметов по вопросам *оком? о чём?*	**1**		
66	Выделение названий предметов в предложении.	**1**		
67	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	**1**	Закреплять знания учащихся о словах, которые пишутся с большой буквы; Отрабатывать навык правописания слов с большой буквы.Познакомить учащихся с новым словарным словом, отработать правильность его написания.	Библиотека РЭШ
68-69	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	**2**		
70	Названия предметов. Закрепление знаний.	**1**		Библиотека РЭШ
71	Определение признаков предметов по вопросам *какой? какая?какое? какие?*	**1**	Обобщить знания детей о признаках предметов;Формировать умение выделять названия признаков устно по вопросам, а на письме - волнистой линией;Формировать умение видеть признаки предметов и правильно подбирать к ним вопросы	Библиотека РЭШ
72-73	Постановка вопросов к названиям	**2**		

	признаков предмета.			
74	Контрольный диктант «Зимний парк»	**1**		
75	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.	**1**		Библиотека РЭШ
76	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.	**1**		
77	Определение предмета по его признакам.	**1**		Библиотека РЭШ
78	Различение названий предметов, действий, признаков.	**1**		
79	Постановка вопросов к словам в предложении.	**1**	Упражнять учащихся в постановке вопросов к словам-действиям;Закрепить написание слов из словаря;Развивать орфографическую зоркость, зрительное восприятие, навыки грамотного, каллиграфического письма;Воспитывать положительную мотивацию, трудолюбие, аккуратность. Прививать учащимся интерес к предмету.	Библиотека РЭШ
80	Распространение предложений словами, обозначающи	**1**	учить находить в устной и письменной речи, слова, обозначающие признак предмета, формировать умение	

	ми признаки предмета.		ставить вопрос к слову, обозначающему признак предмета, учить подбирать к словам-названиям предметов названия их признаков, уточнить знания детей о жизни некоторых животных зимой; продолжать работу по развитию речи, памяти, мышления; воспитывать аккуратность, любознательность	
81	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета.	**1**		
82	Предлоги ПО, К, ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА, со словами.	**1**	обобщить знания о предлогах; закрепить умение писать слова с предлогами; правильно употреблять их в речи; развивать орфографическую зоркость; воспитывать умение работать в коллективе, парах, воспитывать бережное отношение к здоровью.	Библиотека РЭШ
83	Предлог ИЗ со словами.	**1**		
84	Предлог ЗА со словами.	**1**		
85	Предлог БЕЗ со словами.	**1**		
86	Предлог ДО со словами.	**1**		
87	Предлог ПРО со словами.	**1**		
88-89	Предлоги. Закрепление знаний.	**2**		
Текст 11ч				
90	Выделение предложений из текста.	**1**	Формировать представление о предложении как единице речи, выражающей законченную мысль. Развивать умение правильно оформлять предложение в письменной речи: употребление большой буквы в начале предложения, точки в конце; составлять устные предложения и оформлять их на	Библиотека РЭШ
91	Деление текста на предложения.	**1**		
92	Завершение начатого предложения.	**1**		

92	Порядок слов в предложении.	**1**	письме.	
93-94	Связь слов в предложении.	**2**		
95	Контрольный диктант «Дружба животных»	**1**		
96	Вопроситель ные предложения.	**1**		
97	Восклицатель ные предложения.	**1**		
98-99	Разные по интонации предложения.	**2**		
Повторение 3 ч				
100	Правописани е гласных и согласных в слове.	**1**	Повторение	Библиотека РЭШ
101	Названия предметов, действий, признаков.	**1**	Повторение	
102	Предложение .	**1**	Повторение	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Чтение.»
для 1-4 классов (вариант 8.3)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Программа разработана с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, в результате ее освоения у обучающихся формируются навыки самоорганизации, планирования собственных действий, возможности концентрации и переключения внимания, совершенствуются сенсомоторная координация и пространственные представления, развивается учебная и познавательная мотивация.

Общая характеристика предмета.

Чтение – один из основных предметов в системе подготовкиобучающегося. Наряду с русским языком он формирует функциональную грамотность, способствует общему развитию и воспитанию ребенка. Художественное литературное произведение своим духовным, нравственно-эстетическим содержанием способно активно влиять на всю личность читателя, его чувства, сознание, волю. Оно по своей природе оказывает большое воспитательное воздействие на обучающегося, формирует его личность.

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебноигровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся

Предмет «Чтение» является частью предметной области «Язык и речевая практика», относится к обязательной части учебного плана. Особенности содержательных линий

В программе курса «Чтение» выделяются разделы: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Чтение». Обще учебные умения, навыки и способы деятельности.

Важную роль в обучении чтению играет целенаправленная работа по развитию у обучающихсяучебно-познавательных мотивов. Необходимо формировать личностные, регулятивные познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных базовых учебных действий формирование внутренней позицииобучающегося, адекватной мотивации учебной деятельности, ориентировать учащихся на моральные нормы и их выполнение; умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, и ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.

В сфере регулятивных базовых учебных действий контролировать и оценивать свои действия.

В сфере познавательных базовых учебных действий формирование смыслового чтения как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, официально-делового детского стилей.

В сфере коммуникативных базовых учебных действий приобретут начальные умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками.

Изучение предмета «Чтение» в школе помогает решать коррекционноразвивающие задачи по развитию психических процессов. В результате изучения курса чтения обучающиеся научатся принимать и понимать инструкцию, связно излагать свои мысли, усваивать речевой материал, сформируется общеучебный навык чтения и умение работать с текстом; пробуждается интерес к чтению художественной литературы, а это способствует общему развитию ребёнка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию.

В системе школы курс чтения реализует познавательную, коррекционную и социокультурную **цели**:

- познавательная цель: предполагает формирование у учащихся умений использовать навык сознательного, правильного и выразительного чтения в нестандартных ситуациях, повышение уровня общего развития учащихся;
- коррекционная цель: предполагает развитие речемыслительных способностей детей;
- социокультурная цель: предполагает формирование коммуникативной компетенции учащихся, социальной адаптации и реабилитации учащихся. Основные задачи обучения чтению:
- формировать основы навыка полноценного, правильного, беглого и выразительного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- формировать технику чтения: правильного (без искажения звукового состава слов и с правильным ударением) и выразительного чтения целым словом;
- формировать у детей навыки сознательного чтения: читать доступный понимаю текст вслух, шепотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа.
- воспитывать у детей интереса к уроку чтения и к чтению как процессу;
- корригировать недостатки речевой и мыслительной деятельности;
- формировать положительные нравственные качества и свойства личности

Место учебного предмета в учебном плане.

Годобучения	Количество часов внеделю	Количествоучебныхнедель	Всего часов за учебный год
1 доп. класс	2	33	66
1 класс	3	33	99
2 класс	4	34	136
3 класс	4	34	136
4 класс	4	34	136
Итого			**573 часа**

Содержание обучения

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе; произведении о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и про себя. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством педагогического работника. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты - включают овладение обучающимися социальными(жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практикоориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитиесоциальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностныхрезультатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка вовладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечномитоге, составляют основу этих результатов:

- принятие учителя и учеников класса, первоначальные навыки взаимодействия с ними;
- положительное отношение к школе;
- развитие мотивации к обучению;
- развитие элементарных представлений об окружающем мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности.

Предметныерезультаты

1класс(дополнительный) первогогодаобучения

Минимальныйуровень:

вычленятьзвукиизсловаиназыватьвыделенныйзвук;относить звуки к гласным и согласным на основе особенностей ихпроизнесенияи звучания**;**условномуобозначениюгласныхисогласныхзвуковсоответствующимцветом**;**узнаватьиназыватьбуквы,которыеобозначаютизученныезвуки**;**составлятьусловно-графическиесхемыпредложений,состоящихиздвух-трехслов.

Достаточный уровень:

дифференцировать шесть основных цветов, называя их;выкладывать простейшие изображения предметов из геометрических фигур, полосок по образцу;

дифференцировать звуки окружающего мира, соотносить их с речевыми звуками;

составлять предложения из двух-трех слов по действию или предметной картинке;

определять количество слов в предложении (из 2-3 слов), составлять условнографическую схему предложения;делить слова на слоги;определять первый звук в слове;различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы (А, У, О, М, С, Х);составлять и читать слоги и слова (по слогам) из изученных букв;четко и выразительно произносить короткие стихотворения, потешки, чистоговорки, заученные с голоса учителя.

1 класс (дополнительный) второго года обучения

Минимальный уровень:

различать на слух звуки речи, последовательно выделять звуки без опоры на условно-графическую схему из двусложных слов и с опорой на схему из трехсложных слов, написание которых не расходится с произнесением;

обозначать гласные звуки буквами (кроме йотированных);

знать о двух основных группах звуков русского языка – гласные и согласные, различать гласные и согласные звуки, опираясь на особенности звучания и артикуляции, использовать условные обозначения гласных и согласных звуков;

различать твердые и мягкие согласные;

выделять предложения из устной речи;
выделять из предложения слова;
правильно использовать термины звук, гласный звук, согласный звук, слово, предложение.

Достаточный уровень:

дифференцировать шесть основных цветов, называя их;
выкладывать простейшие изображения предметов из геометрических фигур, полосок по образцу;
дифференцировать звуки окружающего мира, соотносить их с речевыми звуками;
составлять предложения из двух-трех слов по действию или предметной картинке;
определять количество слов в предложении (из 2-3 слов), составлять условнографическую схему предложения;
делить слова на слоги;
определять первый звук в слове;
различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы (А, У, О, М, С, Х);
составлять и читать слоги и слова (по слогам) из изученных букв;
четко и выразительно произносить короткие стихотворения, потешки, чистоговорки, заученные с голоса учителя.

1 класс

Минимальный уровень:

различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
дифференцировать гласные и согласные с помощью учителя;
анализировать слова из 3-4 букв по звуковому составу, с помощью учителя, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
читать по слогам отдельные слова, предложения из двух слов, соотносить их с картинками;
отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, опираясь на иллюстрации к тексту с помощью учителя.

Достаточный уровень:

анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты с переходом на чтение целым словом простых по семантике и структуре слов;
отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
слушать небольшую загадку, стихотворение, рассказ

2 класс

Минимальный уровень:

читать по слогам короткие тексты;
слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку;
по вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чем читать или слушать.

Достаточный уровень:

читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;
определять основную мысль текста после предварительного его анализа;
читать текст про себя, выполняя задание учителя;
выделять главных действующихгероев, давать элементарную оценку их поступкам.

3 класс

Минимальный уровень:

осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;
трудные по смыслу и слоговой структуре слова читать по слогам;- отвечать на вопросы по прочитанному.

Достаточный уровень:

высказывать свое отношение к поступку героя, событию;

пересказывать содержание прочитанного;
устно рассказывать на темы, близкие интересам учащихся.

4 класс

Минимальный уровень:

осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;
пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам;
участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
выразительно читать наизусть короткие стихотворения.

Достаточный уровень:

читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;
определять основную мысль текста после предварительного его анализа;
читать текст про себя, выполняя задание учителя;
выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам;
читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
выразительно читать наизусть стихотворения.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, готового посещать школу в соответствии со специально организованными режимными моментами;
- способность к принятию социального окружения, своего места в нем (класс, школа);
- проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;
- проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе);
- готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе.
- готовность к организации элементарного взаимодействия с окружающей действительностью.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и поддерживать его в коллективе (учитель-класс, ученик-ученик, учитель-ученик);
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- изменять свое поведение в соответствии с объективными требованиями учебной среды;
- конструктивно взаимодействовать с людьми из ближайшего окружения.

Регулятивные учебные действия:

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.

Познавательные учебные действия:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- наблюдать самостоятельно за предметами и явлениями окружающей действительности.

Результаты могут уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Формы организации учебной деятельности: групповые, коллективные, индивидуальные.

Оценочный инструментарий.

Оценка базовых учебных действий:
Для оценки сформированности каждого действия применяется следующая система оценки:
0 баллов —нет продвижения;
1 балл — минимальное продвижение ;
2 балла – среднее продвижение ;
3 балла – значительное продвижение;

Тематическое планирование учебного предмета.
«Чтение» 1 дополнительный класс.

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Виды учебной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Цвета. Описание и сравнение предметов по цвету.	1	Чтение пройденных букв, составление и чтение слогов из пройденных букв, чтение слогов по слоговой таблице, чтение слов, соотнесение слов с предметной картинкой.	Библиотека РЭШ
2	Звуки окружающей действительности	1	Чтение слогов по слоговой таблице, участие в беседе по сюжетной картинке, чтение предложений, соотнесение предложений к сюжетной картинке.	Библиотека РЭШ
3	Дифференциация неречевых звуков.	1	Чтение буквы, выделение звука [н] в начале и на конце слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы с выбором цвета в соответствии с характеристикой звука, поиск на картинке и обводка скрытой буквы,	Библиотека РЭШ
4	Речевые звуки. Кто как голос подает?	1	Составление и чтение слогов, составление звуко-буквенной схемы слога.	Библиотека РЭШ
5	Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками.	1	Чтение слогов по слоговой таблице, чтение слов, условно-графическая запись слов, составление предложения по картинке и условно-графической схеме.	Библиотека РЭШ
6	Подбор одинаковых фигур разного цвета или разной величины.	1	Чтение буквы, выделение звука [ы] на конце и в середине слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы с выбором цвета в соответствии с характеристикой звука, поиск на картинке и обводка скрытой буквы	Библиотека РЭШ
7	Слушание стихотворения А.Барто	1	Составление и чтение слогов, составление звуко-буквенной схемы слога, чтение слов,	Библиотека РЭШ

	«Зайка». Соотнесение текста и картинки.		отнесение слов с их условно-графической записью.	
8	Воспроизведение стихотворения А.Барто «Зайка» по опорным картинкам.	1	Чтение слогов по слоговой таблице, чтение слов, условно-графическая запись слов, составление предложения по картинке и условно-графической схеме.	Библиотека РЭШ
9	Узнавание предмета по его части. Составление предмета из частей в сопровождении речи.	1	Чтение буквы, выделение звука [ы] на конце и в середине слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы с выбором цвета в соответствии с характеристикой звука, поиск на картинке и обводка скрытой буквы	Библиотека РЭШ
10	Знакомство со словом. Фиксация слова условно-графическим изображением.	1	Составление и чтение слогов, составление звуко-буквенной схемы слога, чтение слов, отнесение слов с их условно-графической записью.	Библиотека РЭШ
11	Знакомство со словом. Фиксация слова условно-графическим изображением.	1	Чтение слогов по слоговой таблице, произнесение чистоговорок со звуком [л] вслед за учителем, чтение слов, условно-графическая запись слов, составление предложения по картинке и условно-графической схеме.	Библиотека РЭШ
12	Различение предмета и слова, его называющего.	1	Чтение слогов по слоговой таблице, произнесение чистоговорок со звуком [л] вслед за учителем, чтение слов, чтение предложений и соотнесение их с сюжетной картинкой.	Библиотека РЭШ
13	Называние окружающих предметов с «записью» слова с использование условно-графической схемы.	1	Чтение буквы, выделение звука [в] в начале слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы с выбором цвета в соответствии с характеристикой звука, поиск на картинке и обводка скрытой буквы,	Библиотека РЭШ
14	Называние предметов на картинке с «записью» слова с использование условно-графической схемы.	1	Составление и чтение слогов, составление звуко-буквенной схемы слога, чтение слова **Во-ва,** составление предложения сзаданнымисловамипо картинке и условно-графической схеме.	Библиотека РЭШ
15	Дифференциация слов, сходных по звучанию.	1	Чтение слогов по слоговой таблице, произнесение чистоговорок вслед за учителем, чтение слов, и соотнесение их с картинкой, , чтение предложений и ответы на вопросы по прочитанному с опорой на	Библиотека РЭШ

			сюжетные картинки.	
16	Повторение изученного за I четверть.	1	Чтение буквы, выделение звука [и] в начале слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы с выбором цвета в соответствии с характеристикой звука, поиск на картинке и обводка скрытой буквы, составление предложений по картинке с опорой на условно-графическую схему	Библиотека РЭШ
17	Повторение изученного за I четверть.	1	Составление и чтение слогов, составление звуко-буквенной схемы слога, составление предложений по картинке.	Библиотека РЭШ
18	Знакомство с предложением и его условно-графической схемой.	1	Чтение слогов по слоговой таблице, чтение слов, условно-графическая запись слов, дополнение слов слогом, с опорой на звуко-буквенную схему, составление предложения по картинке и условно-графической схеме.	Библиотека РЭШ
19	Фиксация предложений условно-графической схемой.	1	Чтение оппозиционных слогов по слоговой таблице, произнесение чистоговорок со звуком [ы], [и] вслед за учителем, дополнение слов, произнесенных учителем, нужным слогом, чтение слов и предложений, соотнесение их с картинкой.	Библиотека РЭШ
20	Составление предложений из 2 слов на основе демонстрации действий.	1	Чтение буквы, выделение звука [в] в слове, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы с выбором цвета в соответствии с характеристикой звука, поиск на картинке и обводка скрытой буквы.	Библиотека РЭШ
21	Составление предложений из 2 слов с опорой на ситуационную картинку.	1	Составление и чтение слогов, составление звуко-буквенной схемы слога., чтение слогов по слоговой таблице, составление и чтение слов, условно-графическая запись слов, составление предложений по картинке и условно-графической схеме..	Библиотека РЭШ
22	Составление предложений из 3 слов на основе демонстрации действий.	1	Выделение первого звука в слове, чтение оппозиционных слогов по слоговой таблице, произнесение чистоговорок со звуком [с], [ш] вслед за учителем, чтение слов и предложений, соотнесение их с картинкой.	Библиотека РЭШ
23	Составление предложений из 3 слов	1	Чтение слога, произнесение чистоговорок вслед за учителем, составление и чтение	Библиотека РЭШ

	с опорой на ситуационную картинку.		слов с слогом ши, составление и чтение предложений.	
24	«Чтение» предложений, зафиксированных условно-графической схемой.	1	Чтение слогов по слоговой таблице, чтение слов, условно-графическая запись слов, составление слов из слогов, с опорой на звуко-буквенную схему, чтение предложений, ответы на вопросы учителя по картинке и прочитанному.	Библиотека РЭШ
25	Деление предложений на слова.	1	Деление предложений, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы с выбором цвета в соответствии с характеристикой звука, поиск на картинке и обводка скрытой буквы.	Библиотека РЭШ
26	Деление двусложных слов на части.	1	Составление и чтение слогов, составление звуко-буквенной схемы слога., чтение слогов по слоговой таблице, составление и чтение слов, условно-графическая запись слов, составление предложений по картинке и условно-графической схеме..	Библиотека РЭШ
27	Фиксация частей слов условно-графическим изображением с последующим «чтением».	1	Чтение слогов по слоговой таблице, чтение слов, составление слов из слогов, с опорой на звуко-буквенную схему, чтение текста , ответы на вопросы учителя по картинке и прочитанному.	Библиотека РЭШ
28	Дифференциация односложных и двусложных слов.	1	Составление и чтение слов, состоящих из одного закрытого слога **(пал, пол)**, из двух слогов **(пушок),** чтение текста **«Мы на огороде»**, ответы на вопросы по прочитанному с опорой на картинку**..**	Библиотека РЭШ
29	Выделение первого ударного гласного звука в слове.	1	Чтение буквы, выделение звука [т] в начале слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы с выбором цвета в соответствии с характеристикой звука, поиск на картинке и обводка скрытой буквы.	Библиотека РЭШ
30	Выделение первого ударного гласного звука в слове.	1	Составление и чтение слогов, составление звуко-буквенной схемы слога., чтение слогов по слоговой таблице, составление и чтение слов, условно-графическая запись слов, составление предложений по картинке и условно-графической схеме..	Библиотека РЭШ
31	Определение наличия/отсутствия	1	Чтение слогов по слоговой таблице, чтение слов, соотнесение их с картинкой,	Библиотека РЭШ

	заданного ударного гласного звука в слове.		составление слов из слогов, с опорой на звуко-буквенную схему	
32	Повторение материала, изученного за II четверть.	1	Чтение слогов по слоговой таблице, произнесение чистоговорок вслед за учителем, чтение слов, чтение текста, ответы на вопросы учителя по картинке и прочитанному.	Библиотека РЭШ
33	Повторение материала	1	Чтение буквы, выделение звука [т] в начале слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы с выбором цвета в соответствии с характеристикой звука, поиск на картинке и обводка скрытой буквы.	Библиотека РЭШ
34	Повторение материала	1	Составление и чтение слогов, составление звуко-буквенной схемы слога., чтение слогов по слоговой таблице, составление и чтение слов, условно-графическая запись слов, составление предложений по картинке и условно-графической схеме..	Библиотека РЭШ
35	Выделение первого согласного звука в слове.	1	Чтение слогов по слоговой таблице, произнесение чистоговорок вслед за учителем, чтение слов, соотнесение их с картинкой, чтение слов по картинно-слоговой схеме (ребус).	Библиотека РЭШ
36	Выделение первого согласного звука в слове.	1	Чтение слогов по слоговой таблице, произнесение чистоговорок вслед за учителем, чтение слов, чтение текста, ответы на вопросы учителя по картинке и прочитанному.	Библиотека РЭШ
37	Определение наличия/отсутствия заданного согласного звука в слове.	1	Чтение буквы, выделение звука [з] в слове, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы с выбором цвета в соответствии с характеристикой звука, поиск на картинке и обводка скрытой буквы.	Библиотека РЭШ
38	Подбор слов, начинающихся с заданного звука.	1	Составление и чтение слогов, составление звуко-буквенной схемы слога., чтение слогов по слоговой таблице, чтение слов с , соотнесение слова с картинкой.	Библиотека РЭШ
39	Звук и буква А. Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой.	1	Чтение слогов по слоговой таблице, произнесение чистоговорок вслед за учителем, чтение слов, соотнесение их с картинкой, чтение предложений и ответы на вопросы учителя по прочитанному с	Библиотека РЭШ

			опорой на картинку.	
40	Звук и буква А. Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах.	1	Выделение первого звука в слове, чтение оппозиционных слогов по слоговой таблице, произнесение чистоговорок со звуком [з], [с] вслед за учителем, чтение слов и предложений, соотнесение их с картинкой.	Библиотека РЭШ
41	Звук и буква У. Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой.	1	Чтении усвоенных слогов, слов, состоящих из слогов с буквой **з,** составление и чтение предложений, чтение текста, ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку.	Библиотека РЭШ
42	Звук и буква У. Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах.	1	Чтение буквы, выделение звука [р] в слове, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы с выбором цвета в соответствии с характеристикой звука, поиск на картинке и обводка скрытой буквы.	Библиотека РЭШ
43	Образование и чтение слов а-у, у-а.	1	Составление и чтение слогов, чтение чистоговорок с последующим проговариванием, составление звуко-буквенной схемы слога. чтение слогов по слоговой таблице, чтение слов, соотнесение слова с картинкой, звуко-буквенной схемой.	Библиотека РЭШ
44	Звук и буква М. Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой.	1	Чтение трехбуквенных слогов по слоговой таблице, произнесение чистоговорок вслед за учителем, чтение слов, соотнесение их с картинкой, чтение текста и ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку.	Библиотека РЭШ
45	Звук и буква М. Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах.	1	Чтение слогов по слоговой таблице, произнесение чистоговорок вслед за учителем, чтение слов, соотнесение их с картинкой, чтение предложений и ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку.	Библиотека РЭШ
46	Образование и чтение закрытых слогов с буквой м (ам, ум).	1	Выделение первого звука в слове, чтение оппозиционных слогов по слоговой таблице, произнесение чистоговорок со звуком [з], [с] вслед за учителем, чтение слов и предложений, соотнесение их с картинкой.	Библиотека РЭШ
47	Образование и чтение открытых слогов с	2	Чтение изученных слогов по слоговой таблице, чтение слов, соотнесение их с картинкой, звуко-буквенной схемой, чтение	Библиотека РЭШ

	буквой м (ма, му).		предложений и ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку.	
48	Звук и буква О. Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой.	1	Чтение буквы, выделение звука [й] в слове, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы с выбором цвета в соответствии с характеристикой звука, поиск на картинке и обводка скрытой буквы.	Библиотека РЭШ
49	Звук и буква О. Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах.	1	Составление и чтение слогов, составление звуко-буквенной схемы слога. чтение слогов по слоговой таблице, чтение слов, соотнесение слова с картинкой, звуко-буквенной схемой.	Библиотека РЭШ
50	Образование и чтение закрытых слогов ам, ум, ом.	1	Чтение слов с буквами и, й на конце слова (мой, мои), сравнительный звуко-буквенный анализ слов, чтение слов с буквой й, соотнесение их с картинкой, чтение текста «Тай», ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку.	Библиотека РЭШ
51	Образование и чтение открытых слогов ма, му, мо.	1	Чтение буквы, выделение буквы [и] в слове, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы с выбором цвета в соответствии с характеристикой звука, поиск на картинке и обводка скрытой буквы.	Библиотека РЭШ
52	Повторение материала	1	Составление и чтение слогов и чтение слов с этими слогами, соотнесение слова с картинкой, звуко-буквенной схемой, составление предложений по картинке.	Библиотека РЭШ
53	Повторение материала	1	Чтение слога, произнесение чистоговорок вслед за учителем, составление и чтение слов с слогом жи, чтение предложений.	Библиотека РЭШ
54	Звук и буква С. Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой.	1	Выделение первого звука в слове, чтение оппозиционных слогов по слоговой таблице, произнесение чистоговорок со звуком [ж], [ш] вслед за учителем, чтение слов, соотнесение их с картинкой, чтение текста «Жук Жак», ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку.	Библиотека РЭШ
55	Звук и буква С. Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах.	1	Произнесение чистоговорок со звуком [ж], [ш] вслед за учителем, чтение слогов и слов с ними, соотнесение слов с картинкой, чтение текста «Лиса и Журка», ответы на	Библиотека РЭШ

			вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку.	
56	Образование и чтение закрытых слогов с буквой с (ас, ус, ос).	1	Чтение буквы, выделение звука [б] в слове, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы с выбором цвета в соответствии с характеристикой звука, поиск на картинке и обводка скрытой буквы.	Библиотека РЭШ
57	Образование и чтение открытых слогов с буквой с (са, су, со).	1	Составление и чтение двух и трехбуквенных слогов и чтение слов с этими слогами, соотнесение слова с картинкой, звуко-буквенной схемой, чтение предложений, составление предложений по картинке и условно-графической схеме..	Библиотека РЭШ
58	Составление и чтение слов из 2 слогов (ма-ма, му-му, о-са).	1	Выделение первого звука в слове, чтение оппозиционных слогов по слоговой таблице, произнесение чистоговорок со звуком [б], [п] вслед за учителем, чтение слов и предложений, соотнесение их с картинкой.	Библиотека РЭШ
59	Звук и буква Х. Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой.	1	Чтение изученных слогов по слоговой таблице, чтение слов, соотнесение их с картинкой, чтение текста, ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку.	Библиотека РЭШ
60	Звук и буква Х. Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах.	1	Чтение буквы, выделение звука [д] в слове, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы с выбором цвета в соответствии с характеристикой звука, поиск на картинке и обводка скрытой буквы.	Библиотека РЭШ
61	Образование и чтение закрытых слогов с буквой х (ах, ух, ох).	1	Составление и чтение слогов и чтение слов с этими слогами, соотнесение слова с картинкой, звуко-буквенной схемой, чтение предложений, составление предложений по картинке и условно-графической схеме.	Библиотека РЭШ
62	Образование и чтение открытых слогов с буквой х (ха, ху, хо).	1	Выделение первого звука в слове, чтение оппозиционных слогов по слоговой таблице, произнесение чистоговорок со звуками [д], [т] вслед за учителем, чтение слов и предложений, соотнесение их с картинкой,	Библиотека РЭШ
63	Составление и чтение слов из 2 слогов (у-хо,	1	Чтение буквы, выделение звука [г] в слове, условно-графическая запись слова с	Библиотека РЭШ

	у-ха, му-ха).		обозначением места буквы в слове, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы с выбором цвета в соответствии с характеристикой звука, поиск на картинке и обводка скрытой буквы.	
64	Составление слов из заданных слогов и дополнение слова слогом с опорой на картинку.	1	Составление и чтение двух и трехбуквенных слогов и чтение слов с этими слогами, соотнесение слова с картинкой, звуко-буквенной схемой, чтение текста, ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку.	Библиотека РЭШ
65	Повторение материала, изученного за II полугодие.	1	Выделение первого звука в слове, чтение оппозиционных слогов по слоговой таблице, произнесение чистоговорок со звуком [г], [к] вслед за учителем, чтение слов и соотнесение их с картинкой, чтение текста «Артисты», ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку.	Библиотека РЭШ
66	Повторение материала, изученного за год.	1	Узнавание и называние буквы, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы, поиск на картинке и обводка скрытой буквы, чтение твердых и мягких согласных, чтение слов с и без **ь** на конце слова, соотнесение их с картинкой, чтение текста «Кому записка».	Библиотека РЭШ

Тематическое планирование учебного предмета «Чтение» 1 класс.

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Виды учебной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Повторение изученных букв **а, о, у, м, с, х.** Чтение слогов, слов.	1	Чтение пройденных букв, составление и чтение слогов из пройденных букв, чтение слогов по слоговой таблице, чтение слов, соотнесение слов с предметной картинкой.	Библиотека РЭШ
2	Чтение предложений с изученными буквами.	1	Чтение слогов по слоговой таблице, участие в беседе по сюжетной картинке, чтение предложений, соотнесение предложений к сюжетной картинке.	Библиотека РЭШ
3	Звук и буква **Н**.	1	Чтение буквы, выделение звука [н] в начале и на конце слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы с выбором цвета в соответствии с характеристикой звука,	Библиотека РЭШ

			поиск на картинке и обводка скрытой буквы,	
4	Составление и чтение слогов с буквой **н**.	1	Составление и чтение слогов, составление звуко-буквенной схемы слога.	Библиотека РЭШ
5	Составление и чтение слов с буквой **н**.	1	Чтение слогов по слоговой таблице, чтение слов, условно-графическая запись слов, составление предложения по картинке и условно-графической схеме.	Библиотека РЭШ
6	Звук и буква **ы**.	1	Чтение буквы, выделение звука [ы] на конце и в середине слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы с выбором цвета в соответствии с характеристикой звука, поиск на картинке и обводка скрытой буквы	Библиотека РЭШ
7	Составление и чтение слогов и слов с буквой **ы**.	1	Составление и чтение слогов, составление звуко-буквенной схемы слога, чтение слов, отнесение слов с их условно-графической записью.	Библиотека РЭШ
8	Чтение предложений	1	Чтение слогов по слоговой таблице, чтение слов, условно-графическая запись слов, составление предложения по картинке и условно-графической схеме.	Библиотека РЭШ
9	Звук и буква **Л**.	1	Чтение буквы, выделение звука [ы] на конце и в середине слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы с выбором цвета в соответствии с характеристикой звука, поиск на картинке и обводка скрытой буквы	Библиотека РЭШ
10	Составление и чтение слогов с буквой **л**.	1	Составление и чтение слогов, составление звуко-буквенной схемы слога, чтение слов, отнесение слов с их условно-графической записью.	Библиотека РЭШ
11	Чтение имен детей и слов с буквой **л.**.	1	Чтение слогов по слоговой таблице, произнесение чистоговорок со звуком [л] вслед за учителем, чтение слов, условно-графическая запись слов, составление предложения по картинке и условно-графической схеме.	Библиотека РЭШ
12	Чтение предложений с буквой **л**.	1	Чтение слогов по слоговой таблице, произнесение чистоговорок со звуком [л] вслед за учителем, чтение слов, чтение предложений и соотнесение их с сюжетной картинкой.	Библиотека РЭШ
13	Звук и буква **В**.	1	Чтение буквы, выделение звука [в] в начале слова, условно-графическая запись слова с	Библиотека

			обозначением места буквы в слове, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы с выбором цвета в соответствии с характеристикой звука, поиск на картинке и обводка скрытой буквы,	РЭШ
14	Составление и чтение слогов с буквой **в**.	1	Составление и чтение слогов, составление звуко-буквенной схемы слога, чтение слова **Во-ва,** составление предложения сзаданнымисловамипо картинке и условно-графической схеме.	Библиотека РЭШ
15	Составление и чтение слов с буквой **в**.	1	Чтение слогов по слоговой таблице, произнесение чистоговорок вслед за учителем, чтение слов, и соотнесение их с картинкой, , чтение предложений и ответы на вопросы по прочитанному с опорой на сюжетные картинки.	Библиотека РЭШ
16	Звук и буква **И**.	1	Чтение буквы, выделение звука [и] в начале слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы с выбором цвета в соответствии с характеристикой звука, поиск на картинке и обводка скрытой буквы, составление предложений по картинке с опорой на условно-графическую схему	Библиотека РЭШ
17	Составление и чтение слогов с буквой **и**.	1	Составление и чтение слогов, составление звуко-буквенной схемы слога, составление предложений по картинке.	Библиотека РЭШ
18	Чтение слов с буквой **и.**	1	Чтение слогов по слоговой таблице, чтение слов, условно-графическая запись слов, дополнение слов слогом, с опорой на звуко-буквенную схему, составление предложения по картинке и условно-графической схеме.	Библиотека РЭШ
19	Дифференциация звуков [**ы**], [**и**].	1	Чтение оппозиционных слогов по слоговой таблице, произнесение чистоговорок со звуком [ы], [и] вслед за учителем, дополнение слов, произнесенных учителем, нужным слогом, чтение слов и предложений, соотнесение их с картинкой.	Библиотека РЭШ
20	Звук и буква **Ш**.	1	Чтение буквы, выделение звука [в] в слове, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы с выбором цвета в соответствии с характеристикой звука, поиск на картинке и обводка скрытой буквы.	Библиотека РЭШ
21	Составление и чтение слогов и	1	Составление и чтение слогов, составление звуко-буквенной схемы слога., чтение	Библиотека

	слов с буквой **ш**.		слогов по слоговой таблице, составление и чтение слов, условно-графическая запись слов, составление предложений по картинке и условно-графической схеме..	РЭШ
22	Дифференциация звуков [**с**] и [**ш**].	1	Выделение первого звука в слове, чтение оппозиционных слогов по слоговой таблице, произнесение чистоговорок со звуком [с], [ш] вслед за учителем, чтение слов и предложений, соотнесение их с картинкой.	Библиотека РЭШ
23	Слог **ши**. Чтение слов со слогом ши.	1	Чтение слога, произнесение чистоговорок вслед за учителем, составление и чтение слов с слогом ши, составление и чтение предложений.	Библиотека РЭШ
24	Повторение материала	1	Чтение слогов по слоговой таблице, чтение слов, условно-графическая запись слов, составление слов из слогов, с опорой на звуко-буквенную схему, чтение предложений, ответы на вопросы учителя по картинке и прочитанному.	Библиотека РЭШ
25	Звук и буква **П**.	1	Чтение буквы, выделение звука [п] в начале слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы с выбором цвета в соответствии с характеристикой звука, поиск на картинке и обводка скрытой буквы.	Библиотека РЭШ
26	Составление и чтение слогов и слов с буквой **п**.	1	Составление и чтение слогов, составление звуко-буквенной схемы слога., чтение слогов по слоговой таблице, составление и чтение слов, условно-графическая запись слов, составление предложений по картинке и условно-графической схеме..	Библиотека РЭШ
27	Чтение текста «Мы».	1	Чтение слогов по слоговой таблице, чтение слов, составление слов из слогов, с опорой на звуко-буквенную схему, чтение текста , ответы на вопросы учителя по картинке и прочитанному.	Библиотека РЭШ
28	Трехбуквенные слоги и слова с ними.	1	Составление и чтение слов, состоящих из одного закрытого слога **(пал, пол)**, из двух слогов **(пушок),** чтение текста **«Мы на огороде»**, ответы на вопросы по прочитанному с опорой на картинку**..**	Библиотека РЭШ
29	Звук и буква **Т**.	1	Чтение буквы, выделение звука [т] в начале слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы с выбором цвета в соответствии с характеристикой звука,	Библиотека РЭШ

			поиск на картинке и обводка скрытой буквы.	
30	Составление и чтение слогов с буквой **т**.	1	Составление и чтение слогов, составление звуко-буквенной схемы слога., чтение слогов по слоговой таблице, составление и чтение слов, условно-графическая запись слов, составление предложений по картинке и условно-графической схеме..	Библиотека РЭШ
31	Чтение слов с буквой **т**.	1	Чтение слогов по слоговой таблице, чтение слов, соотнесение их с картинкой, составление слов из слогов, с опорой на звуко-буквенную схему	Библиотека РЭШ
32	Чтение текста «Пастух».	1	Чтение слогов по слоговой таблице, произнесение чистоговорок вслед за учителем, чтение слов, чтение текста, ответы на вопросы учителя по картинке и прочитанному.	Библиотека РЭШ
33	Звук и буква **К**.	1	Чтение буквы, выделение звука [т] в начале слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы с выбором цвета в соответствии с характеристикой звука, поиск на картинке и обводка скрытой буквы.	Библиотека РЭШ
34	Составление и чтение слогов с буквой **к**.	1	Составление и чтение слогов, составление звуко-буквенной схемы слога., чтение слогов по слоговой таблице, составление и чтение слов, условно-графическая запись слов, составление предложений по картинке и условно-графической схеме..	Библиотека РЭШ
35	Чтение слов с буквой **к.**	1	Чтение слогов по слоговой таблице, произнесение чистоговорок вслед за учителем, чтение слов, соотнесение их с картинкой, чтение слов по картинно-слоговой схеме (ребус).	Библиотека РЭШ
36	Чтение текста «Мышка и Тишка»	1	Чтение слогов по слоговой таблице, произнесение чистоговорок вслед за учителем, чтение слов, чтение текста, ответы на вопросы учителя по картинке и прочитанному.	Библиотека РЭШ
37	Звук и буква **З**.	1	Чтение буквы, выделение звука [з] в слове, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы с выбором цвета в соответствии с характеристикой звука, поиск на картинке и обводка скрытой буквы.	Библиотека РЭШ

38	Составление и чтение открытых слогов с буквой **з**.	1	Составление и чтение слогов, составление звуко-буквенной схемы слога., чтение слогов по слоговой таблице, чтение слов с , соотнесение слова с картинкой.	Библиотека РЭШ
39	Чтение слов с буквой **з**.	1	Чтение слогов по слоговой таблице, произнесение чистоговорок вслед за учителем, чтение слов, соотнесение их с картинкой, чтение предложений и ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку.	Библиотека РЭШ
40	Дифференциация звуков [**з**], [**с**].	1	Выделение первого звука в слове, чтение оппозиционных слогов по слоговой таблице, произнесение чистоговорок со звуком [з], [с] вслед за учителем, чтение слов и предложений, соотнесение их с картинкой.	Библиотека РЭШ
41	Чтение текста «Лиза и козлик».	1	Чтении усвоенных слогов, слов, состоящих из слогов с буквой **з,** составление и чтение предложений, чтение текста, ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку.	Библиотека РЭШ
42	Звук и буква **Р**.	1	Чтение буквы, выделение звука [р] в слове, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы с выбором цвета в соответствии с характеристикой звука, поиск на картинке и обводка скрытой буквы.	Библиотека РЭШ
43	Составление и чтение открытых и закрытых слогов с буквой **р**, и слов с ними.	1	Составление и чтение слогов, чтение чистоговорок с последующим проговариванием, составление звуко-буквенной схемы слога. чтение слогов по слоговой таблице, чтение слов, соотнесение слова с картинкой, звуко-буквенной схемой.	Библиотека РЭШ
44	Составление и чтение слов с буквой **р**. Имена детей.	1	Чтение трехбуквенных слогов по слоговой таблице, произнесение чистоговорок вслед за учителем, чтение слов, соотнесение их с картинкой, чтение текста и ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку.	Библиотека РЭШ
45	Чтение текста «**Наши рисунки**»	1	Чтение слогов по слоговой таблице, произнесение чистоговорок вслед за учителем, чтение слов, соотнесение их с картинкой, чтение предложений и ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку.	Библиотека РЭШ
46	Дифференциация **л-р.** Чтение слов с буквами **л-р** и	1	Выделение первого звука в слове, чтение оппозиционных слогов по слоговой таблице, произнесение чистоговорок со звуком [з], [с]	Библиотека РЭШ

	предложений с ними.		вслед за учителем, чтение слов и предложений, соотнесение их с картинкой.	
47	Повторение изученного за 1 полугодие	2	Чтение изученных слогов по слоговой таблице, чтение слов, соотнесение их с картинкой, звуко-буквенной схемой, чтение предложений и ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку.	Библиотека РЭШ
48	Звук и буква **Й**.	1	Чтение буквы, выделение звука [й] в слове, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы с выбором цвета в соответствии с характеристикой звука, поиск на картинке и обводка скрытой буквы.	Библиотека РЭШ
49	Чтение слов с буквой **й**.	1	Составление и чтение слогов, составление звуко-буквенной схемы слога. чтение слогов по слоговой таблице, чтение слов, соотнесение слова с картинкой, звуко-буквенной схемой.	Библиотека РЭШ
50	Дифференциация звуков [**й**], [**и**].	1	Чтение слов с буквами и, й на конце слова (мой, мои), сравнительный звуко-буквенный анализ слов, чтение слов с буквой й, соотнесение их с картинкой, чтение текста «Тай», ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку.	Библиотека РЭШ
51	Звук и буква **Ж**.	1	Чтение буквы, выделение звука [ж] в слове, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы с выбором цвета в соответствии с характеристикой звука, поиск на картинке и обводка скрытой буквы.	Библиотека РЭШ
52	Составление и чтение слогов **жа, жо, жу** и слов с ними.	1	Составление и чтение слогов и чтение слов с этими слогами, соотнесение слова с картинкой, звуко-буквенной схемой, составление предложений по картинке.	Библиотека РЭШ
53	Слог **жи**.	1	Чтение слога, произнесение чистоговорок вслед за учителем, составление и чтение слов с слогом жи, чтение предложений.	Библиотека РЭШ
54	Дифференциация звуков [**ж**], [**ш**].	1	Выделение первого звука в слове, чтение оппозиционных слогов по слоговой таблице, произнесение чистоговорок со звуком [ж], [ш] вслед за учителем, чтение слов, соотнесение их с картинкой, чтение текста «Жук Жак», ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку.	Библиотека РЭШ

55	Слова с сочетанием **жи-ши.**	1	Произнесение чистоговорок со звуком [ж], [ш] вслед за учителем, чтение слогов и слов с ними, соотнесение слов с картинкой, чтение текста «Лиса и Журка», ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку.	Библиотека РЭШ
56	Звук и буква **Б**.	1	Чтение буквы, выделение звука [б] в слове, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы с выбором цвета в соответствии с характеристикой звука, поиск на картинке и обводка скрытой буквы.	Библиотека РЭШ
57	Составление и чтение открытых слогов с буквой **б**.	1	Составление и чтение двух и трехбуквенных слогов и чтение слов с этими слогами, соотнесение слова с картинкой, звуко-буквенной схемой, чтение предложений, составление предложений по картинке и условно-графической схеме..	Библиотека РЭШ
58	Дифференциация звуков [**б**], [**п**].	1	Выделение первого звука в слове, чтение оппозиционных слогов по слоговой таблице, произнесение чистоговорок со звуком [б], [п] вслед за учителем, чтение слов и предложений, соотнесение их с картинкой.	Библиотека РЭШ
59	Чтение текста «Шалун Барсик».	1	Чтение изученных слогов по слоговой таблице, чтение слов, соотнесение их с картинкой, чтение текста, ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку.	Библиотека РЭШ
60	Звук и буква **Д**.	1	Чтение буквы, выделение звука [д] в слове, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы с выбором цвета в соответствии с характеристикой звука, поиск на картинке и обводка скрытой буквы.	Библиотека РЭШ
61	Составление и чтение открытых слогов с буквой д.	1	Составление и чтение слогов и чтение слов с этими слогами, соотнесение слова с картинкой, звуко-буквенной схемой, чтение предложений, составление предложений по картинке и условно-графической схеме.	Библиотека РЭШ
62	Дифференциация звуков [**д**], [**т**].	1	Выделение первого звука в слове, чтение оппозиционных слогов по слоговой таблице, произнесение чистоговорок со звуками [д], [т] вслед за учителем, чтение слов и предложений, соотнесение их с картинкой,	Библиотека РЭШ
63	Звук и буква **Г**.	1	Чтение буквы, выделение звука [г] в слове, условно-графическая запись слова с	Библиотека

			обозначением места буквы в слове, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы с выбором цвета в соответствии с характеристикой звука, поиск на картинке и обводка скрытой буквы.	РЭШ
64	Составление и чтение двух-трехбуквенных слогов с буквой **г**.	1	Составление и чтение двух и трехбуквенных слогов и чтение слов с этими слогами, соотнесение слова с картинкой, звуко-буквенной схемой, чтение текста, ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку.	Библиотека РЭШ
65	Дифференциация звуков [**г**], [**к**].	1	Выделение первого звука в слове, чтение оппозиционных слогов по слоговой таблице, произнесение чистоговорок со звуком [г], [к] вслед за учителем, чтение слов и соотнесение их с картинкой, чтение текста «Артисты», ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку.	Библиотека РЭШ
66	Буква **ь**. Чтение слов с ь на конце слова.	1	Узнавание и называние буквы, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы, поиск на картинке и обводка скрытой буквы, чтение твердых и мягких согласных, чтение слов с и без **ь** на конце слова, соотнесение их с картинкой, чтение текста «Кому записка».	Библиотека РЭШ
67	Чтение слов с **ь** в середине слова.	1	Чтение слогов с ь и слов с этими слогами, соотнесение слова с картинкой, чтение текста «На лугу», ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку.	Библиотека РЭШ
68	Чтение слов со стечением согласных.	1	Чтение слов, состоящих из одного слога со стечением согласных, соотнесение их с картинкой, составление звуко-буквенной схемы слова, чтение текста «Зоопарк», ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку.	Библиотека РЭШ
69	Буква **Е**.	1	Чтение буквы, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы, поиск на картинке и обводка скрытой буквы, чтение слов с буквой е в начале слова, соотнесение их с картинкой.	Библиотека РЭШ
70	Составление и чтение открытых слогов с буквой **е**.	1	Чтение открытых слогов с буквой е и слов с этими слогами, соотнесение слова с картинкой, словоизменение по принципу **лес-лесок,** чтение текста «Добавь слово».	Библиотека РЭШ
71	Буква **Я**.	1	Чтение буквы, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы, поиск на картинке и обводка скрытой буквы, чтение	Библиотека РЭШ

			слов с буквой я в начале слова, соотнесение их с картинкой.	
72	Составление и чтение открытых слогов с буквой **я**.	1	Чтение открытых слогов с буквой я и слов с этими слогами, соотнесение слова с картинкой, чтение текста, ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку.	Библиотека РЭШ
73	Дифференциация **а-я** .	1	Чтение оппозиционных слогов и слов с ними, соотнесение их с картинкой, звуко-буквенной схемой, чтение текста, ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку.	Библиотека РЭШ
74	Повторение материала, изученного в III четверти.	1	Чтение слогов по слоговой таблице, по буквенной цепочке, чтение слов с усвоенными слогами и предложений с этими словами, соотнесение их с картинками.	Библиотека РЭШ
75	Буква **Ю**.	1	Чтение буквы, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы, поиск на картинке и обводка скрытой буквы, чтение слов с буквой ю в начале слова, соотнесение их с картинкой.	Библиотека РЭШ
76	Чтение открытых слогов и слов с буквой **ю**.	1	Чтение открытых слогов с буквой ю и слов с этими слогами, соотнесение слова с картинкой, чтение текста «Прятки», ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку.	Библиотека РЭШ
77	Дифференциация **у-ю**.	1	Чтение оппозиционных слогов и слов с ними, соотнесение их с картинкой, звуко-буквенной схемой, чтение текста, ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку.	Библиотека РЭШ
78	Буква **Ё**.	1	Чтение буквы, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы, поиск на картинке и обводка скрытой буквы, чтение слов с буквой ё в начале слова, соотнесение их с картинкой.	Библиотека РЭШ
79	Чтение открытых слогов и слов с буквой **ё**.	1	Чтение открытых слогов с буквой ю и слов с этими слогами, соотнесение слова с картинкой, чтение предложений.	Библиотека РЭШ
80	Дифференциация **о-ё**.	1	Чтение оппозиционных слогов и слов с ними, соотнесение их с картинкой, звуко-буквенной схемой, чтение текста «Вот так Тёпа», ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку.	Библиотека РЭШ
81	Звук и буква **Ч**. Чтение слов с буквой **ч**.	1	Чтение буквы, выделение звука [ч] в слове, условно-графическая запись слова с	Библиотека

			обозначением места буквы в слове, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы с выбором цвета в соответствии с характеристикой звука, поиск на картинке и обводка скрытой буквы.	РЭШ
82	Слоги **ча, чу**.	1	Чтение слогов и слов с этими слогами, соотнесение слова с картинкой, составление предложений по картинке.	Библиотека РЭШ
83	Чтение текста «Хитрая лисичка».	1	Чтение слогов по слоговой таблице, чтение слов, соотнесение их с картинкой, чтение текста «Хитрая лисичка», ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку.	Библиотека РЭШ
84	Звук и буква **Ф**.	1	Чтение буквы, выделение звука [ф] в слове, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы с выбором цвета в соответствии с характеристикой звука, поиск на картинке и обводка скрытой буквы.	Библиотека РЭШ
85	Работа с текстом «Три поросенка» (адаптированный). Ответы на вопросы по содержанию услышанного.	1	Чтение слогов с буквой ф и слов с ними, соотнесение слов с картинкой, чтение текста, ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку	Библиотека РЭШ
86	Дифференциация звуков **[в], [ф].**	1	Выделение первого звука в слове, чтение оппозиционных слогов по слоговой таблице, произнесение чистоговорок со звуком [в], [ф] вслед за учителем, чтение слов и соотнесение их с картинкой, чтение текста, ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку.	Библиотека РЭШ
87	Звук и буква **Ц**.	1	Чтение буквы, выделение звука [ц] в слове, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы с выбором цвета в соответствии с характеристикой звука, поиск на картинке и обводка скрытой буквы.	Библиотека РЭШ
88	Чтение открытых слогов и слов с буквой **ц**.	1	Чтение слогов с буквой ц и слов с ними, соотнесение слов с картинкой, чтение текста, ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку	Библиотека РЭШ
89	Дифференциация **с** – **ц**.	1	Выделение первого звука в слове, чтение оппозиционных слогов по слоговой таблице, произнесение чистоговорок со звуком [с], [ц] вслед за учителем, чтение слов и соотнесение их с картинкой, чтение текста, ответы на вопросы учителя по	Библиотека РЭШ

			прочитанному с опорой на картинку.	
90	Звук и буква **Э**.	1	Чтение буквы, выделение звука [э] в начале слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы с выбором цвета в соответствии с характеристикой звука, поиск на картинке и обводка скрытой буквы.	Библиотека РЭШ
91	Чтение текста.	1	Чтение слогов с буквой э и слов с ними, соотнесение слов с картинкой, чтение текста, ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку	Библиотека РЭШ
92	Звук и буква **Щ**.	1	Чтение буквы, выделение звука [щ] в слове, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы с выбором цвета в соответствии с характеристикой звука, поиск на картинке и обводка скрытой буквы.	Библиотека РЭШ
93	Чтение слов с буквой **щ** и предлоежениий с ними.	1	Чтение слогов с буквой щ и слов с ними, соотнесение слов с картинкой, чтение предложений, на ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой картинку.	Библиотека РЭШ
94	Слоги **ща, щу**.	1	Чтение слогов и слов с ними, соотнесение слов с картинкой, чтение текста, на ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой картинку.	Библиотека РЭШ
95	Слоги **ча-ща, чу-щу**и слова с ними.	1	Чтение слогов и слов с ними, соотнесение слов с картинкой, чтение текста, на ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой картинку.	Библиотека РЭШ
96	Буква **ъ.**	1	Узнавание и называние буквы, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы, поиск на картинке и обводка скрытой буквы, чтение слогов с и без **ъ** и слов с ъ, соотнесение их с картинкой, чтение текста «Наша семья».	Библиотека РЭШ
98	Дифференциация **ь** и **ъ**.	1	Чтение слогов с ь и ъ и слов с ними, чтение предложений, дополнение предложений словом, подходящим по смыслу, с опорой на картинку.	Библиотека РЭШ
99	Повторение изученного за год.	1	Чтение слогов по слоговой таблице, по буквенной цепочке, чтение слов с усвоенными слогами, чтение стихотворения А.Барто «Мячик», разучивание стихотворения по опорным картинкам.	Библиотека РЭШ

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 класс

№ п/п	Тема	Кол.-во часов	Виды учебной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Добуквенный период (36 часов)				
1	Речь устная письменная	6	Общее представление о языке	Библиотека РЭШ
2	Предложение и слово	6	Членение речи на предложения,предложения на слова, слова на слоги с использованием графическихсхем	Библиотека РЭШ
3	Слог. Ударение	6	Деление слов на слоги; ударение в словах(выделение голосом), определение количества слогов в слове	Библиотека РЭШ
4	Звуки и буквы	6	Представление о звуке, различение на слух при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухихзвонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта,наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласных	Библиотека РЭШ
5	Слого-звуковой анализ слов	6	Гласные и согласные звуки, слого - звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью,отражающей его слого - звуковой структуру	Библиотека РЭШ
6	Гласные звуки	6	Самостоятельный подбор слов с заданным звуком. Знакомство с буквами пяти гласных звуков а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным признакам, правильное соотнесение звуков и букв	Библиотека РЭШ
Буквенный (основной) период (80 часов)				
7	Ознакомление со способами обозначения твердости и мягкости согласных	8	Согласные и гласные звуки и буквы, ознакомление со способами обозначения твердости и мягкости согласных. Составление из букв и слогов разрезной азбуки или печатание слов (после предварительного звуко-слогового анализа, азатем и без него), их чтение	Библиотека РЭШ
8	Слоговое чтение	8	Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов,короткихпредложений небольших	Библиотека РЭШ

			текстов, доступных детям посодержанию. Знакомство с правилами гигиены чтения	
9	Орфографическое чтение	8	Умениечитать отдельные слова орфографически, т.е. так, как они пишутся, икак они произносятся, орфоэпически	Библиотека РЭШ
10	Устная речь	8	Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи, слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков, обучение неторопливому темпу ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости иправильному интонированию	Библиотека РЭШ
11	Орфоэпия	8	Совершенствование произношения слов (в соответствии с нормами орфоэпии, с соблюдением ударения). Правильное произнесение всех звуков родного языка, верное употребление сходных звуков (изолированное произнесение в словах, фразах, скороговорках)	Библиотека РЭШ
12	Работа со словом	8	Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов: название предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Объединение иразличие по признакам предметов. Проведение логическихупражнений. Умение быстро находить нужное слово.	Библиотека РЭШ
13	Омонимы и синонимы	8	Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, омонимы, подбор синонимов. Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте. Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами	Библиотека РЭШ
14	Пересказ	8	Совершенствование речевых умений. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование,использование предложений различного типа. Пересказ знакомой сказки, небольшого рассказа без пропусков, повторений иперестановок (по вопросам учителя)	Библиотека РЭШ
15	Составление текста	8	Составление по картинке или серии картинок текста, объединенных общей темой	Библиотека РЭШ

16	Анализ текста	8	Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам. Рисование с помощью учителя словесной картинки. Развернутоеобъяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек,песенок, считалок	Библиотека РЭШ
Послебукварный период (20 часов)				
	А. Барто«Разлукаа»	10	Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков,приобретенных в процессе обучения грамоте. Чтение стихотворения А. Барто «Разлукаа»	Библиотека РЭШ
	Л. Толстой «Акула»	10	Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков,приобретенных в процессе обучения грамоте. Чтение произведения Л. Толстого «Акула»	Библиотека РЭШ

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
3 класс

№ п/п	Тема	Кол.-во часов	Виды учебной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Развите речи (5 часов)				
1	Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух	5	Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки; Работа с серией сюжетных картинок с нарушенной последовательностью, анализ изображённых событий, установление правильной последовательности событий, объяснение ошибки художника, внесение изменений в последовательность картинок, составление устного рассказа по восстановленной серии картинок; Совместная работа по составлению небольших рассказов повествовательного характера (например, рассказ о случаях из школьной жизни и т. д.)	Библиотека РЭШ
Слово и предложение (11 часов)				
2	Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов,	3	Игровое упражнение «Снежный ком»: распространение предложений с добавлением слова по цепочке;	Библиотека РЭШ

	изменение их порядка, распространение предложения		Игра «Живые слова»	
3	Различение слова и обозначаемого им предмета. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа.	3	Игровое упражнение «Снежный ком»: распространение предложений с добавлением слова по цепочке; Игра «Живые слова» (дети играют роль слов в предложении, идёт перестановка слов в предложении, прочтение получившегося)	Библиотека РЭШ
4	Наблюдение над значением слова. Активизация и расширение словарного запаса. Включение слов в предложение	3	Работа с моделью предложения: изменение предложения в соответствии с изменением модели; Игровое упражнение «Придумай предложение по модели»	Библиотека РЭШ
5	Осознание единства звукового состава слова и его значения	2	Игра «Исправь ошибку в предложении» (корректировка предложений, содержащих смысловые и грамматические ошибки);	Библиотека РЭШ
Чтение. Графика (70 часов)				
6	Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук)	3	Работа с пособием «Окошечки»: отработка умения читать слоги с изменением буквы гласного	Библиотека РЭШ
7	Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу	3	Упражнение: соотнесение прочитанного слога с картинкой, в названии которой есть этот слог	Библиотека РЭШ
8	Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания	3	Работа в парах: соединение начала и конца предложения из нескольких предложенных вариантов	Библиотека РЭШ
9	Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений	2	Работа в парах: соединение начала и конца предложения из нескольких предложенных вариантов	Библиотека РЭШ
10	Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами)	2	Игровое упражнение «Заверши предложение», отрабатывается умение завершать прочитанные незаконченные предложения с опорой на общий смысл предложения; Подбирать пропущенные в предложении слова, ориентируясь на смысл предложения;	Библиотека РЭШ

			Упражнение: соотносить прочитанные предложения с нужным рисунком, который передаёт содержание предложения	
11	Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании	3	Упражнение: соотносить прочитанные предложения с нужным рисунком, который передаёт содержание предложения	Библиотека РЭШ
12	Звук и буква. Буква как знак звука. Различение звука и буквы	3	Игровое упражнение «Найди нужную букву» (отрабатывается умение соотносить звук и соответствующую ему букву)	Библиотека РЭШ
13	Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки	32	Игровое упражнение «Найди нужную букву» (отрабатывается умение соотносить звук и соответствующую ему букву); Совместная работа: объяснение функции букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости предшествующих согласных звуков; Упражнение: дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки ([с] — [з], [ш] — [ж], [с] — [ш], [з] — [ж], [р] — [л], [ц] — [ч’] и т. д.), и буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство (о — а, и — у, п — т, л — м, х — ж, ш — т, в — д и т. д.); Дифференцированное задание: группировка слов в зависимости от способа обозначения звука [й’]	Библиотека РЭШ
14	Овладение слоговым принципом русской графики	5	Игровое упражнение «Найди нужную букву» (отрабатывается умение соотносить звук и соответствующую ему букву)	Библиотека РЭШ
15	Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков	3	Совместная работа: объяснение функции букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости предшествующих согласных звуков	Библиотека РЭШ
16	Функции букв, обозначающих гласный звук в открытом слоге: обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость предшествующего	3	Совместная работа: объяснение функции букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости предшествующих согласных звуков	Библиотека РЭШ

	согласного			
17	Функции букве, ё, ю, я	4	Совместная работа: объяснение функции букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости предшествующих согласных звуков	Библиотека РЭШ
18	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Разные способы обозначения буквами звука [й’]	1	Учебный диалог «Зачем нам нужны буквы ь и ъ?», объяснение в ходе диалога функции букв ь и ъ	Библиотека РЭШ
19	Функция букв**ьиъ**	2	Учебный диалог «Зачем нам нужны буквы ь и ъ?», объяснение в ходе диалога функции букв ь и ъ	Библиотека РЭШ
20	Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв	1	Рассказ учителя об истории русского алфавита, о значении алфавита для систематизации информации, о важности знания последовательности букв в русском алфавите; Игровое упражнение «Повтори фрагмент алфавита»; Игра-соревнование «Повтори алфавит»; Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту»; Работа в парах: нахождение ошибок в упорядочивании слов по алфавиту	Библиотека РЭШ
Чтение текста (44 часа)				
22	Сказка народная (фольклорная) и литературная (авторская)	8	Слушание чтения учителем фольклорных произведений (на примере русских народных сказок: «Кот, петух и лиса», «Кот и лиса», «Жихарка», «Лисичка-сестричка и волк» и литературных (авторских): К. И. Чуковский «Путаница», «Айболит», «Муха-Цокотуха», С Я Маршак «Тихая сказка», В. Г. Сутеев «Палочка-выручалочка»)	Библиотека РЭШ
23	Произведения о детях и для детей	11	Работа с текстом произведения: читать по частям, характеризовать героя, отвечать на вопросы к тексту произведения, подтверждая ответ примерами из текста	Библиотека РЭШ
24	Произведения о родной природе	6	Беседа по выявлению понимания настроения, переданного автором (радость, грусть, удивление и др.), определение темы стихотворных произведений (трёх-четырёх по выбору); Работа с текстом произведения: различение на слух стихотворного и	Библиотека РЭШ

			нестихотворного текста, определение особенностей стихотворной речи (ритм, созвучные слова (рифма), нахождение слов и словосочетаний, которые определяют звуковой рисунок текста (например, «слышать» в тексте звуки весны, «журчание воды», «треск и грохот ледохода»); Сравнение произведений на одну тему разных авторов: А. Н. Майков «Ласточка примчалась…», А. Н. Плещеев «Весна» (отрывок), «Травка зеленеет…», С. Д. Дрожжин «Пройдёт зима холодная…», С. А. Есенин «Черёмуха», И. З. Суриков «Лето», «Зима», Т. М. Белозёров «Подснежники», С. Я. Маршак «Апрель», И. П. Токмакова «Ручей», «Весна», И. С. Соколов-Микитов «Русский лес»;	
25	Устное народное творчество — малые фольклорные жанры	4	Упражнение в чтении вслух (использовать слоговое плавное чтение с переходом на чтение словами без пропусков и перестановок букв и слогов), соблюдение норм произношения, расстановка ударений при выразительном чтении; Анализ потешек, считалок, загадок: поиск ключевых слов, помогающих охарактеризовать жанр произведения и назвать его (не менее шести произведений) Драматизация потешек; Игра «Вспомни и назови»: определение жанров прослушанных и прочитанных произведений: потешка, загадка, сказка, рассказ, стихотворение	Библиотека РЭШ
26	Произведения о братьях наших меньших	7	Слушание произведений о животных. Например, произведения Н. И. Сладкова «Без слов», «На одном бревне», Ю. И. Коваля «Бабочка», Е. И. Чарушина «Про Томку», А. Л. Барто «Страшная птица», «Вам не нужна сорока?»; Беседа по выявлению понимания прослушанного произведения, ответы на вопросы о впечатлении от произведения; Самостоятельное чтение произведений о животных, различение прозаического и стихотворного текстов. Например, Е. А. Благинина «Котёнок», «В лесу смешная птица», «Жук, жук, где твой дом?», Э. Ю. Шим «Жук на ниточке», В. Д. Берестов «Выводок», «Цыплята», С. В. Михалков «Мой щенок»,	Библиотека РЭШ

			«Трезор», «Зяблик», И. П. Токмакова «Купите собаку», «Разговор синицы и дятла», И. А. Мазнин «Давайте дружить»;	
27	Произведения о маме	3	Беседа по выявлению понимания прослушанного/прочитанного произведения, ответы на вопросы о впечатлении от произведения, понимание идеи произведения: любовь к своей семье, родным, Родине — самое дорогое и важное чувство в жизни человека. Например, слушание и чтение произведений П. Н. Воронько «Лучше нет родного края», М. Ю. Есеновского «Моя небольшая родина», Н. Н. Бромлей «Какое самое первое слово?», А. В. Митяева «За что я люблю маму», В. Д. Берестова «Любили тебя без особых причин…», Г. П. Виеру «Сколько звёзд на ясном небе!», И. С. Соколова-Микитова «Радуга», С. Я. Маршака «Радуга» (по выбору не менее одного автора); Работа с текстом произведения: поиск и анализ ключевых слов, определяющих главную мысль произведения, объяснение заголовка, поиск значения незнакомого слова с использованием словаря; Рассказ по предложенному плану о своём родном крае, городе, селе, о своих чувствах к месту; Чтение наизусть с соблюдением интонационного рисунка произведения (не менее 2 произведений по выбору);	Библиотека РЭШ
28	Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии	4	Упражнение в чтении стихотворных произведений о чудесах и превращении, словесной игре и фантазии (не менее трёх произведений). Например, К. И. Чуковский «Путаница», И. П. Токмакова «Мы играли в хохотушки», И. М. Пивоварова «Кулинаки-пулинаки», «Я палочкой волшебной…», В В Лунин «Я видела чудо», Р. С. Сеф «Чудо», Б. В. Заходер «Моя вообразилия», Ю. П. Мориц «Сто фантазий», Ю. Тувим «Чудеса», английские народные песни и небылицы в переводе К. И. Чуковского и С. Я. Маршака; Беседа на тему «О каком чуде ты мечтаешь», передача своих впечатлений от прочитанном произведения в высказывании (не менее 3 предложений) или в рисунке	Библиотека РЭШ

29	Библиографическая культура (работа с детской книгой)	1	Экскурсия в библиотеку, нахождение книги по определённой теме; Группировка книг по изученным разделам и темам; Рассказ о своих любимых книгах по предложенному алгоритму	Библиотека РЭШ

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
4 класс

№ п/п	Тема	Кол.-во часов	Виды учебной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Россия - наша Родина (10 часов)				
1	В. Степанов «Что мы Родиной зовём».	5	Настроение произведения. Созвучиеокончания слов в стихотворении. Владеть понятиями «писатель»,«произведение», работать с художественными текстами,для восприятия, целыми словами, понимать прочитанное, вслушиваться, улавливать художественного ведения.	Библиотека РЭШ
2	К. Паустовский «Моя Россия».	5	Настроение произведения. Созвучиеокончания слов в стихотворении.	Библиотека РЭШ
Фольклор нашего народа (25 часов)				
3	Календарные народные праздникии обряды.	5	Игра «Вспомни и назови»: определение жанров прослушанных и прочитанных произведений: потешка, загадка, сказка, рассказ, стихотворение	Библиотека РЭШ
4	«Мир фольклора – мир народной мудрости».	5	Учебный диалог: объяснение смысла пословиц, соотнесение их с содержанием произведения; Разыгрывание в совместной деятельности небольших диалогов с учётом поставленной цели (организация начала игры, веселить, потешать)	Библиотека РЭШ
5	«Мир пословиц и поговорок».	5	Упражнение в чтении вслух (использовать слоговое плавное чтение с переходом на чтение словами без пропусков и перестановок букв и слогов), соблюдение норм произношения, расстановка ударений при выразительном чтении; Анализ пословиц и поговорок: поиск	Библиотека РЭШ

			ключевых слов, помогающих охарактеризовать жанр произведения и назвать его (не менее шести произведений) Драматизация пословиц и поговорок;	
6	«Загадки и народные приметы о временах года».	5	Упражнение в чтении вслух (использовать слоговое плавное чтение с переходом на чтение словами без пропусков и перестановок букв и слогов), соблюдение норм произношения, расстановка ударений при выразительном чтении; Анализ загадок и народных примет: поиск ключевых слов, помогающих охарактеризовать жанр произведения и назвать его (не менее шести произведений)	Библиотека РЭШ
7	Проект. Сборник «Фольклор нашего народа».	5	Игра «Вспомни и назови»: определение жанров прослушанных и прочитанных произведений: потешка, загадка, сказка, рассказ, стихотворение	Библиотека РЭШ
О братьях наших меньших (40 часов)				
8	Г.А. Скребицкий «Пушок».	8	Беседа по выявлению понимания прослушанного произведения, ответы на вопросы о впечатлении от произведения; Самостоятельное чтение произведений о животных, различение прозаического и стихотворного текстов	Библиотека РЭШ
9	К.Д. Ушинский «Чужое яичко».	8	Беседа по выявлению понимания прослушанного произведения, ответы на вопросы о впечатлении от произведения; Самостоятельное чтение произведений о животных, различение прозаического и стихотворного текстов	Библиотека РЭШ
10	Н.И. Сладков «Топик и Катя».	8	Беседа по выявлению понимания прослушанного произведения, ответы на вопросы о впечатлении от произведения; Самостоятельное чтение произведений о животных, различение прозаического и стихотворного текстов	Библиотека РЭШ
11	А.Л. Барто «Бедняга крот».	8	Беседа по выявлению понимания прослушанного произведения, ответы на вопросы о впечатлении от произведения; Самостоятельное чтение произведений о	Библиотека РЭШ

			животных, различение прозаического и стихотворного текстов	
12	Е.И. Чарушин «Рябчонок» (Из цикла «Про Томку»)	8	Беседа по выявлению понимания прослушанного произведения, ответы на вопросы о впечатлении от произведения; Самостоятельное чтение произведений о животных, различение прозаического и стихотворного текстов	Библиотека РЭШ
Из детских журналов (35 часов)				
13	Знакомство с названием раздела. Вопросы из детских журналов.	5	Работа с текстом произведения: поиск и анализ ключевых слов, определяющих главную мысль произведения, объяснение заголовка, поиск значения незнакомого слова с использованием словаря	Библиотека РЭШ
14	Произведения из детских журналов. Д.Хармс «Игра».	5	Работа с текстом произведения: поиск и анализ ключевых слов, определяющих главную мысль произведения, объяснение заголовка, поиск значения незнакомого слова с использованием словаря	Библиотека РЭШ
15	Д. Хармс «Вы знаете…..». Г.А. Скребицкий «Пушок».	5	Работа с текстом произведения: поиск и анализ ключевых слов, определяющих главную мысль произведения, объяснение заголовка, поиск значения незнакомого слова с использованием словаря	Библиотека РЭШ
16	Д. Хармс, С.Маршак «Веселые стихи».	5	Работа с текстом произведения: поиск и анализ ключевых слов, определяющих главную мысль произведения, объяснение заголовка, поиск значения незнакомого слова с использованием словаря	Библиотека РЭШ
17	Д.Хармс «Что было?», Н. Гернет, Д.Хармс «Очень-очень вкусный пирог».	5	Работа с текстом произведения: поиск и анализ ключевых слов, определяющих главную мысль произведения, объяснение заголовка, поиск значения незнакомого слова с использованием словаря	Библиотека РЭШ
18	Ю. Владимиров «Чудаки», А. Введенский «Ученый Петя».	5	Работа с текстом произведения: поиск и анализ ключевых слов, определяющих главную мысль произведения, объяснение заголовка, поиск значения незнакомого слова с использованием словаря	Библиотека РЭШ

19	А. Введенский «Лошадка».	5	Работа с текстом произведения: поиск и анализ ключевых слов, определяющих главную мысль произведения, объяснение заголовка, поиск значения незнакомого слова с использованием словаря	Библиотека РЭШ
Люблю природу русскую (26 часов)				
20	Весенние загадки	2	Упражнение в чтении вслух (использовать слоговое плавное чтение с переходом на чтение словами без пропусков и перестановок букв и слогов), соблюдение норм произношения, расстановка ударений при выразительном чтении; Анализ загадок и народных примет: поиск ключевых слов, помогающих охарактеризовать жанр произведения и назвать его (не менее шести произведений)	Библиотека РЭШ
21	Лирические стихотворения Ф. Тютчева «Зима недаром злится», «Весенние воды».	3	Беседа по выявлению понимания настроения, переданного автором (радость, грусть, удивление и др.), определение темы стихотворных произведений (трёх-четырёх по выбору); Работа с текстом произведения: различение на слух стихотворного и нестихотворного текста, определение особенностей стихотворной речи (ритм, созвучные слова (рифма), нахождение слов и словосочетаний, которые определяют звуковой рисунок текста (например, «слышать» в тексте звуки весны, «журчание воды», «треск и грохот ледохода»)	Библиотека РЭШ
22	Лирические стихотворения А. Плещеева «Весна», «Сельская песенка».	3	Беседа по выявлению понимания настроения, переданного автором (радость, грусть, удивление и др.), определение темы стихотворных произведений (трёх-четырёх по выбору); Работа с текстом произведения: различение на слух стихотворного и нестихотворного текста, определение особенностей стихотворной речи (ритм, созвучные слова (рифма), нахождение слов и словосочетаний, которые определяют звуковой рисунок текста (например, «слышать» в тексте звуки весны, «журчание воды», «треск и	Библиотека РЭШ

			грохот ледохода»)	
23	Женский день. И. Бунин «Матери», А. Плещеев «В бурю».	3	Беседа по выявлению понимания настроения, переданного автором (радость, грусть, удивление и др.), определение темы стихотворных произведений (трёх-четырёх по выбору); Работа с текстом произведения: различение на слух стихотворного и нестихотворного текста, определение особенностей стихотворной речи (ритм, созвучные слова (рифма), нахождение слов и словосочетаний, которые определяют звуковой рисунок текста (например, «слышать» в тексте звуки весны, «журчание воды», «треск и грохот ледохода»)	Библиотека РЭШ
24	Лирические стихотворения Е. Благининой «Посидим в тишине», Э. Мошковской «Я маму мою обидел». С. Козлов «Как Времена года поссорились».	6	Работа с текстом произведения: поиск и анализ ключевых слов, определяющих главную мысль произведения, объяснение заголовка, поиск значения незнакомого слова с использованием словаря	Библиотека РЭШ
25	Лирические стихотворения А. Блока «На лугу», С. Маршака «Снег теперь уже не тот».	4	Работа с текстом произведения: поиск и анализ ключевых слов, определяющих главную мысль произведения, объяснение заголовка, поиск значения незнакомого слова с использованием словаря; чтение наизусть	Библиотека РЭШ
26	Лирическое стихотворение С. Васильева «Белая береза».	3	Работа с текстом произведения: поиск и анализ ключевых слов, определяющих главную мысль произведения, объяснение заголовка, поиск значения незнакомого слова с использованием словаря	Библиотека РЭШ
27	Проверим себя и оценим свои достижения.	2	Работа с текстом произведения: поиск и анализ ключевых слов, определяющих главную мысль произведения, объяснение заголовка, поиск значения незнакомого слова с использованием словаря	Библиотека РЭШ

Мероприятия по учебному предмету, направленные на решения задач воспитания

№	Название мероприятия
1	Рассказ- беседа «Слушание и воспроизведение стихотворения «Зайка».
2	Рассказ- беседа «Знакомство со словом».
3	Рассказ- беседа «Речевые звуки».
4	Рассказ- беседа «Чтение предложений».
5	Рассказ- беседа «Составление предложений».

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Речевая практика.»
для 1-4 классов (вариант 8.3)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

общая характеристика учебного предмета

На каждом году обучения программа курса «Речевая практика» включает в себя основные подразделы, содержание которых постепенно расширяется и усложняется.

Подраздел «Аудирование и понимание речи» направлен на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь. Умение слушать является межпредметным умением, уровень сформированности которого определяет эффективность усвоения той информации, которая заложена в устном высказывании. Воспитание этого умения влияет на выразительность речи обучающихся, развивает внимательное отношение к слову, а в дальнейшем способствует правильному восприятию и лучшему пониманию информации по любому учебному предмету.

Материал, включенный в подраздел «Аудирование и понимание речи», реализуется на каждом уроке речевой практики в виде самостоятельных тренировочных упражнений (в т.ч. артикуляционной гимнастики) или сопровождает задания других подразделов. Например: выбор названной учителем картинки из двух данных (мишка - миска); выбор картинки по ее описанию; выполнение практических заданий по словесной инструкции, слушание и понимание текста, читаемого учителем и т.д.

Подраздел «Дикция и выразительность речи» ориентирует учителя на выработку у школьников четкости произносительной стороны говорения, его эмоциональной выразительности. Выбор формы и содержания упражнений определяется темой урока и задачами данного этапа в его структуре.

Подразделы «Базовые формулы речевого общения» и «Примерные темы речевых ситуаций» являются ведущими с точки зрения организации работы по развитию собственно устной разговорной речи. В содержание подразделов включен перечень базовых формул речевого этикета, над формированием которых осуществляется работа в дополнительном классе, а также примерные темы речевых ситуаций, связанных с учебной жизнью и бытом детей. Учащиеся под руководством учителя «проигрывают» обозначенные ситуации, моделируя таким образом различные варианты речевого поведения в типичных сферах коммуникации людей. Предлагаемая в программе проблематика речевых ситуаций является примерной и может изменяться учителем в зависимости от особенностей жизни и интересов школьников. Недостаточность жизненного опыта, бедность и несовершенство речевых умений учащихся определяет необходимость тщательной и организованной их подготовки к участию в ролевой игре по теме ситуации. В процессе подготовки уточняется и обогащается словарь, отрабатываются структурные варианты предложений. К связному высказыванию дети готовятся

всей предшествующей работой. В их речевом арсенале накапливается достаточный объем словаря по теме, разные модели предложений, отдельные фрагменты речи (микротемы), являющиеся частью целого связного высказывания. Продуцирование учащимися связного высказывания опирается на наглядные средства в виде мелового рисунка на доске, картинно-символического плана к каждому предложению текста, картинного плана к отдельным микротемам и т.д.

В речевом общении формируются и проявляются личностные качества ребенка: умение правильно оценивать себя в речевой ситуации,

Урок речевой практики строится на основе темы, выбранной для создания речевой ситуации, в связи с которой из каждого подраздела отбираются и реализуются в пределах урока программные направления.

Речевой материал, подготовленный учителем, должен подчиняться единой теме, определяемой заданной ситуацией. В выполняемых обучающимися упражнениях последовательно отрабатываются отдельные речевые задания, которые затем реализуются детьми в речевых ситуациях.

Учитывая низкий уровень речевого развития, характерный для детей с интеллектуальной недостаточностью, начинающих обучение в дополнительном классе, в рамках работы над всеми речевыми ситуациями следует уделять пристальное внимание таким видам работы, как называние детьми предметов и действий с ними, характеристика предметов по цвету, величине, форме (по теме ситуации, совместно с учителем). Составление предложений с отработанной лексикой по вопросам и с помощью учителя, с опорой на картинносимволическую схему.

Собственно ролевая игра по теме должна быть подготовлена в том числе за счет организации рассматривания атрибутов игре, разыгрывания мини-диалогов (учитель спрашивает, ученик отвечает) *(Какой шар? - Большой. А этот шар? - Маленький.; Какая мышка? - Серая. А лягушка? - Зеленая»)*. Важно, чтобы учитель, являясь участником речевой ситуации, неформально стимулировал школьников к использованию новых слов, предложений в ролевой игре по теме ситуации.

Цели :

Основная цель изучения учебного предмета «Речевая практика» - развитие речевой коммуникации учащихся с интеллектуальной недостаточностью как способности использовать вербальные и невербальные средства для общения с окружающими людьми в различных ситуациях.

Место учебного предмета «Речевая практика» в учебном плане.

Годобучения	Количество часов внеделю	Количествоучебныхнедель	Всего часов за учебный год
1 доп. класс	2	33	66
1 класс	2	33	66
2 класс	2	34	68
3 класс	2	34	68
4 класс	2	34	68
Итого			**336**

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ в 1 дополнительном классе

На каждом году обучения программа курса «Речевая практика» включает в себя основные подразделы, содержание которых постепенно расширяется и усложняется.

Подраздел «Аудирование и понимание речи» направлен на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь. Умение слушать является межпредметным умением, уровень сформированности которого определяет эффективность усвоения той информации, которая заложена в устном высказывании. Воспитание этого умения влияет на выразительность речи учащихся, развивает внимательное отношение к слову, а в дальнейшем способствует правильному восприятию и лучшему пониманию информации по любому учебному предмету.

Материал, включенный в подраздел «Аудирование и понимание речи», реализуется на каждом уроке речевой практики в виде самостоятельных тренировочных упражнений (в т.ч. артикуляционной гимнастики) или сопровождает задания других подразделов. Например: выбор названной учителем картинки из двух данных (мишка - миска); выбор картинки по ее описанию; выполнение практических заданий по словесной инструкции, слушание и понимание текста, читаемого учителем и т.д.

Подраздел «Дикция и выразительность речи» ориентирует учителя на выработку у школьников четкости произносительной стороны говорения, его эмоциональной выразительности. Выбор формы и содержания упражнений определяется темой урока и задачами данного этапа в его структуре.

Подразделы «Базовые формулы речевого общения» и «Примерные темы речевых ситуаций» являются ведущими с точки зрения организации работы по развитию собственно устной разговорной речи. В содержание подразделов включен перечень базовых формул речевого этикета, над формированием которых осуществляется работа в дополнительном классе, а также примерные темы речевых ситуаций, связанных с учебной жизнью и бытом детей. Учащиеся под руководством учителя «проигрывают» обозначенные ситуации, моделируя таким образом различные варианты речевого поведения в типичных сферах коммуникации людей.

Предлагаемая в программе проблематика речевых ситуаций является примерной и может изменяться учителем в зависимости от особенностей жизни и интересов школьников. Недостаточность жизненного опыта, бедность и несовершенство речевых умений обучающихся определяет необходимость тщательной и организованной их подготовки к участию в ролевой игре по теме ситуации. В процессе подготовки уточняется и обогащается словарь, отрабатываются структурные варианты предложений. К связному высказыванию дети готовятся всей предшествующей работой. В их речевом арсенале накапливается достаточный объем словаря по теме, разные модели предложений, отдельные фрагменты речи (микротемы), являющиеся частью целого связного высказывания. Продуцирование учащимися связного высказывания опирается на наглядные средства в виде мелового рисунка на доске, картинно-символического плана к каждому предложению текста, картинного плана к отдельным микротемам и т.д.

В речевом общении формируются и проявляются личностные качества ребенка: умение правильно оценивать себя в речевой ситуации,

Урок речевой практики строится на основе темы, выбранной для создания речевой ситуации, в связи с которой из каждого подраздела отбираются и реализуются в пределах урока программные направления.

Речевой материал, подготовленный учителем, должен подчиняться единой теме, определяемой заданной ситуацией. В выполняемых учениками упражнениях последовательно отрабатываются отдельные речевые задания, которые затем реализуются детьми в речевых ситуациях.

Учитывая низкий уровень речевого развития, характерный для детей с интеллектуальной недостаточностью, начинающих обучение в дополнительном классе, в рамках работы над всеми речевыми ситуациями следует уделять пристальное внимание таким видам работы, как называние детьми предметов и действий с ними, характеристика предметов по цвету, величине, форме (по теме ситуации, совместно с учителем). Составление предложений с отработанной лексикой по вопросам и с помощью учителя, с опорой на картинносимволическую схему.

Собственно ролевая игра по теме должна быть подготовлена в том числе за счет организации рассматривания атрибутов игре, разыгрывания мини-диалогов (учитель спрашивает, ученик отвечает) *(Какой шар? - Большой. А этот шар? - Маленький.; Какая мышка? - Серая. А лягушка? - Зеленая»)*. Важно, чтобы учитель, являясь участником речевой ситуации, неформально стимулировал школьников к использованию новых слов,предложений в ролевой игре по теме ситуации.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ в 1 классе

Слушание, запоминание и отчетливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (2 слога, 2-3 слова).
Слушание и повторение слов, близких по звучанию (с опорой на наглядные средства).
Выполнение действий с предлогами.
Выполнение движений или заданий по словесной двучленной инструкции учителя с следующим словесным отчетом о действии.
Прослушивание и выполнение заданий, записанных на магнитофонной ленте.
Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений, содержащих слова- «родственники или слова, обозначающие функционально сходные предметы.

Дикция и выразительность (эмоциональность) речи.

Общие упражнения на подвижность органов речевого аппарата (игровые приемы активизации органов речи).
Дыхательные упражнения.
Пение слогов и слов на мотивы знакомых детских песен.
Голос. Сила голоса. Громкая, тихая, шепотная речь. Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса в различных речевых ситуациях.
Быстрая и медленная речь. Упражнения в использовании нормального темпа речи.
Мимика и жесты. Тренировочные упражнения в связи с речевой ситуацией, являющейся темой урока. Выражение лица: веселое, грустное, удивленное, сердитое.
Практическое использование в речевых ситуациях соответствующего тона голоса:приветливого, вежливого, грустного, испуганного, сердитого.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания.

Лексические темы: «Школьная жизнь», «Игры детей», «Играем в сказку», «Я дома», «Я за порогом дома», «Мои товарищи в школе», «Любимое занятие», «Мир природы».
Тематика речевых ситуаций: игры детей, моя семья, доктор Айболит, Мойдодыр, юный художник, разговор по секрету, я в зеркале, разговор с игрушкой, в гостях у бабушки, на школьной перемене, любимое занятие и др. (на усмотрение учителя).
Выявление представлений детей по теме ситуации с опорой на наглядный материал.
Называние детьми предметов и различных действий с ними. Характеристика признаков данных предметов: величина, цвет, форма, вкус, материал и др.
Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответных диалогах.
Составление разных по содержанию предложений по определенной теме с опорой на заданную синтаксическую конструкцию.
Рассматривание атрибутов к ролевой игре, выбор роли и атрибутов к ней. Использование новых слов и предложений к ролевой игре.
Коллективное составление рассказа.

Культура общения.

Выражение благодарности. Вежливые слова.
Адекватное использование тона голоса, мимики и жестов в различных речевых ситуациях.
Внимание к собеседнику. Поведение собеседников в ходе диалога. Тренировочные упражнения на готовотекстовом материале.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ во2классе

Слушание, запоминание и отчетливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (2 слога, 2-3 слова).
Слушание и повторение слов, близких по звучанию (с опорой на наглядные средства).
Выполнение действий с предлогами.
Выполнение движений или заданий по словесной двучленной инструкции учителя с следующим словесным отчетом о действии.
Прослушивание и выполнение заданий, записанных на магнитофонной ленте.
Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений, содержащих слова- «родственники или слова, обозначающие функционально сходные предметы.

Дикция и выразительность (эмоциональность) речи.
Общие упражнения на подвижность органов речевого аппарата (игровые приемы активизации органов речи).
Дыхательные упражнения.
Пение слогов и слов на мотивы знакомых детских песен.
Голос. Сила голоса. Громкая, тихая, шепотная речь. Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса в различных речевых ситуациях.
Быстрая и медленная речь. Упражнения в использовании нормального темпа речи.
Мимика и жесты. Тренировочные упражнения в связи с речевой ситуацией, являющейся темой урока. Выражение лица: веселое, грустное, удивленное, сердитое.
Практическое использование в речевых ситуациях соответствующего тона голоса:приветливого, вежливого, грустного, испуганного, сердитого.
Подготовка речевой ситуации и организация высказывания.
Лексические темы: «Школьная жизнь», «Игры детей», «Играем в сказку», «Я дома», «Я за порогом дома», «Мои товарищи в школе», «Любимое занятие», «Мир природы».
Тематика речевых ситуаций: игры детей, моя семья, доктор Айболит, Мойдодыр, юный художник, разговор по секрету, я в зеркале, разговор с игрушкой, в гостях у бабушки, на школьной перемене, любимое занятие и др. (на усмотрение учителя).
Выявление представлений детей по теме ситуации с опорой на наглядный материал.
Называние детьми предметов и различных действий с ними. Характеристика признаков данных предметов: величина, цвет, форма, вкус, материал и др.
Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответных диалогах.
Составление разных по содержанию предложений по определенной теме с опорой на заданную синтаксическую конструкцию.
Рассматривание атрибутов к ролевой игре, выбор роли и атрибутов к ней. Использование новых слов и предложений к ролевой игре.
Коллективное составление рассказа.
Культура общения.
Выражение благодарности. Вежливые слова.
Адекватное использование тона голоса, мимики и жестов в различных речевых ситуациях.
Внимание к собеседнику. Поведение собеседников в ходе диалога. Тренировочные упражнения на готовомтекстовом материале.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ в 3классе

Слушание, запоминание и отчетливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (2 слога, 2-3 слова).
Слушание и повторение слов, близких по звучанию (с опорой на наглядные средства).
Выполнение действий с предлогами.
Выполнение движений или заданий по словесной двучленной инструкции учителя с следующим словесным отчетом о действии.
Прослушивание и выполнение заданий, записанных на магнитофонной ленте.
Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений, содержащих слова- «родственники или слова, обозначающие функционально сходные предметы.
Дикция и выразительность (эмоциональность) речи.
Общие упражнения на подвижность органов речевого аппарата (игровые приемы активизации органов речи).
Дыхательные упражнения.
Пение слогов и слов на мотивы знакомых детских песен.
Голос. Сила голоса. Громкая, тихая, шепотная речь. Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса в различных речевых ситуациях.
Быстрая и медленная речь. Упражнения в использовании нормального темпа речи.

Мимика и жесты. Тренировочные упражнения в связи с речевой ситуацией, являющейся темой урока. Выражение лица: веселое, грустное, удивленное, сердитое.
Практическое использование в речевых ситуациях соответствующего тона голоса:приветливого, вежливого, грустного, испуганного, сердитого.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания.

Лексические темы: «Школьная жизнь», «Игры детей», «Играем в сказку», «Я дома», «Я за порогом дома», «Мои товарищи в школе», «Любимое занятие», «Мир природы».
Тематика речевых ситуаций: игры детей, моя семья, доктор Айболит, Мойдодыр, юный художник, разговор по секрету, я в зеркале, разговор с игрушкой, в гостях у бабушки, на школьной перемене, любимое занятие и др. (на усмотрение учителя).
Выявление представлений детей по теме ситуации с опорой на наглядный материал.
Называние детьми предметов и различных действий с ними. Характеристика признаков данных предметов: величина, цвет, форма, вкус, материал и др.
Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответных диалогах.
Составление разных по содержанию предложений по определенной теме с опорой на заданную синтаксическую конструкцию.
Рассматривание атрибутов к ролевой игре, выбор роли и атрибутов к ней. Использование новых слов и предложений к ролевой игре.
Коллективное составление рассказа.

Культура общения.

Выражение благодарности. Вежливые слова.
Адекватное использование тона голоса, мимики и жестов в различных речевых ситуациях.
Внимание к собеседнику. Поведение собеседников в ходе диалога. Тренировочные упражнения на готовом текстовом материале.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ в 4классе

Слушание, запоминание и отчетливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (2 слога, 2-3 слова).
Слушание и повторение слов, близких по звучанию (с опорой на наглядные средства).
Выполнение действий с предлогами.
Выполнение движений или заданий по словесной двучленной инструкции учителя с следующим словесным отчетом о действии.
Прослушивание и выполнение заданий, записанных на магнитофонной ленте.
Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений, содержащих слова- «родственники или слова, обозначающие функционально сходные предметы.

Дикция и выразительность (эмоциональность) речи.

Общие упражнения на подвижность органов речевого аппарата (игровые приемы активизации органов речи).
Дыхательные упражнения.
Пение слогов и слов на мотивы знакомых детских песен.
Голос. Сила голоса. Громкая, тихая, шепотная речь. Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса в различных речевых ситуациях.
Быстрая и медленная речь. Упражнения в использовании нормального темпа речи.
Мимика и жесты. Тренировочные упражнения в связи с речевой ситуацией, являющейся темой урока. Выражение лица: веселое, грустное, удивленное, сердитое.
Практическое использование в речевых ситуациях соответствующего тона голоса:приветливого, вежливого, грустного, испуганного, сердитого.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания.

Лексические темы: «Школьная жизнь», «Игры детей», «Играем в сказку», «Я дома», «Я за порогом дома», «Мои товарищи в школе», «Любимое занятие», «Мир природы».

Тематика речевых ситуаций: игры детей, моя семья, доктор Айболит, Мойдодыр, юный художник, разговор по секрету, я в зеркале, разговор с игрушкой, в гостях у бабушки, на школьной перемене, любимое занятие и др. (на усмотрение учителя).
Выявление представлений детей по теме ситуации с опорой на наглядный материал.
Называние детьми предметов и различных действий с ними. Характеристика признаков данных предметов: величина, цвет, форма, вкус, материал и др.
Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответных диалогах.
Составление разных по содержанию предложений по определенной теме с опорой на заданную синтаксическую конструкцию.
Рассматривание атрибутов к ролевой игре, выбор роли и атрибутов к ней. Использование новых слов и предложений к ролевой игре.
Коллективное составление рассказа.
Культура общения.
Выражение благодарности. Вежливые слова.
Адекватное использование тона голоса, мимики и жестов в различных речевых ситуациях.
Внимание к собеседнику. Поведение собеседников в ходе диалога. Тренировочные упражнения на готовом текстовом материале

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА в 1 дополнительном классе.

Личностные результаты:

владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов обучения в дополнительном классе - умение здороваться и прощаться, отвечать на вопросы собеседника и т.д. в соответствии с предусмотренными предметными результатами);

-практическое понимание своих социальных ролей - сын (дочь), одноклассник и т.д.), отражение в повседневном общении принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
-положительное отношение к сотрудничеству с взрослыми и сверстниками в ситуациях общения, предусмотренных программой, и повседневном школьном общении;

-положительное отношение к безопасному, здоровому образу жизни, проявление интереса к творческому труду, бережное отношение к материальным ценностям, результатам своего труда и труда окружающих.

Базовые учебные действия:

выполнять простые задания по словесной инструкции; называть предметы и соотносить их с соответствующими картинками; внятно выражать свои просьбы; употреблять «вежливые» слова; правильно здороваться и прощаться;

-знать и называть свои имя и фамилию, имена товарищей по классу, ближайших родственников, имя и отчество учителя;

-слушать небольшую по объему сказку или рассказ, отвечать на вопросы, с опорой на наглядные средства;

-рассказывать наизусть разученные стихотворения с опорой на план;
-выполнять элементарные задания по словесной инструкции;

-показывать и называть хорошо знакомые предметы и соотносить их с картинками;

-уметь здороваться и прощаться с взрослыми и детьми, правильно пользоваться «вежливыми» словами (при отсутствии речи уметь использовать жесты-заменители);

-знать свои имя и фамилию, имена учителя и воспитателя, одноклассников, своих ближайших родственников;

-слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы с помощью учителя и с опорой на наглядные средства (возможно способом показа без речи);

-участвовать в заучивании и произнесении чистоговорок, коротких стихотворений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА в 1 классе.

Личностные результаты:

-самостоятельное перемещение доступными маршрутами в школьном здании (в туалет, в столовую, в кабинеты специалистов, педагогов дополнительного образования и т.п.);
владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 1 года обучения - умение доброжелательно вести себя в диалоге, отвечать на вопросы собеседника и т.д.);

-проявление интереса к осмыслению социального окружения, своего места в нем, практическое понимание своих социальных ролей - сын (дочь), воспитанник, ученик, одноклассник и т.д.), отражение в повседневном общении принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

-положительное отношение к сотрудничеству с взрослыми и сверстниками в ситуациях общения, предусмотренных программой, и повседневном школьном общении;

-проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей с использованием полученных на уроках знаний и умений (интонационных, жестово-мимических умений, использование этикетных речевых оборотов в повседневной жизни);

-положительное отношение к безопасному, здоровому образу жизни, проявление интереса к творческому труду, бережное отношение к материальным ценностям, результатам своего труда и труда окружающих.

Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися практическими коммуникативными и речевыми умениями и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному. Минимальный уровень освоения АООП в предметной области «Язык и речевая практика» является обязательным для большинства обучающихся с легкой умственной отсталостью Вместе с тем, как особо указывается в АООП (вариант 8.3), отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Базовые учебные действия:

выполнять задания по словесной инструкции;
-называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками;
- внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова;
-соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;
-уметь сообщить свое имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников, адрес дома;
- уметь рассказать, как можно дойти или доехать до школы;
-слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства.
выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя;
-называть предметы и соотносить их с соответствующими картинками;
-употреблять «вежливые» слова при обращении к другим людям;
-правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;

-знать имя и фамилию, имя и отчество учителя, воспитателя, имена ближайших родственников и товарищей по классу;

-слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА во2 классе.
Личностные результаты:

-самостоятельное перемещение доступными маршрутами в школьном здании (в туалет, в столовую, в кабинеты специалистов, педагогов дополнительного образования и т.п.);
владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 1 года обучения - умение доброжелательно вести себя в диалоге, отвечать на вопросы собеседника и т.д.);

-проявление интереса к осмыслению социального окружения, своего места в нем, практическое понимание своих социальных ролей - сын (дочь), воспитанник, ученик, одноклассник и т.д.), отражение в повседневном общении принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

-положительное отношение к сотрудничеству с взрослыми и сверстниками в ситуациях общения, предусмотренных программой, и повседневном школьном общении;

-проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей с использованием полученных на уроках знаний и умений (интонационных, жестово-мимических умений, использование этикетных речевых оборотов в повседневной жизни);

-положительное отношение к безопасному, здоровому образу жизни, проявление интереса к творческому труду, бережное отношение к материальным ценностям, результатам своего труда и труда окружающих.
Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися практическими коммуникативными и речевыми умениями и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному. Минимальный уровень освоения АООП в предметной области «Язык и речевая практика» является обязательным для большинства обучающихся с легкой умственной отсталостью. Вместе с тем, как особо указывается в АООП РАС 8.3 отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Базовые учебные действия:

выполнять задания по словесной инструкции;
-называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками;
- внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова;
-соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;
-уметь сообщить свое имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников, адрес дома;
- уметь рассказать, как можно дойти или доехать до школы;
-слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства.
выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя;
-называть предметы и соотносить их с соответствующими картинками;
-употреблять «вежливые» слова при обращении к другим людям;
-правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;
-знать имя и фамилию, имя и отчество учителя, воспитателя, имена ближайших родственников и товарищей по классу;
-слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА в 3 классе.
Личностные результаты:

-самостоятельное перемещение доступными маршрутами в школьном здании (в туалет, в столовую, в кабинеты специалистов, педагогов дополнительного образования и т.п.);
владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 1 года обучения - умение доброжелательно вести себя в диалоге, отвечать на вопросы собеседника и т.д.);

-проявление интереса к осмыслению социального окружения, своего места в нем, практическое понимание своих социальных ролей - сын (дочь), воспитанник, ученик, одноклассник и т.д.), отражение в повседневном общении принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

-положительное отношение к сотрудничеству с взрослыми и сверстниками в ситуациях общения, предусмотренных программой, и повседневном школьном общении;

-проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей с использованием полученных на уроках знаний и умений (интонационных, жестово-мимических умений, использование этикетных речевых оборотов в повседневной жизни);

-положительное отношение к безопасному, здоровому образу жизни, проявление интереса к творческому труду, бережное отношение к материальным ценностям, результатам своего труда и труда окружающих.
Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися практическими коммуникативными и речевыми умениями и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному. Минимальный уровень освоения АООП в предметной области «Язык и речевая практика» является обязательным для большинства обучающихся с лёгкой умственной отсталостью. Вместе с тем, как особо указывается в АООП (вариант 8.3), отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Базовые учебные действия:

выполнять задания по словесной инструкции;
-называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками;
- внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова;
-соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;
-уметь сообщить свое имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников, адрес дома;
- уметь рассказать, как можно дойти или доехать до школы;
-слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства.
выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя;
-называть предметы и соотносить их с соответствующими картинками;
-употреблять «вежливые» слова при обращении к другим людям;
-правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;
-знать имя и фамилию, имя и отчество учителя, воспитателя, имена ближайших родственников и товарищей по классу;
-слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА в 4 классе.

Личностные результаты:

-самостоятельное перемещение доступными маршрутами в школьном здании (в туалет, в столовую, в кабинеты специалистов, педагогов дополнительного образования и т.п.);
владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 1 года обучения - умение доброжелательно вести себя в диалоге, отвечать на вопросы собеседника и т.д.);
-проявление интереса к осмыслению социального окружения, своего места в нем, практическое понимание своих социальных ролей - сын (дочь), воспитанник, ученик, одноклассник и т.д.), отражение в повседневном общении принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
-положительное отношение к сотрудничеству с взрослыми и сверстниками в ситуациях общения, предусмотренных программой, и повседневном школьном общении;
-проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей с использованием полученных на уроках знаний и умений (интонационных, жестово-мимических умений, использование этикетных речевых оборотов в повседневной жизни);
-положительное отношение к безопасному, здоровому образу жизни, проявление интереса к творческому труду, бережное отношение к материальным ценностям, результатам своего труда и труда окружающих.
Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися практическими коммуникативными и речевыми умениями и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному. Минимальный уровень освоения АООП в предметной области «Язык и речевая практика» является обязательным для большинства обучающихся с легкой умственной отсталостью Вместе с тем, как особо указывается в АООП (вариант 8.3), отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Базовые учебные действия:

выполнять задания по словесной инструкции;
-называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками;
- внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова;
-соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;
-уметь сообщить свое имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников, адрес дома;
- уметь рассказать, как можно дойти или доехать до школы;
-слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства.
выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя;
-называть предметы и соотносить их с соответствующими картинками;
-употреблять «вежливые» слова при обращении к другим людям;
-правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;
-знать имя и фамилию, имя и отчество учителя, воспитателя, имена ближайших родственников и товарищей по классу;
-слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием.

Формы организации учебной деятельности: групповые, коллективные, индивидуальные.

Оценочный инструментарий.

Оценка базовых учебных действий:
Для оценки сформированности каждого действия применяется следующая система оценки:

0 баллов —нет продвижения;
1 балл — минимальное продвижение ;
2 балла – среднее продвижение ;
3 балла – значительное продвижение;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ в 1 дополнительном классе.

№ п/п	Тема	Количество часов	Виды учебной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Знакомство	2	Знакомство, приветствие	Библиотека РЭШ
2	Выявление речевого развития учащихся .	3	Работа с предметными картинками для выявления объема словарного запаса по основным лексическим темам: «Игрушки», «Предметы быта.	Библиотека РЭШ
3	«Колобок»	2	Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией)	Библиотека РЭШ
4	Отгадай, что в моем ранце (портфеле)	2	Активизация, уточнение и обогащение словарного запаса по теме «Учебные вещи» по категориям слова-предметы, слова- признаки	Библиотека РЭШ
5	Моя любимая игрушка	2	Активизация, уточнение и обогащение словарного запаса по теме «Игрушки», введение в речь обобщающего слова. Активизация, уточнение и обогащение словаря прилагательных.	Библиотека РЭШ
6	Разучивание стихотворения А. Барто «Зайка»	2	Подготовка к восприятию стихотворения (беседа с опорой на иллюстрацию, с введением в речь учащихся авторской лексики («бросила хозяйка», «весь до ниточки промок» и др.).	Библиотека РЭШ
7	Разноцветный сундучок	2	Активизация словаря по категориям слова- предметы и слова-признаки по изученным темам «Учебные вещи», «Игрушки».	Библиотека РЭШ
8	«Знаю, умею, могу!»	2	Активизация словаря, закрепление умений в области словообразования (ласковые обращения), построения предложений с использованием игр, игровых заданий и упражнений, наиболее понравившихся школьникам	Библиотека РЭШ

			на уроках «Речевой практики».	
9	«Репка»	1	Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации). Закрепление содержания сказки (ответы на вопросы по картинкам, драматизация фрагментов сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма).	Библиотека РЭШ
10	А у нас в квартире кот. А у вас?	1	Уточнение и обогащение словарного запаса по теме «Домашние животные» (составление и называние разрезных картинок, подбор слов-предметов, слов-действий и слов-признаков, составление словосочетаний, предложений, введение в речь обобщающего понятия)	Библиотека РЭШ
11	Разучивание стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку»	2	Подготовка к восприятию стихотворения (беседа с опорой на иллюстрацию, рассматривание игрушки-лошадки, введение в речь учащихся авторской лексики («причешу ей шерстку гладко», «гребешком приглажу хвостик» и др.). Знакомство со стихотворением.	Библиотека РЭШ
12	В зоопарке	2	Уточнение и обогащение словарного запаса по теме «Дикие животные» (составление и называние разрезных картинок, подбор слов-предметов, слов-действий и слов- признаков, составление словосочетаний, предложений, введение в речь обобщающего понятия).	Библиотека РЭШ
13	«Где обедал воробей?» Маршак С. Я.	2	Подготовка к восприятию стихотворения (беседа с опорой на иллюстрацию иллюстрированную книгу Знакомство со стихотворением (возможна работа с отрывком стихотворения по выбору учителя)	Библиотека РЭШ
14	Новогодний карнавал	2	Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию о предстоящем празднике)	Библиотека РЭШ
15	«Знаю, умею, могу!»	2	Закрепление речевых и коммуникативных умений с использованием игр, игровых заданий и упражнений, наиболее понравившихся школьникам на уроках «Речевой практики».	Библиотека РЭШ

16	Я оделся, и мороз не хватал меня за нос!	2	Уточнение и обогащение словарного запаса по теме «Одежда» (работа с картинками, подбор слов-предметов, слов-действий и слов-признаков, составление словосочетаний, предложений, введение в речь обобщающего понятия).	Библиотека РЭШ
17	Опрятному человеку нужны помощники	1	Уточнение и обогащение словарного запаса по теме (называние картинок и реальных предметов, подбор слов-предметов, слов- действий и слов-признаков, составление словосочетаний, предложений). Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу. Ролевые игры по теме с использованием игрушек, как героев ситуации)	Библиотека РЭШ
18	Мы обедаем	1	Уточнение представлений учащихся о приемах пищи в течение дня. Уточнение и обогащение словарного запаса по теме «Обед» (работа с картинками, подбор слов-предметов, слов-действий и слов-признаков, составление словосочетаний, предложений)	Библиотека РЭШ
19	Дежурим с другом (подругой)	2	Беседа о дежурстве в классе, в столовой, с опорой на личный опыт школьников Составление картинного плана дежурства. Составление предложений, называющих пункты плана.	Библиотека РЭШ
20	Наши защитники	2	Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, рассказ учителя о празднике, высказывания школьников с опорой на личный опыт) Составление поздравлений в адрес мужчин к празднику «День защитника Отечества». Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией	Библиотека РЭШ
21	Готовим букеты для любимых женщин	2	Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, рассказ учителя о празднике 8 марта, высказывания школьников с опорой на личный опыт).	Библиотека РЭШ
22	Я - помощник	2	Знакомство со стихотворением Б. Заходера «Переплетчица». Ответы на вопросы с опорой на серию картин к стихотворению или иллюстрации книги.	Библиотека РЭШ

23	«Кто чем занят мы не скажем, а что делаем - покажем»	2	Сюжетные игры по теме «Мы - хозяева» с использованием игрушек, как атрибутов ситуации (проигрывание сюжета «Мы обедаем».	Библиотека РЭШ
24	«Курочка Ряба»	2	Введение в тему (работа с иллюстрацией) Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации).	Библиотека РЭШ
25	«Знаю, умею, могу!»	1	Закрепление речевых и коммуникативных умений с использованием игр, игровых заданий и упражнений, наиболее понравившихся школьникам на уроках «Речевой практики».	Библиотека РЭШ
26	Играем вместе	2	Беседа о совместных играх, играх с правилами с опорой на личный опыт школьников Составление словосочетаний, предложений с опорой на сюжетные картинки или фотографии из жизни школьников, по теме ситуации.	Библиотека РЭШ
27	Прогулка на автомобиле	2	Коллективное составление рассказа по теме (игра «Кто знает, пусть продолжит»)	Библиотека РЭШ
28	Веселый оркестр	2	Ведение в тему. Уточнение и обогащение предметного словаря на тему «Музыкальные инструменты», введение обобщающих понятий «музыкальные инструменты», «оркестр».	Библиотека РЭШ
29	Разучивание стихотворения Г. Бойко «Петух»	2	Подготовка к восприятию стихотворения (беседа с опорой на иллюстрацию, введение в речь учащихся авторской лексики. Знакомство со стихотворением.	Библиотека РЭШ
30	Дружим не дружим	2	Актуализация личного опыта школьников по теме ситуации (ответы на вопросы учителя). Знакомство с рассказом Л. Толстого «Два товарища» в устном изложении учителя Ответы на вопросы по содержанию рассказа.	Библиотека РЭШ
31	Мне нужна помощь	2	Беседа на тему «Как обратиться за помощью?» с целью актуализации личного опыта школьников.	Библиотека РЭШ

			Составление повествовательных и вопросительных предложений на тему.	
32	«Знаю, умею, могу!»	2	Закрепление речевых и коммуникативных умений с использованием игр, игровых заданий и упражнений, наиболее понравившихся школьникам на уроках «Речевой практики».	Библиотека РЭШ
33	Любимые игры	2	Ролевые игры по теме с использованием игрушек, как героев ситуации.	Библиотека РЭШ
34	Любимые сказки и стихи	1	Закрепление содержания ранее изученных литературных произведений.	Библиотека РЭШ
35	«Скажем спасибо»	1	Формирование уважительного отношения друг к другу	Библиотека РЭШ
36	«Найди ошибку»	1	Формирование умения видеть свои ошибки и ошибки соседа	Библиотека РЭШ
37	«Простите нас»	1	Формирование умения благодарить друг друга	Библиотека РЭШ

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ в 1 классе.

№ п/п	**Тема**	**Количество часов**	**Виды учебной деятельности**	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
1	Добро пожаловать!	1	Формирование навыков связного высказывания, умения отвечать на вопросы учителя в процессе беседы. Развитие речи, мышления, воображения.	Библиотека РЭШ
2	У нас новая ученица.	1	Коррекция диалогической речи на основе составления диалогов	Библиотека РЭШ
3	«Ура! Перемена!»	1	Активизация, уточнение и обогащение словарного запаса.	Библиотека РЭШ
4	«День знаний»	1	Активизация, уточнение и обогащение словарного запаса.	Библиотека РЭШ
5	Истории о лете	1	Развитие объѐма памяти, связной речи, коррекция произношения.	Библиотека РЭШ
6	Я расскажу вам, в какие игры я	1	Активизация, уточнение и обогащение словарного запаса.	Библиотека РЭШ

	играл летом			
7	Правила общения во время игр. Считалочки	1	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти на основе разучивания считалок.	Библиотека РЭШ
8	Я расскажу вам, где отдыхал	1	Развитие объѐма памяти, связной речи, коррекция произношения.	Библиотека РЭШ
9	Вспомним наши любимые сказки. «Три поросенка»	1	Развитие умения грамматически правильно и коммуникативно целесообразно строить высказывания	Библиотека РЭШ
10	«Три поросенка».	1	Развитие речи через построение логически связных высказываний, творческого воображения.	Библиотека РЭШ
11	Три поросенка». Инсценировка сказки	1	Развитие речи через построение логически связных высказываний, творческого воображения.	Библиотека РЭШ
12	Расскажи мне о школе! Экскурсия по школе	1	Развитие слухового и зрительного восприятия, коррекция связной речи.	Библиотека РЭШ
13	Расскажи мне о школе!	1	Самостоятельное планирование. Развитие зрительного внимания .	Библиотека РЭШ
14	Расскажи мне о школе! Кто нас кормит и лечит.	1	Коррекция вербальной памяти на основе упражнения «Повтори».	Библиотека РЭШ
15	Ролевая игра «На приѐме у врача».	1	Формирование экспрессивной речи: устранение недоразвитие словаря через толкование новых слов	Библиотека РЭШ
16	Вспомним любимые сказки «Лисичка со скалочкой»	1	Коррекция познавательной деятельности через развивающие вопросы, создание проблемных ситуаций, частичного поиска.	Библиотека РЭШ
17	Закрепление содержания сказки. Выборочный пересказ	1	Коррекция вербальной памяти и связной речи	Библиотека РЭШ

18	Чтение сказки по ролям. Выбор роли и атрибутов к ней.	1	Расширение словарного запаса глагольной лексикой.	Библиотека РЭШ
19	Алло! Алло! Правила ведения телефонного разговора.	1	Активизация, уточнение и обогащение словарного запаса.	Библиотека РЭШ
20	Алло! Алло! Домашний телефонный номер, мобильный номер близкого человека.	1	Развивать речь, мышление, сообразительность, находчивость, внимание. Расширять Представления обучающихся о сигналах телефонной сети.	Библиотека РЭШ
21	Алло! Алло! Я звоню в экстренные службы	1	Развитие речи через построение логически связных высказываний, творческого воображения.	Библиотека РЭШ
22	Ролевая игра «Телефонный разговор»	1	Развитие диалогической речи	Библиотека РЭШ
23	С днем рождения! В воскресенье все дома.	1	Активизация, уточнение и обогащение словарного запаса.	Библиотека РЭШ
24	С Днем рождения!	1	Коррекция познавательной деятельности через развивающие вопросы, создание проблемных ситуаций, частичного поиска.	Библиотека РЭШ
25	Подарки на день рождения»	1	Коррекция связной речи	Библиотека РЭШ
26	«Мой день рождения»	1	Коррекция познавательной деятельности через творческие задания	Библиотека РЭШ
27	Новогодняя сказка. Слушание и рассказывание сказки «Снегурочка».	1	Коррекция и развитие вербальной памяти на основе упражнения «Повтори».	Библиотека РЭШ

28	Рассказывание сказки по иллюстрациям.	1	Коррекция мышления, речи, внимании на основе упражнения «Лишняя картинка»	Библиотека РЭШ
29	«Мастер сказки сказывать»	1	Коррекция памяти и связной речи	Библиотека РЭШ
30	Новогодний карнавал. «Готовим новогодний	1	Развитие речи через построение логически связных высказываний, творческого воображения.	Библиотека РЭШ
31	Новогодний костюм	1	Коррекция мышления на основе упражнений в классификации, развитие связной речи.	Библиотека РЭШ
32	Новогодние поздравления	1	Коррекция познавательной деятельности через творческие задания	Библиотека РЭШ
33	Дежурство .Дежурим с другом (подругой).	1	Активизация, уточнение и обогащение словарного запаса.	Библиотека РЭШ
34	Любимые сказки и стихи Дежурство в школьной столовой.	1	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей.	Библиотека РЭШ
35	Дежурство. «Давай расскажем историю»	1	Развитие умения грамматически правильно и коммуникативно целесообразно строить высказывания	Библиотека РЭШ
36	Составление памятки дежурного	1	Развитие речи через построение логически связных высказываний, творческого воображения.	Библиотека РЭШ
37	У меня есть щенок .У меня появился щенок	1	Активизация, уточнение и обогащение словарного запаса.	Библиотека РЭШ
38	«У меня появился щенок» Составление рассказа-описания «Мой щенок»	1	Развитие умения грамматически правильно и коммуникативно целесообразно строить высказывания	Библиотека РЭШ

39	Знакомство со стихотворением С.Михалкова «Щенок»	1	Развитие слухового восприятия, памяти. Развитие диалогической речи.	Библиотека РЭШ
40	У меня есть щенок. Составление рассказа о происшествии с домашним питомцем на основе личного опыта.	1	Развитие монологической речи, памяти.	Библиотека РЭШ
41	Пошли в столовую! Знакомство с произведением « В школьной столовой»	1	Активизация, уточнение и обогащение словарного запаса.	Библиотека РЭШ
42	Правила поведения в школьной столовой	1	Развитие умения грамматически правильно и коммуникативно целесообразно строить высказывания	Библиотека РЭШ
43	Ролевая игра « Я повар»	1	Развитие творческого воображения, памяти, выразительности речи.	Библиотека РЭШ
44	Мультимедийная презентация «Я бы, в повара пошѐл, пусть меня научат»	1	Развитие памяти. Развитие диалогической и монологической речи.	Библиотека РЭШ
45	«Красная Шапочка»	1	Развитие речи через построение логически связных высказываний, творческого воображения.	Библиотека РЭШ
46	«Красная Шапочка». Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинный план	1	Развитие памяти. Развитие речи, воображения.	Библиотека РЭШ

47	«Красная Шапочка». Закрепление содержания сказки.	1	Развитие творческого воображения, памяти, выразительности речи.	Библиотека РЭШ
48	«Красная Шапочка». Инсценировка сказки.	1	Развитие творческого воображения, памяти, выразительности речи.	Библиотека РЭШ
49	Я поздравляю тебя! Готовим подарок к празднику. Беседа с опорой на личный опыт (23 февраля и 8 марта)	1	Активизация, уточнение и обогащение словарного запаса.	Библиотека РЭШ
50	Изготовление подарка: выбор адресата, формы подарка, составление плана изготовления подарка.	1	Коррекция речи на основе упражнений и заданий.	Библиотека РЭШ
51	Ролевая игра «Поздравление»	1	Коррекция диалогической речи	Библиотека РЭШ
52	Конструирование, моделирование, проигрывание диалогов вручения подарка и ответной реплики.	1	Развитие творческого воображения, памяти, выразительности речи.	Библиотека РЭШ
53	«Я записался в кружок!»	1	Активизация, уточнение и обогащение словарного запаса.	Библиотека РЭШ
54	«Я записался в кружок!» Моделирование диалогов.	1	Развитие умения грамматически правильно и коммуникативно целесообразно строить высказывания	Библиотека РЭШ
55	«Я тоже занимаюсь в кружке»	1	Развитие умения грамматически правильно и коммуникативно целесообразно строить высказывания	Библиотека РЭШ

56	Составление рассказа о занятиях в кружках и секциях.	1	Развитие памяти. кругозора.	Библиотека РЭШ
57	Вспомним любимые сказки «Три медведя»	1	Развитие умения грамматически правильно и коммуникативно целесообразно строить высказывания	Библиотека РЭШ
58	Просмотр мультфильма «Три медведя»	1	Развитие памяти. Развитие речи.	Библиотека РЭШ
59	«Три медведя». Инсценировка сказки	1	Развитие умения использовать интонационные и жестовые средства выразительности, адекватные речевой ситуации.	Библиотека РЭШ
60	«Три медведя». Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинный план	1	Развитие речи через построение логически связных высказываний, творческого воображения.	Библиотека РЭШ
61	«Скоро лето!» Введение в ситуацию, организация речевых ысказываний с опорой на сюжетные картинки	1	Активизация, уточнение и обогащение словарного запаса.	Библиотека РЭШ
62	Слушание стихотворения И. Гуриной «Здравствуй лето!» пословицы, поговорки о лете.	1	Развитие слухового восприятия, слуховой памяти.	Библиотека РЭШ
63	«Скоро лето!» Составление рассказа по теме: «Любимые занятия»	1	Развитие связной речи. Развитие умения грамматически правильно и коммуникативно целесообразно строить высказывания	Библиотека РЭШ

64	Мультимедийная презентация «Здравствуй лето"	1	Развитие речи через построение логически связных высказываний, творческого воображения.	Библиотека РЭШ
65	Поклонимся памяти героев .Введение в ситуацию.	1	Активизация, уточнение и обогащение словарного запаса.	Библиотека РЭШ
66	Мультимедийная презентация ―Поклонимся великим тем годам‖	1	Развитие умения грамматически правильно и коммуникативно целесообразно строить высказывания	Библиотека РЭШ

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ в 2 классе.

№ п/п	Тема	Количество часов	Виды учебной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Добро пожаловать!	1	Формирование навыков связного высказывания, умения отвечать на вопросы учителя в процессе беседы. Развитие речи, мышления, воображения.	Библиотека РЭШ
2	У нас новая ученица.	1	Коррекция диалогической речи на основе составления диалогов	Библиотека РЭШ
3	«Ура! Перемена!»	1	Активизация, уточнение и обогащение словарного запаса.	Библиотека РЭШ
4	«День знаний»	1	Активизация, уточнение и обогащение словарного запаса.	Библиотека РЭШ
5	Истории о лете	1	Развитие объѐма памяти, связной речи, коррекция произношения.	Библиотека РЭШ
6	Я расскажу вам, в какие игры я играл летом	1	Активизация, уточнение и обогащение словарного запаса.	Библиотека РЭШ
7	Правила общения во время игр.	1	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти на основе	Библиотека РЭШ

	Считалочки		разучивания считалок.	
8	Я расскажу вам, где отдыхал	1	Развитие объѐма памяти, связной речи, коррекция произношения.	Библиотека РЭШ
9	Вспомним наши любимые сказки. «Три поросенка»	1	Развитие умения грамматически правильно и коммуникативно целесообразно строить высказывания	Библиотека РЭШ
10	«Три поросенка».	1	Развитие речи через построение логически связных высказываний, творческого воображения.	Библиотека РЭШ
11	Три поросенка». Инсценировка сказки	1	Развитие речи через построение логически связных высказываний, творческого воображения.	Библиотека РЭШ
12	Расскажи мне о школе! Экскурсия по школе	1	Развитие слухового и зрительного восприятия, коррекция связной речи.	Библиотека РЭШ
13	Расскажи мне о школе!	1	Самостоятельное планирование. Развитие зрительного внимания .	Библиотека РЭШ
14	Расскажи мне о школе! Кто нас кормит и лечит.	1	Коррекция вербальной памяти на основе упражнения «Повтори».	Библиотека РЭШ
15	Ролевая игра «На приѐме у врача».	1	Формирование экспрессивной речи: устранение недоразвитие словаря через толкование новых слов	Библиотека РЭШ
16	Вспомним любимые сказки «Лисичка со скалочкой»	1	Коррекция познавательной деятельности через развивающие вопросы, создание проблемных ситуаций, частичного поиска.	Библиотека РЭШ
17	Закрепление содержания сказки. Выборочный пересказ	1	Коррекция вербальной памяти и связной речи	Библиотека РЭШ
18	Чтение сказки по ролям. Выбор роли и атрибутов к ней.	1	Расширение словарного запаса глагольной лексикой.	Библиотека РЭШ

19	Алло! Алло! Правила ведения телефонного разговора.	1	Активизация, уточнение и обогащение словарного запаса.	Библиотека РЭШ
20	Алло! Алло! Домашний телефонный номер, мобильный номер близкого человека.	1	Развивать речь, мышление, сообразительность, находчивость, внимание. Расширять Представления обучающихся о сигналах телефонной сети.	Библиотека РЭШ
21	Алло! Алло! Я звоню в экстренные службы	1	Развитие речи через построение логически связных высказываний, творческого воображения.	Библиотека РЭШ
22	Ролевая игра «Телефонный разговор»	1	Развитие диалогической речи	Библиотека РЭШ
23	С днем рождения! В воскресенье все дома.	1	Активизация, уточнение и обогащение словарного запаса.	Библиотека РЭШ
24	С днем рождения!	1	Коррекция познавательной деятельности через развивающие вопросы, создание проблемных ситуаций, частичного поиска.	Библиотека РЭШ
25	Подарки на день рождения»	1	Коррекция связной речи	Библиотека РЭШ
26	«Мой день рождения»	1	Коррекция познавательной деятельности через творческие задания	Библиотека РЭШ
27	Новогодняя сказка. Слушание и рассказывание сказки «Снегурочка».	1	Коррекция и развитие вербальной памяти на основе упражнения «Повтори».	Библиотека РЭШ
28	Рассказывание сказки по иллюстрациям.	1	Коррекция мышления, речи, внимании на основе упражнения «Лишняя картинка»	Библиотека РЭШ
29	«Мастер сказки сказывать»	1	Коррекция памяти и связной речи	Библиотека РЭШ

30	Новогодний карнавал. «Готовим новогодний	1	Развитие речи через построение логически связных высказываний, творческого воображения.	Библиотека РЭШ
31	Новогодний костюм	1	Коррекция мышления на основе упражнений в классификации, развитие связной речи.	Библиотека РЭШ
32	Новогодние поздравления	1	Коррекция познавательной деятельности через творческие задания	Библиотека РЭШ
33	Дежурство .Дежурим с другом (подругой).	1	Активизация, уточнение и обогащение словарного запаса.	Библиотека РЭШ
34	Любимые сказки и стихи Дежурство в школьной столовой.	1	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей.	Библиотека РЭШ
35	Дежурство. «Давай расскажем историю»	1	Развитие умения грамматически правильно и коммуникативно целесообразно строить высказывания	Библиотека РЭШ
36	Составление памятки дежурного	1	Развитие речи через построение логически связных высказываний, творческого воображения.	Библиотека РЭШ
37	У меня есть щенок .У меня появился щенок	1	Активизация, уточнение и обогащение словарного запаса.	Библиотека РЭШ
38	«У меня появился щенок» Составление рассказа-описания «Мой щенок»	1	Развитие умения грамматически правильно и коммуникативно целесообразно строить высказывания	Библиотека РЭШ
39	Знакомство со стихотворением С.Михалкова «Щенок»	1	Развитие слухового восприятия, памяти. Развитие диалогической речи.	Библиотека РЭШ

40	У меня есть щенок. Составление рассказа о происшествии с домашним питомцем на основе личного опыта.	1	Развитие монологической речи, памяти.	Библиотека РЭШ
41	Пошли в столовую! Знакомство с произведением « В школьной столовой»	1	Активизация, уточнение и обогащение словарного запаса.	Библиотека РЭШ
42	Правила поведения в школьной столовой	1	Развитие умения грамматически правильно и коммуникативно целесообразно строить высказывания	Библиотека РЭШ
43	Ролевая игра « Я повар»	1	Развитие творческого воображения, памяти, выразительности речи.	Библиотека РЭШ
44	Мультимедийная презентация «Я бы, в повара пошѐл, пусть меня научат»	1	Развитие памяти. Развитие диалогической и монологической речи.	Библиотека РЭШ
45	«Красная Шапочка»	1	Развитие речи через построение логически связных высказываний, творческого воображения.	Библиотека РЭШ
46	«Красная Шапочка». Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинный план	1	Развитие памяти. Развитие речи, воображения.	Библиотека РЭШ
47	«Красная Шапочка». Закрепление содержания сказки.	1	Развитие творческого воображения, памяти, выразительности речи.	Библиотека РЭШ

48	«Красная Шапочка». Инсценировка сказки.	1	Развитие творческого воображения, памяти, выразительности речи.	Библиотека РЭШ
49	Я поздравляю тебя! Готовим подарок к празднику. Беседа с опорой на личный опыт (23 февраля и 8 марта)	1	Активизация, уточнение и обогащение словарного запаса.	Библиотека РЭШ
50	Изготовление подарка: выбор адресата, формы подарка, составление плана изготовления подарка.	1	Коррекция речи на основе упражнений и заданий.	Библиотека РЭШ
51	Ролевая игра «Поздравление»	1	Коррекция диалогической речи	Библиотека РЭШ
52	Конструирование, моделирование, проигрывание диалогов вручения подарка и ответной реплики.	1	Развитие творческого воображения, памяти, выразительности речи.	Библиотека РЭШ
53	«Я записался в кружок!»	1	Активизация, уточнение и обогащение словарного запаса.	Библиотека РЭШ
54	«Я записался в кружок!» Моделирование диалогов.	1	Развитие умения грамматически правильно и коммуникативно целесообразно строить высказывания	Библиотека РЭШ
55	«Я тоже занимаюсь в кружке»	1	Развитие умения грамматически правильно и коммуникативно целесообразно строить высказывания	Библиотека РЭШ
56	Составление рассказа о занятиях в кружках и секциях.	1	Развитие памяти. кругозора.	Библиотека РЭШ

57	Вспомним любимые сказки «Три медведя»	1	Развитие умения грамматически правильно и коммуникативно целесообразно строить высказывания	Библиотека РЭШ
58	Просмотр мультфильма «Три медведя»	1	Развитие памяти. Развитие речи.	Библиотека РЭШ
59	«Три медведя». Инсценировка сказки	1	Развитие умения использовать интонационные и жестовые средства выразительности, адекватные речевой ситуации.	Библиотека РЭШ
60	«Три медведя». Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинный план	1	Развитие речи через построение логически связных высказываний, творческого воображения.	Библиотека РЭШ
61	«Скоро лето!» Введение в ситуацию, организация речевых ысказываний с опорой на сюжетные картинки	1	Активизация, уточнение и обогащение словарного запаса.	Библиотека РЭШ
62	Слушание стихотворения И. Гуриной «Здравствуй лето!» пословицы, поговорки о лете.	1	Развитие слухового восприятия, слуховой памяти.	Библиотека РЭШ
63	«Скоро лето!» Составление рассказа по теме: «Любимые занятия»	1	Развитие связной речи. Развитие умения грамматически правильно и коммуникативно целесообразно строить высказывания	Библиотека РЭШ
64	Мультимедийная презентация «Здравствуй лето"	1	Развитие речи через построение логически связных высказываний, творческого воображения.	Библиотека РЭШ

65	Поклонимся памяти героев .Введение в ситуацию.	1	Активизация, уточнение и обогащение словарного запаса.	Библиотека РЭШ
66	Мультимедийная презентация —Поклонимся великим тем годам‖	1	Развитие умения грамматически правильно и коммуникативно целесообразно строить высказывания	Библиотека РЭШ
67	«Поклонимся памяти героев» Организация речевых высказываний	1	Развитие связной речи.	Библиотека РЭШ
68	«Поклонимся памяти героев» Составление поздравлений.	1	Развитие речи через построение логически связных высказываний, творческого воображения.	Библиотека РЭШ

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ в 3 классе.

№ п/п	Тема	Количество часов	Виды учебной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Добро пожаловать!	1	Формирование навыков связного высказывания, умения отвечать на вопросы учителя в процессе беседы. Развитие речи, мышления, воображения.	Библиотека РЭШ
2	У нас новая ученица.	1	Коррекция диалогической речи на основе составления диалогов	Библиотека РЭШ
3	«Ура! Перемена!»	1	Активизация, уточнение и обогащение словарного запаса.	Библиотека РЭШ
4	«День знаний»	1	Активизация, уточнение и обогащение словарного запаса.	Библиотека РЭШ
5	Истории о лете	1	Развитие объѐма памяти, связной речи, коррекция произношения.	Библиотека РЭШ

6	Я расскажу вам, в какие игры я играл летом	1	Активизация, уточнение и обогащение словарного запаса.	Библиотека РЭШ
7	Правила общения во время игр. Считалочки	1	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти на основе разучивания считалок.	Библиотека РЭШ
8	Я расскажу вам, где отдыхал	1	Развитие объѐма памяти, связной речи, коррекция произношения.	Библиотека РЭШ
9	Вспомним наши любимые сказки. «Три поросенка»	1	Развитие умения грамматически правильно и коммуникативно целесообразно строить высказывания	Библиотека РЭШ
10	«Три поросенка».	1	Развитие речи через построение логически связных высказываний, творческого воображения.	Библиотека РЭШ
11	Три поросенка». Инсценировка сказки	1	Развитие речи через построение логически связных высказываний, творческого воображения.	Библиотека РЭШ
12	Расскажи мне о школе! Экскурсия по школе	1	Развитие слухового и зрительного восприятия, коррекция связной речи.	Библиотека РЭШ
13	Расскажи мне о школе!	1	Самостоятельное планирование. Развитие зрительного внимания .	Библиотека РЭШ
14	Расскажи мне о школе! Кто нас кормит и лечит.	1	Коррекция вербальной памяти на основе упражнения «Повтори».	Библиотека РЭШ
15	Ролевая игра «На приѐме у врача».	1	Формирование экспрессивной речи: устранение недоразвитие словаря через толкование новых слов	Библиотека РЭШ
16	Вспомним любимые сказки «Лисичка со скалочкой»	1	Коррекция познавательной деятельности через развивающие вопросы, создание проблемных ситуаций, частичного поиска.	Библиотека РЭШ
17	Закрепление содержания сказки. Выборочный пересказ	1	Коррекция вербальной памяти и связной речи	Библиотека РЭШ

18	Чтение сказки по ролям. Выбор роли и атрибутов к ней.	1	Расширение словарного запаса глагольной лексикой.	Библиотека РЭШ
19	Алло! Алло! Правила ведения телефонного разговора.	1	Активизация, уточнение и обогащение словарного запаса.	Библиотека РЭШ
20	Алло! Алло! Домашний телефонный номер, мобильный номер близкого человека.	1	Развивать речь, мышление, сообразительность, находчивость, внимание. Расширять Представления обучающихся о сигналах телефонной сети.	Библиотека РЭШ
21	Алло! Алло! Я звоню в экстренные службы	1	Развитие речи через построение логически связных высказываний, творческого воображения.	Библиотека РЭШ
22	Ролевая игра «Телефонный разговор»	1	Развитие диалогической речи	Библиотека РЭШ
23	С днем рождения! В воскресенье все дома.	1	Активизация, уточнение и обогащение словарного запаса.	Библиотека РЭШ
24	С днем рождения!	1	Коррекция познавательной деятельности через развивающие вопросы, создание проблемных ситуаций, частичного поиска.	Библиотека РЭШ
25	Подарки на день рождения»	1	Коррекция связной речи	Библиотека РЭШ
26	«Мой день рождения»	1	Коррекция познавательной деятельности через творческие задания	Библиотека РЭШ
27	Новогодняя сказка. Слушание и рассказывание сказки «Снегурочка».	1	Коррекция и развитие вербальной памяти на основе упражнения «Повтори».	Библиотека РЭШ

28	Рассказывание сказки по иллюстрациям.	1	Коррекция мышления, речи, внимании на основе упражнения «Лишняя картинка»	Библиотека РЭШ
29	«Мастер сказки сказывать»	1	Коррекция памяти и связной речи	Библиотека РЭШ
30	Новогодний карнавал. «Готовим новогодний	1	Развитие речи через построение логически связных высказываний, творческого воображения.	Библиотека РЭШ
31	Новогодний костюм	1	Коррекция мышления на основе упражнений в классификации, развитие связной речи.	Библиотека РЭШ
32	Новогодние поздравления	1	Коррекция познавательной деятельности через творческие задания	Библиотека РЭШ
33	Дежурство .Дежурим с другом (подругой).	1	Активизация, уточнение и обогащение словарного запаса.	Библиотека РЭШ
34	Любимые сказки и стихи Дежурство в школьной столовой.	1	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей.	Библиотека РЭШ
35	Дежурство. «Давай расскажем историю»	1	Развитие умения грамматически правильно и коммуникативно целесообразно строить высказывания	Библиотека РЭШ
36	Составление памятки дежурного	1	Развитие речи через построение логически связных высказываний, творческого воображения.	Библиотека РЭШ
37	У меня есть щенок .У меня появился щенок	1	Активизация, уточнение и обогащение словарного запаса.	Библиотека РЭШ
38	«У меня появился щенок» Составление рассказа-описания «Мой щенок»	1	Развитие умения грамматически правильно и коммуникативно целесообразно строить высказывания	Библиотека РЭШ

39	Знакомство со стихотворением С.Михалкова «Щенок»	1	Развитие слухового восприятия, памяти. Развитие диалогической речи.	Библиотека РЭШ
40	У меня есть щенок. Составление рассказа о происшествии с домашним питомцем на основе личного опыта.	1	Развитие монологической речи, памяти.	Библиотека РЭШ
41	Пошли в столовую! Знакомство с произведением « В школьной столовой»	1	Активизация, уточнение и обогащение словарного запаса.	Библиотека РЭШ
42	Правила поведения в школьной столовой	1	Развитие умения грамматически правильно и коммуникативно целесообразно строить высказывания	Библиотека РЭШ
43	Ролевая игра « Я повар»	1	Развитие творческого воображения, памяти, выразительности речи.	Библиотека РЭШ
44	Мультимедийная презентация «Я бы, в повара пошѐл, пусть меня научат»	1	Развитие памяти. Развитие диалогической и монологической речи.	Библиотека РЭШ
45	«Красная Шапочка»	1	Развитие речи через построение логически связных высказываний, творческого воображения.	Библиотека РЭШ
46	«Красная Шапочка». Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинный план	1	Развитие памяти. Развитие речи, воображения.	Библиотека РЭШ
47	«Красная Шапочка».	1	Развитие творческого воображения, памяти, выразительности речи.	Библиотека РЭШ

	Закрепление содержания сказки.			
48	«Красная Шапочка». Инсценировка сказки.	1	Развитие творческого воображения, памяти, выразительности речи.	Библиотека РЭШ
49	Я поздравляю тебя! Готовим подарок к празднику. Беседа с опорой на личный опыт (23 февраля и 8 марта)	1	Активизация, уточнение и обогащение словарного запаса.	Библиотека РЭШ
50	Изготовление подарка: выбор адресата, формы подарка, составление плана изготовления подарка.	1	Коррекция речи на основе упражнений и заданий.	Библиотека РЭШ
51	Ролевая игра «Поздравление»	1	Коррекция диалогической речи	Библиотека РЭШ
52	Конструирование, моделирование, проигрывание диалогов вручения подарка и ответной реплики.	1	Развитие творческого воображения, памяти, выразительности речи.	Библиотека РЭШ
53	«Я записался в кружок!»	1	Активизация, уточнение и обогащение словарного запаса.	Библиотека РЭШ
54	«Я записался в кружок!» Моделирование диалогов.	1	Развитие умения грамматически правильно и коммуникативно целесообразно строить высказывания	Библиотека РЭШ
55	«Я тоже занимаюсь в кружке»	1	Развитие умения грамматически правильно и коммуникативно целесообразно строить высказывания	Библиотека РЭШ

56	Составление рассказа о занятиях в кружках и секциях.	1	Развитие памяти. кругозора.	Библиотека РЭШ
57	Вспомним любимые сказки «Три медведя»	1	Развитие умения грамматически правильно и коммуникативно целесообразно строить высказывания	Библиотека РЭШ
58	Просмотр мультфильма «Три медведя»	1	Развитие памяти. Развитие речи.	Библиотека РЭШ
59	«Три медведя». Инсценировка сказки	1	Развитие умения использовать интонационные и жестовые средства выразительности, адекватные речевой ситуации.	Библиотека РЭШ
60	«Три медведя». Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинный план	1	Развитие речи через построение логически связных высказываний, творческого воображения.	Библиотека РЭШ
61	«Скоро лето!» Введение в ситуацию, организация речевых ысказываний с опорой на сюжетные картинки	1	Активизация, уточнение и обогащение словарного запаса.	Библиотека РЭШ
62	Слушание стихотворения И. Гуриной «Здравствуй лето!» пословицы, поговорки о лете.	1	Развитие слухового восприятия, слуховой памяти.	Библиотека РЭШ
63	«Скоро лето!» Составление рассказа по теме: «Любимые занятия»	1	Развитие связной речи. Развитие умения грамматически правильно и коммуникативно целесообразно строить высказывания	Библиотека РЭШ

64	Мультимедийная презентация «Здравствуй лето"	1	Развитие речи через построение логически связных высказываний, творческого воображения.	Библиотека РЭШ
65	Поклонимся памяти героев .Введение в ситуацию.	1	Активизация, уточнение и обогащение словарного запаса.	Библиотека РЭШ
66	Мультимедийная презентация —Поклонимся великим тем годам‖	1	Развитие умения грамматически правильно и коммуникативно целесообразно строить высказывания	Библиотека РЭШ
67	«Поклонимся памяти героев» Организация речевых высказываний	1	Развитие связной речи.	Библиотека РЭШ
68	«Поклонимся памяти героев» Составление поздравлений.	1	Развитие речи через построение логически связных высказываний, творческого воображения.	Библиотека РЭШ

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ в 4 классе.

№ п/п	**Тема**	**Количество часов**	**Виды учебной деятельности**	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
1	Добро пожаловать!	1	Формирование навыков связного высказывания, умения отвечать на вопросы учителя в процессе беседы. Развитие речи, мышления, воображения.	Библиотека РЭШ
2	У нас новая ученица.	1	Коррекция диалогической речи на основе составления диалогов	Библиотека РЭШ
3	«Ура! Перемена!»	1	Активизация, уточнение и обогащение словарного запаса.	Библиотека РЭШ
4	«День знаний»	1	Активизация, уточнение и обогащение словарного запаса.	Библиотека РЭШ

5	Истории о лете	1	Развитие объѐма памяти, связной речи, коррекция произношения.	Библиотека РЭШ
6	Я расскажу вам, в какие игры я играл летом	1	Активизация, уточнение и обогащение словарного запаса.	Библиотека РЭШ
7	Правила общения во время игр. Считалочки	1	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти на основе разучивания считалок.	Библиотека РЭШ
8	Я расскажу вам, где отдыхал	1	Развитие объѐма памяти, связной речи, коррекция произношения.	Библиотека РЭШ
9	Вспомним наши любимые сказки. «Три поросенка»	1	Развитие умения грамматически правильно и коммуникативно целесообразно строить высказывания	Библиотека РЭШ
10	«Три поросенка».	1	Развитие речи через построение логически связных высказываний, творческого воображения.	Библиотека РЭШ
11	Три поросенка». Инсценировка сказки	1	Развитие речи через построение логически связных высказываний, творческого воображения.	Библиотека РЭШ
12	Расскажи мне о школе! Экскурсия по школе	1	Развитие слухового и зрительного восприятия, коррекция связной речи.	Библиотека РЭШ
13	Расскажи мне о школе!	1	Самостоятельное планирование. Развитие зрительного внимания .	Библиотека РЭШ
14	Расскажи мне о школе! Кто нас кормит и лечит.	1	Коррекция вербальной памяти на основе упражнения «Повтори».	Библиотека РЭШ
15	Ролевая игра «На приѐме у врача».	1	Формирование экспрессивной речи: устранение недоразвитие словаря через толкование новых слов	Библиотека РЭШ
16	Вспомним любимые сказки «Лисичка со скалочкой»	1	Коррекция познавательной деятельности через развивающие вопросы, создание проблемных ситуаций, частичного поиска.	Библиотека РЭШ
17	Закрепление содержания	1	Коррекция вербальной памяти и связной речи	Библиотека РЭШ

	сказки. Выборочный пересказ			
18	Чтение сказки по ролям. Выбор роли и атрибутов к ней.	1	Расширение словарного запаса глагольной лексикой.	Библиотека РЭШ
19	Алло! Алло! Правила ведения телефонного разговора.	1	Активизация, уточнение и обогащение словарного запаса.	Библиотека РЭШ
20	Алло! Алло! Домашний телефонный номер, мобильный номер близкого человека.	1	Развивать речь, мышление, сообразительность, находчивость, внимание. Расширять Представления обучающихся о сигналах телефонной сети.	Библиотека РЭШ
21	Алло! Алло! Я звоню в экстренные службы	1	Развитие речи через построение логически связных высказываний, творческого воображения.	Библиотека РЭШ
22	Ролевая игра «Телефонный разговор»	1	Развитие диалогической речи	Библиотека РЭШ
23	С днем рождения! В воскресенье все дома.	1	Активизация, уточнение и обогащение словарного запаса.	Библиотека РЭШ
24	С днем рождения!	1	Коррекция познавательной деятельности через развивающие вопросы, создание проблемных ситуаций, частичного поиска.	Библиотека РЭШ
25	Подарки на день рождения»	1	Коррекция связной речи	Библиотека РЭШ
26	«Мой день рождения»	1	Коррекция познавательной деятельности через творческие задания	Библиотека РЭШ
27	Новогодняя сказка. Слушание и рассказывание	1	Коррекция и развитие вербальной памяти на основе упражнения «Повтори».	Библиотека РЭШ

	сказки «Снегурочка».			
28	Рассказывание сказки по иллюстрациям.	1	Коррекция мышления, речи, внимании на основе упражнения «Лишняя картинка»	Библиотека РЭШ
29	«Мастер сказки сказывать»	1	Коррекция памяти и связной речи	Библиотека РЭШ
30	Новогодний карнавал. «Готовим новогодний	1	Развитие речи через построение логически связных высказываний, творческого воображения.	Библиотека РЭШ
31	Новогодний костюм	1	Коррекция мышления на основе упражнений в классификации, развитие связной речи.	Библиотека РЭШ
32	Новогодние поздравления	1	Коррекция познавательной деятельности через творческие задания	Библиотека РЭШ
33	Дежурство .Дежурим с другом (подругой).	1	Активизация, уточнение и обогащение словарного запаса.	Библиотека РЭШ
34	Любимые сказки и стихи Дежурство в школьной столовой.	1	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей.	Библиотека РЭШ
35	Дежурство. «Давай расскажем историю»	1	Развитие умения грамматически правильно и коммуникативно целесообразно строить высказывания	Библиотека РЭШ
36	Составление памятки дежурного	1	Развитие речи через построение логически связных высказываний, творческого воображения.	Библиотека РЭШ
37	У меня есть щенок .У меня появился щенок	1	Активизация, уточнение и обогащение словарного запаса.	Библиотека РЭШ
38	«У меня появился щенок» Составление рассказа-	1	Развитие умения грамматически правильно и коммуникативно целесообразно строить высказывания	Библиотека РЭШ

	описания «Мой щенок»			
39	Знакомство со стихотворением С.Михалкова «Щенок»	1	Развитие слухового восприятия, памяти. Развитие диалогической речи.	Библиотека РЭШ
40	У меня есть щенок. Составление рассказа о происшествии с домашним питомцем на основе личного опыта.	1	Развитие монологической речи, памяти.	Библиотека РЭШ
41	Пошли в столовую! Знакомство с произведением « В школьной столовой»	1	Активизация, уточнение и обогащение словарного запаса.	Библиотека РЭШ
42	Правила поведения в школьной столовой	1	Развитие умения грамматически правильно и коммуникативно целесообразно строить высказывания	Библиотека РЭШ
43	Ролевая игра « Я повар»	1	Развитие творческого воображения, памяти, выразительности речи.	Библиотека РЭШ
44	Мультимедийная презентация «Я бы, в повара пошѐл, пусть меня научат»	1	Развитие памяти. Развитие диалогической и монологической речи.	Библиотека РЭШ
45	«Красная Шапочка»	1	Развитие речи через построение логически связных высказываний, творческого воображения.	Библиотека РЭШ
46	«Красная Шапочка». Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинный план	1	Развитие памяти. Развитие речи, воображения.	Библиотека РЭШ

47	«Красная Шапочка». Закрепление содержания сказки.	1	Развитие творческого воображения, памяти, выразительности речи.	Библиотека РЭШ
48	«Красная Шапочка». Инсценировка сказки.	1	Развитие творческого воображения, памяти, выразительности речи.	Библиотека РЭШ
49	Я поздравляю тебя! Готовим подарок к празднику. Беседа с опорой на личный опыт (23 февраля и 8 марта)	1	Активизация, уточнение и обогащение словарного запаса.	Библиотека РЭШ
50	Изготовление подарка: выбор адресата, формы подарка, составление плана изготовления подарка.	1	Коррекция речи на основе упражнений и заданий.	Библиотека РЭШ
51	Ролевая игра «Поздравление»	1	Коррекция диалогической речи	Библиотека РЭШ
52	Конструирование, моделирование, проигрывание диалогов вручения подарка и ответной реплики.	1	Развитие творческого воображения, памяти, выразительности речи.	Библиотека РЭШ
53	«Я записался в кружок!»	1	Активизация, уточнение и обогащение словарного запаса.	Библиотека РЭШ
54	«Я записался в кружок!» Моделирование диалогов.	1	Развитие умения грамматически правильно и коммуникативно целесообразно строить высказывания	Библиотека РЭШ
55	«Я тоже занимаюсь в кружке»	1	Развитие умения грамматически правильно и коммуникативно целесообразно строить	Библиотека РЭШ

			высказывания	
56	Составление рассказа о занятиях в кружках и секциях.	1	Развитие памяти. кругозора.	Библиотека РЭШ
57	Вспомним любимые сказки «Три медведя»	1	Развитие умения грамматически правильно и коммуникативно целесообразно строить высказывания	Библиотека РЭШ
58	Просмотр мультфильма «Три медведя»	1	Развитие памяти. Развитие речи.	Библиотека РЭШ
59	«Три медведя». Инсценировка сказки	1	Развитие умения использовать интонационные и жестовые средства выразительности, адекватные речевой ситуации.	Библиотека РЭШ
60	«Три медведя». Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинный план	1	Развитие речи через построение логически связных высказываний, творческого воображения.	Библиотека РЭШ
61	«Скоро лето!» Введение в ситуацию, организация речевых ысказываний с опорой на сюжетные картинки	1	Активизация, уточнение и обогащение словарного запаса.	Библиотека РЭШ
62	Слушание стихотворения И. Гуриной «Здравствуй лето!» пословицы, поговорки о лете.	1	Развитие слухового восприятия, слуховой памяти.	Библиотека РЭШ
63	«Скоро лето!» Составление рассказа по теме: «Любимые	1	Развитие связной речи. Развитие умения грамматически правильно и коммуникативно целесообразно строить высказывания	Библиотека РЭШ

	занятия»			
64	Мультимедийная презентация «Здравствуй лето"	1	Развитие речи через построение логически связных высказываний, творческого воображения.	Библиотека РЭШ
65	Поклонимся памяти героев .Введение в ситуацию.	1	Активизация, уточнение и обогащение словарного запаса.	Библиотека РЭШ
66	Мультимедийная презентация ―Поклонимся великим тем годам‖	1	Развитие умения грамматически правильно и коммуникативно целесообразно строить высказывания	Библиотека РЭШ
67	«Поклонимся памяти героев» Организация речевых высказываний	1	Развитие связной речи.	Библиотека РЭШ
68	«Поклонимся памяти героев» Составление поздравлений.	1	Развитие речи через построение логически связных высказываний, творческого воображения.	Библиотека РЭШ

Предметная область: Математика.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Математика.»
для 1-4 классов (вариант 8.3)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Цель обучения математике: подготовка обучающихся с РАС к жизни в современном обществе и к переходу на следующую ступень получения образования.

Задачи обучения математике:

- формировать доступные обучающимся с РАС математические знания и умения, необходимые для решения учебно-познавательных, учебно-практических, бытовых и профессиональных задач;
- развивать произвольность мыслительной деятельности и формировать ее основные компоненты;
- способствовать развитию у обучающихся с РАС заинтересованности в математической деятельности;
- расширять объем математического словаря и возможности понимания обучающимися с РАС математической речи;

- корректировать и развивать личностные качества обучающихся с РАС средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей (в частности аккуратности, самостоятельности, терпеливости, умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Формирование жизненной компетенции является неотъемлемой и важнейшей частью общего образования ребенка с РАС. Математика - важный общеобразовательный предмет, который способствует овладению простыми логическими операциями, пространственными, временными и количественными представлениями, необходимыми вычислительными и измерительными навыками для познания окружающих предметов, процессов, явлений.

Обучение математике носит предметно практический характер, тесно связанный как с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, так и с другими учебными дисциплинами. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления.

Учебный материал, предложенный в программе имеет концентрическую структуру и, в достаточной степени, представляет основы математики необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

Основные межпредметные связиосуществляются с уроками окружающего мира, рисования и технологии (ручного труда).

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Годобучения	Количество часов внеделю	Количествоучебныхнедель	Всего часов за учебный год
1 доп. класс	3	33	99
1 класс	3	33	99
2 класс	4	34	136
3 класс	4	34	136
4 класс	4	34	136
Итого			**612 часов**

Содержание учебного предмета

1 класс (дополнительный)

Содержание образования в 1 классе (дополнительном) представлено следующими модулями: «Числа и величины», «Арифметические действия» «Текстовые задачи», «Геометрические фигуры».

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1	**Пропедевтика**	9 ч
2	Действия с группами предметов. Геометрические фигуры	15 ч
3	Размер предметов	20 ч

4	Десяток	15 ч
4	Пространственные и временные понятия	20 ч
5	Способы сравнения: приложение, наложение.	20 ч
	Всего	**99**

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 (дополнительный) класс

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом жизненных компетенций, необходимых для овладения обучающимися с РАС социокультурным опытом.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностными результатами обучающихся в 1 дополнительном классе являются формирование следующих навыков:

- владеет социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владеет элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развивает положительные свойства и качества личности.

Предметные результаты АООП по математике включают освоение обучающимися с РАС специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области и готовность их применения.

Минимальный уровень:

- различать предметы по заданному признаку: цвет, форма, величина;
- ориентироваться в семе собственного тела;
- сравнивать два предмета по величине;
- выделять большее и меньшее количество на предметном материале;
- добавлять и убирать заданное количество предметов по показу учителя;
- решать простые арифметические задачи на основе предметно-практических действий.

Достаточный уровень:

- различать предметы по нескольким признакам: цвет, форма, величина;
- ориентироваться в схеме собственного тела;
- сравнивать два и более предметов по величине;
- сравнивать два и более предметов по массе;
- сравнивать жидкости и сыпучие вещества по объему;
- различать положение предметов в пространстве относительно себя и относительно друг друга;
- знать части суток;
- считать в пределах 5:
- сравнивать числа в пределах 5 на предметном материале;
- решать примеры на сложение и вычитание в пределах 5 на предметном материале;
- составлять и решать простые арифметические задачи на основе предметно-практических действий.

1 класс

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения АООП НОО обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей, включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и должны отражать:

1) развитие чувства любви к родителям (законным представителям), другим членам семьи, к школе, принятие учителя и обучающихся класса, взаимодействие с ними;

2) развитие мотивации к обучению;

3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);

5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

6) развитие положительных свойств и качеств личности;

7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Предметные результаты освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающегося с РАС с легкой умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом жизненных компетенций, необходимых для овладения обучающимися с РАС социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями.

- владеет социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владеет элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развивает положительные свойства и качества личности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Достаточный уровень

- образовывать, читать и записывать числа от 6 до 20;
- считать в прямом и обратном порядке по единице по 2, по 3, по 5;
- сравнивать числа в пределах 20;
- пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
- решать примеры на сложение и вычитание в одно и два действия без перехода через десяток;
- знать разрядный состав чисел второго десятка, раскладывать числа на десятки единицы;
- решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка;
- решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;
- заменять несколько монет по 1 р. одной монетой достоинством 2 р., 5 р., 10 р. и другими возможными способами;
- читать и записывать числа, выраженные одной единицей измерения;
- записывать и решать примеры с именованными числами;
- отображать точку на листе бумаги, классной доске;
- строить прямую линию с помощью линейки, чертить кривую линию;

- проводить прямую линию через одну и две точки.

Минимальный уровень:

- образовывать, читать и записывать числа от 6 до 20;
- считать в прямом и обратном порядке в пределах 20;
- сравнивать числа в пределах 20 на конкретном материале;
- пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
- решать примеры на сложение и вычитание в одно действия без перехода через десяток;
- решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка (по готовому краткому условию или с помощью педагога);
- решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (по готовому краткому условию или с помощью педагога);
- читать и записывать числа, выраженные одной единицей измерения;
- отображать точку на листе бумаги, классной доске; строить прямую линию с помощью линейки, чертить кривую линию

2 класс

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы 2класса по учебному предмету «Математика» могут проявляться в:

Освоение обучающимися АООП, разработанной на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с РАС в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП НОО обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей, включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и должны отражать:

1) развитие чувства любви к родителям (законным представителям), другим членам семьи, к школе, принятие учителя и обучающихся класса, взаимодействие с ними;

2) развитие мотивации к обучению;

3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);

5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

6) развитие положительных свойств и качеств личности;

7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Предметные результаты

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости от индивидуальных, психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объем обязательных умений. Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по учебному курсу «Русский язык» определяется в конце учебного года в связи с неоднородностью состава обучающихся класса и сложностью структуры дефекта.

Достаточный уровень:

- считать в пределах 20 по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5) в прямом и обратном порядке;
- сравнивать числа в пределах 20, пользоваться знаками <, >, =;
- знать названия компонентов и результата сложения и вычитания;
- знать математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20;
- решать простые и составные арифметические задачи и кратко записывать содержание задачи;
- различать прямую, луч, отрезок;
- измерять, чертить отрезки;
- узнавать и чертить разные виды углов;
- чертить прямоугольник, квадрат, треугольник на бумаге в клетку, показывать вершины, стороны и углы в фигурах;
- определять время по часам с точностью до 1 часа.

Минимальный уровень:
- считать в пределах 20 по единице в прямом и обратном порядке;
- выделять из двух чисел в пределах 20 большее или меньшее с опорой на числовой ряд (с организующей и направляющей помощью педагога);
- понимать смысл математических выражений «сложение», «прибавить», «вычитание», «вычесть», соотносить их с знаками «+», «-»;
- понимать смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на», составлять и записывать соответствующий пример;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 с помощью вспомогательных средств (счетные палочки, числовой ряд, абак и др.);
- решать простые арифметические задачи с организующей и направляющей помощью педагога;
- различать прямую, отрезок;
- измерять, чертить отрезки с организующей и направляющей помощью педагога;
- показывать стороны и вершины в треугольнике, прямоугольнике, квадрате;
- чертить прямоугольник, квадрат, треугольник на бумаге в клетку;
- определять время по часам с точностью до 1 часа.

3 класс

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения АООП НОО обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей, включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и должны отражать:
1) развитие чувства любви к родителям (законным представителям), другим членам семьи, к школе, принятие учителя и обучающихся класса, взаимодействие с ними;
2) развитие мотивации к обучению;
3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
6) развитие положительных свойств и качеств личности;
7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Предметные результаты:

Предметные результаты освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1—100 в прямом порядке;
- откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).
- знание таблицы умножения однозначных чисел на 2, 3, 4, 5 (в пределах 20);
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода через разряд с использованием вспомогательных средств (числовой ряд, пальцевый счет);
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;
- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определение времени по часам с точностью до 5 минут;
- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);
- вычерчивание окружностей разных радиусов.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;
- счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;
- откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;
- знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию);
- различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;
- знание таблицы умножения однозначных чисел на 2, 3, 4, 5 (в пределах 20);
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действия сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода через разряд;
- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);
- знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;
- определение времени по часам с точностью до 1 мин;
- краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;
- вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

4 класс

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину,
- российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях,
умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому
труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Минимальный уровень:

знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке и откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).
знать таблицу умножения однозначных чисел до 5;
понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
знать порядок действий в примерах в два арифметических действия;
знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;
выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;
пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
определять время по часам хотя бы одним способом;
решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;
решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур, находить точки пересечения без вычерчивания;

знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).
различать окружность и круг, чертить окружности разных радиусов.
чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.
Достаточный уровень:
знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке, считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различать два вида деления на уровне практических действий, знать способы чтения и записи каждого вида деления;
знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия;
знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;
выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см;
знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года, уметь пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

Формы организации учебной деятельности: групповые, коллективные, индивидуальные.

Оценочный инструментарий.

Оценка базовых учебных действий:

Для оценки сформированности каждого действия применяется следующая система оценки:
0 баллов —нет продвижения;
1 балл — минимальное продвижение ;
2 балла – среднее продвижение ;
3 балла – значительное продвижение;

ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕУЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» 1 класс (дополнительный)

№	Наименование модуля	Кол-во часов	Виды учебной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы

1	**Пропедевтика** Основные цвета. Различение предметов по цвету. Выделение из множества предметов заданного цвета. Знакомство с геометрическими фигурами. Круг. Выделение предметов круглой формы из множества. Величина: большой – маленький. Сравнение предметов по величине. Знакомство с понятиями больше, меньше. Положение предметов в пространстве: внутри – снаружи, рядом, около. Знакомство с геометрическими фигурами. Квадрат. Выделение предметов квадратной формы из множества.	9	Различение предметов по цвету Рассматривание геометрической фигуры: круг Рассматривание иллюстраций; определение формы знакомых предметов	Библиотека РЭШ
2	**Действия с группами предметов. Геометрические фигуры** Положение предметов в пространстве: вверху – внизу. Различение предметов по величине: длинный – короткий. Сравнение предметов по	15	Рассматривание иллюстраций; различение данных наречий; расположение различных предметов согласно инструкции учителя Различение предметов по величине Сравнение по величине 2 и более предметов Рассматривание геометрической фигуры: прямоугольник; составление фигуры из нескольких частей Рассматривание иллюстраций; определение	Библиотека РЭШ

	величине. Знакомство с понятиями длиннее, короче. Знакомство с геометрическими фигурами. Треугольник. Выделение предметов треугольной формы из множества. Различение предметов по величине: широкий – узкий. Сравнение предметов по величине. Знакомство с понятиями шире, уже. Выделение предметов одинаковых по величине из множества. Положение предметов в пространстве: слева – справа. Положение предметов в пространстве: в середине, между. Знакомство с геометрическими фигурами. Прямоугольник. Выделение предметов прямоугольной формы из множества. Различение предметов по величине: высокий – низкий. Сравнение предметов по величине.		формы знакомых предметов	

	Знакомство с понятиями выше, ниже Сравнение предметов по величине. Геометрические фигуры.			
3	**Размер предметов** Сравнение предметов по величине. Геометрические фигуры. Сравнение серии предметов по величине. Порядок следования. Знакомство с понятиями: первый – последний, перед – после. Положение предметов в пространстве: далеко – близко. Различение предметов по величине: толстый – тонкий. Сравнение предметов по величине. Знакомство с понятиями толще, тоньше. Выделение предметов одинаковых по величине из множества. Знакомство с понятием сутки. Сутки. Части суток. Сравнение жидкостей по объему: больше, меньше, одинаково. Сравнение сосудов	20	Различение и называние отношения порядка следования Различение предметов по величине Сравнение по величине 2 и более предметов Различение и называние частей суток Измерение количества жидких веществ Различение предметов по глубине Различение временных понятий на основе собственного опыта Измерение количества сыпучих веществ Различение понятий много – мало, выполнение практических упражнений по увеличению (уменьшению) количества Различение предметов по массе Сравнение по массе 2 и более предметов Ориентирование на листе бумаги, расположение различных предметов согласно инструкции учителя	Библиотека РЭШ

	по объему. Понятия глубокий – мелкий, глубже – мельче. Формирование временных представлений. Знакомство с понятиями вчера, сегодня, завтра. Сравнение сыпучих веществ по объему с использованием одинаковых сосудов. Формирование дочисловых представлений. Знакомство с понятиями много – мало. Различение предметов по массе: тяжелый – легкий. Сравнение предметов по массе. Знакомство с понятиями тяжелее, легче. Сравнение серии предметов по массе. Знакомство с понятием возраст: молодой – старый. Сравнение серии предметов по величине. Положение предметов в пространстве. Ориентировка на листе бумаги: вверху – внизу.			
4	**Десяток** Формирование дочисловых представлений. Знакомство с понятиями: несколько, один, ни одного.	15	Объединение предметов (геометрических фигур) в множества по разным признакам Самостоятельное выполнение заданий Выделение нужного количества предметов,	Библиотека РЭШ

	Формирование дочисловых представлений. Знакомство с понятиями: несколько, один, ни одного. Группировка предметов по заданному признаку. Дочисловые представления. Ориентировка в пространстве. Ориентировка в пространстве. Формирование дочисловых представлений. Знакомство с понятиями: больше, меньше, столько же. Число 1. Количество 1. Цифра 1. Письмо на песке, на нелинованной бумаге. Геометрические фигуры. Конструирование геометрических фигур из нескольких частей. Число 2. Количество 2. Цифра 2. Письмо на песке, на нелинованной бумаге. Числа 1 и 2. Выделение заданного количества. Сравнение чисел 1 и 2 на предметном материале. Понятия больше, меньше. Знакомство с		соотнесение с цифрой Конструирование цифры из счетных палочек, кубиков, камешков, письмо цифры Различение геометрических фигур; составление фигур из нескольких частей Сравнение изученных чисел, выделение большего (меньшего) числа на наглядном материале Называние знака, сравнение чисел с использованием знака «=»	

	арифметическими знаками. Знак «равно». Обозначение понятий одинаково, столько же, поровну знаком «=».			
5	**Пространственные и временные понятия** Ориентировка на листе бумаги: справа – слева, вверху – внизу, между. Письмо изученных цифр в тетради. Знакомство с арифметическими знаками. Знак «+». Действие «сложение». Знакомство с понятиями сложить, прибавить. Геометрические тела. Шар. Знакомство с арифметическими знаками. Знак «– ». Действие «вычитание». Знакомство с понятиями вычесть, отнять. Число 3. Количество 3. Цифра 3. Письмо на песке, на нелинованной бумаге. Счет в пределах 3. Письмо изученных цифр в тетради. Сравнение изученных чисел на предметном материале.	20	Ориентирование на листе бумаги, расположение различных предметов согласно инструкции учителя Написание цифр по обводке, по опорным точкам, самостоятельно Называние, конструирование, написание знака Решение и запись примеров на вычитание на основе предметно-практических действий Выделение нужного количества предметов, соотнесение с цифрой Решение задач, запись решения с соответствующими наименованиями	Библиотека РЭШ

	Состав числа 3. Сложение в пределах 3. Вычитание в пределах 3. Счет и счетные операции в пределах 3. Геометрические тела. Куб. Задача. Знакомство с понятием «задача». Решение задач на основе предметно-практических действий. Сравнение серии предметов по величине.			
6	**Способы сравнения: приложение, наложение.** Ориентировка на листе бумаги: правый – левый, верхний – нижний углы. Число 4. Количество 4. Цифра 4. Сравнение изученных чисел на предметном материале. Состав числа 4. Сложение и вычитание в пределах 4. Решение задач на основе предметно-практических действий. Геометрические тела. Брус. Число 5. Количество 5. Цифра 5. Сравнение	20	Образование числа разными способами Запись и решение примеров на основе предметно-практических действий Решение задач, запись решения с соответствующими наименованиями Выполнение действий сложения, вычитания; сравнение; решение простых арифметических задач	Библиотека РЭШ

	изученных чисел на предметном материале. Состав числа 5. Состав числа 5. Сложение и вычитание в пределах 5. Сложение и вычитание в пределах 5. Решение задач на основе предметно-практических действий. Решение задач на основе предметно-практических действий. Счет и счетные операции в пределах 5. Геометрические тела. Счет и счетные операции в пределах 5. Счет и счетные операции в пределах 5. Счет и счетные операции в пределах 5.			

ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕУЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» 1 класс

№	Наименование модуля	Кол-во часов	Виды учебной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	**Единицы измерения и их соотношения** Меры стоимости. Рубль, копейка. Меры стоимости. Размен монет. Меры длины: сантиметр.	4	Единицы времени – сутки, неделя (дни недели), соотношение между ними. Единицы стоимости – рубль. Обозначение – 1 р. Знакомство с монетами 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. Размен монет. Единицы длины –	Библиотека РЭШ

			сантиметр. Обозначение – 1 см.	
2	**Нумерация** Число и цифра 6. Образование числа 6. Числовой ряд. Прямой и обратный счет. Определение большего (меньшего) числа. Состав числа 6.Число и цифра 7. Образование числа 7. Числовой ряд. Прямой и обратный счет. Определение большего (меньшего) числа. Определение большего (меньшего) числа. Состав числа 7.Счет и счетные операции в пределах 7.Число и цифра 8. Образование числа 8. Числовой ряд. Прямой и обратный счет. Состав числа 8.Число и цифра 9. Образование числа 9. Числовой ряд. Прямой и обратный счет. Состав числа 9. Счет и счетные операции в пределах 9.Число 10. Образование числа 10. Число 10. Понятие «десяток». Числовой ряд. Прямой и обратный счет. Счет равными числовыми группами. Счет равными числовыми группами. Состав числа 10. Число 10 или 1 десяток. Второй десяток. Число 11. Образование числа. Число 11. Место числа в числовом ряду.	48	Образование числа разными способами. Отрезок числового ряда 1 – 9. Число и цифра 0. Число 10. Образование, чтение и запись чисел 1 – 10. Соотношение количества, числительного и цифры. Состав чисел первого десятка. Отрезок числового ряда 11 – 20. Образование, чтение и запись чисел в пределах 20. Счет в прямой и обратной последовательности в пределах 20. Место числа в числовом ряду. Число предшествующее (предыдущее) и следующее (последующее). Счет от/до заданного числа. Счет равными числовыми группами в пределах 20. Сравнение чисел в пределах 20, установление соотношения больше, меньше, равно.	Библиотека РЭШ

	Счет и счетные операции в пределах 10. Число 12. Образование числа. Число 12. Место числа в числовом ряду. Число 13. Образование числа. Число 13. Место числа в числовом ряду. Число 14. Образование числа. Место числа в числовом ряду. Число 15. Образование числа. Число 15. Место числа в числовом ряду. Разрядный состав чисел второго десятка Разрядный состав чисел второго десятка Число 16. Образование числа. Число 16. Место числа в числовом ряду. Число 17. Образование числа. Место числа в числовом ряду. Число 18. Образование числа. Число 18. Место числа в числовом ряду. Число 19. Образование числа. Место числа в числовом ряду. Число 20. Образование числа. Нумерация чисел в пределах 20. Счет и счетные операции в пределах 20.			
3	**Арифметические действия** Счет и счетные операции в пределах 5. Решение примеров на вычитание. Нахождение неизвестного слагаемого.	20	Сложение и вычитание в пределах 10. Взаимосвязь сложения и вычитания. Переместительный закон сложения. Таблицы сложения и вычитания. Знакомство с названиями компонентов и результатов действий сложения и	Библиотека РЭШ

	Нахождение неизвестного уменьшаемого. Нахождение неизвестного вычитаемого. Решение простых арифметических задач. Составление и решение примеров по рисунку. Таблица сложения чисел в пределах 10. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц. Числа 11 – 14. Решение примеров на разрядный состав чисел		вычитания. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10, требующих выполнения двух действий (одинаковых, разных) без скобок.	
4	**Арифметические задачи** Решение простых арифметических задач.	19	Простые арифметические задачи на нахождение суммы, разности (остатка): запись краткого условия, решения, наименования при записи решения, ответа.	Библиотека РЭШ
5	**Геометрический материал** Точка. Прямая линия. Кривая линия. Построение прямых линий с помощью линейки. Построение прямой через две точки. Линия. Отрезок. Построение отрезков заданной длины. Построение фигур по клеткам.	8	Точка, построение точки. Вычерчивание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник) по заданным вершинам (точкам). Прямая и кривая линия. Построение прямой линии с помощью линейки. Построение кривой линии. Отрезок, измерение длины отрезка. Построение отрезка заданной длины.	Библиотека РЭШ
		99		

ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕУЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» 2 класс

№	Наименование модуля	Кол-во часо	Виды учебной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные

		в		ресурсы
1	**Числа и величины** Числа первого десятка Понятия: первый – последний, следующий – предыдущий, перед – после, много – мало, больше – меньше – столько же. Сравнение чисел первого десятка: определение большего/меньшего числа. Состав чисел первого десятка. Решение примеров на сложение и вычитание чисел первого десятка. Числа второго десятка. Образование чисел. Состав чисел из десятков и единиц. Место числа в числовом ряду. Сравнение чисел. Знаки отношений больше (>), меньше (<), равно (=)–. Понятия «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц». Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц. Меры стоимости — копейка, рубль. Обозначение: 1 к., 1 р. Монеты: 1 к., 5 к., 10 к, 1 р., 2 р., 5 р, 10 р. Размен и замена. Меры длины — сантиметр, дециметр. Их обозначение: 1 см, 1 дм. Соотношение: 1 дм = 10 см. Измерение предметов и отрезков с помощью мерки и линейки. Числа второго десятка. Образование чисел. Состав чисел из десятков и единиц. Место числа в числовом ряду.	30	Первый десяток. Повторение. Сравнение чисел. Сравнение отрезков по длине. Второй десяток. Нумерация. Мера длины – дециметр. Увеличение числа на несколько единиц. Уменьшение числа на несколько единиц. Меры стоимости. Меры времени.	Библиотека РЭШ

	Сравнение чисел. Знаки отношений больше (>), меньше (<), равно (=). Присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности.Число 0 как компонент сложения и вычитания. Понятия «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц». Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц. Деление предметных совокупностей на две равные части (поровну) на основе предметно практических действий. Меры времени – сутки, час. Обозначение: 1 сут., 1 ч. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Часы, циферблат, стрелки.			
2	**Арифметические действия** Сложение и вычитание чисел второго десятка без перехода через десяток. Названия компонентов и результатов сложения и вычитания в речи учащихся. Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток. Названия компонентов и результатов сложения и вычитания в речи учащихся.Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой	45	Сложение, вычитание без перехода через десяток. Сложение двузначного числа с однозначным числом. Вычитание однозначного числа из двузначного числа. Получение суммы 20, вычитание из 20. Вычитание двузначного числа из двузначного числа. Сложение чисел с числом 0. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин. Сложение и вычитание с переходом через десяток. Прибавление чисел	Библиотека РЭШ

	стоимости, длины (сумма\остаток может быть меньше, больше или равна 1 дм), времени.		2,3,4,5,6,7,8,9. Вычитание чисел 2,3,4,5,6,7,8,9. Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи).	
3	**Работа с текстовыми задачами** Решение простых арифметических задач на основе предметно-практических действий.Решение простых и составных арифметических задач на нахождение суммы или остатка. Простые и составные арифметические задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Решение простых и составных арифметических задач на нахождение суммы или остатка.	32	Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Решение задач разными способами. Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, краткой записи, в таблице.	Библиотека РЭШ
4	**Пространственные отношения. Геометрические фигуры** Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Сравнение углов с прямым углом. Черчение прямого угла с помощью чертежного треугольника.	20	Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости выше—ниже, слева—справа, за—перед, между, вверху—внизу, ближе—дальше и др.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, виды углов, четырехугольники, треугольник. Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник) для выполнения	Библиотека РЭШ

			построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.	
5	**Геометрические величины** Четырехугольники: прямоугольник, квадрат. Свойства углов, сторон. Треугольник: вершины, углы, стороны. Черчение прямоугольника, квадрата, треугольника на бумаге в клетку по заданным вершинам.	16	Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (сантиметр, дециметр). Соотношения между единицами длины. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Рассматривание иллюстраций; определение формы знакомых предметов	Библиотека РЭШ

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» 3 класс

№	Наименование модуля	Кол-во часов	Виды учебной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	**Единицы измерения и их соотношения** Второй десяток. Присчитывание и отсчитывание по 2, 3, 4, 5 в пределах 20. Сложение и вычитание без перехода через десяток. Меры стоимости. 1 р. = 100 к., 50 к.Число 0 как компонент сложения и вычитания. Название компонентов сложения и вычитания. Меры ёмкости. Меры массы. Меры времени. Сутки. Меры длины. 1 м = 100 см. Меры времени. 1 сут. = 24 ч. 1 год = 12 мес. Определение времени по часам. Меры стоимости. Меры длины. Сложение и вычитание чисел, полученных при	16	Монета 50к., бумажные купюры достоинством 50 р., 100 р. Замена нескольких бумажных купюр по 5 р, 10 р., одной купюрой 50 р., 100 р. Размен бумажных купюр достоинством 50 р., 100 р. по 10 р.., 5 р. Соотношение: 1 р.=100 к. Единица измерения длины: метр. Обозначение: 1м. соотношение 1м.=10дм, 1 м= 100 см. Единица измерения массы: килограмм. Обозначение: 1кг. Единица измерения емкости: литр. Обозначение: 1л. Единица измерения	Библиотека РЭШ

	измерении.Примеры и задачи с мерами стоимости. Примеры и задачи с мерами длины. Примеры и задачи с мерами времени. Меры времени. Определение времени по часам. Единица измерения времени: секунда. Обозначение: 1 сек. Соотношение: 1 мин = 60 сек Секундная стрелка. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1 мин Часы – электронные и механические. Установка будильника. Выполнение действий с числами, полученными при измерении времени Решение примеров и задач с мерами времени.		времени: минута, год. Соотношения: 1 ч = 60 мин, 1 сут. = 24 ч, 1 мес. = 30 или 31 сут., 1 год = 12 мес. Порядок месяцев. Календарь. Чтение и запись чисел, выраженных одной единицей измерения. Сравнение записей, полученных при счете и измерении. Определение времени по часам с точностью до 5 мин (10 ч 25 мин и без 15 мин 11 ч).	
2	**Нумерация** Сотня. Нумерация Получение ряда круглых десятков. Сложение и вычитание круглых десятков. Разряды: единицы, десятки. Разрядная таблица. Раскладывание и составление чисел из разрядных слагаемых. Присчитывание/отсчитывание по 1 единице, по 1 десятку. Присчитывание/отсчитывание по 1 единице, по 1 десятку. Счет равными числовыми группами Сравнение чисел в числовом ряду. Сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц. Числа четные и нечетные. Сложение и вычитание круглых десятков.Получение круглых десятков и сотни сложением двузначного числа с однозначным. Получение круглых десятков и сотни сложением двузначного	35	Нумерация чисел в пределах 100. Получение и запись круглых десятков. Счет десятками до 100. Запись круглых десятков. Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц. Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Умение откладывать число в пределах 100 на счетах..Числовой ряд 1—100. Счет в пределах 100. Присчитывание, отсчитывание по единице, равными числовыми группами по 2, по 5, по 3, по 4. Сравнение чисел: сравнение чисел, стоящих рядом в числовом ряду, сравнение чисел по	Библиотека РЭШ

	числа с однозначным. Вычитание однозначных чисел из круглых десятков и сотни. Вычитание однозначных чисел из круглых десятков и сотни. Сложение и вычитание без перехода через разряд. Получение круглых десятков и сотни сложением двузначных чисел. Получение круглых десятков и сотни сложением двузначных чисел. Вычитание двузначных чисел из круглых десятков и сотни. Вычитание двузначных чисел из круглых десятков и сотни. Сложение и вычитание без перехода через десяток. Порядок арифметических действий.		количеству десятков и единиц. Увеличение, уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа четные и нечетные.	
3	**Арифметические действия** Сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток. Прибавление числа 9. Прибавление числа 8. Прибавление числа 7. Прибавление чисел 6, 5, 4, 3, 2. Таблица сложения в пределах 20 с переходом через десяток. Решение составных арифметических задач. Вычитание числа 9. Вычитание числа 8. Вычитание числа 7. Вычитание числа 6, 5, 4, 3, 2. Сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток. Прибавление числа 9. Прибавление числа 8 Таблица вычитания чисел в пределах 20 с переходом через десяток. Таблица вычитания чисел в пределах 20 с переходом через десяток. Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд. Умножение как сложение	45	Название компонентов и результатов сложения и вычитания. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд. Ноль в качестве компонента сложения и вычитания, ноль в результате вычисления. Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых. Взаимосвязь умножения и деления. Знак умножения. Знак деления. Замена сложения одинаковых слагаемых умножением, замена умножения сложением. Запись и чтение действий умножения, деления. Деление на равные части и по содержанию. Название компонентов	Библиотека РЭШ

	нескольких одинаковых слагаемых. Запись и чтение действия умножения. Замена сложения умножением. Таблица умножения числа 2. Деление на равные части. Таблица деления на 2. Взаимосвязь умножения и деления. Взаимосвязь умножения и деления. Таблица умножения числа 3. Таблица деления на 3. Таблица умножения числа 4. Таблица деления на 4. Талица умножения и деления на 4. Таблицы умножения чисел 5 и 6. Таблицы деления на 5 и на 6. Талица умножения и деления на 5, на 6. Таблицы умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6. Таблицы деления на 2, 3, 4, 5, 6.Порядок арифметических действий. Скобки Порядок арифметических действий. СкобкиСложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел.Сложение двузначных и однозначных чисел: 64 + 3, 3 + 64.Вычитание однозначных чисел из двузначных: 64 – 3.Счет и счетные операции в пределах 100		действий умножения и деления. Таблица умножения на 2, 3, 4, 5 и деления на 2, 3, 4, 5 равных частей в пределах 20. Переместительное действие умножения. Скобки. Действия I и II ступени. Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками.	
4	**Арифметические задачи** Решение простых арифметических задач на умножение. Решение простых арифметических задач на деление на равные части. Решение простых арифметических задач на умножение и деление. Решение задач на нахождение цены, количества, стоимости.	25	Решение простых и составных текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание). Текстовые задачи, содержащие отношения	Библиотека РЭШ

	Решение задач на нахождение цены, количества, стоимости. Составные задачи на умножение и деление. Решение составных арифметических задач		«больше на ...», «меньше на ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара) и др. Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, краткой записи, в таблице.решение текстовых задач на умножение и деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей решение текстовых задач на умножение и деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей различение монет и купюр разных достоинств; решение задачи с величинами: цена, количество, стоимость; вычисление цены, стоимости или количества товара по двум известным значениям величин на основе предметно-практических действий	
5	**Геометрический материал** Углы. Виды углов. Углы. Построение углов. Окружность, круг. Построение окружности.Четырехугольники.	15	Построение отрезка больше (меньше) данного, равного данному. Пересечение линий, точка пересечения. Обозначение точки пересечения буквой. Окружность, круг.	Библиотека РЭШ

			Циркуль. Центр, радиус. Построение окружности с помощью циркуля. Построение окружности с помощью циркуля. Обозначение центра окружности буквой О. дуга как часть окружности. Многоугольник. Вершины, углы, стороны. Название многоугольника в зависимости от количества углов. Измерение сторон, вычерчивание по данным вершинам. Четырехугольник. Прямоугольник (квадрат). Противоположные стороны. Свойства сторон, углов.	

ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕУЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» 4 класс

№	Наименование модуля	Кол-во часов	Виды учебной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	**Нумерация** Числовой ряд 1—100. Определение количества единиц и десятков Разряды единиц, десятков, сотен Разрядная таблица. Сравнение чисел в пределах 100 с использованием разрядной таблицы	19	Разряды единиц, десятков, сотен. Разрядная таблица. Сравнение чисел в пределах 100 с использованием разрядной таблицы. Знакомство с микрокалькулятором. Умение отложить любое число в пределах 100 на микрокалькуляторе.	Библиотека РЭШ
2	**Единицы измерения и их соотношения** Единица измерения длины: миллиметр. Обозначение: 1мм.	27	Единица измерения длины: миллиметр. Обозначение: 1мм. Соотношение: 1см = 10мм. Единица измерения массы:	Библиотека РЭШ

	Соотношение: 1см = 10мм Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении отрезков Числа, полученные при измерении двумя мерами (1 см 5 мм = 15 мм, 15 мм = 1 см 5 мм). Обозначение геометрических фигур буквами латинского алфавита. Единица измерения массы: центнер. Обозначение: 1 ц. Соотношение: 1ц = 100 кг Решение примеров с мерами массы Решение задач с мерами массы. Мобильный телефон. Работа с органайзером – календарь, время. Установка даты, времени Мобильный телефон. Работа с приложениями – таймер, секундомер, будильник		центнер. Обозначение: 1 ц. Соотношение: 1ц = 100 кг. Единица измерения времени: секунда. Обозначение: 1 сек. Соотношение: 1 мин = 60 сек. Секундная стрелка. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1 мин (5 ч 18 мин, без 13 мин 6 ч, 18 мин 9 – го). Числа, полученные при измерении двумя мерами (1 см 5 мм = 15 мм, 15 мм = 1 см 5 мм). Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой, без преобразований и с преобразованиями вида: 60 см + 40 см = 100 см = 1 м, 1 м – 60 см = 40 см.	
3	**Арифметические действия** Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд. Увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц. Решение задач. Знакомство с микрокалькулятором Набор чисел в пределах 100 на калькуляторе. Сложение с переходом через разряд. Присчитывание по 3 Проверка действий сложения обратным действием. Присчитывание по 4 Решение задач.	42	Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Проверка действий сложения и вычитания обратным действием. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого). Выполнение и проверка действий сложения и вычитания с помощью микрокалькулятора. Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7. Таблица умножения чисел на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей.	Библиотека РЭШ

	Присчитывание по 6, 7 Нахождение неизвестного компонента сложения. Присчитывание по 8, 9 Письменное сложение. Выполнение и проверка действий сложения с помощью микрокалькулятора Вычитание с переходом через разряд. Отсчитывание по 2, 3 Проверка действий вычитания обратным действием. Отсчитывание по 4, 5 Вычитание с переходом через разряд. Отсчитывание по 6, 7 Письменное вычитание. Отсчитывание по 8, 9 Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания (уменьшаемого, вычитаемого)Умножение числа 3. Таблица умножения числа 3. Деление на 3 равные части. Таблица деления на 3. Взаимосвязь умножения числа 3 и деления на 3 Умножение числа 4. Таблица умножения числа 4. Деление на 4 равные части. Таблица деления на 4 Взаимосвязь умножения числа 4 и деления на 4 Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками Решение задач деления на 4 равные части и по 4 Самостоятельная работа «Таблица умножения числа 3. Таблица умножения числа 4»		Взаимосвязь умножения и деления. Деление по содержанию. Деление с остатком. Называние компонентов умножения и деления (в речи учителя). Умножение 0, 1, 10. Умножение на 0, 1, 10. Правило умножения 0, 1, 10. Нахождение второй, третьей и т.д. части предмета и числа.	

	Работа над ошибками. Решение примеров и задач на умножение и деление. Умножение числа 5. Таблица умножения числа 5. Деление на 5 равных частей. Таблица деления на 5 Решение задач деления на 5 равных частей и по 5 Взаимосвязь умножения числа 5 и деления на 5 Умножение числа 6. Таблица умножения числа 6 Порядок выполнения действий в примерах без скобок Деление на 6 равных частей. Таблица деления на 6 Взаимосвязь умножения числа 6 и деления на 6 Контрольная работа «Умножение и деление на 5,6» Работа над ошибками Увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Сложение чисел, полученных при измерении одной мерой, без преобразований и с преобразованиями вида: 60 см + 40 см = 100 см = 1 м Вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой, без преобразований и с преобразованиями вида: 1 м – 60 см = 40 см Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками. Умножение числа 7. Таблица умножения числа 7 Решение примеров			

	«Таблица умножения числа 7»Деление на 7 равных частей. Таблица деления на 7 Взаимосвязь таблицы умножения числа 7 и деления на 7. Умножение числа 8. Таблица умножения числа 8. Порядок действий I и II ступени в примерах без скобок Деление на 8 равных частей. Таблица деления числа 8 Взаимосвязь таблиц умножения числа 8 и деления на 8. Умножение числа 9. Таблица умножения числа 9 Решение примеров удобным способом. Сравнение числовых выражений Деление на 9 равных частей. Таблица деления на 9 Порядок действий в примерах без скобок Решение примеров на умножение и деление. Деление с остатком на 2,3,4,5 Деление с остатком на 6,7,8,9 Проверка деления с остатком умножением и сложением Решение примеров, содержащих действия деления с остатком. Умножение нуля и на нуль Решение примеров с нулём Умножение единицы и на единицу Решение примеров и задач на умножение и деление			

	Умножение числа 10 и на 10 Правило умножения на 10. Решение примеров			
4	**Арифметические задачи** Решение задач на нахождение остатка Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями. Составление и решение задач на зависимость между величинами: ценой, количеством, стоимостью. Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Вычисление цены. **Ц = С : К.** Решение задач, содержащих действия деления с остатком. Составление и решение составных задач по краткой записи	32	Простые арифметические задачи: на деление содержания; на зависимость между ценой, количеством, стоимостью (все случаи); на нахождение неизвестного слагаемого; на нахождение одной доли числа. Задачи в два арифметических действия, составленные из ранее решаемых простых задач.	Библиотека РЭШ
5	**Геометрический материал** Прямоугольник. Построение прямоугольника Построение квадрата и прямоугольника. Прямая, кривая, ломаная, луч. Ломаные линии. Замкнутые и незамкнутые кривые. Окружность. Дуга. Замкнутые и незамкнутые ломаные линии. Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия Измерение отрезков ломаной линии и вычисление её длины. Построение ломаной	10	Сложение и вычитание отрезков**.** Обозначение геометрических фигур буквами латинского алфавита. Кривые, ломаные линии: замкнутые, незамкнутые. Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной линии и вычисление её длины. Построение отрезка, равного длине ломаной линии. Построение ломаной линии по данной длине её отрезков. Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).	Библиотека РЭШ

	линии по данной длине её отрезков. Построение многоугольника и вычисление длины ломаной многоугольника. Прямая линия. Отрезок. Измерение отрезка в см и мм. Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) Построение пересекающихся прямых. Взаимное положение прямой, окружности, отрезка. Взаимное положение геометрических фигур Диаметр. Построение окружности заданного диаметра Деление окружности на 2, 4 равные части. Доли. Понятие доли как части предмета и целого числа: половина, четверть, третья, пятая доли Нахождение второй, третьей доли, части предмета и числа Прямоугольник и квадрат. Названия сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), смежные стороны. Длина и ширина прямоугольника Построение прямоугольника (квадрата) по заданным длинам сторон с помощью чертёжного угольника		Диаметр. Построение окружности заданного диаметра. Деление окружности на 2, 4 равные части. Названия сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), смежные стороны. Длина и ширина прямоугольника. Построение прямоугольника (квадрата) по заданным длинам сторон с помощью чертёжного угольника.	

Предметная область: Естествознание.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Мир природы и человека.»

для 1-4 классов (вариант 8.3)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет "Мир природы и человека" в системе обучения и воспитания обучающихся с РАС имеет ярко выраженную социально-адаптационную направленность.

Учебный предмет «Мир природы и человека» включён в федеральный компонент образовательной области «Естествознание» учебного плана для учащихся с РАС и лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Содержание предмета "Мир природы и человека" для обучающихся с РАС предполагает работу в трех направлениях.

Первое направление предусматривает знакомство обучающихся с их ближайшим окружением, с тем, как формируются взаимоотношения в семье, школе, Обучающийся осваивает основы безопасного поведения в окружающей среде; осваивает смысл понятий, лежащих в основе человеческих отношений (доверие, уважение, доброжелательность, взаимопомощь).

Второе направление предполагает воспитание бережного отношения к природе, которое осуществляется в процессе знакомства обучающихся с элементарными знаниями о ней, овладения несложными способами наблюдения за изменениями в природе и погоде, ухода за растениями, животными. На этой основе формируется любовь к природе, родному краю, Родине.

Третье направление предполагает организацию коммуникативного процесса, в котором обучающиеся с РАС с легкой умственной отсталостью принимают участие на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, включающего в себя: организацию коммуникативной деятельности (в игре, труде, на прогулке, экскурсии); элементарные знания о культуре общения; культуру общения и элементарное владение ею; совместную деятельность обучающихся (познавательную, коммуникативную).

Цель: формирование у обучающихся с РАС целостного представления об окружающем мире, о месте в нем обучающегося; понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека, их подготовка к жизни в современном обществе; понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека, их подготовка к жизни в современном обществе.

Задачи:

- расширение и обогащение представлений об окружающем мире,
- формирование элементарных представлений и понятий, необходимых при обучении другим предметам,
- развивать познавательные способности;
- выработать у детей правильное, осмысленное представление об изучаемых предметах и явлениях;
- учить познавать свойства и качества предметов;
- учить использовать знания о свойствах и качествах предмета в быту;
- воспитывать у детей бережное отношение к окружающему миру.

– выработка умений наблюдать природные явления;

– формирование способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы,

– формирование умения устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности,

– обогащение словаря учащихся,

– воспитание бережного отношение к окружающему миру.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по предмету "Мир природы и человека" на конец обучения в младших классах:

1. Минимальный уровень:

иметь представления о назначении объектов изучения;

узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;

относить изученные объекты к определенным группам (видо-родовые понятия);

называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);

иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

знать требования к режиму дня обучающегося и понимать необходимость его выполнения;

знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;

ухаживать за комнатными растениями; подкармливать зимующих птиц;

составлять повествовательный или описательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;

адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной педагогическим работником ситуации.

2. Достаточный уровень:

иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;

относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;

развернуто характеризовать свое отношение к изученным объектам;

знать отличительные существенные признаки групп объектов;

знать правила гигиены органов чувств;

знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

быть готовыми использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

отвечать и задавать вопросы педагогическому работнику по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнять задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), качественно осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно

воспринимать похвалу;

проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с обучающимися; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;

совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм;

выполнять доступные природоохранительные действия;

быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

Личностные результаты освоения АООП НОО обучающихся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и должны отражать:

развитие чувства любви к родителям (законным представителям), другим членам семьи, к школе, принятие педагогического работника и других обучающихся класса, взаимодействие с ними;

развитие мотивации к обучению;

развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;

овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);

владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

развитие положительных свойств и качеств личности;

готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Место учебного предмета «Мир природы и человека» в учебном плане.

Предмет **«Мир природы и человека»** изучается в рамках предметной области "Естествознание" обязательной части учебного плана АООП ФГОС НОО ОВЗ для обучающихся с РАС (вариант программы 8.3)

Согласно учебному плану на изучение предмета **«Мир природы и человека»** отводится:

Годобучения	Количество часов внеделю	Количествоучебныхнедель	Всего часов за учебный год
1 доп. класс	2	33	66
1 класс	2	33	66
2 класс	1	34	34
3 класс	1	34	34
4 класс	1	34	34
Итого			**234 часа**

Форма проведения занятий по программе: очная, возможно с применением электронных средств обучения и дистанционных образовательных технологий

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека»

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого

количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и

накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

Сезонные изменения

Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов.

Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Времена года: Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения

в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние,

летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь.

Осень - начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима - начало, середина, конец зимы.

Весна – ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и

света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой

природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

Сезонные изменения в неживой природе

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием

подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло – холодно, жара,

мороз, замеры температуры); осадки (снег – дождь, иней, град); ветер (холодный – теплый,

направление и сила, на основе наблюдений);солнце (яркое – тусклое, большое – маленькое, греет,

светит), облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая -

холодная вода), почвы (сухая - влажная – заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

Растения и животные в разное время года

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор

листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние

и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для

гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени

года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры детей в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года.

Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.)

Неживая природа

Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва.

Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов

неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные

свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные

сведения о Земле, как планете, и Солнце – звезде, вокруг которой в космосе двигается Земля.

Живая природа

Растения. Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква.

Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование.

Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель,

лист). Уход. Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые

растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичные представление о способах

размножения. Развитие растение из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в

природе. Охрана, использование человеком.

Грибы

Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид.

Значение в природе. Использование человеком.

Животные. Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела.

Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди.

Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые.

Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни.

Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период

гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правили сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными,

подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким

животным, и т.п.

Человек

Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой).

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности).

Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот,

уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытье, расчесывание, обстригание). Зубы.

Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытье). Органы чувств человека

(глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания

(полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба).

Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом.

Человек – член общества: член семьи, ученик, одноклассник, друг..

Неживая природа

Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва.

Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов

неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные

свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце – звезде, вокруг которой в космосе двигается Земля.

Живая природа

Растения. Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква.

Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование.

Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель,

лист). Уход. Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые

растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичные представление о способах

размножения. Развитие растение из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в

природе. Охрана, использование человеком.

Грибы

Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид.

Значение в природе. Использование человеком.

Животные. Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела.

Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди.

Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые.

Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни.

Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период

гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правили сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными,

подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким

животным, и т.п.

Человек

Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой).

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности).

Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот,

уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытье, расчесывание, обстригание). Зубы.

Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытье). Органы чувств человека

(глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания

(полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба).

Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом.

Человек – член общества: член семьи, ученик, одноклассник, друг..

Личные вещи ребенка: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения ребенка

Магазины: («овощи-фрукты», продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника или др.), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта.

Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний.

Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина - Россия. Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия – многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

Безопасное поведение

Предупреждение заболеваний и травм.

Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) – прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит).

Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным.

Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведение в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону.

Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использование учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

Содержание образования (по годам обучения)

Содержание курса «Мир природы и человека» как учебного предмета на I этапе обучения (дополнительный первый класс – 1^1, 1 – 4 классы) представлено в АООП следующими разделами: сезонные изменения в природе, сезонные изменения в неживой природе, растения и животные в разное время года, одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года, неживая природа, живая природа (в том числе растения, животные, человек), безопасное поведение. Учебный материал в предложенных разделах, имеет концентрическую структуру и, в достаточной степени, представляет основы курса «Мир природы и человека» необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ В 1 ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ КЛАССЕ.

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Краткое содержание курса
1	Сезонные изменения в природе	22	Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Времена года. Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в живой и неживой природе).
	Сезонные изменения в неживой природе.		Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.
	Растения и животные в разное время года.		Жизнь растений и животных (звери, птицы) в разные сезоны года. Ознакомление с названиями растений и животных. Сбор листьев, плодов и семян. Подкормка птиц. Сад, огород, лес. Домашние и дикие животные в разное время года.
	Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года.		Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку с учетом времени года. Игры детей в разные сезоны года. Труд людей в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний в связи с сезонными особенностями.
2	Неживая природа.	6	Солнце, облака, луна, вода. Узнавание и называние объектов неживой природы.
3	Живая природа	34	
	Растения.		Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Внешний вид, место произрастания. Растения комнатные. Название. Уход. Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Грибы. Съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания.
	Животные		Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Питание. Животные дикие. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Место обитания, питание. Охрана природы. Наблюдения за жизнью живой природы, бережное отношение к растениям, животным.
	Человек		Человек. Мальчик и девочка. Строение тела человека. Гигиена кожи.

			Гигиена питания. Человек – член семьи, ученик. Профессии людей ближайшего окружения ребенка. Транспорт. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые, трамваи, автобусы). Наш город. Праздники нашей страны.
4	Безопасное поведение.	4	Профилактика простуд: одевание по погоде. Элементарное описание своего состояния (что и где болит). Безопасное поведение в природе. Правила поведения человека с дикими животными. Правила поведения на улице. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход. Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В 1 КЛАССЕ.

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Краткое содержание курса
1	Сезонные изменения в природе	22	Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Дни недели. Времена года. Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в живой и неживой природе). Месяцы осенние, зимние, весенние, летние.
	Сезонные изменения в неживой природе.		Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.
	Растения и животные в разное время года.		Жизнь растений и животных (звери, птицы) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Подкормка птиц. Сад, огород, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.
	Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года.		Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку с учетом времени года, погоды. Игры детей в разные сезоны года. Труд людей в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний в связи с сезонными особенностями.
2	Неживая природа.	6	Солнце, облака, луна, вода. Узнавание и называние объектов неживой природы.
3	Живая природа	34	
	Растения.		Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Внешний вид, место произрастания, употребление в пищу. Растения комнатные. Название. Уход. Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Грибы. Съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания.

	Животные		Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Питание. Уход. Животные дикие. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Место обитания, питание, образ жизни. Охрана природы. Наблюдения за жизнью живой природы, бережное отношение к растениям, животным.
	Человек		Человек. Мальчик и девочка. Строение тела человека. Гигиена кожи, ногтей, волос. Гигиена питания. Человек – член семьи, ученик. Профессии людей ближайшего окружения ребенка. Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Наш город. Праздники нашей страны.
4	Безопасное поведение.	4	Профилактика простуд: одевание по погоде. Элементарное описание своего состояния (что и где болит). Безопасное поведение в природе. Правила поведения человека с дикими животными. Правила поведения в лесу. Правила поведения на улице. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход. Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА ВО 2 КЛАССЕ.

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Краткое содержание курса
1	Сезонные изменения в природе Сезонные изменения в неживой природе. Растения и животные в разное время года. Одежда людей, игры детей, труд людей в	11	Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом. Сезонные природные явления. Жизнь растений и животных (звери, птицы) в разные сезоны года. Ознакомление с названиями растений и животных. Сбор листьев, плодов и семян. Подкормка птиц. Сад, огород, лес. Домашние и дикие животные в разное время года. Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку с учетом времени года. Игры детей в разные сезоны года. Занятия людей в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний в связи с сезонными особенностями.

	разное время года.		
2	Неживая природа.	2	Вода. Горячая и холодная вода. Температура воды. Вода в природе. Значение воды.
3	Живая природа Растения. Животные Человек	14	Растения комнатные. Название. Уход. Части растений. Жизнь растений. Растения влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые и тенелюбивые. Растения сельскохозяйственные. Огород. Овощи. Овощи в питании человека. Сад. Фрукты. Фрукты в питании человека. Уход за растениями сада и огорода. Животные домашние и дикие. Животные дикие. Кошка и рысь. Породы кошек. Собака и волк. Породы собак. Рыбы. Охрана природы. Наблюдения за жизнью живой природы, бережное отношение к растениям, животным. Гигиена тела человека. Физкультура и закаливание. Органы пищеварения. Питание человека. Виды продуктов. Полезность продуктов. Витамины. Приготовление пищи. Режим питания человека. Правила питания. Профилактика отравлений.
4	Безопасное поведение.	3	Профилактика простуд: одевание по погоде. Элементарное описание своего состояния (что и где болит). Безопасное поведение в природе. Правила поведения человека с дикими животными. Правила поведения на улице. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход. Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА В 3 КЛАССЕ.

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Краткое содержание курса
1	Сезонные	9	Закрепление представлений о влиянии солнца на

	изменения в неживой природе		смену времен года. Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света. Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, закат солнца. Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход. Продолжение наблюдение за погодой, их описание. Календарь. Знакомство с календарем. Название месяцев.
2	Растения и животные в разное время года	4	Наблюдение за растениями сада и леса в разное время года: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Увядание и появление цветов и трав. Птицы зимующие и перелетные: клест, снегирь, соловей. Насекомые в осенний период. Домашние животные в разное время года. Лесные животные: мыши, змеи, лягушки.
3	Неживая природа	4	Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека. Термометр. Изменение температуры воздуха. Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.
4	Растения	8	Сравнение и распознание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы. Части растений: корень, стебель, ветки, почки, листья, цветы. Растения сада. Фруктовые деревья, ягодные кустарники. Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды. Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники. Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные. Грибы. Грибы съедобные и несъедобные. Травы полезные и травы опасные.
5	Животные	5	Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детеныши. Приспособление диких животных к природным условиям. Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детеныши. Уход за домашними животными. Сравнение диких и домашних животных. Сходства и различия: кабан – свинья, заяц – кролик. Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детеныши. Строение гнезд, забота о потомстве. Птицы перелетные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел. Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок.

6	Человек.	4	Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе легких. Температура тела человека. Градусник и его назначение. Профилактика простудных заболеваний. Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс. Окружающая среда и здоровье человека.

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА В 4 КЛАССЕ.

Разделы и темы	Количество часов
Неживая природа	4 ч.
Сезонные изменения в природе Сезонные изменения в неживой природе	7 ч.
Живая природа. Растения	7 ч.
Животные	8 ч.
Человек.	4 ч.
Безопасное поведение	3 ч.
Повторение изученного материала	1 ч.
Итого	34 ч

Содержание предмета

Сезонные изменения в неживой природе

Обобщение полученных знаний о влиянии солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество
тепла), на смену времен года. Чередование времен года, закрепление знаний о названиях месяцев. Формирование
представлений о явлениях в неживой природе: замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, моросящий дождь, ледоход,
проталина, разлив, ливень, град, роса, туман. Растения и животные в разное время года. Сад, огород, поле, лес в разное
время года. Дикие и домашние животные в разное время года. Труд людей города и села в разное время года.

Неживая природа

Почва. Состав почвы: песок, глина, камни. Простейшие свойства почвы, их значение для растений. Способы обработки
почвы: рыхление, полив и т. д. Формы поверхности Земли: равнины, низменности, холмы, горы.

Живая природа

Растения

Растения сада, огорода, леса, их сравнение. Растения культурные и дикорастущие (по 2 – 3 наиболее распространенных).

Уход за цветами в саду. Лекарственные растения: календула, зверобой. Редкие растения и их охрана. Парк (сквер).

Создание человеком парков. Растения поля. Рожь, пшеница, овес и др. Уход человека за полевыми растениями, их
значение в жизни человека. Строение полевых растений: корень, стебель-соломина, лист, колос, метелка. Влияние
сезонных изменений на жизнь полевых растений.

Животные

Домашние животные: лошадь, овца, корова, свинья. Разведение человеком домашних животных, уход за ними. Ферма.

Разнообразие пород домашних животных. Птицы. Разнообразие птиц. Птицы – друзья сада; охрана птиц. Домашние
птицы: курица, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними. Дикие птицы: утка, гусь, лебедь.
Внешний вид, образ жизни. Сравнение с домашними уткой и гусем. Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание.
Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчел. Пасека. Насекомые-вредители.
Человек
Голова и мозг человека. Профилактика травматизма головного мозга. Режим дня.
Предупреждение перегрузок,
правильное чередование труда и отдыха. Состояние природы и ее влияние на здоровье человека.
Забота человека о чистоте
воды, воздуха, забота о земле. Охрана редких растений и исчезающих животных. Зоопарк.
Заповедник. Лесничество.
Безопасное поведение
Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте. Правила поведения на улице.
Движения по улице
группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице
(сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу).
Правила безопасного
поведения в общественном транспорте. Правила безопасного использование учебных принадлежностей, Правила
обращения с электричеством, газом (на кухне). Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

в 1/ - 1 классах

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости от индивидуальных особенностей, психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объём обязательных умений. Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по учебному курсу «Мир природы и человека» определяется в конце учебного года в связи с неоднородностью состава обучающихся класса и сложностью структуры дефекта.

Личностные результаты

1) положительное отношение к школе;
2) развитие мотивации к обучению;
3) овладение элементарными социально-бытовыми навыками;
4) сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебных ситуациях;
5) принятие социальной роли обучающегося;
6) развитие чувства доброжелательности;
7) сформированность соответствующих возрасту навыков здорового образа жизни;
8) развитие элементарных представлений об окружающем мире;

Предметные результаты

Минимальный уровень:

-называть изученные объекты и явления;
- называть 2-3 комнатных растений, осуществлять уход;

- называть овощи и фрукты, домашних и диких животных, времена года;
- выполнять элементарные гигиенические требования, правила приёма пищи.

Достаточный уровень:
- правильно называть изученные объекты и явления;
-различать2-3 комнатных растения, осуществлять уход;
-различать овощи и фрукты, объяснять, где растут;
- различать домашних и диких животных;
- выполнять элементарные гигиенические правила;
- различать времена года.

Результаты могут уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА во 2 классе.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости от индивидуальных особенностей, психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объём обязательных умений. Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по учебному курсу «Мир природы и человека» определяется в конце учебного года в связи с неоднородностью состава обучающихся класса и сложностью структуры дефекта.

Личностные результаты
1) положительное отношение к школе;
2) развитие мотивации к обучению;
3) овладение элементарными социально-бытовыми навыками;
4) сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебных ситуациях;
5) принятие социальной роли обучающегося;
6) развитие чувства доброжелательности;
7) сформированность соответствующих возрасту навыков здорового образа жизни;
8) развитие элементарных представлений об окружающем мире;

Предметные результаты
Минимальный уровень:
-называть изученные объекты и явления;
- называть 2-3 комнатных растений, осуществлять уход;
- называть овощи и фрукты, домашних и диких животных, времена года;
- называть свойства и состояния воды;
- выполнять элементарные гигиенические требования, правила приёма пищи.

Достаточный уровень:
- правильно называть изученные объекты и явления;
- различать времена года
- различать 2-3 комнатных растения, осуществлять уход;
- называть части растений;
- называть условия жизни растений;
- различать овощи и фрукты, объяснять, где растут;
- различать домашних и диких животных;
- называть понятие «рыба»;
- называть свойства и состояния воды; понимать значение воды;

- выполнять элементарные гигиенические правила;
- понимать сущность понятия «здоровый образ жизни»;
- называть правила приготовления пищи.

Результаты могут уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА в 3 классе.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Предметные результаты АООП по данному курсу включают освоение обучающимися с РАС специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области и готовность их применения. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости от индивидуальных особенностей и психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объём обязательных умений. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень:

- правильно называть изученные объекты и явления;
- различать растения сада, леса;
- называть по 2-3 растения, наиболее распространенных в данной местности;
- различать ягоды, орехи, грибы;
- различать домашних и диких животных, птиц;
- знать правила употребления в пищу грибов и ягод;
- знать правила предупреждения простудных заболеваний;
- знать требования по профилактике пищевых отравлений;
- соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека.

Достаточный уровень:

- правильно называть изученные объекты и явления;
- сравнивать и различать растения сада и леса
- различать различные группы растений: деревья (хвойные и лиственные), кустарники, травы; ягоды, грибы; плоды и семена разных растений;
- сравнивать и различать домашних и диких животных, птиц; описывать их повадки и образ жизни;
- соблюдать правила питания; правила приготовления пищи и хранение продуктов питания;
- соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений;
- соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека;
- определять по сезонным изменениям время года;
- определять силу и направление ветра.

Личностные результаты

- развитие положительного отношения к школе;
- развитие мотивации к обучению;
- овладение элементарными социально-бытовыми навыками;
- сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебных ситуациях;
- принятие социальной роли обучающегося;
- сформированность соответствующих возрасту навыков здорового образа жизни;

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА в 4 классе.

Освоение обучающимися предметной области «Мир природы и человека» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты:

- положительное отношение к школе, к уроку мир природы;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников;
- слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, на страницах учебной книги, в условных обозначениях);
- с помощью учителя понимать знаки, символы, схемы, приведённые в учебнике, учебных пособиях,

учебных материалах;

- под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок,

таблица, схема);

- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной форме;
- принимать участие в диалоге;
- принимать участие в работе парами и группами;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты:

Минимальный уровень

 представления о назначении объектов изучения;
 узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
 называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
 представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
 знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
 знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
 ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
 адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;
 адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации

Достаточный уровень

 представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
 знание отличительных существенных признаков групп объектов; знание правил гигиены органов чувств;
 знание некоторых правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей; проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми;
 адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира; соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм

- положительное отношение к школе, к уроку мир природы;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;

- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников;
- слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, на страницах учебной книги, в условных обозначениях);
- с помощью учителя понимать знаки, символы, схемы, приведённые в учебнике, учебных пособиях, учебных материалах;
- под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной форме;
- принимать участие в диалоге;
- принимать участие в работе парами и группами;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Формы организации учебной деятельности: групповые, коллективные, индивидуальные.

Оценочный инструментарий.

Оценка базовых учебных действий:
Для оценки сформированности каждого действия применяется следующая система оценки:
0 баллов —нет продвижения;
1 балл — минимальное продвижение ;
2 балла – среднее продвижение ;
3 балла – значительное продвижение;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 1 ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ КЛАССЕ- 1 КЛАССЕ.

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Виды учебной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
I четверть (16 часов)				
1	До свидания, лето!	1	Различение и называние времени года по картинкам.	Библиотека РЭШ
2	Летние занятия людей.	1	Называние основных занятий людей, детских забав в летнее время	Библиотека РЭШ
3	Школа: классная комната, режим.	1	Формирование первоначальных знаний о школе, классе. Знакомство с визуальным расписанием, режимом дня.	Библиотека РЭШ
4	Школьные принадлежности.	1	Формирование знаний о школьных принадлежностях и их использовании на уроке.	Библиотека РЭШ

5	Сбор урожая. Огород.	1	Знакомство с огородом и овощами, которые растут в огороде. Формирование знаний о сборе урожая осенью. Дидактическая игра «Что растет в огороде»	Библиотека РЭШ
6	Овощи.	1	Закрепление знаний об овощах, месте их произрастания.	Библиотека РЭШ
7	Сбор урожая. Сад.	1	Знакомство с садом, фруктами и ягодами, которые там растут. Дидактическая игра «Что растет в саду?»	Библиотека РЭШ
8	Фрукты. Ягоды	1	Закрепление знаний о фруктах и ягодах, которые растут в саду. Дифференциация овощей и фруктов. Дидактическая игра «Что где растет?»	Библиотека РЭШ
9	Живая природа осенью: деревья, растения.	1	Формирование знаний об изменениях в природе осенью на примере деревьев. Экскурсия в природу, сбор природных материалов.	Библиотека РЭШ
10	Осенние занятия людей	1	Формирование представлений о деятельности людей осенью.	Библиотека РЭШ
11	Дары леса. Грибы.	1	Знакомство с лесом, его дарами-грибами. Собирание разрезной картинки из двух элементов.	Библиотека РЭШ
12	Съедобные и несъедобные грибы.	1	Формирование знаний и представлений о съедобных и несъедобных грибах.	Библиотека РЭШ
13	Неживая природа осенью: погодные условия, явления природы.	1	Закрепление знаний о явлениях природы осенью. Дидактическая игра «Что бывает осенью»	Библиотека РЭШ
14	Осенний календарь природы.	1	Закрепление знаний о явлениях природы осенью. Дидактическая игра «Что бывает осенью»	Библиотека РЭШ
15	Домашние	1	Знакомство с домашними	Библиотека РЭШ

	животные: внешний вид.		животными, узнавание домашних животных с показом на картинку.	
16	Домашние животные: питание.	1	Формирование знаний о питании животных, дидактическая игра «Кто чем питается»	Библиотека РЭШ
			II четверть (16 часов)	
17	Домашние птицы: внешний вид.	1	Знакомство с домашними птицами, узнавание домашних птиц с показом на картинку.	Библиотека РЭШ
18	Домашние птицы: питание.	1	Формирование знаний о питании домашних птиц, дидактическая игра «Кто чем питается»	Библиотека РЭШ
19	Дикие животные: внешний вид.	1	Знакомство с дикими животными, узнавание диких животных с показом на картинку.	Библиотека РЭШ
20	Дикие животные: питание.	1	Формирование знаний о питании диких животных, дидактическая игра «Кто чем питается». Видеоэкскурсия в лес.	Библиотека РЭШ
21	Птицы: внешний вид.	1	Знакомство с птицами, узнавание птиц с показом на картинку.	Библиотека РЭШ
22	Птицы: питание.	1	Формирование знаний о питании птиц. Видеоэкскурсия в лес. Установление кормушки на прилежащей территории школы.	Библиотека РЭШ
23	Живая природа зимой: деревья, растения.	1	Формирование знаний об изменениях в природе зимой на примере деревьев.	Библиотека РЭШ
24	Живая природа зимой: подготовка животных и птиц к	1	Знакомство с подготовкой животных и птиц к зимовке: запас корма, утепление жилищ.	Библиотека РЭШ

	зимовке.			
25	Неживая природа зимой: погодные условия, явления природы.	1	Закрепление знаний о явлениях природы зимой. Экскурсия в природу.	Библиотека РЭШ
26	Зимний календарь природы.	1	Закрепление знаний о явлениях природы зимой. Дидактическая игра «Что бывает зимой»	Библиотека РЭШ
27	Мой дом.	1	Формирование начальных представлений о своей комнате. Дидактическая игра «Моя квартира»	Библиотека РЭШ
28	Мебель в доме.	1	Знакомство с мебелью: узнавание.	Библиотека РЭШ
29	Моя семья.	1	Расширение знаний о своем ближайшем окружении: узнавание, называние (мама, папа, бабушка, дедушка, братья, сестры)	Библиотека РЭШ
30	Праздники в моей семье.	1	Знакомство с семейными праздниками: Новый Год, День Рождения.	Библиотека РЭШ
31	Зимние занятия людей.	1	Знакомство с основными занятиями людей, детских забав в зимнее время.	Библиотека РЭШ
32	Зимние забавы детей.	1	Знакомство с основными занятиями людей, детских забав в зимнее время.	Библиотека РЭШ
III четверть (18 часов)				
33	Человек: части тела.	1	Знакомство с основными частями тела человека, показ на себе.	Библиотека РЭШ
34	Я и мое тело.	1	Знакомство с основными частями тела человека, показ на картинке.	Библиотека РЭШ
35	Гигиенический режим: гигиенические процедуры утром, вечером.	1	Формирование навыков утреннего и вечернего туалета. Дидактическая игра «Умывание»	Библиотека РЭШ

36	Предметы личной гигиены.	1	Формирование навыков утреннего и вечернего туалета. Дидактическая игра «Умывание»	Библиотека РЭШ
37	Забота о здоровье.	1	Профилактика простуд: одевание по погоде. Элементарное описание своего состояния (что и где болит).	Библиотека РЭШ
38	Профилактика простуды: полезные продукты в период простуд.	1	Знакомство с полезными продуктами, которые обеспечивают профилактику простуд.	Библиотека РЭШ
39	Продукты питания.	1	Узнавание продуктов питания на картинке. Собирание разрезной картинки из 2 частей.	Библиотека РЭШ
40	Гигиена питания. Первичная обработка: мытье.	1	Знакомство с необходимостью мытья продуктов перед употреблением в пищу.	Библиотека РЭШ
41	Одежда: мужская, женская.	1	Знакомство с видами одежды. Дидактическая игра «Одевание бумажной куклы»	Библиотека РЭШ
42	Сезонная одежда.	1	Знакомство с одеждой для разного времени года.	Библиотека РЭШ
43	Обувь.	1	Знакомство с обувью. Собирание разрезной картинки из 2 частей.	Библиотека РЭШ
44	Сезонная обувь.	1	Знакомство с одеждой для разного времени года.	Библиотека РЭШ
45	Посуда.	1	Узнавание предметов посуды на картинке. Собирание разрезной картинки из 2 частей.	Библиотека РЭШ
46	Столовые приборы.	1	Узнавание столовых предметов на картинке. Дидактическая игра «В гостях»	Библиотека РЭШ
47	Профессии.	1	Знакомство с профессиями членов семьи. Дидактическая игра «Волшебный мешок»	Библиотека РЭШ
48	Профессии	1	Знакомство с профессиями.	Библиотека РЭШ

	членов семьи.		Дидактическая игра «Волшебный мешок»	
49	Транспорт.	1	Знакомство с видами транспорта.	Библиотека РЭШ
50	Виды транспорта.	1	Закрепление знаний о видах транспорта.	Библиотека РЭШ
IV четверть (16 часов)				
51	Комнатные растения.	1	Узнавание растений на картинке. Собирание разрезной картинки из 2 частей.	Библиотека РЭШ
52	Уход за растениями.	1	Знакомство с уходом за цветами: полив.	Библиотека РЭШ
53	Приметы весны.	1	Различение и называние времени года. Узнавание времени года по основным приметам.	Библиотека РЭШ
54	Живая природа весной: деревья, растения, животные, птицы.	1	Знакомство с изменениями в природе весной на примере деревьев, животных, птиц, растений. Дидактическая игра «Что бывает весной»	Библиотека РЭШ
55	Неживая природа весной: погодные условия, природные явления.	1	Закрепление знаний о явлениях природы весной. Дидактическая игра «Что бывает весной»	Библиотека РЭШ
56	Весенний календарь природы.	1	Закрепление знаний о явлениях природы весной. Дидактическая игра «Что бывает весной»	Библиотека РЭШ
57	Весенние занятия людей.	1	Называние основных занятий людей, детских забав в весеннее время.	Библиотека РЭШ
58	Труд людей весной.	1	Знакомство с трудом людей в весеннее время: работа на огороде. Видеоэкскурсия на дачный участок.	Библиотека РЭШ
59	Весенние забавы детей.	1	Называние детских забав в весеннее время.	Библиотека РЭШ
60	Безопасное	1	Как правильно себя вести во	Библиотека РЭШ

	поведение в игре.		время игры, чтобы не получить травму.	
61	Правила безопасного поведения на дороге.	1	Знакомство со светофором, пешеходным переходом.	Библиотека РЭШ
62	Правила безопасного поведения в общественном транспорте.	1	Как правильно себя вести в транспорте, чтобы не получить травму.	Библиотека РЭШ
63	Скоро лето: приметы лета.	1	Различение и называние времени года.	Библиотека РЭШ
64	Живая природа летом: деревья, растения.	1	Знакомство с изменениями в природе летом на примере деревьев, растений. Дидактическая игра «Что бывает весной»	Библиотека РЭШ
65	Неживая природа летом: погодные условия, явления природы.	1	Закрепление знаний о явлениях природы летом. Дидактическая игра «Что бывает летом»	Библиотека РЭШ
66	Неживая природа летом: погодные условия, явления природы.	1	Закрепление знаний о явлениях природы летом. Дидактическая игра «Что бывает летом»	Библиотека РЭШ

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВО 2 КЛАССЕ

№ урока	**Тема**	**Кол-во часов**	**Виды учебной деятельности**	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**

1	Безопасное поведение: дорога, проезжая часть, тротуар, пешеходный переход, светофор	1	Закрепление навыков безопасного поведения в городе.	Библиотека РЭШ
2-4	Сезонные изменения: осень. Живая и неживая природа осенью. Осеняя одежда, труд людей осенью. Долгота дня.	3	Экскурсия в природу. Повторение: осень – время года. Закрепление знаний об изменениях в природе осенью. Закрепление знаний о явлениях природы осенью. Дидактические игры «Что бывает осенью», «Одень куклу».	Библиотека РЭШ
5	Части растений	1	Формирования представлений о строении растений. Называние частей растения. Различение плодов и семян.	Библиотека РЭШ
6	Сбор урожая. Сад и огород.	1	Повторение: что такое огород, какие овощи растут в огороде. Что такое фрукты и годы. Дидактическая игра «Что растет в саду и огороде»	Библиотека РЭШ
7	Растения сада. Деревья и кустарники.	1	Называние деревьев и кустарников сада. Соотнесение фрукты-деревья, ягоды кустарники.	Библиотека РЭШ
8	Проверочная работа	1	Выполнение тестовых заданий.	Библиотека РЭШ

9	Комнатные растения	1	Узнавание растений на картинке. Собирание разрезной картинки из 2 частей. Условия жизни комнатных растений. Рекомендации по уходу за растениями.	Библиотека РЭШ
10-11	Вода.	2	Знакомство учащихся со свойствами воды, ее значением для жизни живых организмов. Начало работы по формированию понятия «температура». Состояния воды. Вода в природе.	Библиотека РЭШ
12	Домашние и дикие животные: внешний вид и питание.	1	Закрепление знаний о домашних животных, узнавание домашних животных и диких животных с показом на картинку. Дидактическая игра «Кто чем питается».	Библиотека РЭШ
13	Дикие животные осенью	1	Закрепление знаний о том, как животные готовятся к зиме. Знакомство с понятиями «спячка», «линька», «перелётные» и «зимующие» птицы. Просмотр видеоотрывка.	Библиотека РЭШ

14	Рысь	1	Знакомство с диким животным: рысь; его внешним видом, повадками, детёнышами, просмотр видеофрагмента, работа в рабочих листах по закреплению знаний.	Библиотека РЭШ
15	Сравнение диких и домашних животных: кошка-рысь, собака-волк.	1	Сравнение животных по внешнему виду, повадках, питанию, образу жизни	Библиотека РЭШ
16	Проверочная работа	1	Выполнение тестовых заданий.	Библиотека РЭШ
17-18	Природа зимой: погодные условия, явления природы, растения и животные зимой.	2	Закрепление знаний о явлениях природы зимой. Экскурсия в природу. Называние зимних месяцев. Узнавание и называние зимующих птиц. Дидактические игры «Что бывает зимой», «Кого мы встретим в зимнем лесу?».	Библиотека РЭШ
19	Занятия людей зимой.	1	Зимняя одежда. Игры детей зимой. Сезонные работы. Зимние виды спорта. Зимние праздники.	Библиотека РЭШ
20	Я и мое тело. Гигиена тела человека.	1	Называние частей тела человека. Формирование представлений о том, что помогает человеку быть здоровым (спорт, водные процедуры, зарядка, закаливание). Дидактическая игра «Умывание». Элементарное описание своего состояния (что и где болит).	Библиотека РЭШ

21	Органы пищеварения	1	Основные части пищеварительной системы, первичные представления о строении и значении органов.	Библиотека РЭШ
22-23	Продукты питания. Гигиена питания. Первичная обработка: мытье. Режим питания.	2	Узнавание продуктов питания на картинке. Собирание разрезной картинки из 2 частей. Первичная обработка продуктов питания. Виды продуктов питания. Составление картинного меню завтрака, обеда, ужина.	Библиотека РЭШ
24-25	Животные: рыбы.	2	Строение тела рыб, связь среды обитания и образа жизни животного. Уточнение представлений о рыболовстве, охране водоемов и рыбы, значении рыбы в питании человека.	Библиотека РЭШ
26	Проверочная работа	1	Выполнение тестовых заданий.	Библиотека РЭШ
27-28	Приметы весны. Неживая природа весной. Живая природа весной: деревья, растения, животные, птицы.	2	Различение и называние времени года. Узнавание времени года по основным приметам.	Библиотека РЭШ
29	Весенние занятия людей. Труд людей весной.	1	Называние основных занятий людей, детских забав в весеннее время. Знакомство с трудом людей в весеннее время: работа на огороде. Видеоэкскурсия на дачный участок.Практическаяработа: посадкасемян.	Библиотека РЭШ

30-31	Правила безопасного поведения на дороге. Правила безопасного поведения в общественном транспорте.	2	Знакомство со светофором, пешеходным переходом. Как правильно себя вести в транспорте, чтобы не получить травму.	Библиотека РЭШ
32-33	Живая и неживая природа летом: деревья, растения, погодные условия, явления природы. Летняя одежда, занятия людей летом.	2	Экскурсия в природу, определение изменений в природе летом на примере деревьев, растений. Закрепление знаний о явлениях природы летом. Просмотр видеофильма.» Дидактические игры «Что бывает летом», «Одень куклу».	Библиотека РЭШ
34	Проверочная работа	1	Выполнение тестовых заданий.	Библиотека РЭШ

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 3 КЛАССЕ

№ п/п	**Тема**	**Кол-во часов**	**Виды учебной деятельности**	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
1-2	Сезонные изменения: лето. Живая и неживая природа летом	2	Повторение: лето – время года. Закрепление знаний об изменениях в природе летом. Закрепление знаний о явлениях природы летом.	Библиотека РЭШ
3	Режим дня школьника.	1	Закрепление знаний о правильном режиме дня, соблюдение режима дня как средство сохранения здоровья	Библиотека РЭШ

4-5	Природа осенью	2	Осень – время года. Закрепление знаний об изменениях в живой и неживой природе осенью. Закрепление знаний об осенних явлениях природы.	Библиотека РЭШ
6	Труд людей осенью.	1	Знакомство с трудом людей осенью. Видеоэкскурсия на ферму. Осенние праздники.	Библиотека РЭШ
7-8	Овощи и фрукты. Сбор урожая.	1	Дифференциация понятий «овощи» - «фрукты». Правила сбора урожая некоторых культурных растений (выкапывание, срезание и т.п.)	Библиотека РЭШ
9	Грибы. Правила сбора грибов.	1	Названия грибов. Ядовитые и съедобные грибы. Правила сбора грибов.	Библиотека РЭШ
10	Неживая природа. Положение солнца в разное время года.	1	Зависимость сезонных изменений в природе и продолжительности дня и ночи от положения солнца	Библиотека РЭШ
11	Временные представления. Сутки. Календарь	1	Части суток. Положение солнца в разное время суток. Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни.	Библиотека РЭШ
12	Явления природы: восход и закат солнца.	1	Знакомство с явлениями природы. Положение солнца относительно сторон горизонта	Библиотека РЭШ
13	Воздух.	1	Понятие «воздух». Свойства воздуха.	Библиотека РЭШ

14	Термометр. Температура воздуха.	2	Температура воздуха. Прибор для измерения температуры. Практические упражнения по измерению температуры воздуха в помещении и на улице.	Библиотека РЭШ
15	Ветер. Движение воздуха.	1	Ветер, сила ветра. Направление ветра в зависимости от сторон горизонта.	Библиотека РЭШ
16	Зима. Занятия людей зимой	1	Зимняя одежда. Игры детей зимой. Сезонные работы. Зимние виды спорта. Зимние праздники.	Библиотека РЭШ
17	Природа зимой	1	Зима – время года. Закрепление знаний об изменениях в живой и неживой природе зимой. Закрепление знаний о зимних явлениях природы.	Библиотека РЭШ
18	Дикие животные: лось, кабан.	1	Строение тела, повадки, связь среды обитания и образа жизни животного.	Библиотека РЭШ
19	Домашние животные: корова, свинья.	2	Строение тела, уточнение представлений о животноводстве, значении домашних животных в жизни человека. Сравнение диких и домашних животных	Библиотека РЭШ
20	Птицы. Строение птиц.	1	Основные части тела. Сходства и различия в строении тела и оперении разных птиц	Библиотека РЭШ
21	Зимующие птицы. Хищные птицы.	1	Строение, образ жизни, сходство и различия различных видов птиц	Библиотека РЭШ
22	Человек. Дыхание человека.	1	Основные части дыхательной системы, первичные представления о строении и значении органов	Библиотека РЭШ

23	Профилактика простудных заболеваний.	1	Правила профилактики простудных заболеваний. Влияние вредных привычек на здоровье дыхательной системы.	Библиотека РЭШ
24	Кровеносная система.	1	Основные части кровеносной системы, первичные представления о строении и значении органов	Библиотека РЭШ
25	Сердце. Пульс	1	Первичные представления о строении и значении сердца. Практические упражнения по измерению пульса	Библиотека РЭШ
26	Природа весной	1	Закрепление знаний об изменениях в живой и неживой природе весной. Видеоэкскурсия в весенний лес	Библиотека РЭШ
27	Растения. Сравнение растений	1	Разные группы растений. Их отличительные признаки	Библиотека РЭШ
28	Части растений. Корни.	1	Строение растений: корни и их значение в жизни растений.	Библиотека РЭШ
29	Части растений. Стебли.	1	Различные виды стеблей у разных растений, их значение.	Библиотека РЭШ
30-31	Части растений. Цветы. Плоды и семена.	1	Плоды и семена разных растений, их значение и развитие. Соотнесение растения, его цветов и плодов (семян)	Библиотека РЭШ
32-33	Растения леса и сада.	1	Виды растений леса и сада, их сходство и различие	Библиотека РЭШ
34	Травы.	1	Многообразие трав, узнавание и называние разных трав	Библиотека РЭШ

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 4 КЛАССЕ

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Виды учебной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1-2	Неживая природа Почва. Состав почвы: песок, глина, камни. **Неживая природа (4 часа)**	2	Различать разные формы земной поверхности. Моделировать формы поверхности из песка, глины или пластилина. Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о природных зонах и обсуждать полученные сведения. Оценивать уровень своего интереса к изученным темам. Формулировать учебную проблему совместно с учителем. Формировать умение слушать и вступать в диалог.	Библиотека РЭШ
3	Простейшие свойства почвы, их значение для растений. Способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д.	1	Закрепление знаний о правильном режиме дня, соблюдение режима дня как средство сохранения здоровья	Библиотека РЭШ
4	Формы поверхности Земли: равнины, низменности, холмы, горы.	2	Осень – время года. Закрепление знаний об изменениях в живой и неживой природе осенью. Закрепление знаний об осенних явлениях природы.	Библиотека РЭШ

	Сезонные изменения в неживой природе . (7 ч.)			Библиотека РЭШ
5	Сезонные изменения в неживой природе. Обобщение полученных знаний о влиянии солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времен года.	1	Рассматривание схем, картинок, ответы на вопросы. Работа с календарем по месяцам. Работа с текстом. Рассматривание рисунков, ответы на вопросы.	Библиотека РЭШ
6	Чередование времен года, закрепление знаний о названиях месяцев.	1	Рассматривание схем, картинок, ответы на вопросы. Работа с календарем по месяцам. Работа с текстом. Рассматривание рисунков, ответы на вопросы.	Библиотека РЭШ
7	Формирование представлений о явлениях в неживой природе: замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, моросящий дождь, ледоход,	1	Отгадывание загадок. Работа с текстом, пересказ, ответы на вопросы.Рассматривание рисунков, ответы на вопросы. Работа со словарем.	Библиотека РЭШ

	проталина, разлив, ливень, град, роса, туман.			
8	Растения и животные в разное время года.	1	Зависимость сезонных изменений в природе и продолжительности дня и ночи от положения солнца	Библиотека РЭШ
9	Сад, огород, поле, лес в разное время года.	1	Рассматривание рисунков, ответы на вопросы. Работа со словарем.	Библиотека РЭШ
10	Дикие и домашние животные в разное время года.	1	Знакомство с явлениями природы. Положение солнца относительно сторон горизонта.	Библиотека РЭШ
11	Труд людей города и села в разное время года.	1		Библиотека РЭШ
	Живая природа Растения. (7 ч.)			Библиотека РЭШ
12	Растения сада, огорода, леса, их сравнение.	2	Температура воздуха. Прибор для измерения температуры. Практические упражнения по измерению температуры воздуха в помещении и на улице.	Библиотека РЭШ
13	Растения культурные и дикорастущие (по 2 – 3 наиболее распространенных). Уход за цветами в саду.	1	Рассматривание рисунков, ответы на вопросы. Работа со словарем.	Библиотека РЭШ

14	Лекарственные растения: календула, зверобой. Редкие растения и их охрана.	1	Зимняя одежда. Игры детей зимой. Сезонные работы. Зимние виды спорта. Зимние праздники.	Библиотека РЭШ
15	Парк (сквер). Создание человеком парков.	1	Зима – время года. Закрепление знаний об изменениях в живой и неживой природе зимой. Закрепление знаний о зимних явлениях природы.	Библиотека РЭШ
16	Растения поля. Рожь, пшеница, овес и др. Уход человека за полевыми растениями, их значение в жизни человека.	1	Строение тела, повадки, связь среды обитания и образа жизни животного.	Библиотека РЭШ
17	Строение полевых растений: корень, стебель-соломина, лист, колос, метелка.	2	Рассматривание картинок, сравнение растений (чем похожи, какие различия). Работа с текстом.	Библиотека РЭШ
18	Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений.	1		Библиотека РЭШ
	Животные. (8ч.)			Библиотека РЭШ
19	Домашние животные: лошадь, овца, корова, свинья.	1	Рассматривание рисунков, картинок, ответы на вопросы. Сравнение картинок. Отгадывание загадок	Библиотека РЭШ

	Разведение человеком домашних животных, уход за ними. Ферма.			
20	Разнообразие пород домашних животных.	1	Рассматривание рисунков, картинок, ответы на вопросы. Сравнение картинок. Отгадывание загадок	Библиотека РЭШ
21	Птицы. Разнообразие птиц.	1	Правила профилактики простудных Строение, образ жизни, сходство и различия различных видов птиц заболеваний. Влияние вредных привычек на здоровье дыхательной системы.	Библиотека РЭШ
22	Птицы – друзья сада; охрана птиц.	1	Основные части кровеносной системы, первичные представления о строении и значении органов	Библиотека РЭШ
23	Домашние птицы: курица, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними.	1	Рассматривание картинок, ответы на вопросы. Сравнение. Чтение стихотворения. Составление рассказа	Библиотека РЭШ
24	Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни. Сравнение с домашними уткой и гусем.	1	Закрепление знаний об изменениях в живой и неживой природе весной. Видеоэкскурсия в весенний лес	Библиотека РЭШ
25	Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание. Полезные	1	Ответы на вопросы. Выполнение рисунка. Работа с картинками, коллекцией насекомых	Библиотека РЭШ

	насекомые..			
26	Разведение и использование человеком пчел. Пасека. Насекомые-вредители.	1	Работа с текстом, ответы на вопросы. Составление рассказа	Библиотека РЭШ
	Человек. (4 ч.)			Библиотека РЭШ
27	Голова и мозг человека. Профилактика травматизма головного мозга.	1	Работа с текстом, ответы на вопросы. Составление рассказа	Библиотека РЭШ
28	Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха.	1	Работа с текстом, ответы на вопросы. Составление рассказа. Ответы на вопросы. Работа с картинками, схемами, циферблатом	Библиотека РЭШ
29	Состояние природы и ее влияние на здоровье человека. Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле.	1	Работа с текстом, ответы на вопросы. Составление рассказа	Библиотека РЭШ
30	Охрана редких растений и исчезающих животных. Зоопарк. Заповедник. Лесничество.	1	Многообразие трав, узнавание и называние разных трав	Библиотека РЭШ

	Безопасное поведение. (3 ч.)			Библиотека РЭШ
31	Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте. Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу).		Рассматривание рисунков, ответы на вопросы. Чтение стихотворения, отгадывание загадок.Ответы на вопросы по картинкам. Работа с текстом, пересказ. Заучивание правил.	Библиотека РЭШ
32	Правила безопасного поведения в общественном транспорте. Правила безопасного использование учебных принадлежностей,		Ответы на вопросы по картинкам. Работа с текстом, пересказ. Заучивание правил.	Библиотека РЭШ

33	Правила обращения с электричеством, газом (на кухне). Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.		Ответы на вопросы, чтение стихотворения, запись номеров телефонов, заучивание наизусть.	Библиотека РЭШ
34	Повторение изученного материала. (1 ч.)			Библиотека РЭШ

Мероприятия по учебному предмету, направленные на решения задач воспитания

№	Название мероприятия
1	Экскурсия- наблюдение «Природа осенью: погодные условия и явления природы».
2	Экскурсия- наблюдение «Природа зимой: подготовка животных и птиц к зимовке».
3	Экскурсия- наблюдение «Гигиенический режим: гигиенические процедуры утром, вечером».
4	Экскурсия- наблюдение «Профилактика простуды: полезные продукты в период простуд».

Предметная область: Искусство.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Музыка.»
для 1-4 классов (вариант 8.3)

I. Пояснительная записка

Рабочаярабочая программа по предмету "Музыка" для обучающихся с РАС на уровне начального общего образования для обучающихся с РАС (вариант 8.3) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.При подготовке программы учтены также особые образовательные потребности обучающихся с РАС с лёгкой умственной отсталостью.

Программа направлена на постижение закономерностей возникновения и развития музыкального искусства в его связях с жизнью. При этом, занятия музыкой и достижение предметных результатов ввиду специфики искусства неотделимы от достижения личностных и

предметных результатов. Постижение музыкального искусства обучающегося подразумевает различные формы общения каждого ребенка с музыкой на уроке и во внеурочной деятельности: хоровое и ансамблевое пение; игра на музыкальных инструментах; инсценирование (разыгрывание) песен, сюжетов сказок, музыкальных пьес программного характера; освоение элементов музыкальной грамоты как средства фиксации музыкальной речи.

Цели общего музыкального образования достигаются через систему ключевых задач личностного, познавательного, коммуникативного и социального развития.В связи с особенностями речевого развития детей, в программу включены упражнения, способствующие коррекции речи. Дети с РАС зачастую имеют трудности звукопроизношения, у них отсутствует слуховое внимание, координация между слухом и голосом, поэтому, обучая их пению, следует учитывать эти специфические особенности. При пении предпочтение следует отдавать песням, текст которых не содержит неправильно произносимых **обучающихся** звуков. Все певческие навыки вырабатываются постепенно.

Место учебного предмета в учебном плане

Годобучения	Количество часов внеделю	Количествоучебныхнедель	Всего часов за учебный год
1 доп. класс	2	33	66
1класс	2	33	66
2 класс	1	34	34
3 класс	1	34	34
4 класс	1	34	34
Итого			**234 часов**

II. Содержание обучения

Программа по искусству: музыке и пению состоит из следующих разделов: «Пение», «Слушание музыки» и «Элементы музыкальной грамоты». В зависимости от использования различных видов музыкальной и художественной деятельности, наличия темы используются доминантные, комбинированные, тематические и комплексные типы уроков, раздел «Пение» включает произведения для формирования вокально-хоровых навыков и умений**обучающихся** в зависимости от уровня певческого развития по годам обучения. Классика, фольклор, современная (зарубежная и отечественная) песня - основа формирования вокально-хорового репертуара классного хора. В работе с солистами и при инсценировании песен внимание направляется на чистоту интонации, строя, ансамбля. Пение без сопровождения способствует выработке стройности и чистоты интонации, красоты звука, ансамбля, воспитывает привычку к слуховому самоконтролю. Творческое раскрытие образа песни - главная причина совершенствования вокально-технических приёмов исполнения. В формировании устойчивого интереса к хоровому пению играет «концертное» исполнение песен. Обращать внимание на режим исполнения песенного репертуара, связанный с трудностями мутационного периода обучающихся. В разделе «Слушание музыки» важным является создание благоприятных условий

для восприятия музыки: атмосфера концертного зала, доверительное общение со сверстниками и учителем. Раздел «Элементы музыкальной грамоты» содержит элементарный минимум знаний о музыке и музыкальной деятельности. При разучивании хоровых произведений, в процессе слушания музыки учитель в живой и увлекательной форме рассказывает о связях музыкального искусства с жизнью, об элементарных закономерностях музыки, о жанрах музыкального искусства, о непреходящем значении народного творчества, используя яркие примеры звучания музыки разных эпох, стилей, жанров, особенностей творчества различных композиторов. Отличительные особенности рабочей программы по сравнению с примерной программой: Занятия музыкой способствуют развитию нравственных качеств обучающегося, адаптации его в обществе. В связи с этим в основе обучения музыке и пению заложены следующие принципы:

- коррекционная направленность обучения;
- оптимистическая перспектива образования;
- индивидуализация и дифференциация процесса обучения;
- комплексное обучение на основе передовых пснхолого-медико-педагогических технологий.

Для осуществления этих принципов учителю музыки необходимо разбираться в структуре аномального развития личности ребенка; оценивать уровень развития музыкальных, творческих возможностей, характер эмоциональных нарушений

Содержание образования в 1 дополнительном классе представлено следующими основными разделами:

Содержание программы по музыке базируется на изучении обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основ музыкального искусства:

- жанры музыки (песня, танец, марш и их разновидности);
- основные средства музыкальной выразительности;
- формы музыки (одночастная, двухчастная, трехчастная, куплетная);
- зависимость формы музыкального произведения от содержания;
- основные виды музыкальной деятельности: сочинение, исполнение, музыкальное восприятие.

Основу содержания Программы составляют: произведения отечественной (русской) классической и современной музыкальной культуры:

- музыка народная и композиторская;
- музыкальный фольклор как отражение жизни народа, его истории, отношения к родному краю, природе, труду, человеку;
- устная и письменная традиции существования музыки;
- основные жанры русских народных песен;
- песенность как основная черта русской народной и профессиональной музыки;
- народные истоки в творчестве русских композиторов.

Повторяемость музыкальных произведений отвечает принципу концентризма построения учебного материала. Повторение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ранее изученных музыкальных произведений способствует луч ему пониманию, осознанию средств музыкальной выразительности, возникновению новых переживаний, закреплению уже полученных представлений, знаний, исполнительских умений и навыков, совершенствованию собственного музыкального опыта. Выбор музыкальных произведений для

слушания зависит от соответствия содержания музыкальных произведений возможностям восприятия их обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Необходимо учитывать наличие образного содержания, что соответствует соблюдению принципа художественности.

1. Слушание. Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевают:

- умением слушать музыку, адекватно реагируя на художественные образы, воплощенные в музыкальных произведениях;
- элементарными представлениями о многообразии внутреннего содержания прослаиваемых произведений;
- эмоциональной отзывчивостью и эмоциональным реагированием на произведения различных музыкальных жанров, разных по своему характеру;
- умением передавать словами примерное содержание музыкального произведения; умением определять разнообразные по форме и характеру музыкальные произведения (марш, танец, песня; веселая, грустная, спокойная мелодия);
- умением самостоятельно узнавать и называть музыкальные произведения по вступлению; умением выделять мелодию и аккомпанемент в песне и в инструментальном произведении; умением различать части песни (запев, припев, проигрыш, окончание); представлениями о сольном и хоровом пении;
- о различных музыкальных коллективах (ансамбль, оркестр);
- представлениями о музыкальных инструментах и их звучании.

2. Хоровое пение.

- Использование ритуала «музыкальное приветствие», «музыкальное прощание»
- Разучивание песен про игрушки (рыбка, котик, Петруш ка, зайчик и т. Д.) с использованием дидактического материала
- Воспроизведение знакомых звукоподражаний: «му-му, но-но, га-га, мяу и т.д.)
- Разучивание коротких игр с пальчиками в музыкальном сопровождении
- формирование навыков пения кантилены с помощью работы над элементарными дыхательными упражнениями: «надуться как шарик», «подуть на свечу», «погреть ладо ку дыханием»
- формирование пения гласных «а-о-у-и-э» при помощи «логопедических жестов»
- Разучивание попевок и небольших песен с голоса учителя
- Развитие умения слушать вступление и правильно начинать пение вместе с педагогом, прислушиваться к пению одноклассников на примере разучиваемых песен

3. Восприятие музыки (элементы музыкальной грамоты).

- Развитие умения вслушиваться в музыку, запоминать новые короткие песенки
- Знакомые попевки различать при выборе из двух

• формирование навыка внимательно прослушать небольшую часть музыкального произведения.

• формирование представления о жанрах: песня, колыбельная, марш .

• Ознакомление с силой звучания: громко, тихо.

• Ознакомление с темпами в музыке: быстро, медленно.

4. Игра на инструментах детского шумового оркестра.

• формирование интереса к звучанию музыкальных инструментов, эмоциональному восприятию музыки: «стук дождя» (барабаны), шорох листьев» (тамбурины), «звон капели» (треугольник)

• формирование у детей предпосылок к общению со сверстниками: один ребёнок стучит, другие слушают.

• формирование навыка прислушиваться к звучанию музыкальных инструментов: выполнять ходьбу, бег, марш под бубен, треугольник, барабан

• формирование навыка игры сильной доли в такте: двудольный или четырёхдольный размер с первой сильной долей

• формирование навыка игры ровными длительностями: деревянные палочки, бубен, ложки.

Содержание образования в 1 классе представлено следующими основными разделами:

Содержание программы по музыке базируется на изучении обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основ музыкального искусства:
• жанры музыки (песня, танец , марш и их разновидности);
• основные средства музыкальной выразительности;
• формы музыки (одночастная, двухчастная, трехчастная, куплетная);
• зависимость формы музыкального произведения от содержания;
• основные виды музыкальной деятельности: сочинение, исполнение, музыкальное восприятие.
Основу содержания Программы составляют: произведения отечественной (русской) классической и современной музыкальной культуры:
• музыка народная и композиторская;
• музыкальный фольклор как отражение жизни народа, его истории, отношения к родному
• краю, природе, труду, человеку;
• устная и письменная традиции существования музыки;
• основные жанры русских народных песен;
• песенность как основная черта русской народной и профессиональной музыки;
• народные истоки в творчестве русских композиторов.
Повторяемость музыкальных произведений отвечает принципу концентризма построения учебного материала. Повторение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ранее изученных музыкальных произведений способствует луч ему пониманию, осознанию средств музыкальной выразительности, возникновению новых переживаний, закреплению уже полученных представлений, знаний, исполнительских умений и навыков, совершенствованию собственного музыкального опыта.
Выбор музыкальных произведений для слушания зависит от соответствия содержания музыкальных произведений возможностям восприятия их обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Необходимо учитывать наличие образного

содержания, что соответствует соблюдению принципа художественности. Обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) близки и доступны образы, связанные с их интересами и бытом: ситуации взаимодействия со сверстниками и родными, игры и игрушки, образы животных, сказочно-героические персонажи, школьная жизнь, общественные и природные явления, трудовая, профессиональная деятельность.Музыка для слушания отличается: четкой, ясной структурностью, формой; простотой музыкального языка; классической гармонией; выразительными мелодическими оборотами; использованием изобразительных, танцевальных, звукоподражательных элементов.

В разделе «Музыкальное восприятие» обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевают:

- умением слушать музыку, адекватно реагируя на художественные образы, воплощенные в музыкальных произведениях;
- элементарными представлениями о многообразии внутреннего содержания прослушиваемых произведений;
- эмоциональной отзывчивостью и эмоциональным реагированием на произведения различных музыкальных жанров, разных по своему характеру;
- умением передавать словами примерное содержание музыкального произведения;
- умением определять разнообразные по форме и характеру музыкальные произведения (марш, танец , песня, веселая, грустная, спокойная мелодия);
- умением самостоятельно узнавать и называть музыкальные произведения по вступлению;
- умением выделять мелодию и аккомпанемент в песне и в инструментальном произведении; умением различать части песни (запев, припев, проигры , окончание);
- представлениями о сольном и хоровом пении;
- о различных музыкальных коллективах (ансамбль, оркестр);
- представлениями о музыкальных инструментах и их звучании.

Песенный репертуар раздела « хоровое пение» составляют произведения отечественной музыкальной культуры:

- музыка народная и композиторская;
- детская, классическая, современная.

Используемый песенный материал характеризуется смысловой доступностью, отражает знакомые образы, события и явления, имеет простой ритмический рисунок мелодии, короткие музыкальные фразы, соответствующие требованиям организации щадящего голосового режима. Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни и т.д.

Среди жанров:

- песни-прибаутки;
- уточные песни;
- игровые песни;
- трудовые песни;
- колыбельные песни и пр.

Содержание образования во 2 классе представлено следующими основными разделами:

Основу содержания Программы составляют: произведения отечественной (русской) классической и современной музыкальной культуры:

- музыка народная и композиторская;
- музыкальный фольклор как отражение жизни народа, его истории, отношения к родному
- краю, природе, труду, человеку;
- устная и письменная традиции существования музыки;
- основные жанры русских народных песен;
- песенность как основная черта русской народной и профессиональной музыки;
- народные истоки в творчестве русских композиторов.

Повторяемость музыкальных произведений отвечает принципу концентризма построения учебного материала. Повторение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями) ранее изученных музыкальных произведений способствует луч ему пониманию, осознанию средств музыкальной выразительности, возникновению новых переживаний, закреплению уже полученных представлений, знаний, исполнительских умений и навыков, совершенствованию собственного музыкального опыта.

Выбор музыкальных произведений для слушания зависит от соответствия содержания музыкальных произведений возможностям восприятия их обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Необходимо учитывать наличие образного содержания, что соответствует соблюдению принципа художественности. Обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) близки и доступны образы, связанные с их интересами и бытом: ситуации взаимодействия со сверстниками и родными, игры и игрушки, образы животных, сказочно-героические персонажи, школьная жизнь, общественные и природные явления, трудовая, профессиональная деятельность.Музыка для слушания отличается: четкой, ясной структурностью, формой; простотой музыкального языка; классической гармонией; выразительными мелодическими оборотами; использованием изобразительных, танцевальных, звукоподражательных элементов.

В разделе «Музыкальное восприятие» обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевают:

- умением слушать музыку, адекватно реагируя на художественные образы, воплощенные в музыкальных произведениях;
- элементарными представлениями о многообразии внутреннего содержания прослушиваемых произведений;
- эмоциональной отзывчивостью и эмоциональным реагированием на произведения различных музыкальных жанров, разных по своему характеру;
- умением передавать словами примерное содержание музыкального произведения;
- умением определять разнообразные по форме и характеру музыкальные произведения (марш , танец , песня, веселая, грустная, спокойная мелодия);
- умением самостоятельно узнавать и называть музыкальные произведения по вступлению;
- умением выделять мелодию и аккомпанемент в песне и в инструментальном произведении; умением различать части песни (запев, припев, проигрыш, окончание);
- представлениями о сольном и хоровом пении;
- о различных музыкальных коллективах (ансамбль, оркестр);
- представлениями о музыкальных инструментах и их звучании.

Песенный репертуар раздела «Хоровое пение» составляют произведения отечественной музыкальной культуры:

- музыка народная и композиторская;
- детская, классическая, современная.

Используемый песенный материал характеризуется смысловой доступностью, отражает знакомые образы, события и явления, имеет простой ритмический рисунок мелодии, короткие музыкальные фразы, соответствующие требованиям организации щадящего голосового режима. Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни и т.д.

Среди жанров:

- песни-прибаутки;
- уточные песни;
- игровые песни;
- трудовые песни;
- колыбельные песни и пр.

Содержание образования в 3 классе.

Основу содержания Программы составляют: произведения отечественной (русской) классической и современной музыкальной культуры:

- музыка народная и композиторская;
- музыкальный фольклор как отражение жизни народа, его истории, отношения к родному

- краю, природе, труду, человеку;
- устная и письменная традиции существования музыки;
- основные жанры русских народных песен;
- песенность как основная черта русской народной и профессиональной музыки;
- народные истоки в творчестве русских композиторов.

Повторяемость музыкальных произведений отвечает принципу концентризма построения учебного материала. Повторение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ранее изученных музыкальных произведений способствует луч ему пониманию, осознанию средств музыкальной выразительности, возникновению новых переживаний, закреплению уже полученных представлений, знаний, исполнительских умений и навыков, совершенствованию собственного музыкального опыта.

Выбор музыкальных произведений для слушания зависит от соответствия содержания музыкальных произведений возможностям восприятия их обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Необходимо учитывать наличие образного содержания, что соответствует соблюдению принципа художественности. Обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) близки и доступны образы, связанные с их интересами и бытом: ситуации взаимодействия со сверстниками и родными, игры и игрушки, образы животных, сказочно-героические персонажи, школьная жизнь, общественные и природные явления, трудовая, профессиональная деятельность.Музыка для слушания отличается: четкой, ясной структурностью, формой; простотой музыкального языка; классической гармонией; выразительными мелодическими оборотами; использованием изобразительных, танцевальных, звукоподражательных элементов.

В разделе «Музыкальное восприятие» обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевают:

- умением слушать музыку, адекватно реагируя на художественные образы, воплощенные в музыкальных произведениях;
- элементарными представлениями о многообразии внутреннего содержания прослушиваемых произведений;
- эмоциональной отзывчивостью и эмоциональным реагированием на произведения различных музыкальных жанров, разных по своему характеру;
- умением передавать словами примерное содержание музыкального произведения;
- умением определять разнообразные по форме и характеру музыкальные произведения (марш, танец , песня, веселая, грустная, спокойная мелодия);
- умением самостоятельно узнавать и называть музыкальные произведения по вступлению;
- умением выделять мелодию и аккомпанемент в песне и в инструментальном произведении; умением различать части песни (запев, припев, проигрыш , окончание);
- представлениями о сольном и хоровом пении;
- о различных музыкальных коллективах (ансамбль, оркестр);

представлениями о музыкальных инструментах и их звучании.

Песенный репертуар раздела «Хоровое пение» составляют произведения отечественной музыкальной культуры:

- музыка народная и композиторская;
- детская, классическая, современная.

Используемый песенный материал характеризуется смысловой доступностью, отражает знакомые образы, события и явления, имеет простой ритмический рисунок мелодии, короткие музыкальные фразы, соответствующие требованиям организации щадящего голосового режима. Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни и т.д.

Движение под музыку:

- Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании;
- Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений.

Содержание образования в 4 классе.

Основу содержания Программы составляют: произведения отечественной (русской) классической и современной музыкальной культуры:

- музыка народная и композиторская;
- музыкальный фольклор как отражение жизни народа, его истории, отношения к родному
- краю, природе, труду, человеку;
- устная и письменная традиции существования музыки;
- основные жанры русских народных песен;
- песенность как основная черта русской народной и профессиональной музыки;
- народные истоки в творчестве русских композиторов.

Повторяемость музыкальных произведений отвечает принципу концентризма построения учебного материала. Повторение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ранее изученных музыкальных произведений способствует лучшему пониманию, осознанию средств музыкальной выразительности, возникновению новых переживаний, закреплению уже полученных представлений, знаний, исполнительских умений и навыков, совершенствованию собственного музыкального опыта.

Выбор музыкальных произведений для слушания зависит от соответствия содержания музыкальных произведений возможностям восприятия их обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Необходимо учитывать наличие образного содержания, что соответствует соблюдению принципа художественности. Обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) близки и доступны образы, связанные с их интересами и бытом: ситуации взаимодействия со сверстниками и родными, игры и игрушки, образы животных, сказочно-героические персонажи, школьная жизнь, общественные и природные явления, трудовая, профессиональная деятельность. Музыка для слушания отличается: четкой, ясной структурностью, формой; простотой музыкального языка; классической гармонией;

выразительными мелодическими оборотами; использованием изобразительных, танцевальных, звукоподражательных элементов.

В разделе «Музыкальное восприятие» обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевают:

- умением слушать музыку, адекватно реагируя на художественные образы, воплощенные в музыкальных произведениях;
- элементарными представлениями о многообразии внутреннего содержания прослушиваемых произведений;
- эмоциональной отзывчивостью и эмоциональным реагированием на произведения различных музыкальных жанров, разных по своему характеру;
- умением передавать словами примерное содержание музыкального произведения;
- умением определять разнообразные по форме и характеру музыкальные произведения (марш, танец, песня, веселая, грустная, спокойная мелодия);
- умением самостоятельно узнавать и называть музыкальные произведения по вступлению;
- умением выделять мелодию и аккомпанемент в песне и в инструментальном произведении; умением различать части песни (запев, припев, проигрыш, окончание);
- представлениями о сольном и хоровом пении;
- о различных музыкальных коллективах (ансамбль, оркестр);
- представлениями о музыкальных инструментах и их звучании.

Песенный репертуар раздела «Хоровое пение» составляют произведения отечественной музыкальной культуры:

- музыка народная и композиторская;
- детская, классическая, современная.

Используемый песенный материал характеризуется смысловой доступностью, отражает знакомые образы, события и явления, имеет простой ритмический рисунок мелодии, короткие музыкальные фразы, соответствующие требованиям организации щадящего голосового режима.

Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни и т.д.

Музыкальный материал для пения:

«Со вьюном я хожу» — р.н.п.
«В темном лесе» — р.н.п.
«Из чего же, из чего же» — муз. Ю. Чичкова, сл. А. Халецкого.
«Пусть будет радость в каждом доме» — муз. С. Баневича.
«Дважды два — четыре» — муз. В. Шаинского, сл. М. Пляцковского.
«Вечерняя песня» — муз. А. Тома, сл. К. Ушинского.
«Здравствуй, гостья зима» — р.н.п.
«Наш край» — муз. Д. Кабалевского, сл. А. Пришельца.
«Песня о пограничнике» — муз. С. Богуславского, сл. О. Высотской.
«Звуки музыки» — муз. Р. Роджерса, русский текст М. Цейтлиной.
«Снежный вечер» — муз. М. Красева, сл. О. Высотской. «Образцовый мальчик» — муз. С. Волкова, сл. С. Богомазова. «Волшебник-недоучка» — муз. А. Зацепина, сл. А. Дербенева. «Как лечили бегемота» — муз. Н. Матвеева, сл. Е. Руженцева.
«Песня о веселом барабанщике» — муз. Л. Шварца, сл. Б. Окуджавы. «Вейся, вейся, капустка» — р.н.п.
«Ах вы, сени, мои сени» — р.н.п.
«Красивая мама» — муз. Э. Колмановского, сл. С. Богомазова.
«У меня ль во садочке» — р.н.п.
«Спи, моя милая» — слов.н.п.
«Пусть всегда будет солнце» — муз. А. Островского, сл. Л. Ошанина.
«В землянке» — муз. К. Листова, сл. А. Суркова.
«Майская песня» — муз. В. Ренёва, сл. А. Пришельца «У дороги чибис» — муз. М. Иорданского, сл. А. Пришельца.

III. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- понимание роли музыки в жизни человека, его духовно-нравственном развитии;
- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- оценивать и объяснять некоторые высказывания людей с точки зрения их уместности, тактичности в данной ситуации;
- понимание ценности здорового и безопасного образа жизни, осознание значения
- ценности уважения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, вере и т.д.
- соблюдать правила вежливого общения в урочной и внеурочной деятельности
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.
- формирование эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров;
- умение воспринимать музыкальные произведения с ярко выраженным жизненным содержанием;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- понимание роли музыки в жизни человека;
- овладение элементами музыкальной культуры, в процессе формирования интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

- элементарные эстетические представления;
- эмоциональное осознанное восприятие музыки во время слушания музыкальных произведений;
- сформированность эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров;
- способность к эмоциональному отклику на музыку разных жанров;
- умение воспринимать музыкальные произведения с ярко выраженным жизненным содержанием;
- способность к элементарному выражению своего отношения к музыке в слове (эмоциональный словарь), пластике, жесте, мимике;
- владение элементарными певческими умениями и навыками (координация между слухом и голосом, выработка унисона, кантилены, спокойного певческого дыхания);
- умение откликаться на музыку с помощью простейших движений и пластического интонирования;
- умение определять некоторые виды музыки, звучание некоторых музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;
- овладение навыками элементарногомузицирования на простейших инструментах (ударно-шумовых);
- наличие элементарных представлений о нотной грамоте.

Достаточный уровень:

- понимание роли музыки в жизни человека, его духовно-нравственном развитии;
- овладение элементами музыкальной культуры, в процессе формирования интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, в том числе на материале музыкальной культуры родного края
- сформированность элементарных эстетических суждений;
- эмоциональное осознанное восприятие музыки, как в процессе активной музыкальной деятельности, так и во время слушания музыкальных произведений;
- наличие эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров;
- способность к эмоциональному отклику на музыку разных жанров;
- сформированность представлений о многофункциональности музыки;
- умение воспринимать музыкальные произведения с ярко выраженным жизненным содержанием, определение их характера и настроения;
- владение навыками выражения своего отношения к музыке в слове (эмоциональный словарь), пластике, жесте, мимике;
- владение певческими умениями и навыками (координация между слухом и голосом, выработка унисона, кантилены, спокойного певческого дыхания), выразительное исполнение песен;
- умение откликаться на музыку с помощью простейших движений и пластического интонирования, драматизация пьес программного характера;
- умение использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации; умение определять виды музыки, звучание различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;
- наличие навыков музицирования на некоторых инструментах (ударно-шумовых, народных, фортепиано);
- владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.
-

Тематическое планирование 1 дополнительный класс.

№	Тема	Часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательныересурсы
1	Введение	2	Музыкальная	

			разминка. Дыхательное упражнение. Изобразительность мелодических интонаций	https://easyen.ru/index/katalog/0-95
2	«Детскиепесни»	6	Музыкальная разминка. Дыхательное упражнение. Изобразительность мелодических интонаций	https://easyen.ru/index/katalog/0-95
3	«Осеньзолотая»	8	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом.	https://easyen.ru/index/katalog/0-95
4	«Зимниезабавы»	6	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом.	https://easyen.ru/index/katalog/0-95
5	«Музыкальныеинструменты»	17	Музыкальная разминка. Дыхательное упражнение. Разнообразие инструментов	https://easyen.ru/index/katalog/0-95
6	«Русскиенародныепесни»	18	Музыкальная разминка. Дыхательное упражнение. Разнообразие инструментов	https://easyen.ru/index/katalog/0-95
7	«Вот оно какое наше лето»	9	Музыкальная разминка. Дыхательное упражнение. Разнообразие инструментов	https://easyen.ru/index/katalog/0-95
		66		

Тематическое планирование 1 класс.

№	Тема	Часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательныересурсы
1	Введение	2	Музыкальная разминка. Дыхательное упражнение. Изобразительность мелодических интонаций	https://easyen.ru/index/katalog/0-95
2	«Домашниеживотные»	6	Музыкальная разминка. Дыхательное упражнение. Изобразительность мелодических интонаций	https://easyen.ru/index/katalog/0-95
3	«Урожайсобирай»	8	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом.	https://easyen.ru/index/katalog/0-95
4	«К намгостипришли»	6	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом.	https://easyen.ru/index/katalog/0-95
5	«Новогоднийхоровод»	17	Музыкальная разминка. Дыхательное упражнение. Разнообразие инструментов	https://easyen.ru/index/katalog/0-95
6	«ЗащитникиОтечества»	18	Музыкальная разминка. Дыхательное	https://easyen.ru/index/katalog/0-95

			упражнение. Разнообразие инструментов	
7	«Девочекнашихмыпоздравляем»	9	Музыкальная разминка. Дыхательное упражнение. Разнообразие инструментов	https://easyen.ru/index/katalog/0-95
8	«Дружбакрепкая»		Музыкальная разминка. Дыхательное упражнение. Изобразительность мелодических интонаций	https://easyen.ru/index/katalog/0-95
9	«Трудимся с охотой»		Музыкальная разминка. Дыхательное упражнение. Изобразительность мелодических интонаций	https://easyen.ru/index/katalog/0-95
10	«Вот оно какое наше лето»		Музыкальная разминка. Дыхательное упражнение. Изобразительность мелодических интонаций	https://easyen.ru/index/katalog/0-95
		66		

Тематическое планирование 2 класс.

№	Тема	Часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательныересурсы
1	Введение	1	Музыкальная разминка. Дыхательное упражнение. Изобразительность мелодических интонаций	https://easyen.ru/index/katalog/0-95
2	«Музыкальноевосприятие»	13	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с	https://easyen.ru/index/katalog/0-95

			раздаточным материалом.	
3	«Хоровоепение»	20	Музыкальная разминка. Дыхательное упражнение. Изобразительность мелодических интонаций	https://easyen.ru/index/katalog/0-95
		34		

Тематическое планирование 3 класс.

№	Тема	Часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательныересурсы
1	Введение	1	Музыкальная разминка. Дыхательное упражнение. Изобразительность мелодических интонаций	https://easyen.ru/index/katalog/0-95
2	«Музыка и движение»	3	Музыкальная разминка. Дыхательное упражнение. Изобразительность мелодических интонаций	https://easyen.ru/index/katalog/0-95
3	«Музыкальноевосприятие»	14	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом.	https://easyen.ru/index/katalog/0-95
4	«Хоровоепение»	16	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом.	https://easyen.ru/index/katalog/0-95
		34		

Тематическое планирование 4 класс.

№	Тема	Часо	Основные виды	Электронные (цифровые)

		в	учебной деятельности обучающихся	образовательныересурсы
1	Введение	1	Музыкальная разминка. Дыхательное упражнение. Изобразительность мелодических интонаций	https://easyen.ru/index/katalog/0-95
2	«Мелодия»	13	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом.	https://easyen.ru/index/katalog/0-95
3	«Жанрырусскогонародноготворчества»	12	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом.	https://easyen.ru/index/katalog/0-95
4	«МузыкальныеинструментыРоссии»	8	Музыкальная разминка. Дыхательное упражнение. Разнообразие инструментов	https://easyen.ru/index/katalog/0-95
		34		

Оценочный инструментарий.

Оценка базовых учебных действий:

Для оценки сформированности каждого действия применяется следующая система оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла – преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла – способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

При определении уровня развития ребенка оценивается качественное содержание доступных ему действий. Предлагается оценивать результаты не в условных баллах, имея в виду число удачных попыток относительно общего числа ситуаций, требующих правильного действия, а реально присутствующий опыт деятельности. Наиболее значимые выделяются следующие уровни осуществления деятельности:

-действие выполняется взрослым (ребенок пассивен, позволяет что-либо делать с ним, действие выполняется методом «рука в руке»/ «рука под рукой»);
-действие выполняется ребенком со значительной помощью взрослого;
-действие выполняется ребенком с частичной помощью взрослого;
-действие выполняется ребенком по подражанию или по образцу;
-действие выполняется ребенком по последовательной инструкции (изображения или вербально);
-действие выполняется ребенком полностью самостоятельно.

Показатели самостоятельности обучающегося.

Действие выполняется взрослым (ребенок пассивен, позволяет что-либо делать с ним, действие выполняется методом «рука в руке»/ «рука под рукой»).	!
Действие выполняется ребенком со значительной помощью взрослого.	пп
Действие выполняется ребенком с частичной помощью взрослого.	п
Действие выполняется ребенком по подражанию или по образцу.	о
Действие выполняется ребенком по последовательной инструкции (изображения или вербально).	и
Действие выполняется ребенком полностью самостоятельно.	с

Мероприятия по учебному предмету, направленные на решения задач воспитания

№	Название мероприятия
1	Экскурсия-наблюдение «Явления природы осенью»
2	Экскурсия-наблюдение «Явления природы зимой»
3	Экскурсия-наблюдение «Части суток: утро»
4	Экскурсия-наблюдение «Явления природы весной»
5	Экскурсия-наблюдение «Части суток: день»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Рисование.»
для 1-4 классов (вариант 8.3)
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет «Рисование» включён в обязательную часть образовательной области «Искусство» учебного плана для учащихся с РАС в сочетании с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 8.3.

Обучение носит предметно практический характер, тесно связанный как с жизнью и профессионально - трудовой подготовкой учащихся, так и с другими учебными дисциплинами.

Среди различных видов деятельности школьники с ОВЗ отдают предпочтение изобразительной как наиболее интересной и занимательной. Благодаря своей доступности наглядности и конкретности выражения она приближается к игре.

Уроки изобразительного искусства при правильной их постановке оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности умственно отсталого ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек.

Основной формой организации процесса обучения изобразительному искусству является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Обязательным требованием к каждому уроку является практическая работа. Учащиеся, нуждающиеся в дифференцированной помощи со стороны учителя, участвуют во фронтальной работе со всеми учащимися класса, а самостоятельно выполняют более облегченные варианты практической работы, используют шаблоны.

Основными методами работы на уроках являются демонстрация, беседа, наблюдение и практические упражнения.

Большое значение на уроках изобразительного искусства имеет правильный отбор соответствующего наглядного материала. Демонстрация изделий народных мастеров, репродукций художественных произведений, иллюстраций в детских книгах обогащает словарь детей, развивает зрительное восприятие и внимание, способствует эстетическому и нравственному воспитанию.

Предварительная беседа и наблюдение изображаемого объекта помогают определить его форму, строение, цвет и размер отдельных деталей и их взаимное расположение, спланировать деятельность учащихся.

Цель: проектирование коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для коррекционно-развивающей работы по подготовке обучающихся с РАС к жизни в современном обществе и к переходу на следующую ступень получения образования.

Задачи:

- воспитание интереса к изобразительному искусству;
- раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека;
- обучение изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений;
- формировать умения правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- формирование умения ориентироваться в задании, планировать художественные работы, последовательно выполнять рисунок; контролировать свои действия;
- развитие ручной моторики; улучшения зрительно-двигательной и моторной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов рисования;
- развитие зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости от индивидуальных особенностей, психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объём обязательных умений. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Место учебного предмета«РИСОВАНИЕ» в учебном плане.

Годобучения	Количество часов внеделю	Количествоучебныхнедель	Всего часов за учебный год
1 доп. класс	1	33	33
1 класс	2	33	66
2 класс	1	34	34
3 класс	1	34	34
4 класс	1	34	34
Итого			**201 час**

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА в 1 классе

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Краткое содержание курса
1	Организация рабочего места	на каждом уроке	Формирование организационных умений: правильно сидеть, правильно держать и пользоваться инструментами (карандашами, кистью, красками), правильно располагать изобразительную поверхность на столе.
2	Различение формы предметов и геометрических фигур	на каждом уроке	Различение формы предметов при помощи зрения, осязания и обводящих движений руки; узнавание и показ основных геометрических фигур и тел (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб); узнавание, называние и цветов.
3	Развитие мелкой моторики руки	на каждом уроке	Формирование правильного удержания карандаша и кисточки; формирование умения владеть карандашом; формирование навыка произвольной регуляции нажима; произвольного темпа движения (его замедление и ускорение), прекращения движения в нужной точке; направления движения.
Обучение приемам работы в изобразительной деятельности (лепке, выполнении аппликации, рисовании): (33 часа)			
4	Приемы лепки:		разминание куска пластилина; отщипывание кусков от целого куска пластилина; размазывание по картону; скатывание, раскатывание, сплющивание, размазывание, оттягивание; примазывание частей при составлении целого объемного изображения.

	Приемы работы с «подвижной аппликацией» для развития целостного восприятия объекта при подготовке детей к рисованию:		складывание целого изображения из его деталей без фиксации на плоскости листа; совмещение аппликационного изображения объекта с контурным рисунком геометрической фигуры без фиксации на плоскости листа; расположение деталей предметных изображений или силуэтов на листе бумаги в соответствующем пространственном положении; составление по образцу композиции из нескольких объектов без фиксации на плоскости листа.
	Приемы выполнения аппликации из бумаги:		приемы работы ножницами (резать кончиками ножниц, резать по прямой и кривой линиям); раскладывание деталей аппликации на плоскости листа относительно друг друга в соответствии с пространственными отношениями: внизу, наверху, над, под, справа от …, слева от …, посередине, с учётом композиции; приемы наклеивания деталей аппликации на изобразительную поверхность с помощью клея; приёмы отрывания при выполнении отрывной аппликации.
	Приемы рисования твердыми материалами (карандашом, фломастером, ручкой):		рисование по заранее расставленным точкам предметов несложной формы по образцу; обведение контура по точкам (пунктирам); рисование прямых вертикальных, горизонтальных, наклонных, зигзагообразных линий; рисование дугообразных, спиралеобразных линии; линий замкнутого контура (круг, овал); удерживание карандаша, фломастера в руке под определённым наклоном к плоскости поверхности листа; осваивание техники правильного положения карандаша, фломастера в руке при рисовании; рисование без отрыва руки с постоянной силой нажима и изменением силы нажима на карандаш; завершение изображения, дорисовывание предметов несложных форм (по образцу);
	Приемы работы красками:		примакивание кистью; наращивание массы;
	Обучение действиям с шаблонами и трафаретами:		правила обведения шаблонов; обведение шаблонов геометрических фигур, реальных предметов несложных форм.
5	Развитие речи	на каждом уроке	Введения новых слов, обозначающих художественные материалы, их свойства и качества; изобразительных средств (точка, линия, контур, штриховка и т.д.). Обозначение словом признаков предметов («карандаш красный и длинный», «мяч круглый, зеленый» и т.п.).
6	Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в рисунке	на каждом уроке	Понятия: «цвет», «краски», «акварель», «гуашь», и т.д. Цвета солнечного спектра (основные).Приемы работы акварельными красками: кистевое письмо — примакивание кистью; рисование сухой кистью;

			рисование по мокрому листу.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА в 1 дополнительном классе

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Краткое содержание курса
1	Организация рабочего места	на каждом уроке	Формирование организационных умений:правильно сидеть, правильно держать и пользоваться инструментами (карандашами, кистью, красками), правильно располагать изобразительную поверхность на столе.
2	Различение формы предметов и геометрических фигур	на каждом уроке	Различение формы предметов при помощи зрения, осязания и обводящих движений руки; узнавание и показ основных геометрических фигур и тел (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб); узнавание, называние и цветов.
3	Развитие мелкой моторики руки	на каждом уроке	Формирование представлений детей о движении руки при изображении, при помощи активных и пассивных (движение руки ребенка рукою педагога) движений. Формирование правильного удержания карандаша и кисточки; формирование умения владеть карандашом; формирование навыка произвольной регуляции нажима; произвольного темпа движения (его замедление и ускорение), прекращения движения в нужной точке; направления движения..
4	Приемы рисования твердыми материалами (мелками, губкой, рукой, карандашом, фломастером)	20	Рисование с использованием точки (рисование точкой; рисование по заранее расставленным точкам предметов несложной формы по образцу); - рисование разнохарактерных линий (упражнения в рисовании по клеткам прямых вертикальных, горизонтальных, наклонных); - рисование по клеткам предметов несложной формы с использованием этих линии (по образцу); -рисование без отрыва руки с постоянной силой нажима и изменением силы нажима на карандаш. Упражнения в рисовании линий. - штрихование внутри контурного изображения; правила штрихования; приемы штрихования (беспорядочная штриховка и упорядоченная штриховка в виде сеточки);
5	Приемы работы красками	49	Точечное рисование пальцами; линейное рисование пальцами; рисование ладонью; - приемы трафаретной печати: печать тампоном, карандашной резинкой, смятой бумагой, трубочкой и т.п
6	Развитие речи	на каждом	Введения новых слов, обозначающих художественные материалы, их свойства и

		уроке	качества; изобразительных средств (точка, линия, контур, штриховка и т.д.). Обозначение словом признаков предметов («карандаш красный и длинный», «мяч круглый, зеленый» и т.п.).
7	Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в рисунке	на каждом уроке	Понятия: «цвет», «краски», «акварель», «гуашь», и т.д. Цвета солнечного спектра (основные).Приемы работы акварельными красками: кистевое письмо — примакивание кистью; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу (алла прима).

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА во 2 классе

п/п	**Раздел**	**Кол-во часов**	**Краткое содержание курса**
1	Организация рабочего места	на каждом уроке	Формирование организационных умений: правильно сидеть, правильно держать и пользоваться инструментами (карандашами, кистью, красками), правильно располагать изобразительную поверхность на столе.
2	Развитие восприятия формы и цвета предметов	на каждом уроке	Различение формы предметов при помощи зрения, осязания и обводящих движений руки; узнавание и показ основных геометрических фигур и тел (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб); узнавание, называние и цветов.
3	Развитие мелкой моторики руки	на каждом уроке	Развитие представлений детей о движении руки при изображении, при помощи активных и пассивных (движение руки ребенка рукою педагога) движений. Развитие правильного удержания карандаша и кисточки; совершенствование умения владеть карандашом; развитие навыка произвольной регуляции нажима; произвольного темпа движения (его замедление и ускорение), прекращения движения в нужной точке; направления движения.
4	Декоративное рисование	12	Упражнения в рисовании линий (карандашом, восковыми мелками, фломастером, кистью): - штрихование внутри контурного изображения, упорядоченная штриховка в одном направлении; - рисование прямых линий (горизонтальные, вертикальные, наклонные); - проведение осевых линий в квадрате (горизонтальные, вертикальные, наклонные); - рисование геометрических фигур по контрольным точкам, самостоятельно) - рисование растительных элементов кистью (прием - примакивание), карандашом с последующим раскрашиванием. Точечное рисование поролоновым тычком, ватной палочкой.

			Прием трафаретной печати смятой бумагой. Приемы работы гуашевыми красками: примакивание кистью, раскрашивание внутри контура. Составление узоров: - в полосе (чередование элементов по форме, цвету); - в квадрате (размещение элементов по осевым линиям, чередование по цвету).
5	Рисование предметов с натуры	12	Правильное расположение изображения на листе. Определение существенных признаков предмета, выявление характерных деталей. Соблюдение пространственного отношения предметов, их деталей. Приемы работы гуашевыми красками: примакивание кистью; рисование сухой кистью.
6	Тематическое рисование	10	Объединение знакомых предметов в одном рисунке, их изображение по представлению. Передача пространственных отношений предметов.
7	Развитие речи	на каждом уроке	Введения новых слов, обозначающих художественные материалы, их свойства и качества; изобразительных средств (точка, линия, контур, штриховка, узор и т.д.). Обозначение словом признаков предмета («карандаш красный и длинный», «мяч круглый, зеленый» и т.п.). Обозначение словами пространственного отношения предметов и их частей (справа, слева, посередине, сверху, снизу, рядом, около).
8	Развитие восприятия произведений искусства	на каждом уроке	Рассматривание репродукций художественных произведений, иллюстраций к сказкам; рассматривание изделий народного творчества (городецкая роспись). Выделение в иллюстрациях предметов, животных, растений, персонажей сказок; развитие умения называть их, описывать форму, величину, цвет; сравнивать их между собой.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА в 3 классе

№ п/п	**Раздел**	**Кол-во часов**	**Краткое содержание курса**
1.	Обучение приемам работы в рисовании	На каждом уроке	Приемы рисования карандашом: рисование разнохарактерных линий (рисование дугообразных, спиралеобразных линии; линий замкнутого контура (круг, овал), рисование по образцу предметов несложной формы с использованием этих линии; рисование без отрыва руки с постоянной силой нажима и изменением силы нажима на карандаш. Приемы работы красками: приемы рисования руками (линейное

			рисование пальцами, рисование ладонью, кулаком, ребром ладони); приемы кистевого письма (примакивание кистью; наращивание массы; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу и т.п.)
2.	Обучение композиционной деятельности	10	Элементарные приемы композиции на плоскости и пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль, диагональ в построении композиции. Определение связи изображения и изобразительной поверхности. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Соотношение изображаемого предмета с параметрами листа (расположение листа вертикально или горизонтально). Применение выразительных средств композиции: контраст по величине (низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое), контраст по световой насыщенности (темное и светлое). Достижение равновесия композиции с помощью симметрии и т.д. Применение приемов и правил композиции в рисовании с натуры, тематическом и декоративном рисовании.
3.	Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию	20	Передача разнообразных предметов на плоскости и в пространстве. Обследование предметов и выделение необходимых для передачи в рисунке признаков сходства объекта с натурой (или образцом). Передача пропорций предметов. Строение тела человека, животных и др. Передача движения различных одушевленных и неодушевленных предметов. Приемы передачи формы предметов: рисование по опорным точкам; дорисовывание; обведение шаблонов; рисование по клеткам; самостоятельное рисование, составление целого изображения (реального, сказочного) из частей. Понятия «орнамент» и «узор». Их сходство и различие. Виды орнаментов по форме (в полосе, замкнутый, сетчатый), по содержанию (геометрический, растительный, зооморфный, геральдический и т.д.). Принципы построения орнамента (в полосе, квадрате, круге, треугольнике). Рисование по мотивам Дымковской игрушки, Хохломской, Гжельской росписи. Применение приемов передачи графических образов (человека, дерева, дома, животных, птиц, рыб, предметов быта, учебы и отдыха) в рисовании с натуры, тематическом и декоративном рисовании.
4.	Развитие у учащихся восприятия цвета предметов и формирование умения передавать	на каждом уроке	Цвета солнечного спектра (основные, составные, дополнительные). Теплые и холодные цвета. Смешение цветов. Практическое овладение основами цветоведения. Работа кистью и красками, получение новых цветов и оттенков путем

	его в рисунке с помощью красок		смешения на палитре основных цветов, отражение светлотности цвета (светло зеленый, темно зеленый и т.д.). Эмоциональное восприятие цвета. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния (радость, грусть). Роль белых и черных красок в эмоциональном звучании и выразительность образа. Подбор цветовых сочетаний при создании сказочных образов: добрые, злые образы.
5.	Обучение полноценному восприятию произведений искусства	4	Роль изобразительного искусства в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Работа художников, скульпторов, мастеров народных промыслов, дизайнеров. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различие.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА в 4 классе

№	Название раздела	Содержание раздела	Форма контроля
1	Красота природы	Знакомиться с выполнением аппликации способом обрывания. Развивать технические навыки и приемы обрывной аппликации. Получать опыт эстетических впечатлений от красоты природы. Уметь различать грибы, разные по цвету и форме. Продолжать учиться рисованию (дорисовыванию). Развивать декоративное чувство при выборе цвета, при совмещении материалов и заполнении формы (прямоугольного листа бумаги). Понимать роль цвета в создании аппликации. Оценивать свою деятельность. Овладевать живописными навыками работы в технике обрывной аппликации. Работать самостоятельно, если трудно, обратиться за помощью к учителю.	Комплексный набор стандартизированных заданий
2	Натюрморты, портреты, пейзажи.	Изображать домики, глядя на предложенный учителем образец. Овладевать живописными навыками работы акварелью, используя помощь учителя. Использовать выразительные средства живописи для создания рисунка домиков близко и на расстоянии. Получать опыт эстетических впечатлений от красоты природы. Усвоить понятия (перспектива, передний план, дальний план, приглушенные цвета).	Комплексный набор стандартизированных заданий

3	Мир фантазий	Понимать и уметь объяснять роль художника в создании поздравительной открытки. Создавать открытку к определенному событию. Приобретать навыки выполнения лаконичного выразительного изображения определенной (новогодней) тематики. Создавать средствами живописи эмоционально-выразительный образ Новогоднего праздника. Передавать с помощью рисунка и цвета характер персонажей — Деда Мороза и Снегурочки. Выполнять эскизы поздравительной открытки на заданную тему. Понимать, что картина — это особый мир, созданный художником, наполненный его мыслями, чувствами и переживаниями. Рассуждать о творческой работе зрителя, о своем опыте восприятия произведений изобразительного искусства, рассказывающих о любви к Родине.	Комплексный набор стандартизированных заданий
4	Русские промыслы	Продолжать осваивать технику акварели. Развивать воображение, фантазию, смелость в изложении собственных замыслов. Развивать творческую индивидуальность, свое творческое «я». Сравнивать свою работу с работой окружающих, критически относиться к своей работе.	Комплексный набор стандартизированных заданий

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА в 1 классе

Основные требования к уровням овладения предметными результатами

Минимальный уровень:

- знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.;
- знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»;
- пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;
- знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;
- знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь и др.;
- организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;
- следование при выполнении работы инструкциям учителя; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);

- рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;
- применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;
- ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;
- адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;
- узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

Достаточный уровень:

- знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.);
- знание названий некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома и др.);
- знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;
- знание выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», объем и др.;
- знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и др.;
- знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);
- знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);
- нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- следование при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;
- оценка результатов собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;
- применение разных способов лепки;
- рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению;
- различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;
- различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;
- различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов:

- положительное отношение и интерес к изобразительной деятельности;
- понимание красоты в окружающей действительности и возникновение эмоциональной реакции «красиво» или «некрасиво»;
- адекватные представления о собственных возможностях;
- осознание своих достижений в области изобразительной деятельности; способность к самооценке;

- умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности «нравится» или «не нравится»
- проявление уважительного отношения к чужому мнению и чужому творчеству;
- привычка к организованности, порядку, аккуратности;
- стремление к творческому досугу на основе предметно-практической и изобразительной деятельности;
- установка на дальнейшее расширение и углубление знаний и умений по различным видам изобразительной и творческой предметно-практической деятельности.
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- элементарные представления о социальном окружении, своего места в нем;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие эстетических потребностей и чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

в 1 дополнительном классе

Основные требования к уровням овладения предметными результатами

Минимальный уровень:

- знать названия некоторых художественных материалов, инструментов и приспособлений;
- знать некоторые выразительные средства изобразительного искусства: «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»;
- знать названия предметов, подлежащих рисованию;
- самостоятельно организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы: правильно сидеть за столом, располагать лист бумаги на столе, держать карандаш, кисть и др.;
- следовать при выполнении работы инструкциям учителя;

Достаточный уровень:

- знать названия некоторых художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения,
- знать выразительные средства изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет»;
- оценивать результаты собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно);
- устанавливать элементарные причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами.

Результаты могут уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов:

1) развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;

2) развитие мотивации к обучению;

3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение социально- бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
6) развитие положительных свойств и качеств личности;
7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

во 2 классе

Основные требования к уровням овладения предметными результатами

Минимальный уровень:

– знать названия некоторых художественных материалов, инструментов и приспособлений;

– знать некоторые выразительные средства изобразительного искусства: «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»;

– пользоваться шаблонами, использовать данные учителем ориентиры (опорные точки) и в соответствии с ними размещать изображение на листе бумаги;

– рисовать кистью цветы (по типу ромашки), листья используя прием примакивания;

– понимать принцип повторения или чередования элементов в узоре (по форме и цвету);

– следовать при выполнении работы инструкциям учителя.

Достаточный уровень:

– знать названия некоторых художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения;

– знать выразительные средства изобразительного искусства: «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет»;

– свободно, без напряжения проводить от руки линии в нужных направлениях, не поворачивая при этом лист бумаги;

– ориентироваться на плоскости листа бумаги и в готовой геометрической форме в соответствии с инструкцией учителя;

– использовать ориентиры (опорные точки) и в соответствии с ними размещать изображение на листе бумаги;

– закрашивать рисунок карандашами, красками, соблюдая контуры изображения;

– рисовать от руки предметы округлой, прямоугольной и треугольной формы;

– рисовать кистью цветы (по типу ромашки), листья используя прием примакивания;

– понимать принцип повторения или чередования элементов в узоре (по форме и цвету);

– стилизовано изображать, ориентируясь на образец, несложные по строению предметы, соблюдая форму и пропорциональные соотношения его частей;

– следовать при рисовании порядку действий по технологической карте.

Результаты могут уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов:

1) развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;

2) развитие мотивации к обучению;

3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение социально–бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

6) развитие положительных свойств и качеств личности;
7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

в 3 классе

Основные требования к уровням овладения предметными результатами

Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости от индивидуальных особенностей и психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объём обязательных умений. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень:

- знать названия художественных материалов, инструментов и приспособлений;
- знать элементарные правила композиции, цветоведения, передачи формы предмета;
- знать некоторые выразительные средства изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»;
- знать названия предметов, подлежащих рисованию;
- знать названия некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель;
- организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы;
- следовать при выполнении работы инструкциям учителя;
- рисовать с натуры, по памяти, представлению, воображению предметы несложной формы и конструкции; передавать в рисунке содержание несложных произведений в соответствии с темой;
- применять приемы работы карандашом, акварельными красками, гуашью с целью передачи фактуры предмета;
- ориентироваться в пространстве листа; размещать изображение одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;
- адекватно передавать цвет изображаемого объекта, определять насыщенность цвета, получать смешанные и некоторые оттенки цвета;
- узнавать и различать в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенные предметы и действия.

Достаточный уровень:

- знать названия жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж);
- знать названия некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Хохлома);
- знать основные особенности некоторых материалов, используемых в рисовании;
- знать выразительные средства изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», «симметрия», «ритм»;
- знать законы и правила цветоведения; светотени; построения орнамента;
- следовать при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;
- оценивать результаты собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- рисовать с натуры и по памяти после предварительных наблюдений;
- уметь различать и передавать в рисунке эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, семье и обществу;
- уметь различать произведения живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;

– уметь различать жанры изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

Результаты могут уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах:

– развитие мотивации к обучению;
– социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
– владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
– развитие положительных свойств и качеств личности;
– готовность к вхождению обучающегося в различные социальные группы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

в 4 классе

Основные требования к уровням овладения предметными результатами

Минимальный уровень:

- знать названия художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения с ними и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знать элементарные правила композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.;

- знать некоторые выразительные средства изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»;
- знать названия предметов, подлежащих рисованию;
- знать названия некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь и др.;
- самостоятельно организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы: правильно сидеть за столом, располагать лист бумаги на столе, держать карандаш, кисть и др.;
- следовать при выполнении работы инструкциям учителя;
- рационально организовать свою изобразительную деятельность;
- планировать работу; осуществлять текущий и заключительный контроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- рисовать с натуры, по памяти, представлению, воображению предметы несложной формы и конструкции; передавать в рисунке содержание несложных произведений в соответствии с темой;
- применять приемы работы карандашом, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;
- ориентироваться в пространстве листа; размещать изображение одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;
- адекватно передавать цвет изображаемого объекта, определять насыщенность цвета, получать смешанные и некоторые оттенки цвета;
- узнавать и различать в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенные предметы и действия.

Достаточный уровень:

- знать названия жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.);
- знать названия некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома и др.);
- знать основные особенности некоторых материалов, используемых в рисовании;

- знать выразительные средства изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», объем, «пространство», «пропорция», «симметрия», «ритм», «динамика» и др.;
- знать законы и правила цветоведения; светотени; перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и др.;
- находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
- следовать при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;
- оценивать результаты собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами.
- рисовать с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передавать все признаки и свойства изображаемого объекта; рисовать по воображению;
- уметь различать и передавать в рисунке эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, семье и обществу;
- уметь различать произведения живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;
- уметь различать жанры изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

Личностные результаты - включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов:
- принятие учителя и учеников класса, первоначальные навыки взаимодействия с ними;
- положительное отношение к школе;
- развитие мотивации к обучению;
- развитие элементарных представлений об окружающем мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности.

Базовые учебные действия

Группа БУД	Учебные действия и умения	
	Минимальный уровень освоения	Достаточный уровень освоения
Личностные учебные действия	- осознание себя как ученика; - положительное отношение к окружающей действительности; - проявление самостоятельности в выполнении простых	- осознание себя как ученика, готового посещать школу в соответствии со специально организованными режимными моментами; - способность к принятию социального окружения, своего места в нем (класс,

	учебных заданий; - проявление элементов личной ответственности при поведении в социальном окружении (классе, школе); - эмоционально-ценностное и осмысленное восприятие визуальных образов реальности и произведений искусства	школа); - готовность к организации элементарного взаимодействия с окружающей действительностью.
Коммуникативные учебные действия	- вступать в контакт и работать в паре - учитель-ученик; - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	- вступать в контакт и поддерживать его в коллективе (учитель-класс, ученик-ученик, учитель-ученик); - обращаться за помощью и принимать помощь; - изменять свое поведение в соответствии с объективными требованиями учебной среды; - конструктивно взаимодействовать с людьми из ближайшего окружения.
Регулятивные учебные действия	– определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя – учиться высказывать своё предположение (версию) - объяснять выбор наиболее подходящих	- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану иработать в общем темпе; - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать

	для выполнения задания материалов и инструментов – проговаривать последовательность действий на уроке – учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника.	оценку деятельности.
Познавательные учебные действия	- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.	- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - наблюдать самостоятельно за предметами и явлениями окружающей действительности.

Формы организации учебной деятельности: групповые, коллективные, индивидуальные.

Оценочный инструментарий.

Оценка базовых учебных действий:
Для оценки сформированности каждого действия применяется следующая система оценки:
0 баллов —нет продвижения;
1 балл — минимальное продвижение ;
2 балла – среднее продвижение ;
3 балла – значительное продвижение;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ в 1 классе

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Диагностика	1	Выполнение диагностических заданий по инструкции учителя	Библиотека РЭШ
2	Осенний листопад. Аппликация	1	Аппликация из оборванных цветных кусочков бумаги, рисунок, лепка.	Библиотека РЭШ
3	Солнце на небе. Травка на земле.	1	Рисование летней полянки, стоящего на ней забора. На голубом небе	Библиотека РЭШ

	Забор.		светит яркое солнце.	
4	Натюрморт. Фрукты и овощи.	1	Рисование натюрморта из фруктов и овощей мелками	Библиотека РЭШ
5	Простые формы предметов. Сложные формы. «Дом»	1	Знакомство с понятиями «форма», «простая форма». Простые и сложные формы. Анализ формы предмета. Рисование предмета самостоятельно из двух или трех простых форм: вагон, дом или другие предметы.	Библиотека РЭШ
6	Линия. Точка. Пятно.	1	Работа по образцу. Дорисовывание волос у человечков. Волны на море. Забор.	Библиотека РЭШ
7	Лист сирени. Рисование	1	Изучение формы листа сирени. Жилки листа рисование листа сирени. Сравнение своей работы с работой окружающих.	Библиотека РЭШ
8	Лист сирени. Лепка	1	Знакомство с понятием «форма» Сравнение по форме различных листьев и выявление ее геометрической основы. Изучение формы листа сирени. Лепка листа сирени Сравнение выполненной работы с работой одноклассников.	Библиотека РЭШ
9	Матрешка. Лепка		Анализ формы.Объем, образ в трехмерномпространстве. Лепка	Библиотека РЭШ
10	Деревянный дом в деревне. Лепка	1	Первичное знакомство с архитектурой. Понятия «внутри», «снаружи». Анализ формы, пропорции, конструкции изображение деревянного дома из бревен из пластилина.	Библиотека РЭШ
11	Деревянный дом из бревен. Аппликация	1	Рассматривание и сравнение реальные зданий разных фор изображение деревянного дома в технике аппликации.	Библиотека РЭШ
12	Аппликация «Рыбки в аквариуме»	1	Изучение формы. Форма и создание композиции внутри заданной формы, с учетом ее. Изображение аквариума в технике аппликации. Сравнение своей работы с работами одноклассников и ее оценка.	Библиотека РЭШ
13	Зима. Снеговик. Праздник Новый год. Аппликация. Лепка	1	Рассматривание красоты зимнего пейзажа и радости зимних развлечений в картине В. Сурикова. конструирование и рисование	Библиотека РЭШ

			снеговика с разными пропорциями (нижний, средний и верхний круги, составляющие конструкцию «снеговика»), или новогодней елки (нижний, средний и верхний ярус). Сравнение своей работы с работами одноклассников и ее оценка.	
14	Новогодняя елка. Флажки на веревке для елки. Рисование. Аппликация	1	Просмотр слайдов, фотографий и картин (В. Суриков. «Взятие снежного городка») с выразительными деталями зимней природы, (ветки, покрытые инеем, снежинки, сосульки на крышах, пушистые лапы елок, припорошенные снегом). Конструирование и рисование новогодней елки, флажков на веревке	Библиотека РЭШ
15	Человек из пластилина. Лепка	1	Знакомство с материалами, которыми работает скульптор. Лепка частей тела человечка из пластилина, соединение их так, как показано на образце Сравнение своей работы с работами одноклассников и ее оценка	Библиотека РЭШ
16	Лепка и рисунок. Зима. Белый зайка.	1	Просмотр слайдов, фотографий и картин с выразительными деталями зимней природы (ветки, покрытые инеем, снежинки, сосульки на крышах, пушистые лапы елок, припорошенные снегом). Анализ обраца Лепка частей тела зайчика из пластилина, соединение их так, как показано на образце, рисование зайчика.	Библиотека РЭШ
17	Рассматривание картин художников	1	Различные жанры изобразительного искусства. Рассматривание картин знаменитых художников (Б. Кустодиев, И. Шишкин, А. Герасимов и др.). Составление рассказа по картине известного художника. Рассказать о характере, настроении в картине. Что хотел рассказать художник?	Библиотека РЭШ
18	Пирамидка. Рыбка. Аппликация	1	Изучение формы. Композиция рисунка. Форма и создание композиции внутри заданной формы, с учетом ее. Изображение рыбки, пирамидки в технике аппликации.	Библиотека РЭШ

19	Ваза с цветами. Аппликация	1	Раскрытие в композиции сущности произведения. Пропорции. Цветовые решения. Колорит. Линия, штрих, цветовое пятно и художественный образ. Изображение вазы с цветами в технике аппликации Оценка своей деятельности.	Библиотека РЭШ
20	Колобок.	1	Пересказ сказки. Цветовые решения. Колорит. Передача ощущения сказки художественными средствами. Персонажи-животные в сказках — это человеческие характеры,рисование Колобка на полянке	Библиотека РЭШ
21	Дома в городе. Аппликация	1	рассматривание реальных зданий (иллюстрации) разных форм, разной этажности. Город. Здания различного назначения. Конструкция здания. Приемы работы в технике бумагопластики. создание из простых геометрических форм (заранее вырезанных прямоугольников, кругов, овалов, треугольников) изображений зданий (домов), города в технике аппликации.	Библиотека РЭШ
22	Одноэтажный дом. Трехэтажный дом. Лепка	1	. Знакомство с понятием «форма». Сравнение по форме и размеру одноэтажного и трехэтажного дома. Использование этого опыта в изображении дома в технике лепки.	Библиотека РЭШ
23	Многоэтажный дом. Аппликация	1	Деление цветов на теплые и холодные. Изображение многоэтажного дома в технике аппликации	Библиотека РЭШ
24	Весна пришла. Яркое солнце.	1	Рассматривание картин знаменитых художников (И. Левитан А. Саврасов и др.).Составление рассказа по картине художника. Рассказать о характере, настроении в картине. Что хотел рассказать художник? Какое время года изображено на картине?	Библиотека РЭШ
25	Весна. Почки на деревьях.	1	Рассматривание картин знаменитых художников (И. Левитан и др.). Усваивание понятия «справа»,	Библиотека РЭШ

			«слева», «над», «под». Выполнение работы по образцу предложенном учителем	
26	Весна пришла. Светит солнце. Бежит ручей. Плывет кораблик.	1	Рассматривание картин знаменитых художников (И. Левитан и др.). Выбор необходимой палитры красок. Цвет. Колорит. Оценка своей деятельности. Рисование картинки по описанию (ручей, кораблик, солнце, птички). Сравнение выполненной работы с работой одноклассников.	Библиотека РЭШ
27	Цветок. Ветка акации с листьями.	1	Наблюдение живой природы. Рисование цветка, ветки акации с листьями.	Библиотека РЭШ
28	Аппликация. Коврик для куклы. Узор в полосе.	1	Понятие - орнамент — узор, Построение узора Выполнение работы самостоятельно. Аппликация. Коврик для куклы. Узор в полосе.	Библиотека РЭШ
29	Весна. Праздник. Хоровод.	1	Времена года. Весна. Прослушивание Хоровод.Выполнениепрактической работы	Библиотека РЭШ
30	Дом в деревне. Деревья рядом с домом	1	Выполнение практической работы.Рисунок красками и кистью. Домик в деревне. Деревья рядом с домом. Сравнение выполненной работы с работой одноклассников.	Библиотека РЭШ
31	Грибы на пеньке. Аппликация	1	Аппликация с дальнейшим дорисовыванием. Грибы. Грибы на пеньке.	Библиотека РЭШ
32	Придумай свой рисунок	1	Рисование карандашами тематического рисунка. (Предложение: «Наверху облака. Внизу цветы».)	Библиотека РЭШ
33	Диагностика	1	Выполнение диагностических заданий по инструкции учителя	Библиотека РЭШ

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ в 1 дополнительном классе.

№ п/п	Тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Диагностика	1	Заполнение учащимися карточек с заданиями	Библиотека РЭШ
2	«Весёлые краски» Вводный урок	1	Знакомство с красками их составом. Показ приемов работы с акварельными красками. Техника	Библиотека РЭШ

			безопасности при работе с красками.	
3	« Красивые листочки»	1	Показ учителем на доске способ печатания красками и сухими листочками. Выполнение учащимися под руководством учителя Формирование навыков работы с красками, умение использовать цвет для достижения замысла	Библиотека РЭШ
4	«Дождик»	1	Рассматривание образца. Показ способа рисования ватными палочками. Выполнение учащимися	Библиотека РЭШ
5	« Ветерок, подуй слегка!»	1	Формирование навыков работы с красками, умение использовать цвет для достижения замысла	Библиотека РЭШ
6	«Красный помидор»	1	Показ учителем на доске способ печатания красками. Выполнение учащимися под руководством учителя	Библиотека РЭШ
7	«Зелёный огурец»	1	Формирование навыков работы с красками, умение использовать цвет для достижения замысла	Библиотека РЭШ
8	«Компот из яблок»	1	Учимся печатать половинкой яблока(картошки).	Библиотека РЭШ
9	«Яблочки на дереве»	1	Рисуем пальчиком яблочки на яблоне. Вызвать эмоциональный отклик у учащихся.	Библиотека РЭШ
10	Картинки на песке.	1	Применение влажного песка. Показ возможности рисунка на песке. Вызвать интерес к изобразительной деятельности.	Библиотека РЭШ
11	«Гриб в лесу»	1	Продолжаем использовать печать (тампон). Дать понятии разнообразных приёмов рисования.	Библиотека РЭШ
12	«Гриб мухомор»	1	Развивать умение ритмично наносить мазки отпечатком пальчиков	Библиотека РЭШ
13	«Падают, падают листья…»	1	Развивать умение ритмично наносить мазки отпечатком пальчиков	Библиотека РЭШ
14	« Листочки танцуют»	1	Формирование навыков работы с красками, умение использовать цвет для достижения замысла	Библиотека РЭШ
15	«Покорми коровку травкой	1	Формирование навыков работы с красками, умение использовать цвет для достижения замысла	Библиотека РЭШ

16	«Ходит Васька - серенький».	1	Развивать умение ритмично наносить мазки отпечатком пальчиков	Библиотека РЭШ
17	«Рельсы-рельсы, шпалы – шпалы»	1		Библиотека РЭШ
18	«Гуси, гуси »	1	Развивать умение ритмично наносить мазки отпечатком пальчиков	Библиотека РЭШ
19	«Зайчик маленький сидит».	1	Формирование навыков работы с красками, умение использовать цвет для достижения замысла	Библиотека РЭШ
20	« Вот ежик – ни головы, ни ножек!»	1	Развивать умение ритмично наносить мазки отпечатком пальчиков	Библиотека РЭШ
21	"Ниточки для ежихи-портнихи".	1	Рисуем цветными карандашами опираясь на образец.	Библиотека РЭШ
22	«Снегирь».	1	Познакомить с новым приёмом работы смятой бумагой. Вызвать эмоциональный отклик.	Библиотека РЭШ
23	«Дерево в снегу»	1	Рисуем ватной палочкой или тампоном. Рассмотреть рисунки и фотографии зимнего пейзажа.	Библиотека РЭШ
24	«Ветка с ёлочными игрушками»	1	Формирование навыков работы с красками, умение использовать цвет для достижения замысла	Библиотека РЭШ
25	Рисование гирлянды – длинная и короткая	1	Рассматривание простого узора из геометрических фигур. Выяснить возможное применение (гирлянда).	Библиотека РЭШ
26	« Белый снежок порхает, кружится»	1	Рисование зимнего пейзажа на цветном фоне.	Библиотека РЭШ
27	«Из трубы идет дымок»	1	Формирование навыков работы с красками, умение использовать цвет для достижения замысла	Библиотека РЭШ
28	«Красивый столик»	1	Рисуем цветными карандашами. Закрепляем умение составлять рисунок из прямых линий и раскрашивать его.	Библиотека РЭШ
29	«Зажжем на елке огоньки»	1	Формирование навыков работы с красками, умение использовать цвет для достижения замысла	Библиотека РЭШ
30	"Цветные клубочки".	1	Рисование по показу вместе с учителем, не отрывая карандаш.	Библиотека РЭШ
31	«Новогодний салют»	1	Познакомить с новым приёмом рисования по мокрой бумаге. Рассматриваем работы детей. Вызвать положительный отклик.	Библиотека РЭШ

32	«Снеговик»	1	Формирование навыков работы с красками, умение использовать цвет для достижения замысла	Библиотека РЭШ
33	Обводка по шаблону	1	Учимся рисовать человечка. Обводим шаблон под руководством учителя.	Библиотека РЭШ
34	Узор	1	Формирование навыков работы с красками, умение использовать цвет для достижения замысла	Библиотека РЭШ
35	«Расческа»	1	Закрепить умение самостоятельно рисовать прямые линии, опираясь на натуру.	Библиотека РЭШ
36	Мыльные пузыри – большие и маленькие	1	Закрепить умение рисовать круговыми движениями замкнутых линий.	Библиотека РЭШ
37	«Сумка доктора Айболита»	1	Развивать умение ритмично наносить мазки отпечатком пальчиков	Библиотека РЭШ
38	«Карандаш пришёл с друзьями, поиграйте, дети с нами»	1	Рисование по представлению на свободную тему. Использовать знакомые приемы, умения.	Библиотека РЭШ
39	«Украсим платочек»	1	Развиватьумение ритмично наносить мазки отпечатком пальчиков	Библиотека РЭШ
40	«Шапка и шарфик»	1	Формирование навыков работы с красками, умение использовать цвет для достижения замысла	Библиотека РЭШ
41	«Сосульки капают».	1	Рисование красками и ватными палочками.	Библиотека РЭШ
42	«Обувь».	1	Формирование навыков штриховки, работы по шаблону.	Библиотека РЭШ
43	«Тарелочки»	1	Украшаем тарелочку. Используем прием рисования пальчиками.	Библиотека РЭШ
44	Техникой печатания печатками из картофеля;	1	Рисуем печатками из картофеля (полиуретана), дополняем рисунок кистью. Поощрять желание детей создавать что-то своё.	Библиотека РЭШ
45	«Чайник»	1	Роспись готовой формы чайника. Рассматривание примеров.	Библиотека РЭШ
46	«Полотенца»	1	Готовая форма полотенца	Библиотека РЭШ
47	«Цветы маме»	1	Развивать умение ритмично наносить мазки отпечатком пальчиков	Библиотека РЭШ
48	.«Бусы для мамы»	1	Закрепляем умение рисовать круговыми движениями.	Библиотека РЭШ
49	Салфеточка (узор в	1	Познакомить с понятием « узор в	Библиотека РЭШ

	квадрате; квадрат готовая форма)		квадрате». Рисуем под руководством учителя.	
50	«Машина едет по дороге»	1	Развивать умение ритмично наносить мазки отпечатком пальчиков	Библиотека РЭШ
51	Длинные и короткие линии.	1	Развивать умение ритмично наносить мазки отпечатком пальчиков	Библиотека РЭШ
52	«Колеса у машины»	1	Колёса. Пуговицы и т.д.Самостоятельно закрашивают, не выходя за контур.	Библиотека РЭШ
53	Кубики большие и маленькие.	1	Шаблоны кубиков. Дети обводят и учатся аккуратно штриховать.	Библиотека РЭШ
54	«Сосульки капают».	1	Рисование на весеннюю тему красками. Предварительно рассмотреть виды сосулек. Использовать картинки, музыку.	Библиотека РЭШ
55	«Ручейки бегут, журчат!»	1	Рисование пальчиками волнистых линий. Учить создавать образ.	Библиотека РЭШ
56	«Весна. На деревьях почки»	1	Развивать умение ритмично наносить мазки отпечатком пальчиков	Библиотека РЭШ
57	«Тучи вверху, лужи внизу».	1	Повторить и закрепить умение рисовать по мокрому листу	Библиотека РЭШ
58	«Одуванчики – цветы, словно солнышко, желты»	1	Повторить и закрепить умение рисовать прямые линии (травка), Пятна (одуванчики).	Библиотека РЭШ
59	«Травка зеленеет»	1	Коллективная работа. Рисуем ладошкой. Вызвать положительные эмоции.	Библиотека РЭШ
60	«Тучка солнышко закрыло, землю дождиком помыло»	1	Учимся рисовать сюжет, используя знакомые приёмы.	Библиотека РЭШ
61	«Разноцветные шарики»	1	Рисование красками предметов круглой формы.	Библиотека РЭШ
62	«Светофор»	1	Рисование по шаблону и закрашивание, не вылезая за контур.	Библиотека РЭШ
63	«Праздничный салют».	1	Рисование по памяти с использованием любых знакомых приемов по выбору учащихся.	Библиотека РЭШ
64	«Бабочка»	1	Коллективная работа ладошками «Бабочки над лугом».	Библиотека РЭШ
65	«Вот какие ножки у сороконожки!»	1	Рисование карандашами. Закрепить умение рисовать прямые линии	Библиотека РЭШ
66	Диагностика	1	Выполнение заданий	Библиотека РЭШ

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ во 2 классе.

№ п/п	Тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности	Электронные (цифровые)

				образовательные ресурсы
1	Школьные предметы.	1	Определение формы, конструкции предмета. Соотношение размеров частей предмета. Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке.	Библиотека РЭШ
2	Грибы.	1	Определение формы, конструкции предмета. Соотношение размеров частей предмета. Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке.	Библиотека РЭШ
3	Овощи на блюде.	1	Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке. Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, композиции, объёма. Изображение с натуры.	Библиотека РЭШ
4	Румяное яблоко.	1	Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке. Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, композиции, объёма. Изображение с натуры.	Библиотека РЭШ
5	Узор в полосе из листьев и ягод.	1	Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке. Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, композиции, объёма. Изображение с натуры.	Библиотека РЭШ
6	Рябинка.	1	Определение формы, конструкции предмета. Соотношение размеров частей предмета	Библиотека РЭШ
7	Узор в квадрате из веточек с листочками (на осевых линиях).	1	Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке. Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, композиции, объёма. Изображение с натуры.	Библиотека РЭШ
8	Деревья осенью.	1	Определение формы,	Библиотека РЭШ

			конструкции предмета. Соотношение размеров частей предмета	
9	Городецкая роспись. Рисование элемента «листик»	1	содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства. Восприятие, эмоциональная оценка изделий и выполнение работ по мотивам произведений.	Библиотека РЭШ
10	Рисование элемента «ромашка» городецкой росписи.	1	содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства. Восприятие, эмоциональная оценка изделий и выполнение работ по мотивам произведений.	Библиотека РЭШ
11	Городецкие цветы.	1	содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства. Восприятие, эмоциональная оценка изделий и выполнение работ по мотивам произведений.	Библиотека РЭШ
12	Геометрический узор в квадрате	1	Основы изобразительного языка: рисунок, цвет, композиция, пропорции. Использование различных художествен- ных техник и материалов	Библиотека РЭШ
13	Ёлочка.	1	Определение формы, конструкции предмета. Соотношение размеров частей предмета. Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке.	Библиотека РЭШ
14	Новогодние игрушки	1	Определение формы, конструкции предмета. Соотношение размеров частей предмета. Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке.	Библиотека РЭШ
15	Еловая веточка.	1	Определение формы, конструкции предмета. Соотношение размеров частей предмета. Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке.	Библиотека РЭШ
16	«Новогодняя открытка».	1	Определение формы, конструкции предмета. Соотношение размеров частей предмета. Выбор и применение выразительных средств для	Библиотека РЭШ

			реализации собственного замысла в рисунке.	
17	«Зимний лес».	1	Определение формы, конструкции предмета. Соотношение размеров частей предмета. Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке.	Библиотека РЭШ
18	«Заюшкина избушка».	1	Определение формы, конструкции предмета. Соотношение размеров частей предмета. Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке.	Библиотека РЭШ
19	«Снегирь».	1	Основы изобразительного языка: рисунок, цвет, композиция, пропорции. Использование различных художествен- ных техник и материалов	Библиотека РЭШ
20	«Рыбки в аквариуме.	1	Определение формы, конструкции предмета. Соотношение размеров частей предмета. Рисование с натуры. Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла. Работа над развитием чувства композиции.	Библиотека РЭШ
21	«Рыбки в аквариуме» (продолжение).	1	Определение формы, конструкции предмета. Соотношение размеров частей предмета. Рисование с натуры. Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла. Работа над развитием чувства композиции.	Библиотека РЭШ
22	«Три медведя».	1	Определение формы, конструкции предмета. Соотношение размеров частей предмета.	Библиотека РЭШ
23	«Три медведя» (продолжение).	1	Определение формы, конструкции предмета. Соотношение размеров частей предмета.	Библиотека РЭШ
24	«Цветы для мамы» (нетрадиционные техники рисования).	1		Библиотека РЭШ

25	«Косынка».	1	Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла. Основы изобразительного языка: рисунок цвет, пропорции, композиция	Библиотека РЭШ
26	«Матрешка».	1	Определение формы, конструкции предмета. Соотношение размеров частей предмета. Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке.	Библиотека РЭШ
27	«Красивая салфетка».	1	Определение формы, конструкции предмета. Соотношение размеров частей предмета. Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке. Рисование прямоугольника «от руки». Рисование орнамента по образцу. Выбор цвета для раскрашивания по творческому замыслу учащегося.	Библиотека РЭШ
28	«Скворцы прилетели».	1	Определение формы, конструкции предмета. Соотношение размеров частей предмета. Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке.	Библиотека РЭШ
29	«Подснежники».	1	Определение формы, конструкции предмета. Соотношение размеров частей предмета. Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке.	Библиотека РЭШ
30	«Уточка и утята».	1	Определение формы, конструкции предмета. Соотношение размеров частей предмета. Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке.	Библиотека РЭШ
31	«Салют над городом».	1	Определение формы, конструкции предмета. Соотношение размеров частей предмета. Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного	Библиотека РЭШ

			замысла в рисунке.	
32	«Яблони цветут».	1	Определение формы, конструкции предмета. Соотношение размеров частей предмета. Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке.	Библиотека РЭШ
33	«Одуванчики».	1	Определение формы, конструкции предмета. Соотношение размеров частей предмета. Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке.	Библиотека РЭШ
34	«Лето».	1	Определение формы, конструкции предмета. Соотношение размеров частей предмета. Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке.	Библиотека РЭШ

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ в 3 классе.

№ п/п	Тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Краски лета (монотипия).	1	Рисование с образца, раскрашивание красками. Подготовка красок к работе. Рабочее место при работе с красками. Рисование ёлочных игрушек по творческому замыслу учащегося.	Библиотека РЭШ
2.	Яблоки (рисование с натуры предметов различной величины и цвета).	1	Рисование с образца, раскрашивание красками. Подготовка красок к работе. Рабочее место при работе с красками. Рисование ёлочных игрушек по творческому замыслу учащегося.	Библиотека РЭШ
3.	Будильник (рисование с натуры).	1	Рисование с образца, раскрашивание красками. Подготовка красок к работе. Рабочее место при работе с красками. Рисование ёлочных игрушек по творческому замыслу учащегося.	Библиотека РЭШ
4.	Овощи (рисование с	1	Рисование с образца,	Библиотека

	натуры).		раскрашивание красками. Подготовка красок к работе. Рабочее место при работе с красками. Рисование ёлочных игрушек по творческому замыслу учащегося.	РЭШ
5.	Мой веселый мяч (рисование с натуры).	1	Рисование с образца, раскрашивание красками. Подготовка красок к работе. Рабочее место при работе с красками. Рисование ёлочных игрушек по творческому замыслу учащегося.	Библиотека РЭШ
6.	Осенний лес (тематическое рисование).	1	Работа над развитием творческого воображения, передача настроения в творческой работе	Библиотека РЭШ
7.	Краски осени (монотипия).	1	Рисование с образца, раскрашивание красками. Подготовка красок к работе. Рабочее место при работе с красками. Рисование ёлочных игрушек по творческому замыслу учащегося.	Библиотека РЭШ
8.	Рисование с натуры осенних листьев сложной формы	1	Рисование с образца, раскрашивание красками. Подготовка красок к работе. Рабочее место при работе с красками. Рисование ёлочных игрушек по творческому замыслу учащегося.	Библиотека РЭШ
9.	Сказка в произведениях русских художников (беседа).	1		Библиотека РЭШ
10.	Иллюстрирование сказки «Колобок».	1	Срисовывание с образца, выбор образца из нескольких, использование в рисунке элементов	Библиотека РЭШ
11.	Шахматный узор в квадрате.	1	Рисование с образца. Работа над развитием чувства композиции.	Библиотека РЭШ
12.	Гжельские узоры (беседа).	1	Беседа на заданную тему.	Библиотека РЭШ
13.	Гжельская тарелка	1	Рисование по замыслу	Библиотека РЭШ
14.	Геометрический орнамент в квадрате.	1	Знать основные геометрические фигуры, используемые в орнаменте. «Собирание» орнамента из готовых фигур по образцу и по творческому замыслу. Самостоятельное рисование орнамента из геометрических фигур. Возможно	Библиотека РЭШ

			срисовывание орнамента с образца.	
15.	Узор в полосе: снежинки и веточки ели.	1	Рисование по образцу, раскрашивание по образцу и по творческому замыслу учащегося.	Библиотека РЭШ
16.	Нарядная ёлка.	1	Рисование с образца, раскрашивание красками. Подготовка красок к работе. Рабочее место при работе с красками. Рисование ёлочных игрушек по творческому замыслу учащегося.	Библиотека РЭШ
17.	Снегири (техника «сухая щетинная кисть»).	1	Рисование по образцу, раскрашивание по образцу и по творческому замыслу учащегося.	Библиотека РЭШ
18.	Зимний лес.	1	Рисование с образца, раскрашивание красками. Подготовка красок к работе. Рабочее место при работе с красками. Рисование ёлочных игрушек по творческому замыслу учащегося.	Библиотека РЭШ
19.	Декоративное рисование узора для рукавички	1	Рисование по образцу, раскрашивание по образцу и по творческому замыслу учащегося.	Библиотека РЭШ
20.	Зимний пейзаж (техника набрызг).	1	Рисование по образцу, раскрашивание по образцу и по творческому замыслу учащегося.	Библиотека РЭШ
21.	Северное сияние (монотипия).	1	Рисование по образцу, раскрашивание по образцу и по творческому замыслу учащегося.	Библиотека РЭШ
22.	Беседа по картине К. Юона «Конец зимы. Полдень».	1	Беседа по заданной теме	Библиотека РЭШ
23.	Цветы для мамы (роспись по дереву).	1	Рисование по образцу, раскрашивание по образцу и по творческому замыслу учащегося.	Библиотека РЭШ
24.	Декоративное рисование по образцу орнамента из квадратов.	1	Работа над развитием чувства композиции. Умение передавать цвета натуральных объектов.	Библиотека РЭШ
25.	Сказочная птица (гжельская роспись)	1	Рисование по образцу, раскрашивание по образцу и по творческому замыслу учащегося.	Библиотека РЭШ
26.	Декоративное рисование симметричного узора по образцу.	1	Рисование по образцу, раскрашивание по образцу и по творческому замыслу учащегося.	Библиотека РЭШ
27.	Пасхальная корзина (рисование по замыслу).	1	Рисование по образцу, раскрашивание по образцу и по творческому замыслу учащегося.	Библиотека РЭШ
28.	Цветы (техника	1	Рисование по образцу,	Библиотека

	«витраж»).		раскрашивание по образцу и по творческому замыслу учащегося.	РЭШ
29.	Ветка вишневого дерева (рисование с натуры ветки с простыми по форме листьями).	1	Работа над развитием творческого воображения, передача настроения в творческой работе.	Библиотека РЭШ
30.	Беседа по картине А. Куинджи «Березовая роща».	1	Беседа по заданной теме	Библиотека РЭШ
31.	Рисование с натуры куста земляники с цветами.	1	Рисование по образцу, раскрашивание по образцу и по творческому замыслу учащегося.	Библиотека РЭШ
32.	Летняя поляна (техника набрызг).	1		Библиотека РЭШ
33.	Рисование с натуры постройки из элементов строительного материала (стена из разноцветного конструктора).	1	Рисование по образцу, раскрашивание по образцу и по творческому замыслу учащегося.	Библиотека РЭШ
34.	Цветы (техника «сухая щетинная кисть»)	1	Рисование по образцу, раскрашивание по образцу и по творческому замыслу учащегося.	Библиотека РЭШ

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ в 4 классе.

№ п/п	Тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Грибная поляна в лесу. Дети собирают грибы. Обрывная аппликация с дорисовыванием	1	Природа — наша колыбель, наша мама и защитница. Лес — это уникальное царство природы, где растут деревья, кустарники и травы, где живут звери, птицы, насекомые и множество других животных. Место, где можно встретить мхи, лишайники. А какой же лес без грибов? Они растут везде — на земле, на деревьях и пнях, под слоем Закрепление знаний о дарах природы, о съедобных и несъедобных грибах, о местах, где они растут. Закрепление обобщающего понятия «съедобные грибы». Воспитание усидчивости, взаимопомощи. Создание условий для развития	Библиотека РЭШ

			сенсомоторной функции у детей через использование технологии бумагопластики. Развитие мышления, внимания. Воспитание любви к живой природе и желания заботиться о ней. Формирование эстетического восприятия окружающего мира. Работа по образцу. Наблюдение за действиями учителя и повторение этапов работы.	
2.	Что изображают художники? Как они изображают? Что они видят, чем любуются? Беседа о художниках и их картинах	1	Различные жанры изобразительного искусства. Рассматриваем картины знаменитых художников И. Шишкина, В. Сурикова, К. Моне. Продолжаем знакомиться с различными жанрами в изобразительном искусстве — пейзаж, натюрморт, портрет. Рисование по памяти. Рисование с натуры. Выражение в картинах красоты природы, настроения, игры цвета, состояния души. Опыт восприятия произведений изобразительного искусства.	Библиотека РЭШ
3.	Нарисуй предмет похоже, как его видишь с натуры). Рисование с натуры, по памяти. Неваляшка	1	Натура. Рисование с натуры (рисунок и живопись) включает в себя также рисование по памяти и по представлению объектов действительности карандашом, а также акварельными и гуашевыми красками, пером и кистью. Ведущий вид занятий по изобразительному искусству. Важнейшее средство изучения натуры, окружающей действительности. Формирование умения анализировать и сравнивать, обобщать изображаемые объекты и явления. Наблюдение и передача наиболее типичных образов предметов, явлений. Пропорция. Симметрия. Творческие умения и навыки работы цветными мелками. Помощь учителя. Сравнение своей работы с работой одноклассников.	Библиотека РЭШ

4.	Листья осенью. Рисование	1	Осень. Замечательная красивая пора. Деревья кругом нарядные, как в праздник. Желтые, красные, зеленые и коричневые листочки. Под ногами — ковер тоже из листьев, они шуршат, как будто шепчут. Хорошо гулять осенью в парке. Красиво, празднично. Королевский наряд! Не зря говорят — Королева-осень. Рассматривание картин художников (Леонардо да Винчи. «Дубовая ветвь с желудями», Ф. Толстой. «Ягоды красной и белой смородины»). Художники любуются красотой веточки дуба и ягодами смородины, внимательно их рассматривают, а потом рисуют похоже. Выбор листочков и веточки. Любование. Рассматривание, изучение цвета, формы.	Библиотека РЭШ
5.	Веточка с листьями, освещенная солнцем. Рисование	1	Зеленый цвет бывает разным. Он может быть теплым и холодным. Это зависит от освещения. Теплые цвета воспринимаются более радостно, активно и возбуждающе. У природы, как и у человека, может быть разное настроение. Она может быть радостной или грустной, спокойной или грозной. Художник умеет чувствовать и передавать настроение, состояние природы. Теплые цвета — это солнечные цвета. Главный солнечный цвет — желтый. Он превращает другие цвета в теплые. Веточка с листьями освещается теплыми лучами солнца. Листья окрашены теплым зеленым цветом. Это значит, что для раскрашивания листьев нужно в зеленую краску добавить желтый цвет.	Библиотека РЭШ
6.	Веточка с листьями в тени. Рисование	1	Художник умеет чувствовать и передавать настроение и состояние природы. Главные холодные цвета - синий и	Библиотека РЭШ

			голубой. Они могут превратить все остальные цвета в холодные, ледяные. Холодные оттенки зеленого — синевато- зеленый, мятный, нефритовый, малахитовый, изумрудный. Эти цвета охлаждены синим. Если солнце делает цвет теплее, то тень — холоднее. Солнышко спряталось за тучи. Закрыто тучами все небо. Пасмурно. Веточка с листьями осталась в тени, без освещения. Листья теперь окрашены «холодным» зеленым цветом. Темно. Грустно. В зеленый цвет добавляем синий, зеленый цвет становится темно-зеленым.	
7.	Листья березы на солнышке и в тени. Аппликация с дорисовыванием	1	Объемная форма предметов передается на рисунке не только построенными поверхностями, но и с помощью светотени. Свет и тень (светотень) — очень важное средство изображения предметов действительности, их объема и положения в пространстве. Светотенью так же, как и перспективой, художники пользуются очень давно. С помощью светотени передают в рисунке и живописи форму, объем, фактуру предметов очень убедительно, кажется, что они оживают. Свет помогает передать и окружающую среду. Береза, освещенная солнцем.	Библиотека РЭШ
8.	Рассматривание картин художников	1	Художник и зрители. Опыт восприятия искусства. Учимся быть зрителями. Формирование навыков восприятия и оценки деятельности известных художников. Учимся любоваться красотой природы, что помогает сделать жизнь еще красивее. Картины, создаваемые художниками. Жанр в изобразительном искусстве. Пейзаж. Пейзаж — это изображение природы. Художник-пейзажист передает в картине образ природы, ее	Библиотека РЭШ

			красоту, свое отношение к ней, свое настроение: радостное и светлое, грустное и тревожное. Рассматриваем картины известных художников (В. Серов. «Заросший пруд. Домотканово», С. Чуйков. «У подножия Тянь-Шаня», «Гималаи», И. Айвазовский. «Буря», Н. Ромадин. «Лесная речка», Н. Крымов. «Лунная ночь», И. Левитан. «Лунная ночь. Большая дорога», К. Коровин. «Последний снег», А. Саврасов. «Весенний день» и др.	
9.	Нарисуй деревья, которые расположены от тебя близко, подальше и совсем далеко. Рисование	1	Расстояние. Линия горизонта. Линия горизонта помогает художнику выстроить картину, показать пространство, и то, что расположено близко, он рисует ярко, крупно, а чем дальше предметы, тем меньше по размеру и менее ярко, бледнее. Линия горизонта помогает изобразить много планов — близко, дальше, далеко. Таким образом, деревья, расположенные близко к нам, рисуем крупно, отчетливо прорисовывая ветви. Они яркие, выразительные, хорошо закрашены. Второй план — деревья уже меньше по размеру, нет прорисовки мелких деталей. Цвета приглушеннее, бледнее. И третий, дальний план — деревья далеко, они намного меньше предыдущих, еще бледнее цвет, совсем не видны мелкие детали, веточки, эти деревья, как в тумане — еле видны их контуры. Контур.	Библиотека РЭШ
10.	Нарисуй домики, которые расположены от тебя так же: близко, подальше, далеко. Рисование	1	Рисование домиков, расположенных близко и далеко. Что меняется и почему, постараемся понять, познакомившись с понятием «перспектива». Перспектива — это сокращение размеров предмета по мере его удаления,	Библиотека РЭШ

			то есть перспектива — это «взгляд вдаль». Правильное определение предметов в пространстве помогает при изображении пейзажей, где крайне важно обращать внимание на дальний и ближний планы. То есть предмет изменил свою форму, исходя из его положения и расположения в пространстве по отношению к глазу художника. Другими словами, предмет сократился или уменьшился с его удалением. Таким образом, домик, расположенный ближе к нам, будет самым большим, ярким, хорошо прорисованным.Домик, расположенный чуть дальше, будет уже меньше в размере, краски приглушеннее, линии рисунка не такие четкие, как на первом плане. Третье изображение домика — это дальний план. Домик самого маленького размера в сравнении с первыми. Краски приглушенные, не яркие. Домик виден плохо, как в тумане или дымке. Он совсем далеко	
11.	Нарисуй картину-пейзаж. Деревья и дома в пейзаже расположены близко, далеко. Дом стоит перед елью и загораживает	1	Внимательное рассматривание картин художников-пейзажистов. (А. Саврасов. «Проселок», К. Шебеко. «Осенний хоровод», И. Левитан. «Озеро. Русь»). Деревья. Усвоение понятий «далеко-близко». Даль. Убегает. Меньше размер. Больше размер. Перед ним. За ним. Загораживает. Построение рисунка. Планы. Дальний план. Передний план. Этапы построения. Начальное понятие перспективы. Работа по законам перспективы. Перспектива — это направление в искусстве рисунка, которое помогает определить размеры различных объектов, изменяющихся в зависимости от их расположения от нас.	Библиотека РЭШ

			Перспектива также служит для того, чтобы сделать наш рисунок объемным. Она учитывает в рисунке точку, с которой мы смотрим на происходящее, что мы видим с этой точки.	
12.	Нарисуй то, что стоит на столе (по выбору). Нарисуй похоже. Это натюрморт	1	Натюрморт. Натюрморт — это изображение неодушевленных предметов. Натюрморт — такая картина, для которой художник сам собирает и расставляет вещи так, как ему нужно. Тут все так близко и крупно изображено, что даже хочется потрогать. Объекты изображения для художника ценны сами по себе: разнообразие их форм, цветосочетаний, фактур, их плотность, мягкость, твердость, сочность, влажность, спелость, изящество и хрупкость восхищают его и вдохновляют на творчество. Художник спокойно, неторопливо, внимательно разглядывает предметы вблизи, показывает их зрителю крупным планом, все это позволяет ему выявить такие свойства и качества предметов, которые заставляют зрителя по-новому увидеть знакомые, привычные вещи и оценить их красоту. Рассматривание натюрмортов, выполненных известными художниками (И. Хруцкий, К. Моне, В. Стожаров, Ф. Снейдерс, И. Машков и др.)..	Библиотека РЭШ
13.	Беседа о творчестве художников. Портрет человека	1	Портрет — это изображение какого-то определенного человека (известного многим людям или только тебе). Множество портретов. Известные люди. Ученые. Художники. Писатели. Труженики. Герои. Знаменитые люди. Портреты. Сохранение образа. Жизнь. Наша память. Дела. Прославили свое имя. Портреты знаменитых художников и скульпторов. Восхищаемся. Помним. Любовь к природе. Окружающий мир.	Библиотека РЭШ

			Явления природы. Человек. Понимать человека. Поведение. Настроение. Любовь ко всему живому. Представлять. Мечтать. Придумывать. Фантазия и реальность. Рассматривание портретов, выполненных известными художниками (О. Кипренский. «Портрет А. Пушкина», П. Заболотский. «Портрет поэта М. Лермонтова», Н. Кузнецов. «Портрет композитора П. Чайковского», В. Серов. «Портрет балерины Т. Карсавиной» и др.).	
14.	Изображать челове-ка, чтобы получилось похоже. Рассмотри натуру. Дорисуй картинки	1	Изображать портрет человека, чтобы получилось похоже. Рассматривание картины И. Селиванова «Портрет девочки». Изображение портрета девочки. Черты лица. Глаза. Нос. Рот. Рассматривание картины И. Фирсова «Юный живописец». Наблюдение процесса рисования портрета. Порядок рисования портрета. Рассматривание лица, натуры. Разные формы носа, губ, глаз. Широкие. Узкие. Размер. Большие, маленькие. Различные черты лица у разных людей.	Библиотека РЭШ
15.	Портрет моей подруги. Лепка и рисование	1	Натюрморт. Натюрморт — это изображение неодушевленных предметов. Натюрморт — такая картина, для которой художник сам собирает и расставляет вещи так, как ему нужно. Тут все так близко и крупно изображено, что даже хочется потрогать. Объекты изображения для художника ценны сами по себе: разнообразие их форм, цветосочетаний, фактур, их плотность, мягкость, твердость, сочность, влажность, спелость, изящество и хрупкость восхищают его и вдохновляют на творчество. Художник спокойно, неторопливо, внимательно разглядывает предметы вблизи, показывает их зрителю крупным планом, все это позволяет ему	Библиотека РЭШ

			выявить такие свойства и качества предметов, которые заставляют зрителя по-новому увидеть знакомые, привычные вещи и оценить их красоту. Рассматривание натюрмортов, выполненных известными художниками (И. Хруцкий, К. Моне, В. Стожаров, Ф. Снейдерс, И. Машков и др.). Это натюрморт.	
16.	Нарисуй свой автопортрет	1	Портрет — это изображение какого-то определенного человека (известного многим людям или только тебе). Множество портретов. Известные люди. Ученые. Художники. Писатели. Труженики. Герои. Знаменитые люди. Портреты. Сохранение образа. Жизнь. Наша память. Дела. Прославили свое имя. Портреты знаменитых художников и скульпторов. Восхищаемся. Помним. Любовь к природе. Окружающий мир. Явления природы. Человек. Понимать человека. Поведение. Настроение. Любовь ко всему живому. Представлять. Мечтать. Придумывать. Фантазия и реальность. Рассматривание портретов, выполненных известными художниками (О. Кипренский. «Портрет А. Пушкина», П. Заболотский. «Портрет поэта М. Лермонтова», Н. Кузнецов. «Портрет композитора П. Чайковского», В. Серов. «Портрет балерины Т. Карсавиной» и др.).	Библиотека РЭШ
17.	Создание открытки. Раскрась картинку. Напиши поздравление	1	Изображать портрет человека, чтобы получилось похоже. Рассматривание картины И. Селиванова «Портрет девочки». Изображение портрета девочки. Черты лица. Глаза. Нос. Рот. Рассматривание картины И. Фирсова «Юный живописец». Наблюдение процесса рисования портрета. Порядок рисования	Библиотека РЭШ

			портрета. Рассматривание лица, натуры. Разные формы носа, губ, глаз. Широкие. Узкие. Размер. Большие, маленькие. Различные черты лица у разных людей. Дорисовывание картинок. Поэтапное выполнение работы. Показать характер. Выражение лица. Разное. Добрый. Злой. Спокойный. Срисовывание. Рисование по образцу. Задание: изображать человека, чтобы получилось похоже. Рассмотри натуру. Дорисуй картинки.	
18.	Беседа. Художники о тех, кто защищает Родину	1	Родина. Ее просторы необъятны. Богатства Родины. Поля, леса, долины, озера. Звери, птицы. Недра. Полезные ископаемые. Охрана Родины от врагов. Герои-защитники. Богатыри. Рассказы. Былины. Память. Илья Муромец. Добрыня Никитич. Алеша Попович. Художник В. Васнецов. Картина «Богатыри». Образы героев. Сила. Мужество. Ум. Доброта. Персонажи. Значимость образа. Место героя в композиции с учетом значимости, заслуг, внешних данных. Самоотверженность. Преданность Родине. Жизнь. Ценность жизни. Картины, создаваемые художниками. Рассматривание картин художников — В. Васнецова «Богатыри», М. Врубеля «Богатырь», П. Корина «Александр Невский». Опыт восприятия искусства. Учимся быть зрителями. Формирование навыков восприятия и оценки деятельности известных художников. Выражение в картинах любви к Родине, стремления защитить, сберечь Родину, ее богатства. Опыт восприятия произведений изобразительного искусства.	Библиотека РЭШ
19.	Нарисуй шлем, щит, копье. Или самого богатыря.	1	Опыт восприятия искусства. Учимся быть зрителями и начинающими художниками.	Библиотека РЭШ

			Формирование навыков восприятия и оценки деятельности известных художников. Картины, создаваемые художниками. Рассматриваем картины известных художников П. Корина «Александр Невский», И. Билибина «Тридцать три богатыря». Учимся у художников. В этот период вооружение древнерусского воина состоит из палицы, копья, меча. Легкая защита не стесняет движения и помогает в бою. Рассматривание вооружения богатырей. Продолжение знакомства с понятиями «форма», «простая форма». Простые и сложные формы. Развитие способности целостного обобщенного видения формы. Весь предметный мир можно построить на основе простых геометрических фигур. Анализ формы предмета. Развитие наблюдательности при восприятии сложной формы и умение «разделить» ее на множество простых форм.	
20.	Доброе, злое в сказках. Покажи это в рисунках	1	Сказка. Сказочный мир. Игра. Сюжет. Герои сказок. Добро. Зло. Добрые и злые сказочные герои. Правда. Ложь. Борьба добра и зла. Истина. Образное представление о героях этих сказок: Бабе- Яге, Лешем, Водяном, Кощее Бессмертном, русалках, добрых и злых колдунах, о ковре- самолете и шапке-невидимке и т. д. Сказки заставляют детей смеяться и сопереживать, волнуясь за героев, учат отличать добро от зла, правду от лжи, дают первые понятия о справедливости, совести, чести, благородстве и заслуженном наказании, они заставляют любить окружающий мир. Увлекательный мир русской	Библиотека РЭШ

			народной сказки. Дома злых и добрых героев сказок.	
21.	Школьные соревнования в беге. Лепка. Рисунок	1	Бег. Динамика. Движение. Как изобразить бегущего? С фигурой человека уже знакомы. Теперь нужно заставить человека двигаться. Нарисовать человека в движении непросто, но интересно. Поэтапное рисование. Первым этапом рисования будет создание «каркаса». Для этого простым карандашом, тонкими линиями нарисуем положение тела. Рисуя «каркас», помним, что он не стоит на месте, и поэтому нужно сразу нарисовать и изгиб позвоночника, и приподнятые и согнутые в локтях руки, и ноги с согнутыми коленями, и наклоненную вперед голову. Рассматривание вазы из раскопок Древней Греции. Изображение художником бегущих спортсменов. Соревнование. Руки. Ноги. Наклон фигуры. Бег. Лепка бегущих фигурок из пластилина (пластилинография) с учетом просмотренного материала. Рисование бегущих, глядя на выполненную лепку. Композиция рисунка, центр композиции.	Библиотека РЭШ
22.	Беседа о художниках и их картинах. Художники, которые рисуют море	1	Одни художники любят писать небо, другие предпочитают портреты, кисти третьих покоряются разнообразные природные ландшафты. Но совсем отдельно в этом ряду аналогий стоит вода. Реки, океаны, озера, моря занимают огромную площадь и очень многообразны, и живописны. Художники, которые воплощают водные пейзажи на холстах, называются маринистами. Художники наблюдают. Вода. Волна. Очертания. Цвет. Тон. Рисование по памяти. Зарисовки. Этюды. Знаменитый русский художник И. Айвазовский. Его картина «Девятый вал».	Библиотека РЭШ

			Рассматривание. Рассуждение. Знаменитые художники и их картины (К. Моне. «Морской пейзаж», В. Ван Гог. «Море в Сент-Мари», И. Левитан. «Берег Средиземного моря»). Изображение моря в картинах художников- сказочников.	
23.	Нарисуй море. Рисование	1	Море. Сердитое. Доброе. Большое. Бескрайнее. Буря. Волны. Высокие волны. Спокойное море. Акварелью по мокрой бумаге — рисование по-сырому. Краски. Тон. Синий. Зеленый.	Библиотека РЭШ
24.	Беседа. Художники и скульпторы	1	Поза животного. Скульптура. Наблюдение за позой животного. Зарисовка частей тела. Дорисовывание. Рисование по памяти. Рассматривание зарисовок и рисунков художников-анималистов, их работу по созданию образа животного. Процесс создания.	Библиотека РЭШ
25.	Животные жарких стран. Жираф. Слепи. Нарисуй	1	Закройте глаза и представьте себе Африку. Пустыня... Вокруг — то желтые, мелкие, нежные, как пудра, пески, то серые, выветренные камни. Знойное небо дышит жарой. Ни воды, ни кустика зелени. Это Африка. А рядом сплошная стена тропического леса: деревья, кусты, лианы. Листья на них толстые и сочные. Летают птицы, похожие на волшебные цветы. Здесь всегда сумрачно и влажно. Слышится рев хищников и визг обезьян. Это тоже Африка. В Африке живут жирафы — самые высокие животные. У жирафа светлая шкура, на которой разбросаны большие бурые пятна. Шерсть у жирафов гладкая, на спине и шее растет короткая темная грива. У жирафов есть рожки на голове. Жирафам сложно есть траву, потому что у них очень длинная шея. Основная пища этих животных — сочные листья с	Библиотека РЭШ

			веток высоких деревьев. Жираф без труда дотягивается до самых верхних веток. Рассматривание животного. Шея. Ушки. Рожки. Туловище. Ноги. Форма. Простые формы. Сложная форма. Соединение в одно целое. Образ животного.	
26.	Звери в зоопарке. Бегемот.	1	Зоопарк. Знакомство с зоопарком. Наша планета такая разная, на ней живет столько различных существ, что обо всех сразу не расскажешь. Каждое животное живет в своем мире, и он бывает не похож на наш. Люди придумали специальные места, где они создают маленький мир, похожий на родной дом животного, и «приглашают» его жить в этом доме, чтобы мы могли ходить к нему в гости. Так появились зоопарки. Бегемоты, или, как их еще называют, гиппопотамы, живут в Африке. У них толстое неуклюжее тело и большая голова. Бегемот часами лежит в воде, выставив наружу лишь ноздри и глаза. Бегемоты кажутся неуклюжими и неповоротливыми. На берегу они передвигаются медленно, перебирая своими короткими лапами. Но бегемот отлично плавает и ныряет. Рассматривание животного. Шея. Ушки. Туловище. Ноги. Форма. Простые формы. Сложная форма. Соединение в одно целое. Образ животного. Осваивание навыков работы об общего к частному	Библиотека РЭШ
27.	Насекомые. Стрекоза. Лепка	1	Насекомые — самая крупная группа организмов из обитающих ныне на Земле. Их больше, чем остальных животных и растений вместе взятых. Стрекозы — одни из самых красивых насекомых. Их можно увидеть солнечным летним днем над водой. Они бывают разных цветов: синие,	Библиотека РЭШ

			зеленые, черные. У стрекозы четыре сетчатых крыла, это помогает ей быстро летать, а удлиненное, словно руль, тело направляет ее в полете. Ее большие глаза переливаются всеми цветами радуги! Стрекозы активны все лето, а осенью впадают в спячку. Процесс работы. Рассматриваем образец. Приступаем к работе. Для работы можно использовать любой цвет пластилина, ведь все виды насекомых неповторимы. Скатывание двух деталей — овальной и продолговатой. Соединение обеих заготовок. Полученная деталь — туловище и хвост стрекозы. Кончик хвоста надрезается стекой. Присоединение к передней части туловища круглого шарика-головы. Прикрепление глаз-шариков к передней части головы. Создание двух пар одинаковых крылышек. Прикрепление крылышек по обе стороны от туловища. Юркое и очень красивое насекомое готово.	
28.	Насекомые. Стрекоза. Рисование	1	Стрекоза. Полет стрекозы неизменно вызывает восторг тех, кому доводится его видеть. Несмотря на то что эти чудесные насекомые встречаются чуть ли не везде и в больших количествах, они не перестают удивлять. Особенно когда стрекоза неожиданно замирает в полете. Кажется, что она вот-вот упадет, но она создана для такого движения, и именно оно для нее наиболее характерно. Рисовать же животных или насекомых лучше всего в самых характерных для них позах. Рисование поэтапное. Рисование туловища стрекозы в виде овала. Спереди — окружность для головы и длинная линия хвоста. Нахождение середины туловища и проведение линии для крыльев.	Библиотека РЭШ

			Соединение головы стрекозы с ее туловищем, прорисовывание формы хвоста. Рисование крыльев. Обведение контура. Удаление ластиком лишних контурных линий с рисунка.	
29.	Беседа. Народное искусство. Гжель	1	Беседа о Гжели. Гжель — это посуда, статуэтки, игрушки, изделия интерьера: камины, люстры, часы и другие фарфоровые изделия. Изначально Гжелью называлась местность на юго-востоке Московской области. Жители сел и деревень, находившиеся в этой местности, были прекрасными мастерами гончарного искусства. Свои произведения мастера изготавливают из глины. Все изделия обжигают в печи. После обжига изделия макают в специальный розовый раствор. Так легко найти дефекты и трещинки. Мастера Гжели для росписи применяют необычный мазок «мазок с тенью». В нем виден постепенный переход от светлого к темному. Особенностью гжельской росписи является использование трех основных цветов: белого, составляющего фон изделия, синего и голубого, которыми выполняется сам рисунок. Традиционная роспись — выполненные от руки растительные и геометрические орнаменты. Ознакомление детей с разнообразием русских народных промыслов, с народным искусством Гжель. Обучение детей узнавать изделия с гжельской росписью.	Библиотека РЭШ
30.	Украшать изображение росписью. Роспись вазы (чашки, блюда)	1	Продолжение знакомства детей с разнообразием русских народных промыслов, обучение детей узнаванию различных изделий, характерных для того или иного народного искусства. Использование художественных средств выразительности.	Библиотека РЭШ

			Знакомство детей с искусством гжельских мастеров. Обучение расписыванию чашки, блюдца, выделение каймы. Обучение рисованию простейших цветов из капелек, выделение середины цветком. Закрепление приемов рисования концом кисти, всем ворсом, примакиванием. Развитие чувства цвета, композиционных умений. Совершенствование навыков работы с гуашью. Обучение смешиванию красок для получения нового цвета. Воспитание интереса к истокам русской народной культуры, желанию расписывания посуды «под Гжель».	
31.	Беседа. Улица города. Люди на улице города	1	Беседа о Гжели. Гжель — это посуда, статуэтки, игрушки, изделия интерьера: камины, люстры, часы и другие фарфоровые изделия. Изначально Гжелью называлась местность на юго-востоке Московской области. Жители сел и деревень, находившиеся в этой местности, были прекрасными мастерами гончарного искусства. Свои произведения мастера изготавливают из глины. Все изделия обжигают в печи. После обжига изделия макают в специальный розовый раствор. Так легко найти дефекты и трещинки. Мастера Гжели для росписи применяют необычный мазок «мазок с тенью». В нем виден постепенный переход от светлого к темному. Особенностью гжельской росписи является использование трех основных цветов: белого, составляющего фон изделия, синего и голубого, которыми выполняется сам рисунок. Традиционная роспись — выполненные от руки растительные и геометрические орнаменты. Ознакомление детей	Библиотека РЭШ

			с разнообразием русских народных промыслов, с народным искусством Гжель. Обучение детей узнавать изделия с гжельской росписью.	
32.	Рисунок по описанию. Улица города	1	Город. Улицы города. Пешеходы. Транспорт. Машины. Собака бежит. Художественное творчество — рисование. Использование материала зарисовок после прогулки по городу. Улицы города. Побуждать передавать впечатления от окружающего (дома, транспорт); закреплять умение рисовать фигуру человека в движении, соблюдая пропорции фигуры и частей тела. Наблюдение того, как взрослые переходят через дорогу с колясками и детьми: обратить внимание на то, что в это время нельзя отвлекаться и шалить. «Улица» — движение транспорта и пешеходов регулирует светофор, мамы с колясками и детьми постарше переходят улицу. Замысел. Сюжет. Поэтапное выполнение работы. Композиция рисунка. Центр композиции. Пропорции фигур. Сложная форма. Простая форма предмета. Контур. Цвет. Выбор необходимых цветов. Практика работы с красками. Самостоятельная работа детей. Задание: рисунок по описанию. Улица города	Библиотека РЭШ
33.	Беседа. Цвета, краски лета. Цветы лета	1	Разговор о лете. Лето — это время года, которое радует своими красками, разнообразными цветами. Лето — пестрый сезон! Больше всего в летней поре зеленых красок. Трава зеленая, листья на деревьях и кустах тоже зеленые! Но не одной зеленью ярко лето. Небо в летнюю пору — ярко-голубое. Краски рассвета — нежно-алые. Закат переливается многими оттенками: красным, розовым, сиреневым. Но уж в	Библиотека РЭШ

			летнюю грозу небо показывается совсем в другом обличье! Наползают сизые тучи, наливаются чернотой, а блестящие молнии прорезают небо. Множество красок дарят лету цветы. Красные розы, белые ромашки с желтой серединкой, оранжевые садовые лилии, голубые анютины глазки, фиолетовые колокольчики, пурпурные мальвы. А яркие абрикосы, полосатые арбузы, ярко-красные помидоры, желтоватые груши, краснощекие яблоки! Эти дары природы тоже по-своему раскрашивают лето. Лето — красочная пора, и даже не потому, что летом можно видеть вокруг множество разнообразных цветов. Не в пестроте дело. У лета много красок. Их все хочется увидеть, хочется насладиться ими. Хорошо в краю родном! Рассматривание картин художников (И. Шишкин. «Рожь», Г. Мясоедов. «Дорога во ржи», К. Маковский. «Девушка в венке», А. Шилов. «Портрет Оленьки»). Развитие познавательной активности. Формирование позитивного взгляда на мир. Воспитание эмоциональной отзывчивости к красоте природы. Формирование бережного отношения к природе.	
34.	Нарисуй венок из цветов и колосьев	1	Тема лета. Летние пейзажи природы с цветами и полянами радуют яркими красками, навевая безмятежное настроение. Хочется полностью окунуться в атмосферу счастья и радости. Бескрайнее ромашковое поле под ярким солнышком, с мягкой травкой, манящей прилечь и беспечно считать облака. Ромашковый луг под голубым небом — природа радует неприхотливыми, но любимыми цветами. Разноцветные бабочки над золотистой поляной	Библиотека РЭШ

			цветущего люпина, рассеивающей пряный аромат в знойном воздухе лета. Летняя поляна с желтеющими лютиками и лиловыми колокольчиками, будто всматривающимися в бездонное голубое небо. Рисование венка из полевых цветов и колосьев. Рисование поэтапное. Центр композиции. Окружность. Деление окружности на равные промежутки. Помощь учителя. На пересечении окружности и линии деления — рисование кружков (центр ромашек). Дорисовывание лепестков. Заполнение оставшихся промежутков. Васильки и колоски. Форма цветка. Форма лепестков. Контур. Сравнение. Размер. Уточнение деталей. Прорисовка. Подбор необходимых цветов. Аккуратное раскрашивание.	

Мероприятия по учебному предмету, направленные на решения задач воспитания

№	Название мероприятия
1	Видеоэкскурсия- аппликация «Осенний листопад».
2	Видеоэкскурсия- рисование «Новогодняя ёлка».
3	Видеоэкскурсия- рисование «Сказка Колобок».
4	Видеоэкскурсия- рисование «Весна, почки на деревьях».
5	Видеоэкскурсия- рисование «Домик в деревне».

Предметная область: Физическая культура.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Физическая культура (адаптивная физкультура).»

для 1-4 классов (вариант 8.3)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Программы построены по модульному принципу. Содержание образования по предмету распределено по тематическим модулям, которые входят в раздел «Физическое совершенствование». Содержание программ состоит из базовой части (инвариантные модули) и вариативного модуля. Инвариантные модули: гимнастика, лёгкая атлетика, зимние виды спорта (на примере лыжной подготовки), подвижные и спортивные игры. Данные модули в своём предметном содержании ориентируются на всестороннюю физическую подготовленность обучающихся, освоение ими технических действий и физических упражнений, содействующих обогащению двигательного опыта. Содержание вариативного модуля определяется

образовательной организацией самостоятельно с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, с учетом выбора видов спорта, обладающих наибольшим реабилитационным потенциалом для обучающихсяс расстройствами аутистического спектра.

В основу разработки программы по адаптивной физической культуре для обучающихсяс расстройствами аутистического спектра заложены дифференцированный и деятельностный подходы. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся возможность реализовать свой индивидуальный потенциал с учетом особых образовательных потребностей.

В программах предусмотрены различные виды деятельности для реализации особых образовательных потребностей обучающихсяс расстройствами аутистического спектра.

Программы по АФК учитывают особенности развития обучающихсяс расстройствами аутистического спектра (далее РАС). Они имеют коррекционную направленность, содействуют всестороннему развитию их личности, формированию осознанного отношения к своему здоровью, развитию основных физических способностей, компенсации нарушенных функций организма.

Цельпредмета:

Создание условий для формирования жизненно необходимых умений и навыков у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, обеспечение комплексного подхода к развитию и коррекции недостатков психофизического развития, расширения индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

Повышение двигательной активности детей средствами адаптивной физической культуры и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Основные **задачи** адаптивной физической культуры для обучающихся, имеющих расстройства аутистического спектра:

– укрепление здоровья, закаливание организма, формирование осанки и коррекция ее нарушений;

– развитие и совершенствование основных двигательных умений и навыков, навыков основных движений (бег, ходьба, метание, прыжки, лазание и другие);

– совершенствование основных физических способностей (силовых, скоростных, выносливости, координационных, включая способность к статическому и динамическому равновесию);

– профилактика и коррекция нарушений физического и психомоторного развития;

– воспитание базовых гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;

– развитие физической работоспособности;

– воспитание познавательных интересов, знакомство детей с доступными теоретическими сведениями по физической культуре;

– воспитание интереса к занятиям физической культурой;

– формирование потребности в систематических занятиях физической культурой;

– воспитание нравственных, моральных и волевых качеств (включая смелость, упорство в достижении цели), формирование навыков этикета и культурного поведения.

Образовательный процесс на уроках АФК имеет коррекционный характер. Его содержание обусловлено особенностями психофизического развития обучающихся с РАС. Он базируется на общедидактических и специальных принципах адаптивной физической культуры. Основными подходами реализации Программы являются:

– программно-целевой, который предполагает создание единой системы планирования и своевременного внесения корректив в планы;

– комплексный подход в реализации коррекционно-образовательного процесса.

Место учебного предмета «Адаптивная физическая культура»вучебном плане

На изучения предмета «Адаптивная физическая культура» отведено:

- Дляпервогодополнительногокласса–3часав неделю(99часов вгод)
- для1класса–3часав неделю(99 часоввгод),
- для2класса–3часа в неделю (102 часавгод),
- для3класса–3часа внеделю(102часавгод),
- для4класса–3часа внеделю(102часавгод).

Основное содержание учебного предмета
1 дополнительный класс

Основызнанийофизическойкультуре.

Правила поведения в физкультурном зале, на спортивной площадке. Подготовкаспортивной формы к занятиям, переодевание. Понятие о правильной осанке, ходьбе, беге, метании, прыжках. Значениеутреннейзарядки.Правилабезопасностипризанятияхфизическимиупражнениями.

Гимнастика.

Основнаястойка. Строевыеупражнения.

Построениевколоннупоодному,равнениевзатылок.Построениеводнушеренгу,равнениепоразметке.Перестроениеизоднойшеренгивкруг,взявшисьзаруки.

Размыканиенавытянутыерукившеренге,вколонне.Поворотыпоориентирам.

Выполнениекоманд:«Встать!»,«Сесть!»,«Пошли!»,«Побежали!»,«Остановились!».

Общеразвивающиеупражнениябезпредметов.

Основные положения и движения рук, ног, туловища, головы, выполняемые на местеивдвижении.Сочетаниедвиженийног, туловищасодноименнымии разноименнымидвижениямирук.

Дыхательные упражнения и упражнения для формирования правильной осанки.Простыекомплексыобщеразвивающихикорригирующихупражнений.

Общеразвивающиеикорригирующиеупражненияспредметами.

Комплексыупражненийсгимнастическимипалками,флажками,малымиобручами,большимии малыми мячами.

Элементыакробатическихупражнений.

Группировка, лежа на спине, в упоре стоя на коленях. Перекаты в положении лежа вразныестороны.

Лазанье.

Передвижение на четвереньках по коридору шириной 20-25 см, по гимнастическойскамейке.

Произвольноелазаньепогимнастическойстенке,непропускаяреек.Подлезаниеподпрепятствиеиперелезаниечерезгоркуматовигимнастическуюскамейки.

Упорвположениисидевилежанаматах.

Равновесие. Ходьба по коридору шириной 20 см. Стойка на носках (3-4 с).

Ходьбапогимнастическойскамейкесразличнымположениемрук. Кружениенаместе в движении.

Лёгкая атлетика.

1. Ходьба. Ходьба по заданным направлении в медленном темпе. Ходьба парами,взявшись за руки. Ходьба с сохранением правильной осанки, на носках, на пятках, навнутреннемивнешнемсводестопы. Ходьбав чередовании сбегом.
2. Бег. Медленный бег с сохранением осанки, в колонне за учителем с измененииемнаправлений. Перебежки группами по одному. Чередование бега с ходьбой до 30 м (15 м-бег,15-ходьба).
3. Прыжки.
   Прыжки в длину с места (с широким использованием подводящих, различных поформепрыжков).
4. Метание.
   Подготовка кистей рук к метанию. Упражнения на правильный захват мяча,своевременноеосвобождение(выпуск)его.Броскииловлямячей.Метаниемалогомячасместаправой рукойи левой рукой.

.
5. Коррекционные упражнения (для развития пространственно - временнойдифференцировкии точности движений).
Построение в обозначенном месте (в кругах, в квадратах). Построение в круг поориентиру. Увеличение и уменьшение круга движением вперед, назад, на ориентир,предложенный учителем. Шаг вперед, назад, в сторону и воспроизведение его сзакрытыми глазами. Ходьба по ориентирам, начертанным на полу. Прыжок в длину сместаориентир.

Подвижные игры.

Коррекционные игры: «Запомни порядок», «Летает - не летает». Подвижныеигры:«Слушай сигнал»,«Космонавты».
Игрысэлементамиобщеразвивающихупражнений:«Воттакпозы!»,«Совушка», «Слушай сигнал», «Удочка», «Мы - солдаты».
Игры с бегом и прыжками: «Гуси -лебеди», «Прыгающие воробушки», «Быстро по местам!», «Кошка и мышки».
Игры с бросанием, ловлей и метанием мяча: «Метко в цель», «Догони мяч», «Когоназвали -тот и ловит».

1 Класс

Знания о физической культуре

Чистота одежды и обуви. Правила утренней гигиены и их значение для человека. Правила поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Чистота зала, снарядов. Значение физических упражнений для здоровья человека. Формирование понятий: опрятность, аккуратность. Физическая нагрузка и отдых. Физическое развитие. Осанка. Физические качества. Понятия о предварительной и исполнительной командах. Предупреждение травм во время занятий. Значение и основные правила закаливания. Понятия: физическая культура, физическое воспитание.

Гимнастика

Теоретические сведения. Одежда и обувь гимнаста. Элементарные сведения о гимнастиче¬ских снарядах и предметах. Правила поведения на уроках гимнастики. Понятия: колонна, шеренга, круг. Элементарные сведения о правильной осанке, равновесии. Элементарные сведения о скорости, рит¬ме, темпе, степени мышечных усилий. Развитие двигательных способностей и физических качеств с помощью средств гимнастики.
Практический материал.
Построения и перестроения.
Упражнения без предметов (коррегирующие и общеразвивающие упражнения):
основные положения и движения рук, ног, головы, туловища;
упражнения для расслабления мышц;
упражнения для мышц шеи;
упражнения для укрепления мышц спины и живота;
упражнения для развития мышц рук и плечевого пояса;
упражнения для мышц ног;
упражнения на дыхание;
упражнения для развития мышц кистей рук и пальцев;
упражнения для формирования правильной осанки;
упражнения для укрепления мышц туловища.
Упражнения с предметами:
с гимнастическими палками;
с флажками;
с малыми обручами;
с малыми мячами;
с большим мячом;
с набивными мячами (вес 2 кг);
упражнения на равновесие;

лазанье и перелезание;
упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений;
переноска грузов и передача предметов;
прыжки.

Легкая атлетика

Теоретические сведения. Элементарные понятия о ходьбе, беге, прыжках и метаниях. Правила поведения на уроках легкой атлетики. Понятие о начале ходьбы и бега; озна¬комление учащихся с правилами дыхания во время ходьбы и бега. Ознакомление учащихся с правильным положением тела во время выполнения ходьбы, бега, прыжков, мета¬ний. Значение правильной осанки при ходьбе. Развитие двигательных способностей и физических качеств средствами легкой атлетики.

Практический материал. Ходьба. Бег. Прыжки. Метание.

Подвижные игры

Теоретические сведения. Элементарные сведения о правилах игр и поведении во время игр. Правила игр. Элементарные игровые технико-тактические взаимодействия (выбор места, взаимодействие с партнером, командой и соперником). Элементарные сведения по овладению игровыми умениями (ловля мяча, передача, броски, удары по мячу

Практический материал.

Подвижные игры:

Коррекционные игры

Игры с бегом;

Игры с прыжками;

Игры с лазанием;

Игры с метанием и ловлей мяча;

Игры с построениями и перестроениями;

Игры с элементами общеразвивающих упражнений;

Игры с бросанием, ловлей, метанием.

2 Класс

Знания о физической культуре

Чистота одежды и обуви. Правила утренней гигиены и их значение для человека. Правила поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Чистота зала, снарядов. Значение физических упражнений для здоровья человека. Формирование понятий: опрятность, аккуратность. Физическая нагрузка и отдых. Физическое развитие. Осанка. Физические качества. Понятия о предварительной и исполнительной командах. Предупреждение травм во время занятий. Значение и основные правила закаливания. Понятия: физическая культура, физическое воспитание.

Гимнастика

Теоретические сведения. Одежда и обувь гимнаста. Элементарные сведения о гимнастиче¬ских снарядах и предметах. Правила поведения на уроках гимнастики. Понятия: колонна, шеренга, круг. Элементарные сведения о правильной осанке, равновесии. Элементарные сведения о скорости, рит¬ме, темпе, степени мышечных усилий. Развитие двигательных способностей и физических качеств с помощью средств гимнастики.

Практический материал.

Построения и перестроения.

Упражнения без предметов (коррегирующие и общеразвивающие упражнения):

основные положения и движения рук, ног, головы, туловища;

упражнения для расслабления мышц;

упражнения для мышц шеи;

упражнения для укрепления мышц спины и живота;

упражнения для развития мышц рук и плечевого пояса;

упражнения для мышц ног;

упражнения на дыхание;

упражнения для развития мышц кистей рук и пальцев;
упражнения для формирования правильной осанки;
упражнения для укрепления мышц туловища.
Упражнения с предметами:
с гимнастическими палками;
с флажками;
с малыми обручами;
с малыми мячами;
с большим мячом;
с набивными мячами (вес 2 кг);
упражнения на равновесие;
лазанье и перелезание;
упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений;
переноска грузов и передача предметов;
прыжки.

Легкая атлетика

Теоретические сведения. Элементарные понятия о ходьбе, беге, прыжках и метаниях. Правила поведения на уроках легкой атлетики. Понятие о начале ходьбы и бега; озна¬комление учащихся с правилами дыхания во время ходьбы и бега. Ознакомление учащихся с правильным положением тела во время выполнения ходьбы, бега, прыжков, мета¬ний. Значение правильной осанки при ходьбе. Развитие двигательных способностей и физических качеств средствами легкой атлетики.

Практический материал. Ходьба. Бег. Прыжки. Метание.

Подвижные игры

Теоретические сведения. Элементарные сведения о правилах игр и поведении во время игр. Правила игр. Элементарные игровые технико-тактические взаимодействия (выбор места, взаимодействие с партнером, командой и соперником). Элементарные сведения по овладению игровыми умениями (ловля мяча, передача, броски, удары по мячу

Практический материал.

Подвижные игры:

Коррекционные игры

Игры с бегом;
Игры с прыжками;
Игры с лазанием;
Игры с метанием и ловлей мяча;
Игры с построениями и перестроениями;
Игры с элементами общеразвивающих упражнений;
Игры с бросанием, ловлей, метанием.

3класс

Знания о физической культуре

Чистота одежды и обуви. Правила утренней гигиены и их значение для человека. Правила поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Чистота зала, снарядов. Значение физических упражнений для здоровья человека. Формирование понятий: опрятность, аккуратность. Физическая нагрузка и отдых. Физическое развитие. Осанка. Физические качества. Понятия о предварительной и исполнительной командах. Предупреждение травм во время занятий. Значение и основные правила закаливания. Понятия: физическая культура, физическое воспитание.

Гимнастика

Теоретические сведения. Одежда и обувь гимнаста. Элементарные сведения о гимнастиче¬ских снарядах и предметах. Правила поведения на уроках гимнастики. Понятия: колонна, шеренга, круг. Элементарные сведения о правильной осанке, равновесии. Элементарные сведения о

скорости, рит¬ме, темпе, степени мышечных усилий. Развитие двигательных способностей и физических качеств с помощью средств гимнастики.
Практический материал.
Построения и перестроения.
Упражнения без предметов (коррегирующие и общеразвивающие упражнения):
основные положения и движения рук, ног, головы, туловища;
упражнения для расслабления мышц;
упражнения для мышц шеи;
упражнения для укрепления мышц спины и живота;
упражнения для развития мышц рук и плечевого пояса;
упражнения для мышц ног;
упражнения на дыхание;
упражнения для развития мышц кистей рук и пальцев;
упражнения для формирования правильной осанки;
упражнения для укрепления мышц туловища.
Упражнения с предметами:
с гимнастическими палками;
с флажками;
с малыми обручами;
с малыми мячами;
с большим мячом;
с набивными мячами (вес 2 кг);
упражнения на равновесие;
лазанье и перелезание;
упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений;
переноска грузов и передача предметов;
прыжки.

Легкая атлетика

Теоретические сведения. Элементарные понятия о ходьбе, беге, прыжках и метаниях. Правила поведения на уроках легкой атлетики. Понятие о начале ходьбы и бега; озна¬комление учащихся с правилами дыхания во время ходьбы и бега. Ознакомление учащихся с правильным положением тела во время выполнения ходьбы, бега, прыжков, мета¬ний. Значение правильной осанки при ходьбе. Развитие двигательных способностей и физических качеств средствами легкой атлетики.
Практический материал. Ходьба. Бег. Прыжки. Метание.

Подвижные игры

Теоретические сведения. Элементарные сведения о правилах игр и поведении во время игр. Правила игр. Элементарные игровые технико-тактические взаимодействия (выбор места, взаимодействие с партнером, командой и соперником). Элементарные сведения по овладению игровыми умениями (ловля мяча, передача, броски, удары по мячу
Практический материал.
Подвижные игры:
Коррекционные игры
Игры с бегом;
Игры с прыжками;
Игры с лазанием;
Игры с метанием и ловлей мяча;
Игры с построениями и перестроениями;
Игры с элементами общеразвивающих упражнений;
Игры с бросанием, ловлей, метанием.

4 Класс

Знания о физической культуре

Чистота одежды и обуви. Правила утренней гигиены и их значение для человека. Правила поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Чистота зала, снарядов. Значение физических упражнений для здоровья человека. Формирование понятий: опрятность, аккуратность. Физическая нагрузка и отдых. Физическое развитие. Осанка. Физические качества. Понятия о предварительной и исполнительной командах. Предупреждение травм во время занятий. Значение и основные правила закаливания. Понятия: физическая культура, физическое воспитание.

Гимнастика

Теоретические сведения. Одежда и обувь гимнаста. Элементарные сведения о гимнастиче¬ских снарядах и предметах. Правила поведения на уроках гимнастики. Понятия: колонна, шеренга, круг. Элементарные сведения о правильной осанке, равновесии. Элементарные сведения о скорости, рит¬ме, темпе, степени мышечных усилий. Развитие двигательных способностей и физических качеств с помощью средств гимнастики.

Практический материал.

Построения и перестроения.

Упражнения без предметов (коррегирующие и общеразвивающие упражнения):

основные положения и движения рук, ног, головы, туловища;

упражнения для расслабления мышц;

упражнения для мышц шеи;

упражнения для укрепления мышц спины и живота;

упражнения для развития мышц рук и плечевого пояса;

упражнения для мышц ног;

упражнения на дыхание;

упражнения для развития мышц кистей рук и пальцев;

упражнения для формирования правильной осанки;

упражнения для укрепления мышц туловища.

Упражнения с предметами:

с гимнастическими палками;

с флажками;

с малыми обручами;

с малыми мячами;

с большим мячом;

с набивными мячами (вес 2 кг);

упражнения на равновесие;

лазанье и перелезание;

упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений;

переноска грузов и передача предметов;

прыжки.

Легкая атлетика

Теоретические сведения. Элементарные понятия о ходьбе, беге, прыжках и метаниях. Правила поведения на уроках легкой атлетики. Понятие о начале ходьбы и бега; ознакомление учащихся с правилами дыхания во время ходьбы и бега. Ознакомление учащихся с правильным положением тела во время выполнения ходьбы, бега, прыжков, метаний. Значение правильной осанки при ходьбе. Развитие двигательных способностей и физических качеств средствами легкой атлетики.

Практический материал. Ходьба. Бег. Прыжки. Метание.

Подвижные игры

Теоретические сведения. Элементарные сведения о правилах игр и поведении во время игр. Правила игр. Элементарные игровые технико-тактические взаимодействия (выбор места, взаимодействие с партнером, командой и соперником). Элементарные сведения по овладению игровыми умениями (ловля мяча, передача, броски, удары по мячу

Практический материал.

Подвижные игры:
Коррекционные игры
Игры с бегом;
Игры с прыжками;
Игры с лазанием;
Игры с метанием и ловлей мяча;
Игры с построениями и перестроениями;
Игры с элементами общеразвивающих упражнений;
Игры с бросанием, ловлей, метанием.

№	Разделы и темы	Год обучения				
		1 (доп)	**1**	**2**	**3**	**4**
		Количество часов (уроков)				
I. Знания об адаптивной физической культуре						
1	Физическая культура как система занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека.	В процессе обучения				
2	Физические упражнения, их влияние на физическое развитие.	В процессе обучения				
II. Способы физкультурной деятельности						
3	Самостоятельные занятия.	В процессе обучения				
4	Самостоятельные игры и развлечения.	В процессе обучения				
5	Физкультурно-оздоровительная деятельность.	В процессе обучения				
III. Физическое совершенствование						
6	Гимнастика	42	42	42	42	42
7	Легкая атлетика.	39	39	39	39	39
8	Подвижные и спортивные игры.	6	6	9	9	9
	ИТОГО	**99**	**99**	**102**	**102**	**102**

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Группа БУД	**Учебные действия и умения**	
	Минимальный уровень освоения	**Достаточный уровень освоения**
Личностные	- осознание себя как ученика, готового посещать школу в соответствии со специально организо-ванными режимными моментами; - положительное отношение к окружающейдействи-тельности; - проявление самостоя-тельности в выполнении учебных заданий; - проявление элементов личной ответственности при поведении в социальном окружении (классе, школе).	- осознание себя как ученика, готового посещать школу в соответствии со специально организо-ванными режимными моментами; - осознание себя как члена семьи; - способность к принятию социального окружения, своего места в нем (класс, школа, семья); - проявление самостоя-тельности в выполнении

		простых учебных заданий; - проявление элементов личной ответственности при поведении в социальном окружении (классе, школе, семье); - готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в обществе; - готовность к организации элементарного взаимодействия с окружающими.
Коммуникативные	- вступать в контакт и работать в паре «учитель-ученик»; - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклас-сниками и учителем; - слушать и понимать инструкцию учителя в процессе учебной деятельности; - сотрудничать и взаимодействовать с учителем и со сверстниками; - уважительно относиться к учащимся во время совместной учебной, игровой, соревновательной деятельности.	- вступать в контакт и поддерживать его в коллективе (учитель-класс, ученик-ученик, учитель-ученик); - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одно-классниками и учителем; - слушать и понимать инструкцию в процессе обучения двигательным действиям; - сотрудничать и взаимодействовать с учителем и со сверстниками, обращаться за помощью и принимать помощь; - изменять свое поведение в соответствии с объективнымитребо-ваниями учебной среды; - конструктивно взаимодействовать с окружающими.
Регулятивные	- выполнять комплексы физических упражнений под руководством учителя; - ориентироваться в пространстве спортивного зала; - уметь сохранять правильную осанку при выполнении различных упражнений; - уметь ходить в различном темпе с различными исходными положениями с помощью наглядной и словесной инструкции; - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (строиться по команде, выполнять строевые команды, организованно здороваться и т.д.);	- вести подсчёт при выполнении комплекса физических упражнений и уметь самостоятельно его выполнять; - ориентироваться в пространстве спортивного зала; - владеть комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки); - выполнять основные двигательные действия в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.; - оказывать посильную помощь

	- работать с различным спортивным инвентарем; - активно участвовать в специально организованной деятельности (учебной, игровой, соревновательной).	и поддержку сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях; - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (строиться по команде, выполнять строевые команды, организованно здоро-ваться и т.д.); - уметь применять различный спортивный инвентарь в практической деятельности и помогать в его уборке после использования; - активно участвовать в специально органи-зованной деятельности (учебной, игровой, соревновательной).
Познавательные	- знать требования техники безопасности на уроках, а также в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях; - знать основные правила поведения на уроках физической культуры и их соблюдать; - иметь представление о физической культуре как средстве укрепления здоровья; - знать основные строевые команды; - иметь представление о двигательных действиях; - знать правила бережного обращения с инвентарём и оборудованием.	- знать и применять требования техники безопасности на уроке, а также в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях; - знать правила личной гигиены, необходимости спортивной формы на занятиях; - иметь представление о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека; - знать и выполнять основные строевые команды; - знать и применять правила бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни.

-

Тематическое планирование 1 доп класс.

№	Тема	Часов	Основные виды учебной деятельности	Электронные (цифровые) образовательныересурсы
1	**Легкаяатлетика**	39	Познакомить с правилами поведения на уроках л/а; учить слушать и выполнять команды на построение. Учить технике бега; учить бегу с изменением направления движенияудерживает правильную осанку при ходьбе и беге с контролирующей	https://www.uchportal.ru/load/104-6

			помощью педагога	
2	***Подвижныеигры***	18	Соблюдать правила поведения на урокахпоподвижнымиграм.Играть вподвижные игры.	https://www.uchportal.ru/load/104-6
3	***Гимнастика***	42	Выполнение упражнения целостно по подражанию;Формировать способы построения и перестроения; развивать внимание; формировать технику.	https://www.uchportal.ru/load/104-6
	Всего	99		

Тематическое планирование 1 класс.

№	Тема	Часов	Основные виды учебной деятельности	Электронные (цифровые) образовательныересурсы
1	**Легкаяатлетика**	39	Познакомить с правилами поведения на уроках л/а; учить слушать и выполнять команды на построение. Учить технике бега; учить бегу с изменением направления движенияудерживает правильную осанку при ходьбе и беге с контролирующей помощью педагога	https://www.uchportal.ru/load/104-6
2	***Подвижные игры***	18	Соблюдать правила поведения на урокахпоподвижнымиграм.Играть вподвижные игры.	https://www.uchportal.ru/load/104-6
3	***Гимнастика***	42	Выполнение упражнения целостно по подражанию; Формировать способы построения и перестроения; развивать внимание; формировать технику.	https://www.uchportal.ru/load/104-6
	Всего	99		

Тематическое планирование 2 класс.

№	Тема	Часов	Основные виды учебной деятельности	Электронные (цифровые) образовательныересурсы
1	**Легкаяатлетика**	39	Познакомить с правилами поведения на уроках л/а; учить слушать и выполнять команды на построение. Учить технике бега; учить бегу с изменением направления движенияудерживает правильную осанку	https://www.uchportal.ru/load/104-6

			при ходьбе и беге с контролирующей помощью педагога	
2	***Подвижныеигры***	21	Соблюдать правила поведения на урокахпоподвижнымиграм.Играть вподвижные игры.	https://www.uchportal.ru/load/104-6
3	***Гимнастика***	42	Выполнение упражнения целостно по подражанию; Формировать способы построения и перестроения; развивать внимание; формировать технику.	https://www.uchportal.ru/load/104-6
	Всего	99		

Тематическое планирование 3 класс.

№	Тема	Часов	Основные виды учебной деятельности	Электронные (цифровые) образовательныересурсы
1	**Легкаяатлетика**	39	Познакомить с правилами поведения на уроках л/а; учить слушать и выполнять команды на построение. Учить технике бега; учить бегу с изменением направления движенияудерживает правильную осанку при ходьбе и беге с контролирующей помощью педагога	https://www.uchportal.ru/load/104-6
2	***Подвижныеигры***	21	Соблюдать правила поведения на урокахпоподвижнымиграм.Играть вподвижные игры.	https://www.uchportal.ru/load/104-6
4	***Гимнастика***	42	Выполнение упражнения целостно по подражанию; Формировать способы построения и перестроения; развивать внимание; формировать технику.	https://www.uchportal.ru/load/104-6
	Всего	99		

Тематическое планирование 4 класс.

№	Тема	Часов	Основные виды учебной деятельности	Электронные (цифровые) образовательныересурсы
1	**Легкаяатлетика**	39	Познакомить с правилами поведения на уроках л/а; учить слушать и выполнять команды на построение. Учить технике бега; учить бегу с изменением направления движенияудерживает правильную осанку при ходьбе и беге с контролирующей помощью педагога	https://www.uchportal.ru/load/104-6

2	***Подвижныеигры***	21	Соблюдать правила поведения на урокахпоподвижнымиграм.Игратьвподвижные игры.	https://www.uchportal.ru/load/104-6
4	***Гимнастика***	42	Выполнение упражнения целостно по подражанию; Формировать способы построения и перестроения; развивать внимание; формировать технику.	https://www.uchportal.ru/load/104-6
	Всего	99		

Предметная область: Технология.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Труд (технология)»
для 1-4 классов (вариант 8.3)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет труд (технология) имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только дает ребенку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, требований, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной деятельности.

При работе с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра первоначально необходимо определить соответствие уровня знаний, умений, навыков по предмету требованиям примерной программы.

При оценке знаний, умений и навыков следует опираться на требования программы предыдущего года обучения, а также описывать конкретные проблемы по предмету.

Цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Задачи курса:

-духовно-нравственное развитие обучающегося; освоение нравственно-этического и социально-историческогоопыта человечества, отраженного в материальной культуре; развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями;

-формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональномобществе на основе знакомства с ремесламинародов России; развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других;

-формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром

природы, на основеосвоениятрудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;
-развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и интересами ребенка;
–начало формирования навыков внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умения составлять план действий и применять его для решения учебных задач), контроль, коррекцию и оценку;
–формирование умений переносить усвоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
–коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (умения выслушивать мнения, умение высказываться, отвечая на вопросы и т. д.);
–первоначальных конструкторско-технологическихзнаний и технико-технологических умений на основе обучения работе с технологической документацией (технологической картой), строгого соблюдения технологии изготовления изделий, освоения приемов и способов работы с различнымиматериалами и инструментами**,** неукоснительного соблюдения правил техники безопасности, работы с инструментами, организации рабочего места;
–первоначальных умений поиска необходимой информации в различных источниках, проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, а также навыков использования компьютера;
–творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий и реализациипроектов.

Изучение технологии в начальной школе направлено на решение следующих **задач:**
-формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;
-формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
-развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения (на основе решения задач по моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей: рисунков, планов, схем, чертежей), творческого мышления (на основе решения художественных и конструкторско-технологических задач);
-развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
-развитие основ коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;
-формирование мотивации успеха, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей деятельности;
-развитие эстетических представлений и критериев на основе художественно-конструкторской деятельности;
-ознакомление с миром профессий и их социальным значением, историей возникновения и развития;
-овладение первоначальными умениями передачи, поиска информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.

Место учебного предмета труд (технология)в учебном плане.

Годобучения	Количество часов внеделю	Количествоучебныхнедель	Всего часов за учебный год

1 доп. класс	2	33	66
1 класс	2	33	66
2 класс	1	34	34
3 класс	1	34	34
4 класс	1	34	34
Итого			**234 часа**

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ в 1 дополнительном классе

Содержание курса труд (технология)как учебного предмета представлено следующими разделами: работа с пластилином/глиной, работа с природными материалами, работа с бумагой, работа с текстильными материалами, работа с древесными материалами, работа с металлом, комбинированные работы. Учебный материал, в предложенных разделах, располагается «от простого к сложному» и, в достаточной степени, представляет основы ручного труда необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе. Изучение предмета труд (технология)позволяет решить следующие задачи:
-формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
-формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нем человека;
-расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
-расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
-формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
-формирование интереса к разнообразным видам труда;
-развитие познавательных психических процессов;
-развитие умственной деятельности;
-развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
-развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью;
-формирование информационной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности;
-духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ в 1 классе

Содержание курса труд (технология)как учебного предмета представлено следующими разделами: работа с пластилином/глиной, работа с природными материалами, работа с бумагой, работа с текстильными материалами, работа с древесными материалами, работа с металлом, комбинированные работы. Учебный материал, в предложенных разделах, располагается «от простого к сложному» и, в достаточной степени, представляет основы ручного труда необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе. Изучение предмета труд (технология)позволяет решить следующие задачи:
-формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
-формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нем человека;

-расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
-расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
-формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
-формирование интереса к разнообразным видам труда;
-развитие познавательных психических процессов;
-развитие умственной деятельности;
-развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
-развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью;
-формирование информационной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности;
-духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ во 2 классе

Содержание курса труд (технология)как учебного предмета представлено следующими разделами: работа с пластилином/глиной, работа с природными материалами, работа с бумагой, работа с текстильными материалами, работа с древесными материалами, работа с металлом, комбинированные работы. Учебный материал, в предложенных разделах, располагается «от простого к сложному» и, в достаточной степени, представляет основы ручного труда необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе. Изучение предмета труд (технология)позволяет решить следующие задачи:
-формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
-формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нем человека;
-расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
-расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
-формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
-формирование интереса к разнообразным видам труда;
-развитие познавательных психических процессов;
-развитие умственной деятельности;
-развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
-развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью;
-формирование информационной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности;
-духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ в 3 классе

Содержание курса труд (технология)как учебного предмета представлено следующими разделами: работа с пластилином/глиной, работа с природными материалами, работа с бумагой, работа с текстильными материалами, работа с древесными материалами, работа с металлом, комбинированные работы. Учебный материал, в предложенных разделах, располагается «от простого к сложному» и, в достаточной степени, представляет основы ручного труда необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе. Изучение предмета труд (технология)позволяет решить следующие задачи:

-формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
-формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нем человека;
-расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
-расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
-формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
-формирование интереса к разнообразным видам труда;
-развитие познавательных психических процессов;
-развитие умственной деятельности;
-развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
-развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью;
-формирование информационной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности;
-духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ в 4 классе

Содержание курса труд (технология)как учебного предмета представлено следующими разделами: работа с пластилином/глиной, работа с природными материалами, работа с бумагой, работа с текстильными материалами, работа с древесными материалами, работа с металлом, комбинированные работы. Учебный материал, в предложенных разделах, располагается «от простого к сложному» и, в достаточной степени, представляет основы ручного труда необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе. Изучение предмета труд (технология)позволяет решить следующие задачи:
-формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
-формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нем человека;
-расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
-расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
-формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
-формирование интереса к разнообразным видам труда;
-развитие познавательных психических процессов;
-развитие умственной деятельности;
-развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
-развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью;
-формирование информационной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности;
-духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА в 1 дополнительном классе

Личностные результаты

-развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, сотрудничество с учителем и одноклассниками в разнообразных видах деятельности;
-развитие мотивации к обучению;
-развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
-овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
-владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
-развитие положительных свойств и качеств личности;
-готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Предметные результаты
Минимальный уровень:
-выполнение простых инструкций учителя;
-знание элементарных правил организации рабочего места;
-знание основных цветов указанных материалов, названия материалов, используемых для выполнения поделок (пластилин, бумага, природный материал, картон);
-умение дифференцировать операции при работе с материалами (пластилин – лепят, бумага – сгибают);
Достаточный уровень:
-выполнение простых инструкций учителя;
-знание элементарных правил рациональной организации труда;
-умение соблюдать правила безопасной работы режущими инструментами;
-знание названий некоторых материалов и объектов работ;
-умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий; оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);
-выполнять элементарные поручения по уборке класса после уроков трудового обучения.

Базовые учебные действия
Личностные учебные действия:
-осознание себя как ученика;
-положительное отношение к
-окружающей действительности;
-проявление самостоятельности в
-выполнении простых учебных заданий;
-проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе);
-готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:
-вступать в контакт и работать в паре - учитель-ученик;
-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
-слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
-сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
-доброжелательно относиться к людям.

Регулятивные учебные действия:
-адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
-активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).
Познавательные учебные действия:

-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
-наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА в 1 классе

Личностные результаты

-развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, сотрудничество с учителем и одноклассниками в разнообразных видах деятельности;
-развитие мотивации к обучению;
-развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
-овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
-владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
-развитие положительных свойств и качеств личности;
-готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Предметные результаты

Минимальный уровень:
-выполнение простых инструкций учителя;
-знание элементарных правил организации рабочего места;
-знание основных цветов указанных материалов, названия материалов, используемых для выполнения поделок (пластилин, бумага, природный материал, картон);
-умение дифференцировать операции при работе с материалами (пластилин – лепят, бумага – сгибают);
-Достаточный уровень:
-выполнение простых инструкций учителя;
-знание элементарных правил рациональной организации труда;
-умение соблюдать правила безопасной работы режущими инструментами;
-знание названий некоторых материалов и объектов работ;
-умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий; оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);
-выполнять элементарные поручения по уборке класса после уроков трудового обучения.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия:
-осознание себя как ученика;
-положительное отношение к
-окружающей действительности;
-проявление самостоятельности в
-выполнении простых учебных заданий;
-проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе);
-готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:
-вступать в контакт и работать в паре - учитель-ученик;
-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
-слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
-сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
-доброжелательно относиться к людям.

Регулятивные учебные действия:
-адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
-активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).
Познавательные учебные действия:
делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА во 2 классе

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости от индивидуальных, психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объем обязательных умений. Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по учебному курсу труд (технология)определяется в конце учебного года в связи с неоднородностью состава обучающихся класса и сложностью структуры дефекта.

Личностные результаты

-развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, сотрудничество с учителем и одноклассниками в разнообразных видах деятельности;
-развитие мотивации к обучению;
-развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
-овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
-владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
-развитие положительных свойств и качеств личности;
-готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Предметные результаты

Минимальный уровень:
-выполнение простых инструкций учителя;
-знание основных цветов указанных материалов, названия материалов и инструментов, используемых для выполнения поделок (пластилин, бумага, шишки, картон, ножницы, кисть, клей);
-умение дифференцировать операции при работе с материалами (пластилин – лепят, бумага – сгибают);
-правильно располагать детали, выполнять аппликацию по образцу;
-лепить из пластилина изделия сложной формы (из нескольких деталей), пользоваться стекой;
-резать ножницами по прямым линиям;
-соединять детали с помощью клея, пластилина;
-выполнять прямые стежки по намеченным линиям;
-знание элементарных правил организации рабочего места.
Достаточный уровень:
-выполнять инструкции учителя;
-ориентироваться в задании, сравнивать образец изделия с натуральным объектом, следовать плану работы над изделием;
-правильно располагать детали, выполнять аппликацию по образцу;
-лепить из пластилина изделия сложной формы (из нескольких деталей), пользоваться стекой;
-размечать картон, бумагу по шаблону, линейке;
-резать ножницами по прямым и округлым линиям;
-соединять детали с помощью клея, пластилина;

-выполнять прямые стежки на ткани по разметке.
-знание названий материалов, инструментов, которые используются для выполнения работ;
-умение работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, выполнять правила безопасной работы, санитарно-гигиенические требования.

Базовые учебные действия

Группа БУД	**Учебныедействия и умения**	
	Минимальныйуровень освоения	**Достаточныйуровень освоения**
Личностныеучебные действия	- осознание себя как ученика; - положительное отношение к окружающей действительности; - проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий; - проявление элементов личной ответственности при поведении в социальном окружении (классе, школе); - готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе.	- осознание себя как ученика, готового посещать школу в соответствии со специально организованными режимными моментами; - способность к принятию социального окружения, своего места в нем (класс, школа); - готовность к организации элементарного взаимодействия с окружающей действительностью.
Коммуникативныеучебныедействия	- вступать в контакт и работать в паре «учитель-ученик»; - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - доброжелательно относиться к людям.	- вступать в контакт и поддерживать его в коллективе (учитель-класс, ученик-ученик, учитель-ученик); - обращаться за помощью и принимать помощь; - изменять свое поведение в соответствии с объективными требованиями учебной среды; - конструктивно взаимодействовать с людьми из ближайшего окружения.
Регулятивныеучебные действия	- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); - активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).	- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану иработать в общем темпе; - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, приниматьоценкудеятельности.
Познавательныеучебныедействия	- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. - наблюдать под руководством взрослого за предметами и	- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - наблюдать самостоятельно за

	явлениями окружающей действительности.	предметами и явлениями окружающей действительности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА в 3 классе

Предметные результаты по технологии включают освоение обучающимися с РАС специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области и готовность их применения. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости от индивидуальных особенностей и психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объём обязательных умений. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень:

-сравнивать образец с натуральным объектом;
-составлять план работы под руководством учителя;
-подбирать материалы и инструменты для изготовления изделия;
-придерживаться плана при выполнении изделия;
-осуществлять необходимые контрольные действия;
-ориентироваться при выполнении плоскостных и объемных работ, правильно располагать детали, соблюдать пропорции;
-осуществлять контрольные действия на глаз, с помощью мерочки и линейки.
-знать правила ТБ при работе с бумагой, тканью, проволокой, клеем, ножницами, иголкой, кусачками, шилом, плоскогубцами;
знать свойства материалов: бумаги, ткани, древесины, металла, названия инструментов;

Достаточный уровень:

-самостоятельно ориентироваться в задании,
-сравнивать образец с натуральным объектом;
-составлять план работы самостоятельно и по вопросам учителя;
-подбирать материалы и инструменты для изготовления изделия;
-знать и использовать различные приемы соединения деталей;
-придерживаться плана при выполнении изделия;
-осуществлять необходимые контрольные действия;
-делать отчет о последовательности изготовления изделия;
-делать отчет о технологии изготовления отдельных частей изделия по вопросам учителя с употреблением в речи технических терминов;
-ориентироваться при выполнении плоскостных и объемных работ, правильно располагать детали, соблюдать пропорции;
-употреблять в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов, и слов, обозначающих пространственные отношения предметов;
-осуществлять контрольные действия на глаз, с помощью мерочки и линейки.
-знать правила ТБ при работе с бумагой, тканью, проволокой, клеем, ножницами, иголкой, кусачками, шилом, плоскогубцами;
-знать свойства материалов: бумаги, ткани, древесины, металла, названия инструментов;

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах:

-развитие мотивации к обучению;
-социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
-владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
-развитие положительных свойств и качеств личности;
-готовность к вхождению обучающегося в различные социальные группы.

Базовыеучебныедействия

Группа БУД	**Учебныедействия и умения**	
	Минимальныйуровень освоения	**Достаточныйуровень освоения**
Личностныеучебныедействия	- осознание себя как ученика; - положительное отношение к окружающей действительности; - проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий; - проявление элементов личной ответственности при поведении в социальном окружении (классе, школе); - эмоционально-ценностное и осмысленное восприятие визуальных образов реальности и произведений искусства	- осознание себя как ученика, готового посещать школу в соответствии со специально организованными режимными моментами; - способность к принятию социального окружения, своего места в нем (класс, школа); - готовность к организации элементарного взаимодействия с окружающей действительностью.
Коммуникативныеучебные действия	- вступать в контакт и работать в паре - учитель-ученик; - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	- вступать в контакт и поддерживать его в коллективе (учитель-класс, ученик-ученик, учитель-ученик); - обращаться за помощью и принимать помощь; - изменять свое поведение в соответствии с объективными требованиями учебной среды; - конструктивно взаимодействовать с людьми из ближайшего окружения.

Регулятивныеучебные действия	определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя учиться высказывать своё предположение (версию) - объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов проговариватьпоследовательностьдействийнауроке учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника.	- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, приниматьоценкудеятельности.
Познавательныеучебныедействия	- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.	- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - наблюдать самостоятельно за предметами и явлениями окружающей действительности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА в 4 классе

Предметные результаты по технологии включают освоение обучающимися с РАС специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области и готовность их применения.

Минимальный уровень:

-сравнивать образец с натуральным объектом;
-составлять план работы под руководством учителя;
-подбирать материалы и инструменты для изготовления изделия;
-придерживаться плана при выполнении изделия;
-осуществлять необходимые контрольные действия;
-ориентироваться при выполнении плоскостных и объемных работ, правильно располагать детали, соблюдать пропорции;
-осуществлять контрольные действия на глаз, с помощью мерочки и линейки.
-знать правила ТБ при работе с бумагой, тканью, проволокой, клеем, ножницами, иголкой, кусачками, шилом, плоскогубцами;
-знать свойства материалов: бумаги, ткани, древесины, металла, названия инструментов;

Достаточный уровень:

-самостоятельно ориентироваться в задании,
-сравнивать образец с натуральным объектом;
-составлять план работы самостоятельно и по вопросам учителя;
-подбирать материалы и инструменты для изготовления изделия;

-знать и использовать различные приемы соединения деталей;
-придерживаться плана при выполнении изделия;
-осуществлять необходимые контрольные действия;
-делать отчет о последовательности изготовления изделия;
-делать отчет о технологии изготовления отдельных частей изделия по вопросам учителя с употреблением в речи технических терминов;
-ориентироваться при выполнении плоскостных и объемных работ, правильно располагать детали, соблюдать пропорции;
-употреблять в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов, и слов, обозначающих пространственные отношения предметов;
-осуществлять контрольные действия на глаз, с помощью мерочки и линейки.
-знать правила ТБ при работе с бумагой, тканью, проволокой, клеем, ножницами, иголкой, кусачками, шилом, плоскогубцами;
знать свойства материалов: бумаги, ткани, древесины, металла, названия инструментов;
Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах:
-развитие мотивации к обучению;
-социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
-владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
-развитие положительных свойств и качеств личности;
-готовность к вхождению обучающегося в различные социальные группы.

Базовыеучебныедействия

Группа БУД	**Учебныедействия и умения**	
	Минимальныйуровень освоения	**Достаточныйуровень освоения**
Личностныеучебныедействия	- осознание себя как ученика; - положительное отношение к окружающей действительности; - проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий; - проявление элементов личной ответственности при поведении в социальном окружении (классе, школе); - эмоционально-ценностное и осмысленное восприятие визуальных образов реальности и произведений искусства	- осознание себя как ученика, готового посещать школу в соответствии со специально организованными режимными моментами; - способность к принятию социального окружения, своего места в нем (класс, школа); - готовность к организации элементарного взаимодействия с окружающей действительностью.
Коммуникативныеучебные	- вступать в контакт и работать в паре -	- вступать в контакт и

действия	учитель-ученик; - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	поддерживать его в коллективе (учитель-класс, ученик-ученик, учитель-ученик); - обращаться за помощью и принимать помощь; - изменять свое поведение в соответствии с объективными требованиями учебной среды; - конструктивно взаимодействовать с людьми из ближайшего окружения.
Регулятивныеучебные действия	определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя учиться высказывать своё предположение (версию) - объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов проговариватьпоследовательностьдействийнауроке учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника.	- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, приниматьоценкудеятельности.
Познавательныеучебныедействия	- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.	- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - наблюдать самостоятельно за предметами и явлениями окружающей действительности.

Оценочный инструментарий.

Оценка базовых учебных действий:
Для оценки сформированности каждого действия применяется следующая система оценки:

0 баллов —нет продвижения;
1 балл — минимальное продвижение ;
2 балла – среднее продвижение ;
3 балла – значительное продвижение;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ в 1 дополнительном классе

№ п/п	Тема	Количество часов	Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Вводное занятие.	1	Беседа о школе. Беседа о труде и профессии. Вводная часть «Предметы природного и рукотворного мира».	Библиотека РЭШ
2	Знакомство пластилином. Элементарные знания о пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Техника безопасности.	1	Лепка предметов из жгутиков и способом вдавливания и расплющивания изделия пальцами. Обработка изделия стекой. Нанесение рисунка с помощью стеки и печатки.	Библиотека РЭШ
3	Работа с пластилином. «Пластилиновая сказка»:«Что надо знать о глине и пластилине».	1		Библиотека РЭШ
4	Работа с природным материалом. «Природа вокруг нас».	1	Формирование знаний о природных материалах и той среде, где их находят; расширение представлений о предметах рукотворного мира, сделанных из цветов, веточек, травы, и определение их функциональной значимости в жизни человека. Формирование умения собирать природный материал.	Библиотека РЭШ
5	Работа с природным материалом. «Коллекция из листьев». Экскурсия в парк.	1		Библиотека РЭШ
6	Наклеивание на подложку из цветной бумаги засушенных листьев.	1		Библиотека РЭШ
7	Работа с бумагой. «Что надо знать о бумаге».	1	Отвечать на вопросы, высказывать предположения, рассказывать, рассуждать. Слушать и понимать инструкцию учителя.	Библиотека РЭШ
8	Работа с бумагой. «Путешествие в бумажную страну:» «Материалы и	1	Отвечать на вопросы, высказывать предположения,	Библиотека РЭШ

	инструменты».		рассказывать, рассуждать. Слушать и понимать инструкцию учителя.	
9	Работа с бумагой. «Какие предметы делают из бумаги и картона?»	1	Отвечать на вопросы, высказывать предположения, рассказывать, рассуждать. Слушать и понимать инструкцию учителя.	Библиотека РЭШ
10	Работа с бумагой. Сорта бумаги и цвет.	1	Отвечать на вопросы, высказывать предположения, рассказывать, рассуждать. Слушать и понимать инструкцию учителя.	Библиотека РЭШ
11	Работа с бумагой. Учимся работать с бумагой «Бумагу разрываем руками»	1	Обрывная аппликация «Грибы»	Библиотека РЭШ
12	Работа с бумагой. Учимся работать с бумагой и картоном «Бумагу обрываем пальцами»	1	Обрывная аппликация «Цветы в вазе»	Библиотека РЭШ
13	Работа с бумагой. «Что надо знать о круге?» "Солнце"	1	Аппликация «Солнце» Отвечать на вопросы, высказывать предположения, рассказывать, рассуждать. Слушать и понимать инструкцию учителя.	Библиотека РЭШ
14	Работа с бумагой. Учимся работать с бумагой «Бумагу сминают пальцами»	1	Отвечать на вопросы, высказывать предположения, рассказывать, рассуждать. Слушать и понимать инструкцию учителя.	Библиотека РЭШ
15	Работа с бумагой (с применением клея).	1	Аппликация со сминанием бумаги. "Осеннее дерево" Отвечать на вопросы, высказывать предположения, рассказывать, рассуждать. Слушать и понимать инструкцию учителя.	Библиотека РЭШ
16	Работа с бумагой. "Что надо знать о треугольнике".	1	Аппликация из треугольников	Библиотека РЭШ

	«Ёлочка».		«Елочка» Отвечать на вопросы, высказывать предположения, рассказывать, рассуждать. Слушать и понимать инструкцию учителя.	
17	Работа с бумагой. «Что надо знать о квадрате». Стаканчик для игрушки «Поймай пуговицу».	1	Стаканчик для игрушки «Поймай пуговицу». Отвечать на вопросы, высказывать предположения, рассказывать, рассуждать. Слушать и понимать инструкцию учителя.	Библиотека РЭШ
18	Работа с пластилином.**Отщипывание.**	1	Приёмы работы с пластилином – прищипывание, примазывание. Формирование умения анализировать образец объёмного многодетального изделия с помощью учителя. Обучение планированию ближайшей операции с опорой на предметно-операционный план. Закрепление умения скатывать заготовки шарообразной формы. Обучение приёму «прищипывание пластилина». Формирование умения соединять детали, используя приём «примазывания». Учить соблюдать пропорции и пространственные соотношения деталей, частей при лепке объёмной фигуры.	Библиотека РЭШ
19	Работа с пластилином.Придавливание.	1		Библиотека РЭШ
20	Работа с пластилином.Примазывание на картоне.	1		Библиотека РЭШ
21	Работа с природными материалами. Работа с еловыми шишками. «Ёжик».	1	Изготовление поделки «Ёжик» Отвечать на вопросы, высказывать предположения, рассказывать,	Библиотека РЭШ

			рассуждать. Слушать и понимать инструкцию учителя.	
22	Работа с бумагой. Приемы сгибания бумаги.	1	Оригами «Лиса» Отвечать на вопросы, высказывать предположения, рассказывать, рассуждать. Слушать и понимать инструкцию учителя.	Библиотека РЭШ
23	Работа с пластилином. Разглаживание на картоне.	1	Пластилинография «Тыква» Отвечать на вопросы, высказывать предположения, рассказывать, рассуждать. Слушать и понимать инструкцию учителя.	Библиотека РЭШ
24	Работа с бумагой. Приемы резания ножницами по прямым линиям.	1	Закрепление знаний о ножницах и правилах работы с ними. Формирование умения размечать по шаблону. Обучение сборке конструкции с опорой на предметно-операционный план. Изделие «Коврик»	Библиотека РЭШ
25	Работа с бумагой. Приемы резания ножницами по прямым линиям.	1		Библиотека РЭШ
26	Аппликация из обрывных кусков бумаги. «Осеннее дерево»	1	Исследуют, называют свойства разных образцов бумаги.	Библиотека РЭШ
27	Элементарные сведения о картоне (применение картона). Свойства картона.	1	Исследуют, называют свойства разных образцов картона.	Библиотека РЭШ
28	Работа с бумагой. Соединение деталей изделия. "Гриб"	1	Исследуют, называют свойства разных образцов бумаги и картона.	Библиотека РЭШ
29	Работа с бумагой. Соединение деталей изделия "Дом"	1	Исследуют, называют свойства разных образцов бумаги и картона.	Библиотека РЭШ
30	Работа с бумагой.Приемы резания ножницами по незначительно изогнутым линиям. «Листочки»	1	Закрепление знаний о ножницах и правилах работы с ними. Формирование умения размечать по шаблону. Обучение сборке конструкции с опорой на предметно-	Библиотека РЭШ
31	Работа с бумагой.Приемы резания ножницами. Округление углов деталей.	1		Библиотека РЭШ

			операционный план.	
32	Работа с бумагой. Обрывная аппликация "Зима"	1	Исследуют, называют свойства разных образцов бумаги.	Библиотека РЭШ
33	Работа с бумагой. Вырезание формы «Круг». «Бумажный шарик»	1	Закрепление знаний о ножницах и правилах работы с ними. Формирование умения размечать по шаблону. Обучение сборке конструкции с опорой на предметно-операционный план.	Библиотека РЭШ
34	Работа с бумагой.Работа с бумагой. Вырезание формы «Овал». «Бумажный шарик»	1		Библиотека РЭШ
35	Работа с бумагой. Приемы работы с бумагой: сминание и скатывание.	1	Исследуют, называют свойства разных образцов бумаги. Аппликация. «Ветка рябины».	Библиотека РЭШ
36	Работа с бумагой. Изготовление ёлочных гирлянд из полос цветной бумаги (цепочка).	1	Исследуют, называют свойства разных образцов бумаги и картона. Изготовление гирлянды из одной полоски, из двух полосок; цепь.	Библиотека РЭШ
37	Работа с металлом. Работа с алюминиевой фольгой. "Елочные игрушки"	1	Выполнение сложных игрушек из 3-4 деталей круглой, треугольной, квадратной формы.	Библиотека РЭШ
38	Работа с бумагой. Вырезание предметов симметричной формы	1	Исследуют, называют свойства разных образцов бумаги и картона. Изделие «Флажки»	Библиотека РЭШ
39	Работа с бумагой. Вырезание предметов симметричной формы	1	Закрепление знаний о ножницах и правилах работы с ними. Формирование умения размечать по шаблону. Обучение сборке конструкции с опорой на предметно-операционный план. Изделие «Одежда»	Библиотека РЭШ
40	Работа с картоном. (шаблон)	1	Изделие «Ёлка» Исследуют, называют свойства разных образцов бумаги и картона.	Библиотека РЭШ

41	Работа с бумагой.	1	Исследуют, называют свойства разных образцов бумаги и картона. Обрывная аппликация "Зима"	Библиотека РЭШ
42	Работа с пластилином. Примазывание. Аппликация "Тарелка"	1	Приёмы работы с пластилином – прищипывание, примазывание. Формирование умения анализировать образец объёмного многодетального изделия с помощью учителя. Обучение планированию ближайшей операции с опорой на предметно-операционный план. Закрепление умения скатывать заготовки шарообразной формы. Обучение приёму «прищипывание пластилина». Формирование умения соединять детали, используя приём «примазывания». Учить соблюдать пропорции и пространственные соотношения деталей, частей при лепке объёмной фигуры.	Библиотека РЭШ
43	Работа с пластилином. Примазывание. Аппликация "Чашка"	1		Библиотека РЭШ
44	Работа с бумагой.Сминание бумаги "Снежки"	1	Закрепление знаний о ножницах и правилах работы с ними. Формирование умения размечать по шаблону. Обучение сборке конструкции с опорой на предметно-операционный план. Изделие «Снежинка»	Библиотека РЭШ
45	Работа с бумагой. Аппликация со сминанием бумаги. "Зимнее дерево"	1		Библиотека РЭШ
46	Работа с пластилином.	1	Лепка многодетальныхфигур "Снеговик" Закрепление умения скатывать заготовки шарообразной формы.	Библиотека РЭШ

			Обучение приёму «прищипывание пластилина». Формирование умения соединять детали, используя приём «примазывания». Учить соблюдать пропорции и пространственные соотношения деталей, частей при лепке объёмной фигуры.	
47	Работа с бумагой и ножницами.	1	Сминание из бумаги "Снежинка" Исследуют, называют свойства разных образцов бумаги и картона.	Библиотека РЭШ
48	Работа с бумагой. Вырезание предметов симметричной формы	1	Изделие «Ваза» Исследуют, называют свойства разных образцов бумаги и картона.	Библиотека РЭШ
49	Работа с бумагой. Вырезание предметов симметричной формы	1	Изделие «Бабочка» Исследуют, называют свойства разных образцов бумаги и картона.	Библиотека РЭШ
50	Работа с бумагой.	1	Исследуют, называют свойства разных образцов бумаги и картона. Обрывная аппликация "Растение в горшке"	Библиотека РЭШ
51	Работа с пластилином.	1	Пластилинография «Растение».	Библиотека РЭШ
52	Работа с бумагой.	1	Обрывная аппликация "Птицы" Исследуют, называют свойства разных образцов бумаги и картона.	Библиотека РЭШ
53	Работа с пластилином. Лепка отдельных частей "Барашек"	1	Лепка отдельных частей "Барашек" Закрепление умения скатывать заготовки шарообразной формы. Обучение приёму «прищипывание	Библиотека РЭШ

			пластилина». Формирование умения соединять детали, используя приём «примазывания». Учить соблюдать пропорции и пространственные соотношения деталей, частей при лепке объёмной фигуры.	
54	Работа с картоном.	1	Конструирование с большим количеством деталей "Подсолнух». Исследуют, называют свойства разных образцов бумаги и картона.	Библиотека РЭШ
55	Работа с пластилином.	1	Лепка многодетальных фигур "Первые цветы". Приёмы работы с пластилином – прищипывание, примазывание. Формирование умения анализировать образец объёмного многодетального изделия с помощью учителя.	Библиотека РЭШ
56	Работа с бумагой.	1	Аппликация сминанием бумаги. "Весеннее дерево". Исследуют, называют свойства разных образцов бума-ги и картона.	Библиотека РЭШ
57	Экскурсия в парк. Весенние занятия людей.	1	Наблюдение, беседа, ответы на вопросы.	Библиотека РЭШ
58	Работа с бумагой (шаблон).	1	Коллективная открытка к празднику. «Цветы» Исследуют, называют свойства разных образцов бумаги и картона.	Библиотека РЭШ
59	Работа с бумагой (шаблон).	1		Библиотека РЭШ
60	Работа с бумагой.	1	Обрывная аппликация "Весна" Исследуют, называют свойства разных образцов бумаги и картона.	Библиотека РЭШ
61	Работа с картоном и цветной	1	Исследуют, называют	Библиотека РЭШ

	бумагой.		свойства разных образцов бумаги и картона. Изделия «Светофор» «Дорожные знаки»	
62	Работа с картоном.	1		Библиотека РЭШ
63	Работа с бумагой. Приемы работы с бумагой: сминание и скатывание.	1	Аппликация. «Цветы" с использованием приёмов сминания и скатывания.	Библиотека РЭШ
64	Работа с пластилином.	1	Пластилинография «Аквариум» Приёмы работы с пластилином – размазывание по картонной основе.	Библиотека РЭШ
65	Работа с пластилином.	1		Библиотека РЭШ
66	Работа с бумагой. Обрывная аппликация "Цветы"	1	Обрывная аппликация "Цветы". Исследуют, называют свойства разных образцов бумаги и картона.	Библиотека РЭШ

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ в 1 классе

№ п/п	Тема	Количество часов	Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Здравствуй, Школа!	1	Беседа о школе. Беседа о труде и профессии. Вводная часть «Предметы природного и рукотворного мира».	Библиотека РЭШ
2	Коллекция образцов бумаги «Что нужно знать о бумаге»	1	Исследуют, называют свойства разных образцов бумаги и картона.	Библиотека РЭШ
3	Аппликация из обрывных кусочков. «Листопад».	1		Библиотека РЭШ
4	Аппликация из пластилина «Яблоко».	1	Моделируют несложные изделия с разными конструктивными особенностями по образцу и его рисунку; определяют особенности образца, учатся подбирать соответствующие материалы и инструменты.	Библиотека РЭШ

5	Экскурсия. «Коллекция из листьев».	1	Наблюдение, беседа, ответы на вопросы.	Библиотека РЭШ
6	Аппликация «Птица».	1	Формирование знаний о природных материалах и той среде, где их находят; расширение представлений о предметах природного мира; формирование представлений о природном материале как поделочном и о его художественно-выразительных свойствах; расширение представлений о предметах рукотворного мира, сделанных из цветов, веточек, травы, и определение их функциональной значимости в жизни человека. Формирование умения собирать природный материал.	Библиотека РЭШ
7	Аппликация «Птица»	1		Библиотека РЭШ
8	Работа с пластилином. «Домик», «Елочка», «Орнамент в круге».	1	Моделируют несложные изделия с разными конструктивными особенностями по образцу и его рисунку; определяют особенности образца, учатся подбирать соответствующие материалы и инструменты.	Библиотека РЭШ
9	Работа с пластилином. «Домик», «Елочка», «Орнамент в круге».	1		Библиотека РЭШ
10	Работа с пластилином. «Поросёнок».	1	Моделируют несложные изделия с разными конструктивными особенностями по образцу и его рисунку; определяют особенности образца, учатся подбирать соответствующие материалы и инструменты.	Библиотека РЭШ
11	Работа с бумагой.«Ветка рябины».	1	Складывание из бумаги. Закрепление знаний о бумаге: назначение, сорта, свойства (рвется, мнется, клеится).	Библиотека РЭШ

12	Аппликация из гороха и пластилина. «Рыбка».	1	Формирование знаний о природных материалах; формирование представлений о природном материале как поделочном и о его художественно-выразительных свойствах; Формирование умения собирать природный материал.	Библиотека РЭШ
13	Работа с бумагой. «Елочка»	1	Складывание из бумаги. Закрепление знаний о бумаге: назначение, сорта, свойства (рвется, мнется, клеится).	Библиотека РЭШ
14	Работа с бумагой. Складывание из бумаги. «Открытка со складным цветком».	1	Складывание из бумаги. Закрепление знаний о бумаге: назначение, сорта, свойства (рвется, мнется, клеится).	Библиотека РЭШ
15	Работа с бумагой. Складывание бумаги. «Открытка со складной фигуркой кошечки»	1	Складывание из бумаги. Закрепление знаний о бумаге: назначение, сорта, свойства (рвется, мнется, клеится).	Библиотека РЭШ
16	Работа с бумагой. «Учимся работать с ножницами».	1	Закрепление знаний о ножницах и правилах работы с ними. Формирование умения размечать по шаблону. Обучение сборке конструкции с опорой на предметно- операционный план.	Библиотека РЭШ
17	Работа с бумагой. «Геометрический орнамент из квадратов»	1	Закрепление знаний о ножницах и правилах работы с ними. Формирование умения размечать по шаблону. Обучение сборке конструкции с опорой на предметно- операционный план.	Библиотека РЭШ

18	Работа с бумагой. «Парусник из треугольников», «Орнамент из треугольников».	1	Закрепление знаний о ножницах и правилах работы с ними. Формирование умения размечать по шаблону. Обучение сборке конструкции с опорой на предметно- операционный план.	Библиотека РЭШ
19	Работа с бумагой. Складывание из бумаги. «Конвертик», «Наборная линейка», «Пакетик для сыпучих продуктов».	1	Закрепление знаний о ножницах и правилах работы с ними. Формирование умения размечать по шаблону. Обучение сборке конструкции с опорой на предметно- операционный план.	Библиотека РЭШ
20	Работа с бумагой. Игрушка «Бумажный фонарик»	1	Закрепление знаний о ножницах и правилах работы с ними. Формирование умения размечать по шаблону. Обучение сборке конструкции с опорой на предметно- операционный план.	Библиотека РЭШ
21	Работа с бумагой. «Бумажный цветок»	1	Закрепление знаний о ножницах и правилах работы с ними. Формирование умения размечать по шаблону. Обучение сборке конструкции с опорой на предметно- операционный план.	Библиотека РЭШ
22	Работа с пластилином. «Помидор», «Огурец».	1	Обучение приемам «скатывание в ладонях шара из пластилина кругообразными движениями» (помидор); «Раскатывание пластилина в ладонях до овальной формы» (огурец); «вдавливание пальцем пластилина на поверхности шара или овала».	Библиотека РЭШ

23	Работа с пластилином. «Морковка», «Свекла», «Репка».	1	Обучение приему «вытягивание шара и овала до конической формы». Обучение работе с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя (морковка, свекла) и самостоятельно (репка).	Библиотека РЭШ
24	Работа с природным материалом. «Сова».	1	Формирование знаний о природных; расширение представлений о предметах природного мира; формирование Формирование умения собирать природный материал.	Библиотека РЭШ
25	Работа с бумагой. «Радуга».	1	Криволинейное вырезание. Обучение приему криволинейного вырезания «разрез по незначительно изогнутой (дугообразной) линии».	Библиотека РЭШ
26	Работа с бумагой. «Цветы в корзине».	1	Криволинейное вырезание. Обучение приему криволинейного вырезания «скругление углов прямоугольной формы».	Библиотека РЭШ
27	Работа с бумагой. «Фрукты на тарелке»	1	Закрепление знаний о ножницах и правилах работы с ними. Формирование умения размечать по шаблону. Обучение сборке конструкции с опорой на предметно- операционный план.	Библиотека РЭШ
28	Работа с бумагой. Игрушка «Бумажный шар». (из 4-5 кругов)	1		Библиотека РЭШ
29	Работа с бумагой. Игрушка «Цыпленок в скорлупе» (из 4 овалов)	1		Библиотека РЭШ
30	Работа с бумагой. «Пароходик», «Пилотка».	1	Отвечать на вопросы, высказывать предположения, рассказывать, рассуждать. Слушать и понимать инструкцию учителя.	Библиотека РЭШ
31	Работа с бумагой. «Пароходик», «Пилотка».	1		Библиотека РЭШ
32	Работа с бумагой. «Стрела»	1		Библиотека РЭШ

33	Работа с бумагой. «Декоративная веточка».	1	Развитие умения анализировать образец (название предметов, их форма, цвет). Формирование умения делить сторону на равные 4 части.	Библиотека РЭШ
34	Работа с природным материалом и пластилином. «Медведь».	1	Формирование знаний о природных материалах; расширение представлений о предметах природного мира. Формирование умения собирать природный материал.	Библиотека РЭШ
35	Работа с фольгой. «Игрушки»	1	Отвечать на вопросы, высказывать предположения, рассказывать, рассуждать. Слушать и понимать инструкцию учителя.	Библиотека РЭШ
36	Работа с пластилином. «Колобок»	1	Обучение приёмам разминания пластилина в руках и размазывания его по поверхности. Формирование умения повторять за учителем анализ образца и планировать ход работы. Обучение пониманию и использованию в работе графических изображений на листах дидактического материала	Библиотека РЭШ
37	Работа с пластилином. «Колобок»	1		Библиотека РЭШ
38	Работа с бумагой. Аппликация «Снеговик»	1	Складывание из бумаги. Закрепление знаний о бумаге: назначение, сорта. Формирование знаний о геометрической фигуре «круг». Развитие умения различать круги по величине.	Библиотека РЭШ

39	Работа с бумагой. «Матрёшки»	1	Резание по прямым наклонным линиям. Формирование умения планировать ближайшую операцию с помощью пооперационного плана. Закрепление понятий о геометрической фигуре «овал». Обучение разметке по шаблону. Закрепление умения резать по короткой наклонной линии.	Библиотека РЭШ
40	Работа с бумагой. «Закладка для книг» с геометрическим орнаментом	1	Закрепление знаний о ножницах и правилах работы с ними. Формирование умения размечать по шаблону. Обучение сборке конструкции с опорой на предметно- операционный план.	Библиотека РЭШ
41	Работа с бумагой. «Закладка для книг» с геометрическим орнаментом	1		Библиотека РЭШ
42	Работа с бумагой. «Гирлянда»	1	Закрепление знаний о ножницах и правилах работы с ними. Формирование умения размечать по шаблону. Обучение сборке конструкции с опорой на предметно- операционный план. Изделие «Гирлянда»	Библиотека РЭШ
43	Работа с пластилином. «Снеговик»	1	Формирование умения повторять за учителем анализ образца и планировать ход работы. Обучение пониманию и использованию в работе графических изображений на листах дидактического материала	Библиотека РЭШ
44	Работа с природным материалом (горох) и пластилином. Вазочка «Радуга».	1	Формирование знаний о природных материалах. Формирование умения собирать природный материал.	Библиотека РЭШ

45	Работа с бумагой. «Самолет в облаках».	1	Закрепление знаний о ножницах и правилах работы с ними. Формирование умения размечать по шаблону. Обучение сборке конструкции с опорой на предметно- операционный план.	Библиотека РЭШ
46	Работа с бумагой. «Птичка».	1	Формирование умения повторять за учителем анализ образца и планировать ход работы. Обучение пониманию и использованию в работе графических изображений на листах дидактического материала	Библиотека РЭШ
47	Работа с бумагой. «Ежик».	1		Библиотека РЭШ
48	Работа с бумагой. «Птички».	1	Закрепление знаний о ножницах и правилах работы с ними. Формирование умения размечать по шаблону. Обучение сборке конструкции с опорой на предметно- операционный план.	Библиотека РЭШ
49	Работа с бумагой. «Курочка», «Зайчик».	1	Формирование умения повторять за учителем анализ образца и планировать ход работы. Обучение пониманию и использованию в работе графических изображений на листах дидактического материала	Библиотека РЭШ
50	Работа с бумагой. «Курочка», «Зайчик».	1		Библиотека РЭШ
51	Работа с пластилином. «Котик-полосатый хвостик», «Быстроногая лошадка».	1	Приёмы работы с пластилином – прищипывание, примазывание. Формирование представлений о предметах	Библиотека РЭШ

52	Работа с пластилином. «Котик-полосатый хвостик», «Быстроногая лошадка».	1	природного мира группы «Домашние животные». Формирование умения анализировать образец объёмного многодетального изделия с помощью учителя. Обучение планированию ближайшей операции с опорой на предметно операционный план. Закрепление умения скатывать заготовки шарообразной формы.	Библиотека РЭШ
53	Работа с бумагой. «Букет цветов».	1	Закрепление знаний о ножницах и правилах работы с ними. Формирование умения размечать по шаблону. Обучение сборке конструкции с опорой на предметно- операционный план.	Библиотека РЭШ
54	Работа с бумагой. «Букет цветов».	1		Библиотека РЭШ
55	Работа с бумагой. «Орнаменты».	1	Закрепление знаний о ножницах и правилах работы с ними. Формирование умения размечать по шаблону. Обучение сборке конструкции с опорой на предметно- операционный план.	Библиотека РЭШ
56	Работа с бумагой. «Орнаменты».	1		Библиотека РЭШ
57	Работа с бумагой. «Подсолнух».	1	Закрепление знаний о ножницах и правилах работы с ними. Формирование умения размечать по шаблону. Обучение сборке конструкции с опорой на предметно- операционный план.	Библиотека РЭШ
58	Работа с бумагой. «Подсолнух».	1		Библиотека РЭШ
59	Работа с природными материалами. «Пингвин». «Петушок».	1	Формирование знаний о природных материалах; Формирование умения собирать природный материал.	Библиотека РЭШ
60	Работа с природными материалами. «Пингвин». «Петушок».	1		Библиотека РЭШ

61	Работа с пластилином. «Клоун Федя», «Стилизованная фигурка девочки».	1	Обучение приёмам разминания пластилина в руках и размазывания его по поверхности. Формирование умения повторять за учителем анализ образца и планировать ход работы. Обучение пониманию и использованию в работе графических изображений на листах дидактического материала	Библиотека РЭШ
62	Работа с пластилином. «Клоун Федя», «Стилизованная фигурка девочки».	1		Библиотека РЭШ
63	Работа с бумагой. «Матрешка».	1	Исследуют, называют свойства разных образцов бумаги.	Библиотека РЭШ
64	Работа с бумагой. «Пингвин»	1		Библиотека РЭШ
65	Работа природными материалами. «Растительный орнамент в полосе».	1	Формирование знаний о природных материалах; Формирование умения собирать природный материал.	Библиотека РЭШ
66	Работа с пластилином. «Цветок».	1	Обучение приёмам разминания пластилина в руках и размазывания его по поверхности. Формирование умения повторять за учителем анализ образца и планировать ход работы.	Библиотека РЭШ

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ во 2 классе

№ п/п	Тема	Количество часов	Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	«Ворота» (пластилин).	**1**	Закрепление знаний о пластилине и его физических свойствах; знакомство с конструктивным способом лепки. Обучать приёму «раскатывание пластилина столбиками (палочками)»; формирование представлений о величине (длинный, короткий, средний), толщине (тонкий, толстый); формирование умения сравнивать длину	Библиотека РЭШ

			вылепленной из пластилина заготовки со схемами	
2	«Ворота» - аппликация	**1**	Резание ножницами по прямым линиям. Повторение правила обращения с ножницами. Закрепление знаний об устройстве ножниц. Закрепление знаний о геометрической фигуре «квадрат». Развитие аккуратности, точности при резании по размеченным линиям.	Библиотека РЭШ
3	«Грибочки» (пластилин).	**1**	Повторение правил работы со стекой, способов работы с пластилином: скатывание шара, овальной формы знакомство с новым способом работы с пластилином: вдавливание пластилина пальцем (шляпка). Изготовление изделия с опорой на пооперационный иллюстративный план.	Библиотека РЭШ
4	«Геометрические фигуры» (бумага).	**1**	Резание ножницами по прямым линиям. Повторение правила обращения с ножницами. Закрепление знаний об устройстве ножниц. Закрепление знаний о геометрических фигурах. Развитие аккуратности, точности при резании по размеченным линиям.	Библиотека РЭШ
5	«Дерево» (мятаябумага, аппликация).	**1**	Упражнение в обработке бумаги приемом сминания.	Библиотека РЭШ
6	«Птичка» (желуди, крылатки ясеня, пластилин).	**1**	Закрепление представлений о деревьях; закрепление понятия «аппликация»; формирование умения повторять за учителем анализ образца, выполнение аппликации по инструкции учителя и предметно-операционному плану; формирование представлений о направлении, положении и	Библиотека РЭШ
7	«Рыбка», «Черепаха», «Мышка» (скорлупа грецкого ореха, пластилин).	**1**		Библиотека РЭШ
8	«Рамочка для фотографии» (бумага, аппликация из засушенных листьев).	**1**		Библиотека РЭШ
9	«Ёжик» (шишки,	**1**		Библиотека РЭШ

	пластилин).		пространственных связях	
10	«Птицы» (шишкаели, пластилин).	**1**	частей; развитие умения ориентироваться на плоскости листа; обучение приёмам соединения природного материала с поверхностью с помощью пластилина. Воспитание навыков пользования графическими изображениями на листах дидактического материала.	Библиотека РЭШ
11	«Чашка» (пластилин).	**1**	Самостоятельное изготовление изделия с опорой на образец (по аналогии с изготовлением «кружки», только мерки разной длины).	Библиотека РЭШ
12	«Чашка» - аппликация	**1**	Самостоятельное изготовление изделия с опорой на образец (из готовых форм).	Библиотека РЭШ
13	«Чайник» (пластилин).	**1**	Изготовление изделия с опорой на пооперационный иллюстративный план (деление пластилина на части, скатывание шара из большой части, вдавливание пластилина пальцем; лепка крышечки из шара – сплющивание, лепка носика и ручки из столбиков). Украшение чайника лепным рисунком (по желанию).	Библиотека РЭШ
14	«Ягоды» (нитки).	**1**	Анализ образца,	Библиотека РЭШ
15	«Девочка», «Мальчик» (нитки).	**1**	определение его назначения (украшение), способа изготовления (наматывание на основу, связывание в пучок, разрезание). Изготовление изделия по пооперационному иллюстративному плану.	Библиотека РЭШ
16	Сматываниениток в клубок.	**1**	Упражнение в сминании бумаги в комок, наматывании на комок ниток.	Библиотека РЭШ
17	«Собачка» (аппликация, разметка по линейке).	**1**	Изготовление изделия по пооперационному иллюстративному плану (разметка деталей по линейке, резание по	Библиотека РЭШ
18	«Грузовик», (аппликация, разметка	**1**		Библиотека РЭШ

	по линейке).		намеченным линиям, сборка изделия способом аппликации).	
19	«Уточка» (пластилин).	**1**	Изготовление изделия по пооперационному иллюстративному плану с частичной помощью учителя.	Библиотека РЭШ
20	«Уточка» - аппликация	**1**	Изготовление изделия по пооперационному иллюстративному плану с частичной помощью учителя из готовых форм)	Библиотека РЭШ
21	«Лошадка» (лепка по мотивам дымковской игрушки).	**1**	Изготовление изделия из пластилина/глины конструктивным способом по пооперационному иллюстративному плану. Раскрашивание игрушки красками.	Библиотека РЭШ
22	«Заяц» -лепка	**1**	Изготовление изделия из пластилина конструктивным способом по пооперационному иллюстративному плану и с опорой на образец.	Библиотека РЭШ
23	«Лиса» - лепка	**1**	Изготовление изделия из пластилина конструктивным способом по пооперационному иллюстративному плану и с опорой на образец.	Библиотека РЭШ
24	Композиция к сказке «Колобок»	**1**	Лепка колобка, ёлочки по образцу. Составление собственной композиции из изделий, изготовленных на данном и прошлых уроках (по выбору). Дополнение композиции другими элементами (по желанию).	Библиотека РЭШ
25	«Коллекциятканей».	**1**	Составление коллекции тканей по образцу (выбор по определённому признаку, наклеивание на основу).	Библиотека РЭШ
26	Пришивание пуговиц	**1**	Упражнения в пришивании различных моделей пуговиц по показу.	Библиотека РЭШ
27	«Рыбки» (пластилин).	**1**	Составление и изготовление композиции (заполнение основы пластилином способом размазывания, дополнение композиции	Библиотека РЭШ

			рыбками, лепка травы, камушков).	
28	«Аквариум» - аппликация	**1**	Составление и изготовление композиции (дополнение композиции рыбками, наклеивание травы, камушков).	Библиотека РЭШ
29	«Фиалки» (пластилин).	**1**	Лепка цветков (шарик, расплющивание) и листиков (овальная форма, расплющивание) фиалки с опорой на пооперационный иллюстративный план, составление композиции на основе.	Библиотека РЭШ
30	«Сирень» - аппликация	**1**	Изготовление изделия (выбор цвета бумаги и основы в зависимости от выбранного цвета сирени, обрывание бумаги, сминание, приклеивание на основу).	Библиотека РЭШ
31	«Грач» (пластилин).	**1**	Лепка грача конструктивным способом с опорой на пооперационный иллюстративный план.	Библиотека РЭШ
32	«Скворечник» (аппликация).	**1**	Упражнение в сгибании квадрата пополам, с угла на угол.	Библиотека РЭШ
33	Изготовление композиции к сказке из бумаги.	**1**	Составление композиции и наклеивание ее на основу.	Библиотека РЭШ
34	Закладка	**1**	Разметка по линейке на заготовке квадратов со стороной 2см, разрезание по намеченным линиям, выполнение аппликации деталей на основу.	Библиотека РЭШ

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ в 3 классе

№ п/п	**Тема**	**Количество часов**	**Виды деятельности**	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
1	Мебель(работа с металлоконструктором).	**1**	Подбор планок по счету отверстий. Установка скоб, соединение деталей винтами и гайками. Завинчивание и отвинчиваниерукой и инструментами.	Библиотека РЭШ

			Правильнаяхваткаинструментов.	
2	Транспорт (работа с металлоконструктором).	**1**	Подбор планок по счету отверстий. Установка скоб, соединение деталей винтами и гайками. Завинчивание и отвинчиваниерукой и инструментами. Правильнаяхваткаинструментов.	Библиотека РЭШ
3	Воробьи на ветке (аппликация из бумаги и природного материала)	**1**	Компоновка деталей с помощью клея	Библиотека РЭШ
4	Аквариум (поделка из бросового материала)	**1**		Библиотека РЭШ
5	Осенний лес (аппликация из поролона).	**1**	Вырезывание и намазывание клеем деталей из поролона, составление композиции	Библиотека РЭШ
6	Изготовлениеблокнотадлязаписей.	**1**	Разметка полинейке. Компоновки и склеивание деталей	Библиотека РЭШ
7	Аппликация из сухих листьев (работа с природным материалом).	**1**	Передавать характерные признаки осени, используя цвет	Библиотека РЭШ
8	Часы (поделка из бросового материала)	**1**	Компоновка различных деталей с помощью клея, проволоки, ниток.	Библиотека РЭШ
9	Птица (аппликация из сухих листьев).	**1**	Компоновка различных деталей с помощью клея, проволоки, ниток.	Библиотека РЭШ
10	Рыбки (аппликация из картона и природного материала).	**1**	Компоновка деталей с помощью клея	Библиотека РЭШ
11	Окантовка картона тканью или бумагой.	**1**	Изготовление рамки для рисунка.	Библиотека РЭШ
12	Приемыработы с проволокой.	**1**		Библиотека РЭШ
13	Паук (поделка из природного материала и проволоки).	**1**	Соединение деталей с помощью пластилина, клея, палочек проволоки. Сгибание проволоки плоскогубцами. Резание проволоки кусачками.	Библиотека РЭШ
14	Изготовление букв и цифр из проволоки.	**1**		Библиотека РЭШ
15	Гирляндыизбумаги.	**1**	Свойства бумаги и картона. Резание ножницами	Библиотека РЭШ
16	Изготовлениекарнавальнойполумаски.	**1**	Разметка по шаблону. Прорезывание отверстий в картоне.	Библиотека РЭШ
17	Складная доска для игры.	**1**	Понятие о группах	Библиотека

			инструментов и их назначении: для разметки и для обработки. Разметка по линейке.	РЭШ
18	Прямой стежок. Тренировочные упражнения.	**1**	Выполнение прямого стежка на размеченном картоне	Библиотека РЭШ
19	Косой стежок. Тренировочные упражнения.	**1**	Выполнение косого стежка на размеченном картоне	Библиотека РЭШ
20	Сумочка для мелочей (работа с тканью)	**1**	Соединение деталей косым обметочным стежком.	Библиотека РЭШ
21	Кисточка из ниток	**1**	Технология изготовления кисточки из ниток	Библиотека РЭШ
22	Закладка из фотопленки.	**1**	Оформление деталей фотопленки кисточками из ниток	Библиотека РЭШ
23	Коробка, склеенная с помощью клапанов.	**1**	Разметка разверток по шаблонам и по линейке. Надрез картона ножом по фальцлинейке на линиях сгиба (рицовка). Склеивание развертки коробки с помощью клапанов.	Библиотека РЭШ
24	Прихватка	**1**	Соединение деталей косым обметочным стежком.	Библиотека РЭШ
25	Коробка с бортами, соединенными встык.	**1**	Сгибание картона и склеивание по стыкам.	Библиотека РЭШ
26	Неваляшка. Аппликацияизткани.	**1**	Резание по ткани. Компоновка деталей	Библиотека РЭШ
27	Изготовление по образцу папки для тетрадей с завязками.	**1**	Разметка по линейке. Разметка с помощью циркуля и линейки, склеивание.	Библиотека РЭШ
28	Матрешка из конусов.	**1**		Библиотека РЭШ
29	Собакаизцилиндров	**1**		Библиотека РЭШ
30	Аппликация из геометрических фигур, заходящих одна за другую.	**1**	Разметка с помощью циркуля и линейки, склеивание	Библиотека РЭШ
31	Сказочные цветы. Аппликация из цветного песка.	**1**	Составление композиции. Выполнение работы с помощью клея	Библиотека РЭШ
32	Бабочка. Аппликация из ткани	**1**	Резание по ткани. Компоновка деталей	Библиотека РЭШ
33	Косой стежок в два приема. Тренировочныеупражнения.	**1**	Выполнение косого стежка на размеченном картоне	Библиотека РЭШ
34	Салфетка с вышивкой.	**1**	Вышивание рисунка, переведенного на льняное полотно, ручными стежками	Библиотека РЭШ

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ в 4 классе

№ п/п	Тема	Количество часов	Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Гараж (работа с металлоконструктором).	1	Подбор планок по счету отверстий. Установка скоб, соединение деталей винтами и гайками. Завинчивание и отвинчиваниерукой и инструментами. Правильнаяхваткаинструментов.	Библиотека РЭШ
2	Мельница (работа с металлоконструктором).	1	Подбор планок по счету отверстий. Установка скоб, соединение деталей винтами и гайками. Завинчивание и отвинчиваниерукой и инструментами. Правильнаяхваткаинструментов.	Библиотека РЭШ
3	Воспоминания о лете (аппликация из бумаги и природного материала)	1	Компоновка деталей с помощью клея	Библиотека РЭШ
4	Грибы (поделка из бросового материала)	1		Библиотека РЭШ
5	Осенние цветы (аппликация из поролона).	1	Вырезывание и намазывание клеем деталей из поролона, составление композиции	Библиотека РЭШ
6	Работа с алюминиевой фольгой	1	Разметка полинейке. Компоновки и склеивание деталей	Библиотека РЭШ
7	Аппликация из сухих листьев (работа с природным материалом).	1	Передавать характерные признаки осени, используя цвет	Библиотека РЭШ
8	Часы (поделка из бросового материала)	1	Компоновка различных деталей с помощью клея, проволоки, ниток.	Библиотека РЭШ
9	Рыжий кот (аппликация из сухих листьев).	1	Компоновка различных деталей с помощью клея, проволоки, ниток.	Библиотека РЭШ
10	Сова (аппликация из картона и природного материала).	1	Компоновка деталей с помощью клея	Библиотека РЭШ
11	Паспарту	1	Изготовление рамки для рисунка.	Библиотека РЭШ
12	Приемыработы с проволокой.	1		Библиотека РЭШ
13	Бабочка (поделка из природного материала и	1	Соединение деталей с помощью пластилина, клея,	Библиотека РЭШ

	проволоки).		палочек проволоки.	
14	Изготовление букв и цифр из проволоки.	**1**	Сгибание проволоки плоскогубцами. Резание проволоки кусачками.	Библиотека РЭШ
15	Гирляндыизбумаги.	**1**	Свойства бумаги и картона. Резание ножницами	Библиотека РЭШ
16	Аквариум	**1**	Разметка по шаблону. Прорезывание отверстий в картоне.	Библиотека РЭШ
17	Складная доска для игры.	**1**	Понятие о группах инструментов и их назначении: для разметки и для обработки. Разметка по линейке.	Библиотека РЭШ
18	Прямой стежок. Тренировочные упражнения.	**1**	Выполнение прямого стежка на размеченном картоне	Библиотека РЭШ
19	Косой стежок. Тренировочные упражнения.	**1**	Выполнение косого стежка на размеченном картоне	Библиотека РЭШ
20	Чехол для телефона (работа с тканью)	**1**	Соединение деталей косым обметочным стежком.	Библиотека РЭШ
21	Кисточка из ниток	**1**	Технология изготовления кисточки из ниток	Библиотека РЭШ
22	Закладка из фотопленки.	**1**	Оформление деталей фотопленки кисточками из ниток	Библиотека РЭШ
23	Шкатулка	**1**	Разметка разверток по шаблонам и по линейке. Надрез картона ножом по фальцлинейке на линиях сгиба (рицовка). Склеивание развертки коробки с помощью клапанов.	Библиотека РЭШ
24	Прихватка	**1**	Соединение деталей косым обметочным стежком.	Библиотека РЭШ
25	Коробка с бортами, соединенными встык.	**1**	Сгибание картона и склеивание по стыкам.	Библиотека РЭШ
26	Пирамидка. Аппликацияизткани.	**1**	Резание по ткани. Компоновка деталей	Библиотека РЭШ
27	На лесной полянке.	**1**	Разметка по линейке. Разметка с помощью циркуля и линейки, склеивание. Рисование на фольге.	Библиотека РЭШ
28	Собачкаизконусов.	**1**		Библиотека РЭШ
29	Работа с алюминиевой фольгой.	**1**		Библиотека РЭШ
30	Аппликация из геометрических фигур, заходящих одна за другую.	**1**	Разметка с помощью циркуля и линейки, склеивание	Библиотека РЭШ

31	Радуга. Аппликация из цветного песка.	**1**	Составление композиции. Выполнение работы с помощью клея	Библиотека РЭШ
32	Фрукты. Аппликацияизткани	**1**	Резание по ткани. Компоновка деталей	Библиотека РЭШ
33	Косой стежок в два приема. Тренировочныеупражнения.	**1**	Выполнение косого стежка на размеченном картоне Вышивание рисунка, переведенного на льняное полотно, ручными стежками	Библиотека РЭШ
34	Платочексвышивкой.	**1**		Библиотека РЭШ

Мероприятия по учебному предмету, направленные на решения задач воспитания

№	Название мероприятия
1	Рассказ- наблюдение «Знакомство и работа с пластилином и глиной».
2	Экскурсия- наблюдение «Работа с природным материалом. «Коллекция из листьев».
3	Рассказ- наблюдение «Работа с бумагой: сминаем, рвём, скатываем,складываем».
4	Рассказ- наблюдение «Работа с картоном».

2.2. Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий, обучающихся с РАС (далее программа формирования БУД, программа) реализуется в начальных классах и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП НОО. Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности, в процессе реализации программы коррекционной работы.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с РАС.

Основнаяцель реализации программы формирования БУД состоит в формировании школьника с РАС как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и переходу на следующую ступень получения образования.

Задачами реализации программы являются:

— формирование мотивационного компонента учебной деятельности;

— овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

— развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

•определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;

•определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;

Согласно требованиям Стандарта, уровень сформированности базовых учебных действий, обучающихся с РАС, определяется на момент завершения начального обучения.

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий, обучающихся с РАС

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции базовых учебных действий:

обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;

реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;

формирование готовности обучающегося с РАС к дальнейшему обучению;

обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с РАС базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им, создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Характеристика базовых учебных действий

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов

В программе базовых учебных действий достаточным является отражение их связи с содержанием учебных предметов в виде схемы, таблиц и т.п. Следует учитывать, что практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении каждого предмета, поэтому в таблице можно указать те учебные предметы, которые в наибольшей мере способствуют формированию конкретного действия.

Группа БУД действий	Перечень учебных действия	Образовательная область	Учебный предмет
Личностные учебные действия	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика
	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Технологии	Ручной труд
	положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Искусство	Музыка Рисование
		Физическая культура	Физическая культура

		Технологии	Ручной труд
	целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Естествознание	Мир природы и человека
	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
		Математика	Математика
		Технологии	Ручной труд
	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Физическая культура	Физическая культура
		Технологии	Ручной труд
	готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Естествознание	Мир природы и человека
Коммуникативные учебные действия	вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс)	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика
		Естествознание	Мир природы и человека
		Физическая культура	Физическая культура
		Технологии	Ручной труд
	использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика
		Естествознание	Мир природы и человека
		Искусство	Музыка Рисование
		Физическая культура	Физическая культура
		Технологии	Ручной труд
	обращаться за помощью и принимать помощь	Технологии	Ручной труд
		Искусство	Музыка Рисование
		Математика	Математика
	слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	Технологии	Ручной труд
		Искусство	Музыка Рисование
		Математика	Математика
		Физическая	Физическая

		культура	культура
	сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Технологии	Ручной труд
		Искусство	Музыка Рисование
		Физическая культура	Физическая культура
	доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми	Естествознание	Мир природы и человека
		Технологии	Ручной труд
		Искусство	Музыка Рисование
		Физическая культура	Физическая культура
	договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Физическая культура	Физическая культура
Регулятивные учебные действия	входить и выходить из учебного помещения со звонком	Язык и речевая практика Естествознание Математика Искусство Технологии Физическая культура	Русский язык Чтение Речевая практика Мир природы и человека Математика Музыка Рисование Ручной труд Физическая культура
	ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)		
	пользоваться учебной мебелью		
	адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)		
	работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место		
	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе		
	активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников		
	соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов		

	передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения	Естествознание	Мир природы и человека
Познавательные	выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика
		Естествознание	Мир природы и человека
		Искусство	Рисование
	устанавливать видо-родовые отношения предметов	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика
		Естествознание	Мир природы и человека
	делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика
		Естествознание	Мир природы и человека
		Искусство	Рисование
	пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практ
		Математика	Математика
		Искусство	Музыка Рисование
	читать	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
		Естествознание	Мир природы и человека
	писать	Язык и речевая практика	Русский язык
	выполнять арифметические действия	Математика	Математика
	наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).	Язык и речевая практика Математика Искусство	Русский язык Чтение Речевая практика Математика Рисование

Важное значение придаётсявовлечению обучающихся в совместную деятельность на основе эмоционального осмысления происходящих событий. В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом

направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия можно использовать, например, следующую систему оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. В соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с РАС образовательная организация самостоятельно определяет содержание и процедуру оценки БУД.

2.3. Программа коррекционной работы

Пояснительная записка.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО обучающимися с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения процесса освоения АООП обучающимися, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Задачи коррекционной работы:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);

разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для обучающихся с РАС с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;

реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития;

оказание родителям (законным представителям) обучающихся с РАС консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Программы коррекционных курсов

Коррекционный курс "Формирование коммуникативного поведения" (фронтальные и индивидуальные занятия).

I. Пояснительная записка

Общая характеристика коррекционного курса «Формирование коммуникативного поведения»

Рабочая программа коррекционного курса "Формирование коммуникативного поведения" для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Занятия курса направлены на развитие эмоционально-личностной сферы и коррекцию её недостатков, развитие познавательной деятельности, преодоление коммуникативных барьеров и поддержку в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы. Программа способствует поиску эффективных путей преодоления возникающих трудностей в совместной учебно-игровой деятельности. Успешное развитие межличностного общения в рамках программы идет параллельно развитию эмоционально-волевого развития. То, в какой мере ученики умеют понимать и отражать свои чувства, настроение друг друга, воспринимать и понимать других, а через них и самих себя, будет во многом определять процесс общения, качество отношений и способы, с помощью которых они будут осуществлять совместную деятельность.

Целькурса: развитие социально приемлемых форм коммуникации и социального взаимодействия обучающихся с РАС в условиях образовательной организации.

Место учебного предмета в учебном плане

Годобучения	Количество часов внеделю	Количествоучебныхнедель	Всего часов за учебный год
1 класс	2	33	66
1 доп. класс	2	33	66
2 класс	2	34	68
3 класс	2	34	68
4 класс	2	34	68
Итого			**336 часов**

II. Содержание обучения

Содержание коррекционного курса "Формирование коммуникативного поведения" представлено следующими разделами: "Навыки участия в занятии", "Навыки имитации", "Навыки понимания речи", "Экспрессивный язык", "Социальные навыки ", "Абстрактный язык", "Академические навыки".

Раздел "Навыки участия в занятиях"

Развитие умения в ответ на обращение по имени смотреть в глаза. Развитие умения смотреть в глаза, когда просят «Посмотри на меня». Закрепление умения в ответ на обращение по имени

смотреть в глаза. Закрепление умения смотреть в глаза, когда просят «Посмотри на меня». Самостоятельная фиксация внимания и взгляда на педагоге, когда тот дает инструкцию/задание.
Раздел «Навыки имитации»
Имитация крупных движений. Имитация действий с предметами. Имитация тонких движений. Имитация движений губ и языка. Имитация действий в игре или совместной деятельности с одноклассниками. Имитация вербального ответа. Имитация сложных последовательностей действий.
Раздел «Навыки понимания речи»
Знание названия помещений. Знание основных мест, в которых бывает. Выполнение двухзвенной инструкции. Нахождение спрятанных предметов. Знание характерных признаков объектов, явлений. Узнавание персонала. Умение играть понарошку. Сортировка предметов и их изображений по категориям. Знание местоимений. Умение отвечать на вопрос «Где?» (предмет или картинка). Умение отвечать на вопрос о предметах или действиях ДА или НЕТ. Выполнение одно- двух- и трехзвенной инструкции. Умение находить сходства и различия между предметами. Определение предметов в категориях «один» и «много». Спределение лишнего предмета в категории. Умение отвечать на вопросы «Где?» и «Когда?» из простой истории. Умение находить предметы, когда подсказывают, в каком направлении и где искать.
Раздел «Экспрессивный язык»
Имитация фразы из 2-3 слов. Умение называть предметы по их функции. Умение звать значимого взрослого с расстояния. Умение называть и показывать части тела и их функции. Умение называть функции частей тела. Умение называть места, в которых бывает. Использование простых предложений типа «Это …», «Я вижу …», «У меня есть …». Умение отвечать «У меня есть …», «Я вижу …». Умение отвечать предложением на вопрос о том, что хочет. Использование предложения, когда спонтанно просит желаемый предмет. Умение называть функции предметов. Умение называть категории предметов (изображений). Знание предлогов. Знание местоимений. Умение описать картинку предложениями. Умение описать предметы, используя их качества. Умение описывать последовательность картинок. Умение пересказать историю. Умение описать предметы вне поля зрения, указывая их качества. Умение рассказать свою историю. Просьба пояснить, когда не понимает или смущен. Умение задавать вопросы и пересказывать информацию. Умение слушать и задавать вопросы во время общения. Умение описывать, как что-то делать.
Раздел «Социальные навыки»
Умение отвечать на общие вопросы. Умение отвечать на вопросы «Что это?» и «Где?». Умение отвечать, что делал в недавнем прошлом. Умение отвечать на вопрос «Когда?».
Раздел «Абстрактный язык»
Умение отвечать на вопрос «Почему?». Умение логически закончить предложение. Умение отвечать ДА и НЕТ, когда это касается фактов. Понимание, чем закончится событие, действие. Исключение предмета на основании принадлежности или категории. Определение основной темы истории или разговора. Умение отвечать на вопрос «Что, если …». Умение описать, что необычного на картинке. Умение давать разъяснения.
Раздел «Академические навыки»
Умение соотносить написанные слова с предметами и предметы с написанными словами. Умение читать односложные, двусложные, трехсложные слова. Умение назвать звук, соответствующий букве. Умение назвать слова, начинающиеся с заданной буквы. Умение назвать первую и последнюю согласную в слове. Умение объяснить смысл простых слов. Умение подбирать простые синонимы. Письмо по памяти простых слов.

1 класс.

Навыки участия в занятии. Развитие умения в ответ на обращение по имени смотреть в глаза. Развитие умения смотреть в глаза, когда просят «Посмотри на меня». Закрепление умения в ответ на обращение по имени смотреть в глаза. Закрепление умения смотреть в глаза, когда

просят «Посмотри на меня». Самостоятельная фиксация внимания и взгляда на педагоге, когда тот дает инструкцию/задание.

Навыки имитации. Имитация крупных движений. Имитация действий с предметами. Имитация тонких движений. Имитация движений губ и языка.

Навыки понимания речи. Выполнение однозвенной инструкции. Развитие умения показывать части тела. Узнавание и показ предмета. Узнавание и показ картинки. Узнавание знакомых людей. Выполнение вербальной инструкции. Узнавание действий на картинках. Узнавание предметов в окружении. Умение показывать на картинки в книжке. Умение определять предметы по их функции. Понимание, что кому принадлежит. Узнавание звуков из окружения.

Экспрессивный язык. Указание на предмет, который хочет в ответ на вопрос «Что ты хочешь?». Спонтанное указание на желаемый предмет. Имитация звуков. Имитация слов. Умение называть предметы. Умение называть картинки. Развитие умения просить желаемый предмет словами. Развитие умения отвечать на вопрос о желаемом или не желаемом предмете речью или жестом ДА и НЕТ. Развитие умения называть знакомых людей по имени. Развитие умения делать выбор. Умение называть предметы. Умение называть картинки. Закрепление умения просить желаемый предмет словами. Закрепление умения называть знакомых людей по имени. Развитие умения приветствовать при встрече, прощаться при уходе. Развитие умения отвечать на социальные вопросы. Умение называть действия на картинках. Развитие умения говорить, что делают другие и сам. Умение называть функции предметов. Умение называть принадлежность предмета (чья, чье, чей).

1 дополнительный класс.

Навыки участия в занятии. Удержание контакта глаз 5 секунд, когда называют по имени. Развитие умения смотреть в глаза, когда называют по имени во время совместной деятельности. Развитие умения смотреть в глаза, когда называют по имени с некоторого расстояния. Развитие умения спрашивать «Что?» когда называют по имени. Умение вставать в круг.

Навыки имитации. Имитация крупных движений стоя. Имитация простых конструкций из геометрических форм. Копирование простого рисунка.

Навыки понимания речи. Знание названия помещений. Знание основных мест, в которых бывает. Выполнение двухзвенной инструкции. Нахождение спрятанных предметов. Знание характерных признаков объектов, явлений. Узнавание персонала. Умение играть понарошку. Сортировка предметов и их изображений по категориям. Знание местоимений. Умение отвечать на вопрос «Где?» (предмет или картинка). Умение отвечать на вопрос о предметах или действиях ДА или НЕТ.

Экспрессивный язык. Имитация фразы из 2-3 слов. Умение называть предметы по их функции. Умение звать значимого взрослого с расстояния. Умение называть и показывать части тела и их функции. Умение называть функции частей тела. Умение называть места, в которых бывает. Использование простых предложений типа «Это …», «Я вижу …», «У меня есть …». Умение отвечать «У меня есть …», «Я вижу …».

Социальные навыки. Умение отвечать на общие вопросы. Умение отвечать на вопросы «Что это?» и «Где?». Умение отвечать, что делал в недавнем прошлом. Умение отвечать на вопрос «Когда?».

2 класс.

Навыки участия в занятии. Закрепление умения смотреть в глаза, когда называют по имени во время совместной деятельности. Закрепление умения смотреть в глаза, когда называют по имени с некоторого расстояния. Закрепление умения спрашивать «Что?» когда называют по имени. Умение вставать в круг.

Навыки имитации. Имитация последовательности крупных движений. Имитация последовательности действий с предметами. Имитация действий, которые сопровождаются звуками.

Навыки понимания речи. Выполнение указаний с предлогами. Узнавание предмета по описанию. Выкладывание последовательности картинок по порядку. Определение пола. Определение недостающего предмета. Умение называть предметы, которые ощупывает.

Экспрессивный язык. Умение отвечать предложением на вопрос о том, что хочет. Использование предложения, когда спонтанно просит желаемый предмет. Умение называть функции предметов. Умение называть категории предметов (изображений). Знание предлогов. Знание местоимений. Умение описать картинку предложениями. Умение описать предметы, используя их качества. Умение описывать последовательность картинок.

Социальные навыки. Умение отвечать «Я не знаю», когда просят назвать незнакомый предмет. Умение называть пол. Умение называть функции разных помещений (кабинетов, комнат, отделов, залов, площадок и т.д.). Умение называть, чем занимается персонал (или одноклассники). Умение оставлять сообщение. Умение предлагать помощь.

3 класс.

Навыки участия в занятии. Развитие умения во время разговора смотреть в глаза. Развитие умения смотреть в глаза во время групповой инструкции.

Навыки имитаци. Имитация действий в игре или совместной деятельности с одноклассниками. Имитация вербального ответа.

Навыки понимания речи. Выполнение трехзвенной инструкции. Умение находить сходства и различия между предметами. Определение предметов в категориях «один» и «много». Спределение лишнего предмета в категории. Умение отвечать на вопросы «Где?» и «Когда?» из простой истории. Умение находить предметы, когда подсказывают, в каком направлении и где искать.

Экспрессивный язык. Умение отвечать «Я не знаю» на незнакомые вопросы. Умение называть категорию, к которой относится предмет (изображение). Умение называть предметы внутри категории. Умение называть прошедшие события. Умение говорить на определенную тему. Использование сложных местоимений. Правильное использование времени глаголов. Умение отвечать на сложные вопросы общего характера. Описание сходств и различий предметов. Умение отвечать на вопрос «Какой?». Умение задавать вопросы «Где?» и «Когда?», когда дают информацию.

Абстрактный язык. Умение отвечать на вопрос «Почему?». Умение логически закончить предложение. Умение отвечать ДА и НЕТ, когда это касается фактов. Понимание, чем закончится событие, действие. Исключение предмета на основании принадлежности или категории. Определение основной темы истории или разговора.

4 класс.

Навыки участия в занятии. Закрепление умения во время разговора смотреть в глаза. Закрепление умения смотреть в глаза во время групповой инструкции. Следование инструкциям в группе. Умение ждать своей очереди. Умение отзываться, когда позовут. Умение поднять руку, чтобы ответить на вопрос. Умение слушать рассказ и задавать вопросы.

Навыки имитации. Имитация сложных последовательностей действий.

Навыки понимания речи. Выполнение сложной инструкции, которую дают на расстоянии. Умение называть человека (вещь или место), которые описываются. Умение отвечать на вопросы «Где?» и «Когда?» по теме. Понимание, когда задать вопрос, а когда ответить.

Экспрессивный язык. Умение пересказать историю. Умение описать предметы вне поля зрения, указывая их качества. Умение рассказать свою историю. Просьба пояснить, когда не понимает или смущен. Умение задавать вопросы и пересказывать информацию. Умение слушать и задавать вопросы во время общения. Умение описывать, как что-то делать.

Абстрактный язык. Умение отвечать на вопрос «Что, если …». Умение описать, что необычного на картинке. Умение давать разъяснения.

Академические навыки. Умение соотносить написанные слова с предметами и предметы с написанными словами. Умение читать односложные, двусложные, трехсложные слова. Умение назвать звук, соответствующий букве. Умение назвать слова, начинающиеся с заданной буквы. Умение назвать первую и последнюю согласную в слове. Умение объяснить смысл простых слов. Умение подбирать простые синонимы. Письмо по памяти простых слов.

III. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты	— овладение способами регуляции своих эмоций — овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком) — овладение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
Базовые учебные действия	— **Познавательные**: — выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов — устанавливать видо-родовые отношения предметов — делать простейшие обобщения — сравнивать, классифицировать на наглядном материале — пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; — наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности — работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях). — **Регулятивные**: — адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать

	руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.) — активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной) — соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами — принимать оценку деятельности — принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе — **Коммуникативные**: — вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс) — вступать в контакт и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.) — использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем — обращаться за помощью и принимать помощь — сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях — доброжелательно относиться, конструктивно взаимодействовать с людьми — использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.
Предметные результаты	— **Минимальный уровень:** — применять элементарные правила речевого общения с помощью педагога (выражать свои просьбы, желания с использованием простых этикетных слов) — знать и применять элементарные правила речевого общения — уметь употреблять базовые формулы речевого общения (сообщить элементарные сведения о себе – имя, домашний адрес) — **Достаточный уровень:** — участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребёнка — выбирать правильные средства интонации, жестов и поз, ориентируясь на образец речи или анализ речевой ситуации — использовать изученные речевые алгоритмы при общении — использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях.

IV. Приложения к рабочей программе.

Тематическое планирование 1 класс.

№	Тема	Часов	Основные виды учебной	Электронные (цифровые)

			деятельности	образовательные ресурсы
1	Навыки участия в занятии	16	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом. Индивидуально-групповая диагностика эмоционально-волевой сферы	https://easyen.ru/index/katalog/0-95
2	Навыки имитации	16	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, измерение величин.	https://easyen.ru/index/katalog/0-95
3	Навыки понимания речи	17	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом.	https://easyen.ru/index/katalog/0-95
4	Экспрессивный язык	17	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом.	https://easyen.ru/index/katalog/0-95
		66		

Тематическое планирование 1 дополнительный класс.

№	Тема	Часов	Основные виды учебной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Навыки участия в занятии	4	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом. Индивидуально-групповая диагностика эмоционально-	https://easyen.ru/index/katalog/0-95

			волевой сферы	
2	Навыки имитации	15	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, измерение величин.	https://easyen.ru/index/katalog/0-95
3	Навыки понимания речи	15	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом.	https://easyen.ru/index/katalog/0-95
4	Экспрессивный язык	15	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом.	https://easyen.ru/index/katalog/0-95
5	Социальные навыки	17	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом.	https://easyen.ru/index/katalog/0-95
		66		

Тематическое планирование 2 класс.

№	Тема	Часов	Основные виды учебной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Навыки участия в занятии	4	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом. Индивидуально-групповая диагностика эмоционально-волевой сферы	https://easyen.ru/index/katalog/0-95
2	Навыки	15	Слушание объяснений	https://easyen.ru/index/katalog/0-

	имитации		учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, измерение величин.	95
3	Навыки понимания речи	17	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом.	https://easyen.ru/index/katalog/0-95
4	Экспрессивный язык	15	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом.	https://easyen.ru/index/katalog/0-95
5	Социальные навыки	17	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом.	https://easyen.ru/index/katalog/0-95
		68		

Тематическое планирование 3 класс.

№	Тема	Часов	Основные виды учебной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Навыки участия в занятии	4	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом. Индивидуально-групповая диагностика эмоционально-волевой сферы	https://easyen.ru/index/katalog/0-95
2	Навыки имитации	15	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению	https://easyen.ru/index/katalog/0-95

			понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, измерение величин.	
3	Навыки понимания речи	17	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом.	https://easyen.ru/index/katalog/0-95
4	Экспрессивный язык	15	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом.	https://easyen.ru/index/katalog/0-95
5	Абстрактный язык	17	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом.	https://easyen.ru/index/katalog/0-95
		68		

Тематическое планирование 4 класс.

№	Тема	Часов	Основные виды учебной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Навыки участия в занятии	4	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом. Индивидуально-групповая диагностика эмоционально-волевой сферы	https://easyen.ru/index/katalog/0-95
2	Навыки имитации	12	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным	https://easyen.ru/index/katalog/0-95

			материалом, измерение величин.	
3	Навыки понимания речи	13	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом.	https://easyen.ru/index/katalog/0-95
4	Экспрессивный язык	12	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом.	https://easyen.ru/index/katalog/0-95
5	Абстрактный язык	12	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом.	https://easyen.ru/index/katalog/0-95
6	Академические навыки	15	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом.	https://easyen.ru/index/katalog/0-95
		68		

Оценочный инструментарий.

Оценка эффективности психокоррекционной и развивающей работы проводится количественно и качественно. Оценка эффективности проводится методом наблюдения за работой обучающихся на занятиях и во внеучебной ситуации и методом диагностики эмоционально-волевой сферы в начале и в конце учебного года. Педагогом-психологом заполняется лист наблюдения и карта динамического изучения уровня психологического развития обучающихся по технологии «Цветовой режим сопровождения». Количественная оценка предполагает определение количественныхпоказателей, соответствующих динамике изменений в эмоционально-ичностной, коммуникативной и познавательной сфере детей в процессе реализации программы.

Положительная динамика оценивается в соответствии с критериями технологии «Цветовой режим сопровождения».

Под положительной динамикой понимаются изменения, в полной мере соответствующиецелям и задачам психокоррекционной работы.

Например:

- полное усвоение нового опыта, полученного обучающимся в ходе занятий;

- применение данного опыта в учебной и повседневной жизнедеятельности;
- отчётливо наблюдаемые позитивные изменения в поведении.

Частично положительная динамика.

Под **частично положительной динамикой** понимаются частичные, т.е. не в полной мере соответствующие целям и задачам реализуемой программы, изменения в познавательной деятельности и поведении обучающегося. Например:

- частичное усвоение нового опыта;
- частичное применение данного опыта в учебных ситуациях в школе;
- затруднение переноса нового опыта в повседневную жизнь.

Возможны различные сочетания факторов, сдерживающих положительную динамику. Например:

- полное усвоение нового опыта, но серьезные затруднения с применением этого опыта в незнакомых ситуациях;
- усвоение нового опыта, но частичная потеря его к следующему занятию и т.п.

Отсутствие динамики.

Под отсутствием динамики понимается невозможность достижения психокоррекционных и развивающих задач. Например:

- отсутствие наблюдаемых позитивных изменений в поведении и учебно-познавательной деятельности ученика;
- нечувствительность обучающегося к новому опыту;
- невозможность применения новых знаний и опыта в незнакомых ситуациях;
- невозможность переноса частично усвоенного опыта в учебную деятельность.

Для обработки результатов оценки эффективности психокоррекционных занятий предложена таблица, в которую заносятся индивидуальные оценочные показатели. Таблица составляется по итогам работы с обучающимися по окончании полугодия и учебного года и отражает динамику показателей по выделенным параметрам.

Табличные данные интерпретируются по вертикали и горизонтали. Интерпретация данных по вертикали позволяет судить о групповых процессах по каждому оцениваемому параметру. Интерпретация данных по горизонтали позволяет судить об индивидуальной эффективности проводимых занятий.

Количественная оценка эффективности дополняется качественным анализом результатов познавательно-учебной деятельности и наблюдаемых параметров поведения школьников. По итогам работы делается вывод о степени эффективности проведённых занятий с данным коллективом детей.

В соответствии с критериями технологии «Цветовой режим сопровождения» выбирается код сопровождения и цветовое решение.

Динамика наблюдения размещена в конструкторе «Цветовой режим сопровождения»

Коррекционный курс "Музыкально-ритмические занятия" (фронтальные занятия).

I. Пояснительная записка

Общая характеристика коррекционного курса «Музыкально-ритмические занятия»

Специфическиесредствавоздействия,свойственныемузыкально-ритмическим занятиям,способствуют общему развитию обучающихся с ОВЗ, исправлению недостатковфизического развития, общей и речевой моторики, эмоционально-волевой сферы,воспитаниюположительныхкачествличности(дружелюбия,дисциплинированности,коллективизма),эстетическомувоспитанию.

Содержанием работы на музыкально-ритмических занятиях является музыкально-ритмическаядеятельностьобучающихся.Ониучатсяслушатьмузыку,выполнятьподмузыкуразнообразные движения, петь, танцевать, играть на простейших музыкальныхинструментах.

В процессе выполнения специальных упражнений под музыку (ходьба цепочкой илив колонне в соответствии с заданными направлениями, перестроения с образованиемкругов,квадратов,«звездочек»,«каруселей»,движениякопределеннойцелиимежду предметами) осуществляется развитие представления обучающихся опространствеиуменияориентироватьсявнем.

Упражненияспредметами:обручами,мячами,шарами,лентамиит.д. – развиваютловкость,быстротуреакции, точность движений.

Упражнения с детскими музыкальными инструментами применяются дляразвития у обучающихся подвижности пальцев, умения ощущать напряжение ирасслабление мышц, соблюдать ритмичность и координацию движений рук. Этотвид деятельности важен в связи с тем, что у обучающихся с ОВЗ часто наблюдаетсянарушениедвигательныхфункцийимышечнойсилыпальцеврук.Скованностьиливялость, отсутствие дифференцировки и точности движений мешают овладениюнавыкамиписьмаитрудовымиприемами.Втожевремяэтотвиддеятельности вызываетживойэмоциональныйинтересуобучающихся,расширяетихзнания,развиваетслуховоевосприятие.

Движения под музыку дают возможность воспринимать и оценивать ее характер(веселая, грустная), развивают способность переживать содержание музыкальногообраза. В свою очередь, эмоциональная насыщенность музыки позволяетразнообразитьприемыдвиженийихарактерупражнений.

Движенияподмузыкунетолькооказываюткоррекционноевоздействиена физическоеразвитие,ноисоздаютблагоприятнуюосновудлясовершенствованиятаких психических функции,какмышление,память,внимание,восприятие.

Организующее начало музыки, ее ритмическая структура, динамическаяокрашенность,темповыеизмененияявызываютпостояннуюконцентрациювнимания,запоминаниеусловийвыполненияупражнений,быструюреакциюнасмену музыкальныхфраз.

Задания на самостоятельный выбор движений, соответствующих характерумелодии, развивают у обучающихся активность и воображение, координацию ивыразительностьдвижений.

Музыкально-ритмические занятия эффективны для воспитания положительных качеств личности.Выполняяупражнениянапространственныепостроения,разучиваяпарныетанцы ипляски, двигаясь в хороводе, обучающиеся приобретают навыки организованныхдействий,дисциплинированности,учатсявежливообщатьсядругсдругом.

Цель коррекционного курса «Музыкально-ритмическиезанятия»

-формирования двигательной активности ребенка в процессе восприятия музыки.

- развитие двигательной активности ребенка в процессе восприятия музыки;

- коррекция не достатков двигательной,эмоционально-волевой,познавательной сфер,которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности;

- развитие общей и речевой моторики,ориентировки в пространстве, укреплению здоровья,формированию навыков здорового образа жизни.

Задачи коррекционногокурса«Музыкально-ритмическиезанятия»:

- эстетическое воспитание, развитие эмоционально - волевой и познавательной сферы, творческих возможностей обучающихся, обогащение общего и речевого развития, расширение кругозора, развитие восприятия музыки
- формирование правильных, координированных, выразительных и ритмичных движений под музыку (основных, элементарных гимнастических и танцевальных), правильной осанки,

умений выполнять построения и перестроения, исполнять под музыку несложные композиции народных, бальных и современных танцев, импровизировать движения под музыку,

- формирование умений эмоционально, выразительно и ритмично исполнять музыкальные пьесы на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле под аккомпанемент педагогического работника,
- развитие у обучающихся стремления и умений применять приобретенный опыт в музыкально-ритмической деятельности во внеурочное время, в том числе при реализации совместных проектов со сверстниками.
- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального,личностного развития обучающихся с РАС с учетом их возрастных ииндивидуальныхособенностей;
- развитиеактивности,самостоятельностиинезависимостивповседневнойжизни;
- развитие возможных избирательных способностей иинтересовобучающегосявразныхвидахдеятельности;
- формированиеосновнравственногосамосознанияличности,умениянравильнооцениватьокружающееисамихсебя,
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитиетрудолюбия,способностикпреодолениютрудностей,целеустремлённостиинастойчивости вдостижении результата;
- расширениепредставленийобучающегосяомиреиосебе,егосоциальногоопыта;
- формированиеположительного отношения к базовымобщественнымценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей; расширениекруга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательнойорганизации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами,сверстниками,родителями,старшимидетьмиврешенииобщихпроблем;
- укреплениедовериякдругимлюдям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, пониманиядругихлюдейи сопереживания им.

II. Содержание обучения коррекционногокурса «Музыкально-ритмические занятия»

Рабочаяпрограммамузыкально-ритмических занятийсостоитизследующихнаправлений:

1. Упражнениянаориентировкувпространстве
2. Ритмико-гимнастическиеупражнения
3. Игрыподмузыку
4. Танцевальныеупражнения
5. Упражнениясдетскимимузыкальнымиинструментами

В каждом разделе изложены упражнения и определен их объем, а также указанызнания и умения, которыми должны овладеть обучающиеся, занимаясь конкретным видоммузыкально-ритмическойдеятельности.

Упражнениянаориентировкувпространстве.

Правильноеисходноеположение.Ходьбаибег:свысокимподниманиемколен,сотбрасываниемпрямой ноги впередиоттягиваниемноска.

Перестроениевкругизшеренги,цепочки.

Ориентировкавнаправлениидвиженийвперед,назад,направо,налево,вкруг,из круга.

Выполнение простых движений с предметами во время ходьбы.

Ритмико-гимнастические упражнения

1.1Общеразвивающиеупражнения

Наклоны, выпрямление и повороты головы, круговые движения плечами («паровозики»).

Движенияруквразныхнаправленияхбезпредметовис предметами(флажки,погремушки, ленты).

Наклоныиповоротытуловищавправо,влево(кластьиподниматьпредметыпередсобой и сбоку). Приседания с опорой и без опоры, с предметами (обруч, палка, флажки,мяч).

Сгибание и разгибание ноги в подъеме, отведение стопы наружу и приведение еевнутрь,круговыедвижениястопой,выставлениеногинаносоквпередивстороны,вставаниенаполу пальцы. Упражнениянавыработкуосанки.

1.2.Упражнениянакоординациюдвижений

Перекрестное поднимание и опускание рук (правая рука вверху, левая внизу).Одновременные движения правой руки вверх, левой — в сторону; правой руки — вперед,левой— вверх.

Выставление левой ноги вперед, правой руки — перед собой; правой ноги — всторону,левой руки—всторонуи т. д.

Изучениепозицийрук:сменапозицийрукотдельнокаждойиобеимиодновременно;провожать движениерукиголовой, взглядом.

Отстукивание,прохлопывание,протопываниепростыхритмическихрисунков.

1.3Упражнение на расслабление мышц

Имитация отряхиванияводыспальцев.

Свободноекруговоедвижениерук.

Перенесениетяжестителаспятокнаноскииобратно,соднойногинадругую(маятник).

Упражнениясдетскимимузыкальнымиинструментами

Движения кистей рук в разных направлениях. Поочередное и одновременноесжиманиевкулакиразжиманиепальцевруксизменениемтемпамузыки.

Противопоставление первого пальца остальным на каждый акцент в музыке. Отведение иприведениепальцеводнойрукииобеих.Выделениепальцеврук.

Упражнениядляпальцеврукнадетскомпианино.Исполнениевосходящейинисходящей гаммы в пределах пяти нот одной октавы правой и левой рукой отдельно всреднемтемпе.

Отстукиваниепростыхритмическихрисунковнабарабанедвумяпалочкамиодновременно и каждой отдельно под счет учителя с проговариванием стихов, попевок ибез них.

Игрыподмузыку

Выполнениеритмичныхдвиженийвсоответствиисразличнымхарактероммузыки, динамикой (громко, тихо), регистрами (высокий, низкий).

Изменение направленияи формы ходьбы, бега, поскоков, танцевальных движений в соответствии с изменениями вмузыке(легкий,танцевальныйбегсменяетсястремительным,спортивным;легкое,игривоеподпрыгивание— тяжелым, комичными т. д.).

Выполнениеимитационныхупражненийиигр,построенныхнаконкретныхподражательныхобразах,хорошознакомыхдетям(повадкизверей,птиц,движениетранспорта, деятельность человека), в соответствии с определенным эмоциональным идинамическимхарактероммузыки.

Передача притопами, хлопками и другими движениями резких акцентов в музыке.Музыкальные игры с предметами. Игры с пением или речевым сопровождением.Танцевальныеупражнения

Знакомствостанцевальнымидвижениями.Бодрый,спокойный,топающийшаг.

Беглегкий,наполупальцах.Подпрыгиваниенадвухногах.

Прямойгалоп.Маховыедвиженияруk.

Элементырусскойпляски:простойхороводныйшаг,шагнавсейступне,подбоченившисьдвумяруками (длядевочек—движениесплаточком).

Притопы одной ногой и поочередно, выставление ноги с носка на пятку.Движенияпарами: бег,ходьба, кружениенаместе.

Хороводывкругу,пляскиспритопами,кружением,хлопками.

1 класс

Упражнениянаориентировкувпространстве.

Правильноеисходноеположение.Ходьбаибег:свысокимподниманиемколен,сотбрасываниемпрямой ноги впередиоттягиваниемноска.

Перестроениевкругизшеренги,цепочки.

Ориентировкавнаправлениидвиженийвперед,назад,направо,налево,вкруг,из круга. Выполнение простых движений с предметами во время ходьбы.

Ритмико-гимнастические упражнения

1.1Общеразвивающиеупражнения

Наклоны, выпрямление и повороты головы, круговые движения плечами («паровозики»).Движенияруквразныхнаправленияхбезпредметовис предметами(флажки,погремушки, ленты).

Наклоныиповоротытуловищавправо,влево(класть иподниматьпредметыпередсобой и сбоку). Приседания с опорой и без опоры, с предметами (обруч, палка, флажки,мяч).

Сгибание и разгибание ноги в подъеме, отведение стопы наружу и приведение еевнутрь,круговыедвижениястопой,выставлениеногинаносоквпередивстороны,вставаниенапол упальцы. Упражнениянавыработкуосанки.

1.2.Упражнениянакоординациюдвижений

Перекрестное поднимание и опускание рук(правая рука вверху, левая внизу).Одновременные движения правой руки вверх, левой — в сторону; правой руки — вперед,левой— вверх.

Выставление левой ноги вперед, правой руки — перед собой; правой ноги — всторону,левой руки—всторонуи т. д.

Изучениепозицийрук:сменапозицийрукотдельнокаждойиобеимиодновременно;провожать движениерукиголовой, взглядом.

Отстукивание,прохлопывание,протоптываниепростыхритмическихрисунков.

1.3 Упражнение на расслаблениемышцИмитацияотряхиванияводыс пальцев.

Свободное круговое движениерук.

Перенесениетяжестителаспятокнаноскииобратно,соднойногинадругую(маятник).

Упражнениясдетскимимузыкальнымиинструментами

Движения кистей рук в разных направлениях. Поочередное и одновременноесжиманиевкулакиразжиманиепальцеврукизменениемтемпамузыки.

Противопоставление первого пальца остальным на каждый акцент в музыке. Отведение иприведениепальцеводнойрукиобеих.Выделениепальцеврук.

Упражнениядляпальцеврукнадетскомпианино.Исполнениевосходящейинисходящей гаммы в пределах пяти нот одной октавы правой и левой рукой отдельно всреднемтемпе.

Отстукиваниепростыхритмическихрисунковнабарабанедвумяпалочкамиодновременно и каждой отдельно под счет учителя с проговариванием стихов, попевок ибез них.

Игрыподмузыку

Выполнениеритмичныхдвиженийвсоответствииразличнымхарактероммузыки, динамикой (громко, тихо), регистрами (высокий, низкий). Изменение направленияи формы ходьбы, бега, поскоков, танцевальных движений в соответствии с изменениями вмузыке(легкий,танцевальныйбегсменяетсястремительным,спортивным;легкое,игривоеподпрыгивание— тяжелым, комичными т. д.).

Выполнениеимитационныхупражненийиигр,построенныхнаконкретныхподражательныхобразах,хорошознакомыхдетям(повадкизверей,птиц,движениетранспорта, деятельность человека), в соответствии с определенным эмоциональным идинамическимхарактероммузыки.

Передача притопами, хлопками и другими движениями резких акцентов в музыке.Музыкальные игры с предметами. Игры с пением или речевым сопровождением.*Танцевальныеупражнения*

Знакомствостанцевальнымидвижениями.Бодрый,спокойный,топающийшаг.

Беглегкий,наполупальцах.Подпрыгиваниенадвухногах.

Прямойгалоп.Маховыедвижениярук.

Элементырусскойпляски:простойхороводныйшаг,шагнавсейступне,подбоченившисьдвумяруками (длядевочек— движениесплаточком).

Притопы одной ногой и поочередно, выставление ноги с носка на пятку.Движенияпарами: бег,ходьба, кружениенаместе.

Хороводывкругу,пляскиспритопами,кружением,хлопками.

1 класс

Упражнениянаориентировкувпространстве

Введение.Чтотакоеритмика.Основныетанцевальныеправила.Приветствие.

Постановкакорпуса.

Ходьбавдольстенсчеткимиповоротамив углах зала.

Построениявшеренгу,колонну,цепочку,круг,пары.Построениевколоннуподва.

Перестроениеизколонныпарамивколоннупоодному.

Построениекругаизшеренгиииздвиженияврассыпную.

Выполнение во время ходьбы и бега несложных заданий с предметами.*Ритмико-гимнастические упражнения*

1.1Общеразвивающиеупражнения

Разведение руквстороны,раскачиваниеихпередсобой,круговыедвижения,упражнениялентами.

Наклоныиповоротыголовывперед,назад,встороны,круговыедвижения.

Наклоныиповоротытуловищавсочетаниисдвижениямирукввверх,встороны,на затылок, напояс.

Поворотытуловищапередачейпредмета.

Наклоны туловища, сгибая и не сгибая колени. Наклоны и повороты туловища всочетаниисдвижениямирукввверх, встороны, назатылок, напояс.

Поворотытуловищапередачейпредмета(флажки,мячи).Опусканиеиподниманиепредметовпередсобой,сбокубезсгибанияколен.Выставлениеправойилевойногипоочередно вперед, назад, встороны, висходноеположение.

Резкоеподниманиесогнутыхвколененог,какпримаршировке.Сгибаниеиразгибаниеступнивположениистоя и сидя.Упражнениянавыработкуосанки.

1.2. Упражнениянакоординациюдвижений

Движения правой руки вверх — вниз с одновременным движением левой руки отсебя— к себеперед грудью(сменарук).

Перекрестное поднимание и опускание рук.Одновременныедвиженияруки ног.

Смена позиций рук отдельно каждой и обеими одновременно.Отстукивание,прохлопываниепростыхритмическихрисунков.

Разнообразныеперекрестныедвиженияправойногиилевойруки,левойногииправойруки(отведениеправойногивсторонуивозвращениевисходноеположениесодновременнымсгибаниемиразгибаниемлевойрукикплечу:высокоеподниманиелевойноги,согнутойвколене,содновременнымподниманиемиопусканиемправойрукиит.д.).

Упражнениявыполняютсяритмично,подмузыку.Ускорениеизамедлениедвижений в соответствии с изменением темпа музыкального сопровождения. Выполнениедвиженийвзаданномтемпеипослеостановкимузыки.

1.3. Упражнениянарасслаблениемышц

Свободноепадениеруксисходногоположениявстороныилипередсобой.Раскачивание рук поочередно и вместе вперед, назад, вправо, влево в положении стоя инаклонившисьвперед.

Встряхивание кистью (отбрасывание воды с пальцев, имитация движения листьеввовремя ветра).

Выбрасывание то левой, то правой ноги вперед (как при игре в

футбол).Упражнениясдетскимимузыкальнымиинструментами

Круговые движения кистью (напряженное и свободное). Одновременное сгибаниев кулак пальцев одной руки и разгибание другой в медленном темпе с постепеннымускорением.

Упражнениянадетскихмузыкальныхинструментах.

Исполнениенесложныхритмическихрисунковнабубнеибарабанедвумяпалочкамиодновременно и поочередновразныхвариациях.

Игрыподмузыку

Выразительнаяиэмоциональнаяпередачавдвиженияхигровыхобразовисодержаниепесен.

Самостоятельноесозданиемузыкально-двигательногообраза.

Музыкальные игры с предметами.

Игры с пением и речевым сопровождением .Инсценированиедоступныхпесен

Прохлопывание ритмического рисунка прозвучавшей мелодии

Танцевальныеупражнения

Тихая, настороженная ходьба, высокий шаг, мягкий, пружинящий шаг. Неторопливыйтанцевальныйбег,стремительный бег.

Поскокисногинаногу,легкиепоскоки.Переменныепритопы.Прыжкисвыбрасываниемноги вперед.

Элементырусскойпляски:шагспритопомнаместеиспродвижением,шагспоскоками,переменный шаг.

Движенияпарами:бег,ходьбасприседанием,кружениеспродвижением.

Основные движения местных народных танцев.

Итоговыйурок.

1 класс

Упражнениянаориентировкувпространстве

Введение.Чтотакоеритмика.Основныетанцевальныеправила.Приветствие.

Постановкакорпуса.

Чередованиеходьбысприседанием,сосгибаниемколеней,наносках,широкимимелкимшагом, напятках, держаровно спину.

Построение в колонны по три. Перестроение из одного круга в два, три отдельных маленькихкруга.

Перестроениеизобщегокругавкружочкиподва,три,четыречеловекаиобратновобщий круг.

Выполнение движений с предметами.*Ритмико-гимнастическиеупражнения*

1.1Общеразвивающиеупражнения.

Наклоны,поворотыикруговыедвиженияголовы.

Поворотытуловищавсочетаниисналонами;поворотытуловищавперед,второнысдвижениям ирук.

Неторопливоеприседаниеснапряженнымразведениемколенейвсторону,медленноевозвращениевисходноеположение.

Подниманиенаноскахиполуприседание.Круговыедвиженияступни.Приседаниесодновременнымвыставлениемноги впередвсторону.

Перелезание через сцепленные руки,черезпалку.Упражнения на выработку осанки.

1.2. Упражнениянакоординациюдвижений.

Упражнениянасложнуюкоординациюдвиженийспредметами.

Одновременное отхлопывание и протопывание несложных ритмических рисунков. Самостоятельное составление простых ритмических рисунков. Протопывание того, что учитель прохлопал, и наоборот.

1.3.Упражнения на расслабление мышц.

Выпрямление рук в суставах и напряжение всех мышц.

Поднятиерукввверх,вытягивание корпуса — стойка на полупальцах,Перенесениетяжестителасногинаногу, изсторонывсторону.

Упражнения с детскими музыкальными инструментами Упражнениедлякистей рук сбарабанными палочками.

Исполнениегаммынадетскомпианиновпределаходнойоктавы.Разучиваниенесложных мелодий.

Исполнение различных ритмов на барабане и бубне.Игрыпод музыку

Музыкальныеигрыспредметами.

Исполнениедвиженийпружиннее,плавнее,спокойнее,сразмахом,применяядляэтогоизвестныеэлементы движенийи танца.

Упражнениявпередачеигровыхобразовприинсценировкепесен.Сменаролейвимпровизации.

Действиясвоображаемымипредметами.

Подвижные игры с пением и речевым сопровождением. Игра «Узнай по голосу»

Танцевальныеупражнения

Шаг на носках, шаг польки. Широкий, высокий бег.Сильныепоскоки, боковой галоп.

Элементы русской пляски: приставные шаги с приседанием, полуприседание свыставлениемногинапятку,присядкаиполуприсядканаместеиспродвижением.Движенияпарами: боковой галоп, поскоки.

Основные движения народных танцев. Итоговыйурок.

1 класс

Упражнения на ориентировку в пространстве

Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре.Построениевшахматномпорядке.

Перестроениеизнесколькихколоннвнесколькокругов,сужениеирасширениеих

Ходьбапоцентрузала,умениенамечатьдиагональныелинииизуглавугол.

Сохранениеправильнойдистанциивовсехвидахпостроений.

Упражненияспредметами.

Ритмико-гимнастические упражнения.

1.1.Общеразвивающие упражнения.

Круговые движения головы, наклоны вперед, назад, в стороны. Выбрасывание руквперед,встороны, вверхиз положения рукик плечам.

Круговыедвиженияплеч,замедленные,спостояннымускорением,срезкимизменением темпа движений. Плавные, резкие, быстрые, медленные движения кистей рук. Круговыедвиженияту ловищасвытянутымивстороныруками,заголову,напоясе.

Всевозможныесочетаниядвиженийног:выставлениеногвперед,назад,встороны,сгибание вколенномсуставе,круговыедвижения,ходьбанавнутреннихкраяхстоп.

Упражнениянавыработкуосанки.

1.2. Упражнениянакоординациюдвижений.

Разнообразныесочетанияодновременныхдвиженийрук,ног,туловища,кистей.

Выполнение упражнений под музыку с постепенным ускорением, с резкой сменойтемпадвижений.

Поочередныехлопкинадголовой,нагруди,передсобой,справа,слева,наголени.

Самостоятельноесоставлениенесложныхритмическихрисунковвсочетаниихлопковипри

топов,спредметами (погремушками,бубном, барабаном).

1 класс

Упражнения на ориентировку в пространстве

Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре.Построениевшахматномпорядке.

Перестроениеизнесколькихколоннвнесколькокругов,сужениеирасширениеих

Ходьбапоцентрузала,умениенамечатьдиагональныелинииизуглавугол.

Сохранениеправильнойдистанциивовсехвидахпостроений.

Упражненияспредметами.

Ритмико-гимнастические упражнения.

1.1.Общеразвивающие упражнения.

Круговые движения головы, наклоны вперед, назад, в стороны. Выбрасывание руквперед,встороны, вверхиз положения рукик плечам.

Круговыедвиженияплеч,замедленные,спостояннымускорением,срезкимизменением темпа движений. Плавные, резкие, быстрые, медленные движения кистей рук. Круговыедвиженияту ловищасвытянутымивстороныруками,заголову,напоясе.

Всевозможныесочетаниядвиженийног:выставлениеногвперед,назад,встороны,сгибание вколенномсуставе,круговыедвижения,ходьбанавнутреннихкраяхстоп.

Упражнениянавыработкуосанки.

1.3. Упражнениянакоординациюдвижений.

Разнообразныесочетанияодновременныхдвиженийрук,ног,туловища,кистей.

Выполнение упражнений под музыку с постепенным ускорением, с резкой сменойтемпадвижений.

Поочередныехлопкинадголовой,нагруди,передсобой,справа,слева,наголени.

Самостоятельноесоставлениенесложныхритмическихрисунковвсочетаниихлопковипри топов,спредметами (погремушками,бубном, барабаном).

1.4. Упражнениенарасслаблениемышц.

Прыжкинадвухногаходновременносмягкимирасслабленнымиколенямиикорпусом,вися щимирукамииопущеннойголовой («петрушка»).

Имитация распускающегося цветка (с позиции приседание на корточки).Имитацияувядающего(спозициинаприседаниенакорточки).

Упражнениясдетскимимузыкальнымиинструментами

Круговыедвижениякистью(пальцысжатывкулак).

Движения кистей и пальцев рук в разном темпе: медленном, среднем, быстром, спостепеннымускорением,срезкимизменениемтемпаиплавности движений.

Выполнениенесложныхупражнений,песеннадетскомпианино.

Упражнения в передаче на музыкальных инструментах основного ритма знакомойпесниопределениипозаданномуритмумелодиизнакомойпесни.

Игрыподмузыку

Упражнения на самостоятельную передачу в движении ритмического рисунка,акцента,темповыхидинамическихизменений вмузыке.

Разучиваниеипридумываниеновыхвариантовигр,элементовтанцевальныхдвижений, их комбинирование. Составление несложных танцевальных композиций. Игрыспением, речевымсопровождением.

Инсценирование музыкальных сказок, песен.*Танцевальныеупражнения*

Упражнениянаразличениеэлементовнародныхтанцев.

Шагкадрили:трипростыхшагаиодинскользящий,носокногивытянут.

Пружинящийбег.

Поскокиспродвижениемназад(спиной)

Быстрые мелкие шаги на всей ступне и на полупальцах.

Разучиваниенародныхтанцев

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Освоение обучающимися рабочей программы, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Предметные результаты рабочей программы по музыкально – ритмическому развитию включают освоение обучающимися с РАС специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области и готовность их применения. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Личностные результатыосвоения курса коррекционно-развивающей области «Музыкально – коррекционное развитие»

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся с умеренной умственной отсталостью в структуре сложного дефекта на ступени начального общего образования должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.Каквариант, некоторые итоги можно подвести в 1 дополнительном классе:

1) ценитьиприниматьследующиебазовыеценности«добро», «природа», «семья»;
2) воспитыватьуважениексвоейсемье,любовькродителям;
3) освоитьрольобучающегося;
4) оцениватьжизненныеситуациисточкизренияобщечеловеческихнорм(плохоихорошо);
5) формировать представления о здоровом образе жизни: элементарныегигиеническиенавыки;охранительныережимныемоменты(пальчиковаягимнастика,физ. минутка).
6) проявлятьинтерескзанятиямритмикой;
7) развивать воображение, желание и умение подходить к любой своейдеятельноститворчески;
8) развивать способности к эмоционально-ценностному отношению к искусствуиокружающемумиру.

Предметные результаты освоения курса коррекционно-развивающей области «Музыкально – ритмическое развитие»

1 дополнительный класс

Достаточный уровень:

- знать логопедические жесты, обозначающие гласные звуки
- различать вступление, окончание песни
- участвовать в процессе пения гласными, словами или жестами
- выполнять общеразвивающие движения по показу или с помощью учителя
- участвовать в музыкальных коммуникативных играх
- участвовать в общешкольных утренниках

Минимальный уровень:

- включаться в работу на занятиях к выполнению заданий.
- не мешать, при выполнении различных заданий, одноклассникам.
- проявлять любознательность и интерес к новым видам деятельности

1 класс

Достаточный уровень:

- петь округлённым звучанием в верхнем регистре и мягким в нижнем регистре
- пропевать последовательность гласных звуков с логопедическими жестами

- петь короткие мелодии с текстом на одном дыхании
- петь несложные хоровые распевки
- петь специальные логопедические распевки
- различать разнообразную по характеру и звучанию музыку
- самостоятельно выполнять общеразвивающие движения под музыку по словесной инструкции учителя
- участвовать в музыкальных коммуникативных играх
- участвовать в общешкольных утренниках

Минимальный уровень:

- знать логопедические жесты, обозначающие гласные звуки
- различать вступление, окончание песни
- участвовать в процессе пения гласными, словами или жестами
- выполнять общеразвивающие движения по показу или с помощью учителя

2 класс

Достаточный уровень:

- знатьлогопедическиежестыобозначающиегласныезвуки;
- различатьвступлениеиокончаниепесен;
- выполнятьобщеразвивающиедвиженияпопоказуилиспомощью учителя;
- участвоватьвмузыкальныхкоммуникативныхиграх;
- участвоватьвобщешкольныхмероприятиях.
- ритмичновыполнятьнесложныедвижениярукамииногами;
- выполнятьигровыеиплясовыедвижения;
- выполнятьзаданияпослепоказаипословеснойинструкции учителя;

Минимальныйуровень

- Готовиться к занятиям, строиться в колонну по одному, находить своё место встроюивходитьвзалорганизованноподмузыку,приветствоватьучителя,занимать правильное исходное положение (стоять прямо, не опускать голову, безлишнего напряжения в коленях и плечах, не сутулиться), равняться в шеренге, вколонне;
- Включатьсяврабоуназанятияхквыполнениюзаданий;
- Немешать,приобъясненииучителем,каквыполнятьразличныезадания;
- Проявлятьлюбознательностьиинтерескновымвидамдеятельности.

3 класс

Достаточный уровень:

Учащиесядолжны уметь:

- различатьвступлениеиокончаниепесен;
- выполнятьобщеразвивающиедвиженияпопоказуилиспомощью учителя;
- участвоватьвобщешкольныхмероприятиях.
- выполнятьигровыеиплясовыедвижения;
- выполнятьзаданияпослепоказаипословеснойинструкции учителя;
- выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя:бег,ходьба, прыжки идр.;
- выполнятьзаданияпослепоказаипословеснойинструкции учителя;
- начинатьизаканчиватьдвижениявсоответствиисозвучаниеммузыки

Минимальныйуровень:

- выполнятьобщеразвивающиедвиженияпопоказуилиспомощьюучителя;
- готовиться к занятиям, строиться в колонну по одному, находить своё место встроюивходитьвзалорганизованноподмузыку,приветствоватьучителя,занимать правильное исходное положение (стоять прямо, не опускать голову, безлишнего напряжения в коленях и плечах, не сутулиться), равняться в шеренге, вколонне;

- Включатьсявработуназанятияхквыполнениюзаданий;
- Немешать,приобъясненииучителем,каквыполнятьразличныезадания;
- Проявлятьлюбознательностьиинтерескновымвидамдеятельности.

4 класс

Достаточный уровень:

участиевоздоровительныхзанятияхврежимедня(физкультминутки);

- выполнениеосновныхдвигательныхдействийвсоответствиисзаданиемучителя:бег,ходьба, прыжки идр.;
- различатьвступлениеиокончаниепесен;
- выполнятьобщеразвивающиедвиженияпопоказуилиспомощью учителя;
- участвоватьвобщешкольныхмероприятиях.
- выполнятьигровыеиплясовыедвижения;
- выполнятьзаданияпослепоказаипословеснойинструкции учителя;
- выполнениеосновныхдвигательныхдействийвсоответствиисзаданиемучителя: бег,ходьба,прыжкиидр.;
- выполнятьзаданияпослепоказаипословеснойинструкции учителя;
- начинатьизаканчиватьдвижениявсоответствиисозвучаниеммузыки

Минимальныйуровень:

- выполнятьобщеразвивающиедвиженияпопоказуилиспомощью учителя;
- участвоватьвмузыкальныхкоммуникативныхиграх;
- знание основных правил поведения на уроках ритмики и осознанное ихприменение;
- представленияодвигательныхдействиях;
- знаниеосновныхстроевыхкоманд;
- подсчётпривыполненииобщеразвивающихупражнений;
- ходьбавразличномтемпесразличнымиисходнымиположениями;
- взаимодействиесосверстникамиворганизацииипроведенииподвижныхигр;
- участиевподвижныхиграхиэстафетахподруководствомучителя.

БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Группа БУД	Учебные действия и умения
Личностные учебные действия	- осознание себя как ученика; - положительное отношение к окружающей действительности; - проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий; - проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе); - готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе.
Коммуникативные учебные действия	- вступать в контакт и работать в паре – «учитель-ученик»; - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - доброжелательно относиться к людям.
Регулятивные учебные	- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за

действия	парты и т.д.); - активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).
Познавательные учебные действия	- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.

- Результаты могут уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Тематическоепланированиепокоррекционномукурсу

«Музыкально-ритмическиезанятия» 1 Подготовительныйкласс

№ п/п	**Раздел Тема**	**Кол-во часов**	**Основные виды деятельности обучающихся**	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
	Раздел I	9	**Упражнения на ориентировкувпространстве**	
1	Правильноеисходноеположение	1	Упражнения на ориентировку в пространстве. Ходьба и бег. Перестроение. Ориентировка в направлении движений. Выполнение простых движений с предметами.	Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru Учительский портал http://www.uchportal.ru Фестиваль педагогических идей "Открытый урок»
2	Ходьбаибег:свысокимподниманием колен, с отбрасываниемпрямойногивпередиоттягивание мноска	2		
3	Перестроениевкругизшеренги, цепочки	2		
4	Ориентировка в направлении движенийвперед,назад,направо, налево,вкруг,изкруга	2		
5	Выполнениепростыхдвиженийс предметамивовремяходьбы	2		

				http://festival.1september Электронная библиотека учебников и методических материалов http://window.edu.ru Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики http://moi-sat.ru
	РазделII	26	**Ритмико–гимнастические упражнения**	
	1.1 Общеразвивающие упражнения.			
6	Наклоны, выпрямление и повороты головы, круговые движенияплечами	2	Выполнение ритмико-гимнастических упражнений. Выполнение заданий на выработку координационных движений.движенияруксдвиженияминог, туловища, головы.	**http://www.muzruk.info. http://www.poiskm.com/ http: \\www.dansehelp.ru 2 www.youtube.com 3 https://sites.google.com/site/danceexe/home http://www.mspoledance.ru/strippl/**
7	Движенияруквразныхнаправленияхбезпредметовиспредметами	2		
8	Наклоныиповоротытуловищавправо,влево	2		
9	Приседаниясопоройибезопоры,спредметами	2		
10	Сгибаниеиразгибаниеногивподъеме, отведение стопы наружуи приведение ее внутрь, круговыедвижениястопой,выставлениеноги на носок вперед и в стороны,вставаниенаполупальцы	2		
11	Упражнения на выработку осанки	2		
	1.*2.Упражнения на координацию движений*			
12	Перекрестноеподниманиеиопусканиерук. Одновременныедвижениеправойрукивверх,левой—всторону; правойруки—вперед,левой—вверх	2	Поднимание и опускание рук. Одновременные движения руками Выставление левой ноги вперед, правой руки — перед собой; правой ноги — в сторону, левой руки — в	Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru Учительски
13	Выставлениелевойногивперед, правой руки —перед собой; правойноги— всторону,левой руки — всторонуи т. д.	2		
14	Изучение позиций рук: смена позицийрукотдельнокаждойиобеимиодновременно;провожатьдвижениерукиголовой,взглядом	2		
15	Отстукивание, прохлопывание,протопываниепростыхритмическихрисунков	2		

			сторону и т. д. Изучение позиций рук: смена позиций рук отдельно каждой и обеими одновременно; провожать движение руки головой, взглядом. Отстукивание, прохлопывание, протопывание простых ритмических рисунков.	й портал http://www.uchportal.ru Фестиваль педагогических идей "Открытый урок» http://festival.1september Электронная библиотека учебников и методических материалов http://window.edu.ru Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики http://moi-sat.ru
	1.*3. Упражнение на расслабление мышц*			
16	Имитацияотряхиванияводыс пальцев	2	Имитация отряхивания воды с пальцев. Круговое движение рук. Перенесение тяжести тела с пяток на носки и обратно, с одной ноги на другую .	Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru Учительский портал http://www.uchportal.ru Фестиваль педагогических идей "Открытый урок» http://festival.1september
17	Свободноекруговоедвижениерук	2		
18	Перенесение тяжести тела с пятокна носки и обратно, с одной ногинадругую (маятник)	2		

				Электронная библиотека учебников и методических материалов http://window.edu.ru Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики http://moi-sat.ru
	РазделIII	8	**Упражнениясдетскимимузыкальными инструментами**	
19	Движения кистей рук в разныхнаправлениях. Поочередноеиодновременноесжимание в кулакиразжиманиепальцев рук с изменением темпамузыки	2	Упражнения с детскими музыкальными инструментами. Движение кистей рук в разных направлениях. Сжимание и разжимание пальцев рук с изменением темпа музыки. Отстукивание простых ритмических рисунков на барабане с проговариванием стихов, попевок и без них.	Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru Учительский портал http://www.uchportal.ru Фестиваль педагогических идей "Открытый урок» http://festival.1september Электронная библиотека учебников и методических материалов http://window.edu.ru Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной
20	Противопоставлениепервогопальцаостальнымнакаждыйакцентвмузыке.Отведениеиприведение пальцев одной руки иобеих.Выделениепальцеврук	2		
21	Упражнениядляпальцеврукнадетскомпианино. Исполнениевосходящей и нисходящей гаммыв пределах пяти нот одной октавыправой и левой рукой отдельно вреднемтемпе	2		
22	Отстукивание простыхритмических рисунков набарабане двумя палочкамиодновременноикаждой отдельноподсчетучителяспроговариваниемстихов, попевокибезних	2		

				педагогики http://moi-sat.ru
	РазделIV	10	**Игрыподмузыку**	
23	Выполнение ритмичныхдвиженийвсоответствиисразличнымхарактероммузыки,динамикой(громко,тихо),регистрами(высокий,низкий)	2	Игры под музыку. Выполнение ритмичных движений в соответствии с различным характером музыки, динамикой, регистрами.	Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru Учительский портал http://www.uchportal.ru Фестиваль педагогических идей "Открытый урок» http://festival.1september Электронная библиотека учебников и методических материалов http://window.edu.ru Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики http://moi-sat.ru
24	Изменение направления и формыходьбы,бега,поскоков,танцевальныхдвиженийвсоответствиисизменениямивмузыке	2	Ходьба, бег, поскоки, танцевальные движения в соответствии с изменениями в музыке.	
25	Выполнение имитационныхупражнений иигр,построенныхнаконкретныхподражательныхобразах, хорошо знакомых детям,всоответствиисопределеннымэмоциональнымидинамическимхарактером музыки	2	Выполнение имитационных упражнений и игр, построенных на конкретных подражательных образах (повадки зверей и птиц, движение транспорта, деятельность человека) Притопы, хлопки. Музыкальные игры с предметами. Игры с пением или речевым сопровождением.	
26	Передачапритопами,хлопкамииидругими движениями резкихакцентоввмузыке	2		
27	Музыкальныеигрыспредметами.Игры с пением или речевымсопровождением	2		
	Раздел V	6	**Танцевальные упражнения**	
28	Знакомствостанцевальнымидвижениями. Бодрый, спокойный,топающийшаг.Беглегкий,наполупальцах.Подпрыгиваниена двухногах	2	Танцевальные движения. Бодрый, спокойный, топающий	Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.

29	Прямой галоп. Маховыедвижениярук	2	шаг. Бег легкий, на полупальцах. Подпрыгивание на двух ногах. Прямой галоп. Маховые движения рук. Элементы русской пляски: простой хороводный шаг, шаг на всей ступне, подбочениви сь двумя руками (для девочек – движение с платочком); притопы одной ногой и поочередно, выставление ноги с носка на пятку. Движения парами: бег, ходьба, кружение на месте. Хороводы в кругу, пляски с притопами, кружением, хлопками.	ru Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru Учительский портал http://www.uchportal.ru Фестиваль педагогических идей "Открытый урок» http://festival.1september Электронная библиотека учебников и методических материалов http://window.edu.ru Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики http://moi-sat.ru
30	Элементырусскойпляски:простой хороводный шаг, шаг навсейступне,подбоченившисьдвумяруками(для девочек—движениесплаточком)	2		
31	Притопыоднойногойипоочередно,выставление ногисносканапятку	2		
32	Движения парами: бег, ходьба,кружениенаместе	2		
33	Хороводы в кругу, пляски спритопами,кружением,хлопками	2		

Тематическоепланированиепокоррекционномукурсу

«Музыкально-ритмическиезанятия»1класс

№ п/п	**Раздел Тема**	**Кол-во часов**	**Основноесодержание**	**Основные видыдеятельности обучающихся**
	Раздел I	1	**Упражнения**	

		0	**наориентировкувпространстве**	
1	Правильноеисходноеположение	2	Ходьба и бег: с высоким подниманием колен, сотбрасываниемправойногивперед ис оттягиваниемноска. Построение в круг из шеренги, цепочки.Ориентировкавнаправлениидвиженийвперед,назад,направо, налево,вкруг,изкруга. Выполнениепростыхдвиженийспредметамивовремяходьбы.	Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru Учительский портал http://www.uchportal.ru Фестиваль педагогических идей "Открытый урок» http://festival.1september Электронная библиотека учебников и методических материалов http://window.edu.ru Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики http://moi-sat.ru
2	Ходьбаибег:свысокимподниманием колен, сотбрасываниемпрямойногивпередиоттягиваниемноска	2		
3	Перестроение в круг из шеренги,цепочки	2		
4	Ориентировкавнаправлениидвижений вперед, назад, направо,налево,вкруг,изкруга	3		
5	Выполнениепростыхдвиженийспредметамивовремя ходьбы	2		
	РазделII	26	**Ритмико–гимнастические упражнения**	

	1.2 Общеразвивающиеупражнения.			
6	Наклоны, выпрямление иповороты головы, круговыедвижения плечами	2	Выполнение ритмико-гимнастических упражнений. Выполнение заданий на выработку координационных движений. Упражнения на координацию движений рук	Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru Учительский портал http://www.uchportal.ru Фестиваль педагогических идей "Открытый урок» http://festival.1september Электронная библиотека учебников и методических материалов http://window.edu.ru Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики http://moi-sat.ru
7	Движения рук в разныхнаправленияхбез предметовиспредметами	2		
8	Наклоныиповоротытуловищавправо, влево	2		
9	Приседаниясопоройибезопоры,спредметами	2		
10	Сгибаниеиразгибаниеногивподъеме, отведение стопы наружу иприведение ее внутрь, круговыедвижениястопой,выставление ноги на носок вперед и в стороны,вставаниенаполупальцы	2		
11	Упражнениянавыработкуосанки	2		

	1.*2.Упражнения на координацию движений*			
12	Перекрестноеподниманиеиопусканиерук(праваярукавверху,левая внизу). Одновременные движения правойрукивверх,левой— всторону;правой руки — вперед, левой —вверх	2	Поднимание и опускание рук. Одновременные движения правой и левой руки. Выставление левой ноги вперед, правой руки — перед собой; правой ноги — в сторону, левой руки — в сторону и т. д. Изучение позиций. Отстукивание, прохлопывание, протоптывание простых ритмических рисунков.	Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru Учительский портал http://www.uchportal.ru Фестиваль педагогических идей "Открытый урок» http://festival.1september Электронная библиотека учебников и методических материалов http://window.edu.ru Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики http://moi-sat.ru
13	Выставлениелевойногивперед,правойруки—передсобой;правой ноги — в сторону, левойруки — всторонуи т. д.	2		
14	Изучениепозицийрук:сменапозицийрук отдельнокаждойиобеими одновременно; провожатьдвижениерукиголовой,взглядом	2		
15	Отстукивание, прохлопывание,протопываниепростыхритмическихрисунков	2		

	1.*3. Упражнение на расслабление мышц*			
16	Имитацияотряхиванияводыспальцев	2	Имитация отряхивания воды с пальцев. Круговое движение рук. Перенесение тяжести тела с пяток на носки и обратно, с одной ноги на другую (маятник).	Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru Учительский портал http://www.uchportal.ru Фестиваль педагогических идей "Открытый урок» http://festival.1september Электронная библиотека учебников и методических материалов http://window.edu.ru Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики http://moi-sat.ru
17	Свободноекруговоедвижениерук	2		
18	Перенесение тяжести тела с пятокна носки и обратно, с одной ногинадругую(маятник)	2		

	Раздел III	8	**Упражнения с детскими музыкальнымиинструментами**	
19	Движения кистей рук в разныхнаправлениях. Поочередноеиодновременноесжимание в кулакиразжиманиепальцев рук с изменением темпамузыки	2	Упражнения с детскими музыкальными инструментами. Движение кистей рук в разных направлениях. Поочередное сжимание и разжимание пальцев рук с изменением темпа музыки. Противопоставление первого пальца остальным на каждый акцент в музыке. Отведение и приведение пальцев одной руки и обеих. Упражнения для пальцев рук на детском пианино. Исполнение восходящей и нисходящей гаммы. Отстукивание простых ритмических рисунков на барабане. Выделение пальцев рук.	Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru Учительский портал http://www.uchportal.ru Фестиваль педагогических идей "Открытый урок» http://festival.1september Электронная библиотека учебников и методических материалов http://window.edu.ru Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики http://moi-sat.ru
20	Противопоставлениепервогопальцаостальнымнакаждыйакцентвмузыке.Отведениеиприведение пальцев одной руки иобеих.Выделениепальцеврук	2		
21	Упражнениядляпальцеврукнадетскомпианино.Исполнениевосходящей и нисходящей гаммыв пределах пяти нот одной октавыправой и левой рукой отдельно всреднемтемпе	2		
22	Отстукивание простыхритмических рисунков набарабане двумя палочкамиодновременноикаждойотдельноподсчетучителяспроговариваниемстихов, попевокибезних	2		

	РазделIV	10	**Игрыподмузыку**	
23	Выполнение ритмичных движенийв соответствии с различнымхарактером музыки, динамикой, регистрами	2	Выполнение ритмичных движений в соответствии с различным характером музыки, динамикой, регистрами. Изменение направления и формы ходьбы, бега, поскоков, танцевальных движений в соответствии с изменениями в музыке. Выполнение имитационных упражнений и игр, построенных на конкретных подражательных образах Передача притопами, хлопками и другими движениями резких акцентов в музыке. Музыкальные игры с предметами. Игры с пением или речевым сопровождением.	Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru Учительский портал http://www.uchportal.ru Фестиваль педагогических идей "Открытый урок» http://festival.1september Электронная библиотека учебников и методических материалов http://window.edu.ru Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики http://moi-sat.ru
24	Изменение направления и формыходьбы,бега,поскоков,танцевальныхдвиженийвсоответствиисизменениямивмузыке	2		
25	Выполнение имитационныхупражнений иигр,построенныхнаконкретныхподражательныхобразах, хорошознакомых детям(повадкизверей, птиц, движениетранспорта, деятельностьчеловека),всоответствиисопределеннымэмоциональнымидинамическимхарактеромузыки	2		
26	Передача притопами, хлопками идругимидвижениямирезкихакцентовв музыке	2		
27	Музыкальныеигрыспредметами.Игры с пением или речевымсопровождением	2		

	Раздел V	12	**Танцевальные упражнения**	
28	Знакомствостанцевальнымидвижениями. Бодрый, спокойный,топающийшаг.Беглегкий,на полупальцах.Подпрыгиваниена двухногах	2	Танцы и пляски. Танцевальные движения. Бодрый, спокойный, топающий шаг. Бег легкий, на полупальцах. Подпрыгивание на двух ногах. Прямой галоп. Маховые движения рук. Элементы русской пляски. Движения парами: бег, ходьба, кружение на месте. Хороводы в кругу, пляски с притопами, кружением, хлопками.	Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru Учительский портал http://www.uchportal.ru Фестиваль педагогических идей "Открытый урок» http://festival.1september Электронная библиотека учебников и методических материалов http://window.edu.ru Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики http://moi-sat.ru
29	Прямой галоп. Маховыедвижениярук	2		
30	Элементырусскойпляски:простой хороводный шаг, шаг навсейступне,подбоченившисьдвумяруками(длядевочек—движениесплаточком)	2		
31	Притопыоднойногойипоочередно,выставлениеногисносканапятку1час	2		
32	Движения парами: бег, ходьба,кружениенаместе	2		
33	Хороводы в кругу, пляски спритопами,кружением,хлопками	2		

Тематическоепланированиепокоррекционномукурсу

«Музыкально-ритмическиезанятия»2класс

№п/п	**Раздел Тема**	**Кол-во часов**	**Основноесодержание**	**Основныевидыдеятельности обучающихся**
	РазделI	10	**Упражнения на ориентировку в пространстве**	
1	Введение.Чтотакоеритмика.Основныетанцевальныеправила.Приветствие. Постановкакорпуса	1	Упражнения на ориентировку в пространстве. Правильное исходное положение. Ходьба и бег. Построение в круг из шеренги, цепочки. Ориентировка в направлении движений. Выполнение простых движений с предметами во время ходьбы.	Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru Учительский портал http://www.uchportal.ru Фестиваль педагогических идей "Открытый урок» http://festival.1september Электронная библиотека учебников и методических материалов http://window.edu.ru Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики http://moi-sat.ru
2	Ходьба вдоль стен счеткими поворотами вуглахзала	2		
3	Построениявшеренгу, колонну, цепочку, круг,пары. Построениевколонну подва.Перестроение изколонныпарамив колоннупоодному	2		
4	Построение круга изшеренгии из движенияврассыпную	2		
5	Выполнениевовремя ходьбы и бега несложныхзаданийс предметами	3		
	РазделII	26	**Ритмико-гимнастическиеупражнения**	
	1.1Общеразвивающиеупражнения			

6	Разведение рук в стороны,раскачивание их перед собой, круговые движения, упражнениясленталми	2	Ритмико-гимнастические упражнения Задания на выработку координационных движений. Задания на координацию движений рук . Наклоны и повороты туловища, головы.	Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru Учительский портал http://www.uchportal.ru Фестиваль педагогических идей "Открытый урок» http://festival.1september Электронная библиотека учебников и методических материалов http://window.edu.ru Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики http://moi-sat.ru
7	Наклоныиповоротыголовывперед,назад,в стороны, круговые движения	2		
8	Наклоныиповоротытуловищавсочетании с движениями рук вверх,встороны,на затылок, напояс	2		
9	Поворотытуловищаспередачейпредмета	2		
10	Резкое поднимание согнутыхвколененог, какпримаршировкеСгибаниеиразгибание ступни в положении. стоя и сидя Упражнениянавыработкуосанки	2		
	1.2. Упражнения на координациюдвижений			
11	Движенияправойрукивверх—внизсодновременнымдвижениемлевойрукиотсебя—ксебепередгрудью(сменарук)	2	Движения руками. Перекрестное поднимание и опускание рук. Одновременные движения рук и ног. Смена позиций рук отдельно каждой и обеими одновременно.	Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru Учительский портал http://www.uchportal.ru Фестиваль педагогических идей "Открытый
12	Перекрестное подниманиеиопусканиерук	2		
13	Одновременные движениярукиног	2		
14	Смена позиций рук отдельно каждой и обеимиодновременно	2		
15	Отстукивание, прохлопываниепростыхритмических рисунков	2		

			Отстукивание, прохлопывание простых ритмических рисунков. Разнообразные перекрестные движения руками и ногами. Выполнение движений в заданном темпе и после остановки музыки.	урок» http://festival.1september Электронная библиотека учебников и методических материалов http://window.edu.ru Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики http://moi-sat.ru
	1.3. Упражнениянарасслаблениемышц			
16	Свободноепадениерук сисходногоположения встороныилиперед собой. Раскачивание рук поочереднои вместе вперед,назад,вправо, влево в положении стояинаклонившись вперед	2	Свободное падение рук с исходного положения в стороны или перед собой. Раскачивание рук поочередно и вместе.	Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru
17	Встряхивание кистью (отбрасываниеводыс пальцев, имитация движениялистьев во времяветра)	2	Встряхивание кистью руки. Выбрасывание левой, правой ноги вперед. Упражнения с детскими музыкальными инструментами Круговые движения кистью. Одновременное сгибание в кулак пальцев одной руки и разгибание другой в	Учительский портал http://www.uchportal.ru Фестиваль педагогических идей "Открытый урок» http://festival.1september Электронная библиотека учебников и методических материалов http://window.edu.ru Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики
18	Выбрасыванието левой,топравойноги вперед	2		

			медленном темпе с постепенным ускорением.	http://moi-sat.ru
	Раздел III	6	**Упражнениясдетскимимузыкальными инструментами**	
19	Круговыедвижениякистью(напряженноеисвободное). Одновременное сгибание в кулакпальцеводнойрукииразгибание другой вмедленном темпе спостепенным ускорением	2	Упражнения с детскими музыкальными инструментами .	Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru Учительский портал http://www.uchportal.ru Фестиваль педагогических идей "Открытый урок» http://festival.1september Электронная библиотека учебников и методических материалов http://window.edu.ru Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики http://moi-sat.ru
20	Упражнениянадетскихмузыкальных инструментах	2	Движение кистей рук в разных направлениях. Поочередное сжимание в кулак и разжимание пальцев рук с изменением темпа музыки. Противопоставление первого пальца остальным на каждый акцент в музыке. Отведение и приведение пальцев одной руки и обеих. Выделение пальцев рук. Отстукивание простых ритмических рисунков на барабане.	
21	Исполнение несложных ритмическихрисунков набубнеибарабане	2		
	Раздел IV	12	**Игры подмузыку**	
22	Выразительнаяи эмоциональная передачавдвижениях игровых образовисодержаниепесен	2	Выполнение ритмичных движений в соответствии с различным	Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru Федеральный
23	Самостоятельное созданиемузыкально-двигательногообраза	2		

24	Музыкальныеигрыспредметами.	2	характером музыки, динамикой, регистрами. Изменение направления и формы ходьбы, бега, поскоков, танцевальных движений в соответствии с изменениями в музыке. Выполнение имитационных упражнений и игр, построенных на конкретных подражательных образах Передача притопами, хлопками и другими движениями резких акцентов в музыке. Музыкальные игры с предметами. Игры с пением или речевым сопровождением	центр информационно – образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru Учительский портал http://www.uchportal.ru Фестиваль педагогических идей "Открытый урок» http://festival.1september Электронная библиотека учебников и методических материалов http://window.edu.ru Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики http://moi-sat.ru
25	Игрыспениеми речевым сопровождением	2		
26	Инсценированиедоступныхпесен	2		
27	Прохлопываниеритмическогорисункапрозвучавшеймелодии	2		
	РазделV	14	**Танцевальные упражнения**	
28	Тихая, настороженнаяходьба,высокийшаг,мягкий, пружинящийшаг	2	Танцы и пляски, основные движения этих танцев. Исполнение танцев разных народов.	Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru Федеральный центр информационно – образовательных
29	Неторопливый танцевальныйбег, стремительныйбег	2		
30	Поскокисногинаногу,легкиепоскоки.Переменныепритопы. Прыжки с выбрасыванием ногивперед	2		

31	Элементы русскойпляски: шаг с притопомна месте и спродвижением, шаг споскоками,переменный шаг	2	Знакомство с танцевальными движениями. Бодрый, спокойный, топающий шаг. Бег легкий, на полупальцах. Подпрыгивание на двух ногах. Прямой галоп. Маховые движения рук. Элементы русской пляски. Движения парами: бег, ходьба, кружение на месте. Хороводы в кругу, пляски с притопами, кружением, хлопками.	ресурсов http://fcior.edu.ru Учительский портал http://www.uchportal.ru Фестиваль педагогических идей "Открытый урок» http://festival.1september Электронная библиотека учебников и методических материалов http://window.edu.ru Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики http://moi-sat.ru
32	Движенияпарами:бегходьбаприседанием, кружение с продвижением	2		
33	Основные движенияместныхнародныхтанцев	2		
34	Итоговыйурок	2		

Тематическоепланированиепокоррекционномукурсу

«Музыкально-ритмическиезанятия»

3класс

№ п/п	**Раздел Тема**	**Кол-во часов**	**Основноесодержание**	**Основныевиды деятельности обучающихся**
	Раздел I	10	**Упражнения наориентировкувпространстве**	

1	Введение. Что такое ритмика.Основныетанцевальныеправила.Приветствие. Постановкакорпуса	2	Упражнения на ориентировку в пространстве. Правильное исходное положение. Ходьба и бег: с высоким подниманием колен, с отбрасыванием правой ноги вперед и с оттягиванием носка. Построение в круг из шеренги, цепочки. Ориентировка в направлении движений. Выполнение простых движений с предметами во время ходьбы.	Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru Учительский портал http://www.uchportal.ru Фестиваль педагогических идей "Открытый урок» http://festival.1september Электронная библиотека учебников и методических материалов http://window.edu.ru Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики http://moi-sat.ru
2	Чередование ходьбы с приседанием,со сгибанием коленей,наносках,широким имелкимшагом,напятках, держаровноспину	2		
3	Построениевколоннышотри.Перестроениеизодного кругавдва,триотдельныхмаленькихкруга	2		
4	Перестроение из общего кругавкружочкиподва,три, четыречеловекаиобратновобщийкруг	2		
5	Выполнениедвиженийспредметами	2		
	РазделII	26	**Ритмико-гимнастические упражнения**	
	1.1 Общеразвивающие упражнения.			
6	Наклоны, поворотыкруговыедвиженияголовы и	2	Ритмико-гимнастические упражнения . Наклоны, повороты и круговые движения	Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru Федеральный центр
7	Поворотытуловищавсочетаниисналонами;повороты туловища вперед, встороныдвижениямирук	2		

8	Неторопливоеприседаниеснапряженнымразведением колененвсторону,медленное возвращение в исходное положение	2	головы. Повороты туловища в сочетании с наклонами; повороты туловища вперед, в стороны с движениями рук. Неторопливое приседание с напряженным разведением коленей в сторону, медленное возвращение в исходное положение. Поднимание на носках и полуприседание. Круговые движения ступни. Приседание с одновременным выставлением ноги вперед в сторону. Перелезание через сцепленные руки, через палку. Упражнения на выработку осанки.	информационно – образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru Учительский портал http://www.uchportal.ru Фестиваль педагогических идей "Открытый урок» http://festival.1september Электронная библиотека учебников и методических материалов http://window.edu.ru Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики http://moi-sat.ru
9	Поднимание на носкахи полуприседание. Круговыедвиженияступни	2		
10	Приседаниесодновременнымвыставлениемногивперед сторону	2		
11	Перелезание черезсцепленныеруки,черезпалку.Упражнения на выработкуосанки	2		
	1.2. Упражнениянакоординациюдвижений.			
12	Упражнения на сложную координацию движений с предметами	2	Упражнения на сложную координацию движений с предметами. Одновремен	Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru
13	Одновременное отхлопывание ипротопываниенесложных ритмическихрисунков	2		

14	Самостоятельноесоставление простыхритмических рисунков	2	ное отхлопывание и	Федеральный центр информационно
15	Протопывание того, что учительпрохлопал,и наоборот	2	протопывание несложных ритмических рисунков. Самостоятельное составление простых ритмических рисунков. Протопывание того, что учитель прохлопал, и наоборот.	–образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru Учительский портал http://www.uchportal.ru Фестиваль педагогических идей "Открытый урок» http://festival.1september Электронная библиотека учебников и методических материалов http://window.edu.ru Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики http://moi-sat.ru
	1.3. Упражнения нарасслаблениемышц.			
16	Выпрямлениеруквсуставахи напряжениевсех мышц	2	Выпрямление рук в суставах и напряжение всех мышц. Поднятие рук вверх, вытягивание корпуса, Перенесение тяжести тела с ноги на ногу, из стороны в сторону. Упражнения с детскими музыкальными инструментами Упражнение для кистей рук	Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru Федеральный центр информационно–образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru Учительский портал http://www.uchportal.ru Фестиваль
17	Поднятие рук вверх, вытягивание корпуса — стойканаполупальцах	2		
18	Перенесениетяжестителасноги на ногу, из стороны всторону	2		

			с барабанными палочками. Исполнение гаммы на детском пианино в пределах одной октавы. Разучивание несложных мелодий. Исполнение различных ритмов на барабане и бубне. Игры под музыку	педагогических идей "Открытый урок» http://festival.1september Электронная библиотека учебников и методических материалов http://window.edu.ru Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики http://moi-sat.ru
	РазделIII	8	**Упражнениясдетскимимузыкальнымиинструментами**	
19	Упражнениедлякистейруксбарабаннымипалочками	2	Упражнения с детскими музыкальными инструментами. Движение кистей рук в разных направлениях. Поочередное сжимание в кулак и разжимание пальцев рук с изменением темпа музыки. Противопоставление первого пальца остальным на каждый акцент в музыке. Отведение и приведение пальцев одной руки и обеих. Выделение пальцев рук. Отстукивание простых	Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru Учительский портал http://www.uchportal.ru Фестиваль педагогических идей "Открытый урок» http://festival.1september Электронная библиотека учебников и методических материалов
20	Исполнениегаммына детскомпианиновпределаходнойоктавы	2		
21	Разучивание несложныхмелодий	2		
22	Исполнение различныхритмовнабарабанеи бубне	2		

			ритмических рисунков на барабане	http://window.edu.ru Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики http://moi-sat.ru
	РазделIV	12	**Игрыподмузыку**	
23	Музыкальныеигрыспредметами	2	Выполнение ритмичных движений в соответствии с различным характером музыки, динамикой (громко, тихо), регистрами (высокий, низкий). Изменение направления и формы ходьбы, бега, поскоков, танцевальных движений . Выполнение имитационных упражнений и игр, построенных на конкретных подражательных образах . Передача притопами, хлопками и другими движениями резких акцентов в музыке. Музыкальные игры с предметами. Игры с пением или речевым сопровождением.	Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru Федеральный центр информационно–образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru Учительский портал http://www.uchportal.ru Фестиваль педагогических идей "Открытый урок» http://festival.1september Электронная библиотека учебников и методических материалов http://window.edu.ru Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики http://moi-sat.ru
24	Исполнение движений пружиннее, плавнее,спокойнее,сразмахом,применяядляэтогоизвестныеэлементыдвиженийи танца	2		
25	Упражнениявпередачеигровыхобразовприинсценировкепесен.Сменаролейвимпровизации	2		
26	Действиясвоображаемымипредметами	2		
27	Подвижныеигрыспениемиречевымсопровождением	2		
28	Игра«Узнайпоголосу»	2		
	Раздел V	12	**Танцевальныеупражнения**	

29	Шагнаносках,шагпольки.Широкий,высокий бег	2	Знакомство с танцевальными движениями. Бодрый, спокойный, топающий шаг. Бег легкий, на полупальцах. Подпрыгивание на двух ногах. Прямой галоп. Маховые движения рук. Элементы русской пляски. Движения парами: бег, ходьба, кружение на месте. Хороводы в кругу, пляски с притопами, кружением, хлопками.	Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru Учительский портал http://www.uchportal.ru Фестиваль педагогических идей "Открытый урок» http://festival.1september Электронная библиотека учебников и методических материалов http://window.edu.ru Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики http://moi-sat.ru
30	Сильныепоскоки,боковойгалоп	2		
31	Элементы русской пляски:приставныешаги с приседанием,полуприседание свыставлениемногинапятку,присядкаиполуприсядканаместеиспродвижением	2		
32	Движения парами: боковойгалоп,поскоки	2		
33	Основные движениянародныхтанцев	2		
34	Итоговыйурок	2		

Тематическоепланированиепокоррекционномукурсу

«Музыкально-ритмическиезанятия»4класс

№ п/п	**Раздел Тема**	**Кол-во часов**	**Основноесодержание**	**Основныевидыдеятельности обучающихся**
	РазделI	12	**Упражненияна ориентировку**	

			впространстве
1	Перестроение изколонныпоодномувколонну по четыре	2	Упражнения на ориентировку в пространстве. Ходьба и бег: с высоким поднимание м колен, с отбрасыван ием правой ноги вперед и с оттягивание м носка. Построение в круг из шеренги, цепочки. Ориентиров ка в направлени и движений вперед, назад, направо, налево, в круг, из круга. Выполнение простых движений с предметами во время ходьбы. Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru Учительский портал http://www.uchportal.ru Фестиваль педагогических идей "Открытый урок» http://festival.1september Электронная библиотека учебников и методических материалов http://window.edu.ru Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики http://moi-sat.ru
2	Построение вшахматномпорядке	2	
3	Перестроение изнескольких колонн внесколько кругов,сужение и расширениеих	2	
4	Ходьба по центру зала,умение намечатьдиагональные линии изуглавугол	2	
5	Сохранениеправильнойдистанциивовсехвидах построений	2	
6	Упражнения спредметами	2	
	Раздел II	26	**Ритмико-гимнастическиеупражнения**
	1.1.Общеразвивающиеупражнения.		
7	Круговыедвиженияголовы, наклоны вперед,назад,в стороны	2	Круговые движения головы, наклоны вперед, назад, в стороны. Выбрасыван Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru Федеральный центр информационно
8	Выбрасывание руквперед, в стороны, вверхизположениярукикплечам	2	

9	Круговые движенияплеч, замедленные, спостояннымускорением,срезкимизменением темпа движений. Плавные, резкие,быстрые, медленныедвижениякистейрук	2	ие рук вперед, в стороны, вверх из положения руки к плечам. Круговые движения плеч, замедленные, с постоянным ускорением, с резким изменением темпа движений. Плавные, резкие, быстрые, медленные движения кистей рук. Круговые движения туловища с вытянутыми в стороны руками, за голову, на поясе. Всевозможные сочетания движений ног: выставление ног вперед, назад, в стороны, сгибание в коленном суставе, круговые движения, ходьба на внутренних краях стоп. Упражнения на выработку	– образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru Учительский портал http://www.uchportal.ru Фестиваль педагогических идей "Открытый урок» http://festival.1september Электронная библиотека учебников и методических материалов http://window.edu.ru Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики http://moi-sat.ru
10	Круговые движениятуловища с вытянутымив стороны руками, заголову,напоясе	2		
11	Всевозможныесочетания движенийног: выставлениеногвперед, назад, встороны, сгибание вколенном суставе,круговые движения,ходьба на внутреннихкраяхстоп	2		
12	Упражнениянавыработкуосанки	2		

			осанки.	
	1.2. Упражнения накоординациюдвижений.			
3	Разнообразныесочетанияодновременных движений рук, ног,туловища,кистей	2	Выполнение упражнений под музыку с постепенным ускорением, с резкой сменой темпа движений. Хлопки над головой, на груди, перед собой, справа, слева, на голени. Самостоятельное составление несложных ритмических рисунков в сочетании хлопков и притопов, с предметами (погремушками, бубном, барабаном).	Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru Учительский портал http://www.uchportal.ru Фестиваль педагогических идей "Открытый урок» http://festival.1september Электронная библиотека учебников и методических материалов http://window.edu.ru Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики http://moi-sat.ru
4	Выполнение упражнений подмузыку с постепеннымускорением,срезкойсменойтемпа движений	2		
5	Поочередныехлопкинад головой, на груди,передсобой,справа,слева,наголени	2		
6	Самостоятельноесоставлениенесложныхритмическихрисунковвсочетаниихлопковипритопов,с предметами(погремушками,бубном,барабаном)	2		
	1.3.Упражнениенарасслаблениемышц.			
7	Прыжки на двух ногаходновременнос мягкимирасслабленными коленямиикорпусом,висящимирукамииопущеннойголовой «петрушка»	2	Прыжки на двух ногах Имитация распускающегося цветка Имитация увядающего	Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru Федеральный центр информационно – образовательных
8	Имитациираспускающегосяцветка	2		
9	Имитация увядающего	2		

				ресурсов http://fcior.edu.ru Учительский портал http://www.uchportal.ru Фестиваль педагогических идей "Открытый урок» http://festival.1september Электронная библиотека учебников и методических материалов http://window.edu.ru Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики http://moi-sat.ru
	Раздел III	8	**Упражнения сдетскимимузыкальными инструментами**	
20	Круговые движениякистью	2	Упражнения с детскими музыкальными инструментами Движение кистей рук в разных направлениях. Поочередное сжимание в кулак и разжимание пальцев рук Выделение пальцев рук. Отстукивание простых ритмических рисунков на барабане	Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru Учительский портал http://www.uchportal.ru Фестиваль педагогических идей "Открытый урок» http://festival.1september Электронная
21	Движениякистейипальцеврукв разномтемпе:медленном, среднем, быстром, спостепеннымускорением,срезкимизменением темпа и плавностидвижений	2		
22	Выполнениенесложных упражнений,песенна детскомпианино	2		
23	Упражнениявпередаченамузыкальныхинструментахосновногоритмазнакомой песниопределении позаданному ритмумелодиизнакомойпесни	2		

				библиотека учебников и методических материалов http://window.edu.ru Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики http://moi-sat.ru
	РазделIV	10	**Игрыподмузыку**	
24	Упражнения насамостоятельную передачу в движенииритмическогорисунка,акцента,темповыхи динамическихизмененийвмузыке	2	Игры под музыку Выполнение ритмичных движений в соответствии с различным характером музыки, динамикой, регистрами. Изменение направления и формы ходьбы, бега, поскоков, танцевальных движений в соответствии с изменениями в музыке . Выполнение имитационных упражнений и игр, построенных на конкретных подражательных образах Передача	Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru Учительский портал http://www.uchportal.ru Фестиваль педагогических идей "Открытый урок» http://festival.1september Электронная библиотека учебников и методических материалов http://window.edu.ru Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики http://moi-sat.ru
25	Упражнения наформирование уменияначинатьдвиженияпослевступлениямелодии	2		
26	Разучивание ипридумываниеновыхвариантов игр,элементовтанцевальных движений, их комбинирование	2		
27	Игрыспением,речевымсопровождением	2		
28	Инсценирование музыкальных сказок,песен	2		

			притопами, хлопками и другими движениями резких акцентов в музыке. Музыкальные игры с предметами. Игры с пением или речевым сопровождением	
	Раздел V	12	**Танцевальные упражнения**	
29	Упражнения наразличениеэлементовнародныхтанцев	2	Исполнение танцев разных народов Знакомство с танцевальными движениями. Бодрый, спокойный, топающий шаг. Бег легкий, на полупальцах. Подпрыгивание на двух ногах. Прямой галоп. Маховые движения рук. Элементы русской пляски Движения парами: бег, ходьба, кружение на месте. Хороводы в	Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru Учительский портал http://www.uchportal.ru Фестиваль педагогических идей "Открытый урок» http://festival.1september Электронная библиотека учебников и методических материалов http://window.edu.ru Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики http://moi-
30	Шагкадрили:трипростыхшагаиодинскользящий,носокногивытянут	2		
31	Пружинящийбег	2		
32	Поскоки спродвижением назад(спиной)	2		
33	Быстрые мелкие шаги навсейступнеинаполупальцах	2		
34	Разучиваниенародныхтанцев	2		

			кругу, пляски с притопами, кружением, хлопками.	sat.ru

Оценочный инструментарий.
Оценка базовых учебных действий:
Для оценки сформированности каждого действия применяется следующая система оценки:
0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
2 балла – преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
3 балла – способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

При определении уровня развития ребенка оценивается качественное содержание доступных ему действий. Предлагается оценивать результаты не в условных баллах, имея в виду число удачных попыток относительно общего числа ситуаций, требующих правильного действия, а реально присутствующий опыт деятельности. Наиболее значимые выделяются следующие уровни осуществления деятельности:

-действие выполняется взрослым (ребенок пассивен, позволяет что-либо делать с ним, действие выполняется методом «рука в руке»/ «рука под рукой»);
-действие выполняется ребенком со значительной помощью взрослого;
-действие выполняется ребенком с частичной помощью взрослого;
-действие выполняется ребенком по подражанию или по образцу;

-действие выполняется ребенком по последовательной инструкции (изображения или вербально);
-действие выполняется ребенком полностью самостоятельно.

Показатели самостоятельности учащегося.

Действие выполняется взрослым (ребенок пассивен, позволяет что-либо делать с ним, действие выполняется методом «рука в руке»/ «рука под рукой»).	!
Действие выполняется ребенком со значительной помощью взрослого.	пп
Действие выполняется ребенком с частичной помощью взрослого.	п
Действие выполняется ребенком по подражанию или по образцу.	о
Действие выполняется ребенком по последовательной инструкции (изображения или вербально).	и
Действие выполняется ребенком полностью самостоятельно.	с

Мероприятия по учебному предмету, направленные на решения задач воспитания

№	Название мероприятия
1	Экскурсия-наблюдение «Явления природы осенью»
2	Экскурсия-наблюдение «Явления природы зимой»
3	Экскурсия-наблюдение «Части суток: утро»
4	Экскурсия-наблюдение «Явления природы весной»
5	Экскурсия-наблюдение «Части суток: день»
6	Вокально – танцевальные постановки для школьных праздников

Коррекционный курс "Социально-бытовая ориентировка" (фронтальные/индивидуальные занятия).

I. Пояснительная записка

Общая характеристика коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка»

Рабочая программа коррекционного курса "Социально-бытовая ориентировка" для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Занятия курса направлены на освоение обучающимися системы социально значимых практических навыков и умений, обеспечивающих их адекватное поведение в реальной жизни. Подготовка обучающихся к взрослой жизни через овладение им навыками самообслуживания, общения, приспособление к жизни в обществе, воспитание максимально возможного уровня самостоятельности.

Целькурса: формирование у обучающегося первоначальных знаний и практических умений, способствующих бытовой и социальной адаптации.

Место учебного предмета в учебном плане

Годобучения	Количество часов внеделю	Количествоучебныхнедель	Всего часов за учебный год
1 класс	1	33	33
1 доп. класс	1	33	33
2 класс	1	34	34
3 класс	1	34	34
4 класс	1	34	34
Итого			**168 часов**

II. Содержание обучения

Содержание коррекционного курса "Социально-бытовая ориентировка" представлено следующими разделами: "Культура поведения", "Личная гигиена", "Одежда и обувь", "Улица и жилище".

Раздел ""Культура поведения"

Правила поведения при общении. Культура общения мальчиков и девочек. Составление различных форм общения детей при встрече и расставании. Приемы обращения с просьбой, вопросом к сверстникам. Ролевая игра, ситуативные диалоги: при встрече, расставании. Ролевая игра, ситуативные диалоги: помоги однокласснице. Общественный транспорт. Поведение и правила пользования общественным транспортом. Способы и правила оплаты проезда. Остановка общественного транспорта. Ролевая игра, сюжетные диалоги: «Я пассажир».

Раздел "Личная гигиена"

Правила ухода за ногтями и кожей рук (стрижка ногтей, средства ухода за руками и способы их применения). Правила закаливания организма, правила обтирания; виды спорта; личная гигиена учащихся во время физкультурных занятий, походов. Практические занятия. Проведение занятий по обучению детей уходу за телом,выполнение процедур закаливания и др. Режим дня, его выполнение. Соблюдение правил гигиены. Значение соблюдения правил личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья человека. Последовательность утреннего и вечернего туалета, периодичность и правила чистки зубов и ушей, правила расчесывания волос, выбор прически, периодичность мытья головы, подбор мыла и шампуня в зависимости от состояния волос, средства борьбы с перхотью и выпадением волос. Хранение средств гигиены и индивидуальность их использования.

Раздел "Одежда и обувь"

Смена одежды и обуви по сезонам. Мелкий ремонт одежды (пришивание пуговиц, вешалок, петель и крючков). Правила применения мыла, стирального порошка. Стирка цветных хлопчатобумажных и шелковых изделий. Сушка, глажение небольших вещей (платков, воротничков, носков идр.). Складывание чистого белья. Уход за различного вида обувью и головными уборами. Практические занятия. Пришивание пуговиц, петель, вешалок на одежду, подшивание брюк, платья, зашивание по распоротому шву. Стирка и утюжка изделий из цветной хлопчатобумажной и шелковой ткани. Пользование утюгом.

Раздел "Улица и жилище"

Знание крупных объектов, расположенных вблизи школы. Элементарные правила дорожного движения и поведения пешехода. Светофор, пешеходный переход. Адрес. Помещения квартиры, умение называть их. Назначение основных помещений в квартиредидактические игры.

1 класс.

"Культура поведения". Правильная осанка (сдержанная поза сидя. стоя, красота походки, умеренность жестикуляций. Правила поведения при встрече и расставании со сверстниками, взрослыми (знакомыми и незнакомыми в различных ситуациях, формы обращения с просьбой к сверстнику и взрослому человеку). Тактичность и вежливость при разговоре со старшими и сверстниками. Практические занятия. Игры: посещение кабинета врача, медсестры и отработка норм поведения.

"Личная гигиена". Режим дня, его выполнение. Соблюдение правил гигиены. Значение соблюдения правил личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья человека.

Последовательность утреннего и вечернего туалета, периодичность и правила чистки зубов и ушей, правила расчесывания волос, выбор прически, периодичность мытья головы, подбор мыла и шампуня в зависимости от состояния волос, средства борьбы с перхотью и выпадением волос. Хранение средств гигиены и индивидуальность их использования. Практические занятия.

"Одежда и обувь". Виды одежды и головных уборов. Одежда для школы. Одежда для прогулки в разное время года. Выбор подходящей одежды для разных случаев. Одежда для мальчиков и девочек. Повседневный уход за одеждой (использование по назначению,предупреждение загрязнений, чистка).

"Улица и жилище". Знание крупных объектов, расположенных вблизи школы. Элементарные правила дорожного движения и поведения пешехода. Светофор, пешеходный переход. Адрес. Помещения квартиры, умение называть их. Назначение основных помещений в квартиредидактические игры. Правила поведения на дороге. Светофор. Запрещающие и разрешающие знаки. Правила дорожного движения. Правила поведения в машине. Правила поведения в автобусе.

1 дополнительный класс.

"Культура поведения". Правила поведения при общении. Культура общения мальчиков и девочек. Составление различных форм общения детей при встрече и расставании. Приемы обращения с просьбой, вопросом к сверстникам. Ролевая игра, ситуативные диалоги: при встрече, расставании. Ролевая игра, ситуативные диалоги: помоги однокласснице. Общественный транспорт. Поведение и правила пользования общественным транспортом. Способы и правила оплаты проезда. Остановка общественного транспорта. Ролевая игра, сюжетные диалоги: «Я пассажир».

"Личная гигиена". Режим дня, его выполнение. Соблюдение правил гигиены. Значение соблюдения правил личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья человека. Последовательность утреннего и вечернего туалета, периодичность и правила чистки зубов и ушей, правила расчесывания волос, выбор прически, периодичность мытья головы, подбор мыла и шампуня в зависимости от состояния волос, средства борьбы с перхотью и выпадением волос. Хранение средств гигиены и индивидуальность их использования. Практические занятия. Посещение парикмахерской, где детям оказываются различные услуги.

"Одежда и обувь". Виды одежды. Виды сезонной одежды. Повседневный уход за одеждой. Чистка одежды. Способы ухода за сезонной одеждой. Изделия из шерсти. Средства для ручной стирки изделий из шерсти. Приспособления для сушки изделий из шерсти. Алгоритм стирки изделий из шерсти. Практические действия по уходу за собственной одеждой: ручная стирка шарфика, варежек, шапочки.

"Улица и жилище". Почта. Виды почтовых отправлений. Ролевая игра «Почта». Виды почтовых отправлений. Презентация «Мы на почте». Элементарные правила дорожного движения и поведения пешехода. Светофор, пешеходный переход. Адрес. Помещения квартиры, умение называть их. Назначение основных помещений в квартире, дидактические игры. Наземный транспорт. Правила использования общественного транспорта. Покупка билета. Автостоянка.

2 класс.

"Личная гигиена". Правила ухода за ногтями и кожей рук (стрижка ногтей, средства ухода за руками и способы их применения). Правила закаливания организма, правила

обтирания; виды спорта; личная гигиена учащихся во время физкультурных занятий, походов. Практические занятия. Проведение занятий по обучению детей уходу за телом,выполнение процедур закаливания и др.

"Одежда и обувь". Смена одежды и обуви по сезонам. Мелкий ремонт одежды (пришивание пуговиц, вешалок, петель и крючков). Правила применения мыла, стирального порошка. Стирка цветных хлопчатобумажных и шелковых изделий. Сушка, глажение небольших вещей (платков, воротничков, носков идр.). Складывание чистого белья. Уход за различного вида обувью и головными уборами. Практические занятия. Пришивание пуговиц, петель, вешалок на одежду, подшивание брюк, платья, зашивание по распоротому шву. Стирка и утюжка изделий из цветной хлопчатобумажной и шелковой ткани. Пользование утюгом.

"Культура поведения". Закрепление правил поведения в общественных местах при посещении кинотеатра, клуба, музея, библиотеки. Закрепление правил поведения за столом во время еды в школьной столовой. Правила поведения в зрительном зале, фойе, буфете, гардеробе, залах музея, читальном зале. Соблюдение правил поведения за столом (правильная осанка, пользование столовыми приборами, салфеткой, красивый и аккуратный прием пиши). Практические занятия. Посещение общественных мест, отработка поведения во время приема пищи.

"Улица и жилище". Санитарно-гигиенические требования к помещению (проветривание, поддержание необходимой температуры, освещенности, борьба с пылью). Правила организации рабочего места школьников. Последовательность и объем сухой и влажной уборки классных комнат, спален. Уход за цветами. Практические занятия. Участие в уборке помещений. Повседневные обязанности по уборке спален, игровой, классной и других помещений. Воздушный транспорт. Правила пользования воздушного транспорта. Покупка билета в кассе.

3 класс.

"Личная гигиена". Гигиенические требования к организации учебных занятий. Значение правильного режима жизни, рационального питания для здоровья. Правила пользования ножницами, вилками, ножами, иголками, спичками. Практические занятия. Изучение приемов снятия зрительного утомления.

"Одежда и обувь". Правила стирки и сушки изделий из шерстяных и синтетических тканей. Назначение прачечной, виды услуг, правила пользования, подготовка белья к стирке, пришивание меток, заполнение бланков, правила пользования прачечной самообслуживания. Практические занятия. Стирка изделий, сдача белья в прачечную, заполнение бланка и получение белья из прачечной.

"Культура поведения". Развитие способности воспринимать, чувствовать красоту произведения искусства и окружающей жизни. Развитие художественного вкуса, умения сопереживать, делать добро, осуждать зло. Правила повеления во время экскурсий в лес. Умение заметить, осмыслить красоту форм и красок природы, поддержать беседу с товарищами, высказать свое мнение. Правила поведения в гостях: внимание, поведение при встрече и расставании, за столом. Правила вручения и приема подарков, требования к выбору подарков, умение изготовить несложные подарки своими руками. Практические занятия. Организация и проведение дней рождения товарищей, вручение изготовленных учащимися подарков и т.д.

"Улица и жилище". Объем и последовательность периодической и сезонной уборки. Санитарная уборка помещения. Уход за мебелью. Способы ухода за окнами, подбор моющих средств. Соблюдение офтальмогигиенических требований во время уборки. Способы утепления окон. Практические занятия. Проведение сухой и влажной уборки комнат, чистка пылесосом мягкой мебели, мытье стекол, зеркал. Правила поведения в гостях: внимание, поведение при встрече и расставании, за столом. Правила вручения и приема подарков, требования к выбору подарков, умение изготовить несложные подарки своими руками. Практические занятия. Организация и проведение дней рождения товарищей, вручение изготовленных учащимися подарков и т.д. Помощь другим в самообслуживании, знание разнообразных игр, умение их проводить в группе, помощь в уборке игрушек, проведение прогулок. Железнодорожный транспорт. Праила пользования железнодорожного транспорта. Покупка билетов в кассе.

4 класс.

"Личная гигиена". Охрана здоровья и зрения. Порядок рабочего места и учебных пособий. Значение выполнениясанитарно-гигиенических правил. Чтение книг. Физический труд. Чтение и письмо при соблюдении определенных гигиенических требований (освещение рабочего места, вред чтения лежа, в движущемся транспорте, за едой, на ходу, на ярком солнце). Недопустимо чтение старых книг с рваными, пожелтевшими страницами (это вредно для зрения). Гигиенические требования во время самообслуживания. Соблюдение чистоты помещения (для охраны зрения).

"Семья". Взаимопомощь, доброта, восприимчивость, честность, правдивость. Пример и авторитет отца, матери. Личные взаимоотношения с членами семьи. Посильный труд, обязанности по дому. Посильный домашний труд в семье (уборка своей постели, содержание в порядке вещей, помощь в уборке комнаты, уход за цветами, умение накрывать на стол перед едой, чистка платья и обуви идр.). Соблюдение режима, определенных норм и правил поведения. Чистота, опрятность, вежливость. Помощь родителям в уходе за младшим братом, сестрой. Совместные прогулки, походы, занятия физической культурой. Обращение к старшим утром и вечером со словами «Доброе утро», «Спокойной ночи». Внимание, чуткость, заботливое отношение к старшим (отцу, матери, бабушке, дедушке). Практические занятия. Помощь дошкольникам и первоклассникам в чистке одежды, обуви, подготовке ко сну.

"Культура поведения". Культура речи. Дела, поступки, контроль за своим поведением. Прочные, устойчивые навыки и привычки культурного поведения. Правила поведения с товарищами. Разговор со взрослыми, с друзьями, умение поддержать беседу, выражать свои мысли ясно и точно. Умение одеться просто, красиво и аккуратно. Строгое соблюдение личной и общественной гигиены. Красивая походка, содержание в чистоте своего тела, одежды. Контроль за своим поведением. Умение чувствовать красоту родной природы, накопление жизненного опыта. Практические занятия. Организация и проведение игры «День рождения дедушки (бабушки)».

"Улица и жилище". Уход за мебелью. Уход за окнами. Объем и последовательность ухода за мебелью. Протирка мягкой сухой тряпкой деревянных частей мебели, мокрой тряпкой, смоченной в теплой воде, чистка плюшевой обивки мебели (стульев). Мытье стекол. Практические занятия. Работа с пылесосом. Чистка ковров, обивки мебели. Уборка в спальне, сушка по стельного белья. Дальнейшее изучение железнодорожного транспорта. Камера хранения багажа. Справочное бюро. Примерная стоимость проезда до разных пунктов следования. Зал ожидания. Практические занятия.

"Одежда и обувь". Уход за кожаными изделиями. Уход за костюмом. Способы ухода за обувью. Уход за резиновой обувью. Практические занятия. Чистка обуви, одежды. Знакомстве чисткой пятен на одежде и практическое исполнение.

III. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты	— положительное отношение к окружающей — овладение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и бытовых ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; — овладение способами регуляции своего эмоционального состояния.
Базовые учебные действия	— **Познавательные**: — работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях). — **Регулятивные**: — адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); — активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной). — **Коммуникативные**: — вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс); — вступать в контакт и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); — использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; — обращаться за помощью и принимать помощь; — сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; — доброжелательно относиться, конструктивно взаимодействовать с людьми; — использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач

Предметные результаты	— **Минимальный уровень:** — иметь представления о назначении объектов изучения; — иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения — владеть элементарными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.) — иметь представления об уходе за одеждой и обувью — иметь представления обулице и ее частях — иметь представления овидах жилых помещений в городе — применять элементарные практические навыки с помощью учителя — **Достаточный уровень:** — участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребёнка; — участвовать в практической деятельности

IV. Приложения к рабочей программе.

Тематическое планирование 1 класс.

№	Тема	Часов	Основные виды учебной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Культура поведения	6	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом. Индивидуально-групповая диагностика эмоционально-волевой сферы	https://easyen.ru/index/katalog/0-95
2	Личная гигиена	10	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, измерение величин.	https://easyen.ru/index/katalog/0-95
3	Одежда и обувь	7	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по	https://easyen.ru/index/katalog/0-95

			разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом.	
4	Улица и жилище	10	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом.	https://easyen.ru/index/katalog/0-95
		33		

Тематическое планирование 1 дополнительный класс.

№	Тема	Часов	Основные виды учебной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Культура поведения	6	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом. Индивидуально-групповая диагностика эмоционально-волевой сферы	https://easyen.ru/index/katalog/0-95
2	Личная гигиена	10	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, измерение величин.	https://easyen.ru/index/katalog/0-95
3	Одежда и обувь	7	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом.	https://easyen.ru/index/katalog/0-95

4	Улица и жилище	10	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом.	https://easyen.ru/index/katalog/0-95
		33		

Тематическое планирование 2 класс.

№	Тема	Часов	Основные виды учебной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Культура поведения	6	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом. Индивидуально-групповая диагностика эмоционально-волевой сферы	https://easyen.ru/index/katalog/0-95
2	Личная гигиена	10	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, измерение величин.	https://easyen.ru/index/katalog/0-95
3	Одежда и обувь	8	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом.	https://easyen.ru/index/katalog/0-95
4	Улица и жилище	10	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за	https://easyen.ru/index/katalog/0-95

			демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом.	
		34		

Тематическое планирование 3 класс.

№	Тема	Часов	Основные виды учебной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Культура поведения	6	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом. Индивидуально-групповая диагностика эмоционально-волевой сферы	https://easyen.ru/index/katalog/0-95
2	Личная гигиена	10	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, измерение величин.	https://easyen.ru/index/katalog/0-95
3	Одежда и обувь	8	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом.	https://easyen.ru/index/katalog/0-95
4	Улица и жилище	10	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом.	https://easyen.ru/index/katalog/0-95
		34		

Тематическое планирование 4 класс.

№	Тема	Часов	Основные виды учебной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Культура поведения	6	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом. Индивидуально-групповая диагностика эмоционально-волевой сферы	https://easyen.ru/index/katalog/0-95
2	Личная гигиена	10	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, измерение величин.	https://easyen.ru/index/katalog/0-95
3	Одежда и обувь	8	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом.	https://easyen.ru/index/katalog/0-95
4	Улица и жилище	10	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом.	https://easyen.ru/index/katalog/0-95
		34		

Оценочный инструментарий.

Оценка эффективности психокоррекционной и развивающей работы проводится количественно и качественно. Оценка эффективности проводится методом наблюдения за работой обучающихся на занятиях и во внеучебной ситуации и методом диагностики эмоционально-волевой сферы в начале и в конце учебного года. Педагогом-психологом

заполняется лист наблюдения и карта динамического изучения уровня психологического развития обучающихся.

Количественная оценка предполагает определение количественных показателей, соответствующих динамике изменений в эмоционально-личностной, коммуникативной и познавательной сфере детей в процессе реализации программы.

Положительная динамика оценивается в 1 балл.

Под положительной динамикой понимаются изменения, в полной мере соответствующиецелям и задачам психокоррекционной работы.

Например:

- полное усвоение нового опыта, полученного обучающимся в ходе занятий;
- применение данного опыта в учебной и повседневной жизнедеятельности;
- отчётливо наблюдаемые позитивные изменения в поведении.

Частично положительная динамика оценивается в 0,5 балла.

Под **частично положительной динамикой** понимаются частичные, т.е. не в полной мере соответствующие целям и задачам реализуемой программы, изменения в познавательной деятельности и поведении обучающегося. Например:

- частичное усвоение нового опыта;
- частичное применение данного опыта в учебных ситуациях в школе;
- затруднение переноса нового опыта в повседневную жизнь.

Возможны различные сочетания факторов, сдерживающих положительную динамику. Например:

- полное усвоение нового опыта, но серьезные затруднения с применением этого опыта в незнакомых ситуациях;
- усвоение нового опыта, но частичная потеря его к следующему занятию и т.п.

Отсутствие динамики оценивается в 0 баллов.

Под отсутствием динамики понимается невозможность достижения психокоррекционных и развивающих задач. Например:

- отсутствие наблюдаемых позитивных изменений в поведении и учебно-познавательной деятельности ученика;
- нечувствительность обучающегося к новому опыту;
- невозможность применения новых знаний и опыта в незнакомых ситуациях;
- невозможность переноса частично усвоенного опыта в учебную деятельность.

Для обработки результатов оценки эффективности психокоррекционных занятий предложена таблица, в которую заносятся индивидуальные оценочные показатели. Таблица составляется по итогам работы с обучающимися по окончании полугодия и учебного года и отражает динамику показателей по выделенным параметрам.

Табличные данные интерпретируются по вертикали и горизонтали. Интерпретация данных по вертикали позволяет судить о групповых процессах по каждому оцениваемому параметру. Интерпретация данных по горизонтали позволяет судить об индивидуальной эффективности проводимых занятий.

Количественная оценка эффективности дополняется качественным анализом результатов познавательно-учебной деятельности и наблюдаемых параметров поведения школьников. По итогам работы делается вывод о степени эффективности проведённых занятий с данным коллективом детей.

Схема наблюдений за обучающимися

Параметр	Характеристика и степень выраженности параметра

	высокая	средняя	низкая
Контакт, социальное взаимодействие в группе	контакт с обучающимися и психологом легко устанавливается, он полноценный и стабильный на протяжении всего занятия, способствует	контакт устанавливается постепенно, но может ухудшаться по мере столкновения с трудностями, замечаниями психолога либо в связи с появлением пресыщения деятельностью,	недостаточный, нестойкий контакт напротяжении всего занятия из-за негативного отношения к ситуации занятия, либо из-за
Интерес к занятиям	выраженный, стойкий интерес по отношению к большинству заданий, стимулирует деятельность (обучающийся работает увлеченно с азартом)	интерес избирательный или угасающий по мере столкновения с трудностями, слабо стимулирует деятельность, но частично компенсируется старанием заслужить положительную оценку взрослого (или	слабый, поверхностный, ничем не компенсируемый интерес, деятельность возможна лишь при наличии разнообразной стимуляции
Сформированность диалоговых навыков общения	самостоятельно использует диалоговые навыки общения в процессе взаимодействия с людьми: обращаться за помощью и принимать помощь; использовать принятые	избирательно применяет диалоговые навыки общения, при поддержки взрослого, стремиться заслужить положительную оценку взрослого (или просто подчиняется взрослому)	самостоятельно не проявляет диалоговых навыков общения, слабый поверхностный интерес к этим навыкам общения

Динамика продуктивностидеятельности	упорядоченная и активная деятельность напротяжении занятия, затруднения и ошибки огорчают, но мобилизуют усилия ребенка; поощрения и критика	активность и продуктивность деятельности колеблется напротяжении занятия, что может быть связано с утомлением, а также обусловлено действием других факторов: пресыщаемостью, нерешительностью,	продуктивность деятельности невысокая, поощрения и критика понимаются в целом правильно, но мало влияют на продуктивность деятельности
Саморегуляция деятельности, поведения	достаточное управление своим поведением, выполнение действий по инструкции или в соответствии с	управление своим поведением зависит от субъективной привлекательности деятельности, нестабильный контроль за собственными	поведение в значительной степени импульсивное, требуется внешняя помощь, организующая

Таблица количественной оценки эффективности реализации курса «Формирование коммуникативного поведения»
(динамика наблюдаемых параметров в баллах по итогам занятий за I и II полугодие)

ФИ	Контакт, социальное взаимодействв.		Интерес к занятиям		Сформированность диалоговых навыков общения		Динамика продуктивностидеятельности		Саморегуляциядеятельности, поведения		Суммарный балл
	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	
1											
2											
3											
4											
5											
Итог по группе											

Мероприятия по учебному предмету, направленные на решения задач воспитания

№	Название мероприятия
1	Экскурсия-наблюдение «Осенняя прогулка»

2	Экскурсия-наблюдение «Зимняя прогулка»
3	Экскурсия по школе и пришкольной территории
4	Экскурсия-наблюдение «Весенняя прогулка»

Система комплексного психолого-педагогического обследования детей с РАС обучающихся

Перед проведением программы, в конце и на промежуточном этапе (в середине программы) проводится диагностика, для определения актуального уровня психического развития воспитанников с РАС и сложным дефектом.

Цель: выявление актуального уровня психического развития ребенка;

Используемые методы и методики:

- Наблюдение;
- Беседа (с педагогами и родителями);
- Экспериментально-психологическе методики:
- Проба Поппельрейтера;
- «Корректурная проба»;
- Методика Пьерона-Рузера;
- «Найди и вычеркни»;
- Сбор пирамиды;
- Сбор матрешки;
- «Почтовый ящик»;
- «Доски Сегена»;
- «Рамки Монтессори»;
- Контурные и зашумленные изображения;
- Разрезные фигуры;
- «Сбор целого из частей»;
- «Классификация предметов»;
- «Четвертый лишний»;
- «Последовательные события»;
- Свободный рисунок;
- Рисунок человека (по К.Маховер).
- Анализ медицинской документации, психолого-педагогических характеристик детей и протоколов ПМПК.

Занятия с обучающимися с РАС (вариант 8.3) проводятся в подгрупповой и индивидуальной форме.

Продолжительность одного индивидуального психокоррекционного занятия варьируется в диапазоне 15-20 минут.

Подгрупповые занятия могут продолжаться до 30 минут.

Во время проведения занятия обязательно проведение физкультурных минуток и динамических пауз.

Основные направления (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское).

Основными направлениями коррекционной работыявляются:

1. *Диагностическая работа, которая* обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с РАС с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:
— развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;
— развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
— определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика;
2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования;
3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.
В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы работы:
— сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование),
— беседы с учащимися, учителями и родителями,
— наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности,
— психолого-педагогический эксперимент,
— изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.
— оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.).
2. *Коррекционно-развивающая работа* обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.
К*оррекционно-развивающая работа включает:*
— составление индивидуальной программы психологического сопровождения учащегося (совместно с педагогами),
— формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся,
— организация внеурочной деятельности, направленной на эмоциональное, общее социально-личностное развитие учащихся, активизацию их познавательной деятельности,
— разработку оптимальных для развития обучающихся с РАС групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями,
— организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития учащихся,
— развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения,
— социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.
В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:
— занятия индивидуальные и групповые,
— игры, упражнения, этюды,
— психокоррекционные методики,
— беседы с учащимися,
— организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).
3. *Консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.
К*онсультативная работа включает:*

— психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся,
— консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы.
В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:
беседа, семинар, лекция, консультация,
анкетирование педагогов, родителей,
разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.
Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.
4. *Информационно-просветительская работа* предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с РАС, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.
Информационно-просветительская работа включает:
— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей,
— оформление информационных стендов, печатных и других материалов,
— психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности,
— психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.
5. *Социально-педагогическое сопровождение* представляет собой взаимодействие социального педагога и воспитанника и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.
Социально-педагогическое сопровождение включает:
— разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения учащихся, направленную на их социальную интеграцию в общество,
— взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах учащегося и его семьи.
В процессе *информационно-просветительской и* социально-педагогическойработы используются следующие формы и методы работы:
— индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги,
— лекции для родителей,
— анкетирование педагогов, родителей,
— разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с РАС.
Специальные условия обучения и воспитания включают использование, с учетом медицинских показаний, аппаратуры разных типов коллективного и индивидуального пользования, при необходимости дополнительных ассистивных средств и средств альтернативной и дополнительной коммуникации.

Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающей области.
Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО отражают:
Коррекционный курс "Формирование коммуникативного поведения": Положительную динамику в формировании мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми, позитивные изменения в аффективном, сенсорно-перцептивном, коммуникативном и личностном развитии, сглаживание дезадаптивных форм поведения. Активизация навыков

устной коммуникации, речевого поведения. Развитие средств невербальной и вербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.
Коррекционный курс "Музыкально-ритмические занятия": Положительное отношение к музыкально-ритмическим занятиям. Развитие восприятия музыки, интереса и внимания к музыкальному звучанию. Развитие правильных, координированных, выразительных и ритмичных движений под музыку (основных, элементарных гимнастических и танцевальных), умений выполнять построения и перестроения, исполнять под музыку несложные композиции народных, бальных и современных танцев, импровизировать движения под музыку. Умения эмоционально, выразительно и ритмично исполнять музыкальные пьесы на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле под аккомпанемент учителя. Развитие у обучающихся стремления и умений применять приобретенный опыт в музыкально-ритмической деятельности во внеурочное время, в том числе, при реализации совместных проектов со сверстниками.
Коррекционный курс "Социально-бытовая ориентировка" Формирование элементарных знаний о предметах и явлениях окружающего мира, их использование в ходе специально организованной практической социально-бытовой деятельности, развитие жизненных компетенций, необходимых в учебной и внеурочной деятельности, повышение уровня социальной адаптации.
Коррекционный курс "Развитие познавательной деятельности": Развитие высших психических функций (сенсорно-перцептивной сферы, представлений, внимания, памяти, мышления и других), активизация познавательной деятельности с учетом возможностей и особенностей каждого обучающегося.
Механизмы реализации программы.
Взаимодействие специалистов МБОУ «Школа №1» в процессе реализации АООП НОО является одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы.
Взаимодействие специалистов требует:
создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы;
осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся с целью определения имеющихся проблем;
разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся.
Взаимодействие специалистов МБОУ «Школа №1» с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.
Социальное партнерство как современный механизм, основанный на взаимодействии образовательной организации с организациями культуры, общественными организациями и другими институтами общества.
Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров):
с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с РАС;
со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с РАС;
с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с РАС;

с родителями (законными представителями) обучающихся с РАС в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

2.4. Программа воспитания

Пояснительная записка

Программа воспитания разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, которая, в свою очередь, является структурным элементом Федеральной образовательной программы начального общего (утверждена пр. Минпросвещения Российской Федерации от 18.05.2023г. №372).

Программа составлена с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 23.05.2025г.), Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р). Закон Ростовской области от 6 мая 2016 года № 528-ЗС «О патриотическом воспитании граждан в Ростовской области» (с изменениями от 04.04.2025). Постановление Правительства Ростовской области от 13 ноября 2023 года № 806 «Об утверждении Концепции патриотического воспитания молодежи в Ростовской области на период до 2030 года», Постановление Администрации города Ростова-на-Дону от 05.04.2025 №312 «Об утверждении Плана мероприятий по патриотическому воспитанию детей и молодежи города Ростова-на-Дону на 2024-2030 гг.».

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, а именно Совета МБОУ «Школа № 1», Методического и педагогического советов школы, Совета старшеклассников;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

1. Целевой раздел рабочей программы воспитания.

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Школа № 1» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных

ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает

готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1. *Гражданского воспитания,* способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
2. *Патриотического воспитания*, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
3. *Духовно-нравственного воспитания* на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
4. *Эстетического воспитания,* способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
5. *Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия* - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
6. *Трудового воспитания,* основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное

самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7. *Экологического воспитания,* способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
8. *Ценности научного познания*, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, ее территории, расположении;

- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценность научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

2. Содержательный раздел рабочей программы воспитания.

2.1. Уклад МБОУ «Школа № 1»

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации является формирование уклада школьной жизни:

• обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся;

• включающего урочную и внеурочную (общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик);

• основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества;

• учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада МБОУ «Школа № 1». Уклад задает порядок жизни школы и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад МБОУ «Школа № 1» удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МБОУ «Школа № 1» и его репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Уклад МБОУ «Школа № 1» направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;

- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;

- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа.

Характеристики уклада, особенностей условий воспитания в МБОУ «Школа № 1»

МБОУ «Школа № 1» находится в центре крупного города Ростова-на-Дону. Исторический культурный центр Нахичевань сохранил свою самобытность и традиции, архитектурные сооружения. Школа и сама является архитектурным памятником.

Созданное в 1897 году как музыкальное училище Ростовского – на – Дону отделения императорского русского сообщества, учреждение претерпело ряд преобразований, и до 1966 года было известно как средняя школа №1 города Ростова-на-Дону имени А.В. Луначарского.

В 1966 году Указом Президиума Верховного Совета СССР от 30.09.1966г. средняя школа №1 награждена орденом Трудового Красного Знамени, и с этого момента стала называться «Средняя Ордена Трудового Красного Знамени школа №1 города Ростова-на-Дону». За период с 1993 года название школы изменялось несколько раз.

В 1–11-х классах школы в две смены обучается от 670 до 700 обучающихся. Контингент обучающихся и их родителей формируется из жильцов, заселяющих район, исторически называемый Нахичевань, основной частью которой является частный сектор с сохранившейся патриархальностью и следованием традициям. Учитывая то обстоятельство, что большинство семей целыми поколениями обучаются в школе №1 с момента её основания, одной из наиболее выраженных характеристик воспитательной системы школы является ее тесная связи с

семьёй, что выражается как в активности органов общественного управления школой (Совет школы, Совет отцов, Общее собрание родителей), так и в широких социально-культурных контактах учреждения.

Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе. Имеются обучающиеся с ОВЗ, которые обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах, а также в отдельных классах по программам коррекционно-развивающей направленности;
- по социальному статусу; присутствуют обучающиеся с неблагополучием, а также семьи, требующие мер социальной поддержки;
- по национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей микрорайона школы.

Источниками положительного влияния на детей, прежде всего, является социальная специфика микрорайона, характеризуемая стабильным историко-культурным укладом, межнациональным составом и стойкими традициями взаимоуважения, семейной чести, национальной гордости и патриотизма, при этом школа выступает как культурно-образовательный центр микрорайона. Значимую роль в воспитании детей играют, конечно же, педагоги, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики; молодые педагоги, большинство из которых – выпускники школы, обладают достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты,

необходимые для сопровождения всех категорий детей, обучающихся в школе.

МБОУ «Школа № 1» находится на улице Советской города Ростова-на-Дону. Недалеко от образовательного учреждения расположены парк им. Фрунзе, площадь Театральная и парк Октябрьской Революции, парк имени Вити Черевичкина, на территории которых регулярно проводятся массовые тематические мероприятия, в основном для детской публики. В Нахичевани созданы условия для формирования здорового образа жизни у детей: в парках расположены детские комплексы, спортивные площадки. В парке имени Фрунзе расположен Дом народного творчества «Красный Аксай», располагается мемориальный комплекс
«Павшим воинам».

На территории района расположены 2 детские библиотеки, Музей русско-армянской дружбы, Центр внешкольной работы «Досуг», Областной Центр технического творчества, предлагающие ребятам возможности для творческой реализации и активного проведения досуга.

Цель МБОУ «Школа № 1» в самосознании педагогического коллектива: воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МБОУ «Школа № 1» принимает участие на уровне начального общего образования:

1. РДДМ «Движение Первых. Орлята России».
2. Юнармия
3. Школьный музей.
4. Школьный театр.
5. Школьный спортивный клуб.

Приоритетными для участия муниципальными проектами начальной школы являются:

«ЮИД»,

«Историческая параллель»,

«Математическая вертикаль»

Кроме того, традиционно школа участвует в таких акциях, социальных марафонах и просветительских проектах, как «Письмо в Бессмертный полк», «Письмо солдату», «Удели внимание ветерану», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Фонарики Победы», «Герои нашего времени» и другие. «Рождественский перезвон», «Команда Деда Мороза», «Новогодняя игрушка», «Новогодие узоры», «Новогодний фасад», «Яркие краски жизни», «Помни эту дату!», «Весенняя неделя добра», «Корзина доброты», «Внимание, дети!», «Зебра пришла в школу», «Зарядка с чемпионом» и другие.

К числу основных традиций и ритуалов относятся мероприятия, приуроченные к важным датам и государственным праздникам: линейка для 1-х и 11-х классов в День Знаний, еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ, еженедельные классные часы по понедельникам «Разговоры о важном», церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, концерт ко Дню Учителя, праздники «Посвящение первоклассники» и «Прощание с букварем», забавы на Масленицу, концерт в честь Международного женского дня, смотр строевой подготовки к дню Защитника Отечества, фестиваль военной песни ко Дню Победы, торжественная линейка на День Победы «И помнит мир спасенный», утренники, посвящённые окончанию начальной школы, а также участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире («Бессмертный полк», «Георгиевская лента», «Удели внимание ветерану», «Неделя добра», «Мы за ЗОЖ!», «Рождественский перезвон», «Трех цветов российский флаг» и другие.

Символика МБОУ «Школа № 1»: Знамя и эмблема школы.

Эмблема школы – на белом фоне контур раскрытой книги темно-синего цвета с цифрой «1» золотистого цвета в центре. Белый цвет символизирует начало, чистую страницу, готовность к самовыражению, мир и гармонию. Книга – вечный источник знаний, стремление к развитию и самосовершенствованию, а её тёмно-синий контур символизирует глубину и бесконечность познания. Цифра «1» в центре заключает в себе множественный смысл: первый, лучший, приоритетный, а её золотистый цвет олицетворяет память и гордость заслугами прошлых поколений.

Знамя МБОУ «Школа № 1» - символ преемственности поколений, исторической памяти и наследия, который вместе с Орденом Трудового Красного Знамени, был вручён коллективу в далёком 1965 году, и теперь является одной из реликвий школы.

Школа реализует инновационные, перспективные **воспитательные практики**:

1. Научно-исследовательская деятельность в сфере воспитания – процесс совместной работы ученика и педагога в изучении объекта, явления или процессов с определенной целью, но с неизвестным результатом. Целью такого взаимодействия является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.
2. Музейная педагогика – создание условий для развития личности путем включения ее в многообразную деятельность школьного музея «Память поколений».
3. В школе реализуется проект «Вечному дереву – молодые листья», направленный на обновление содержания образования, внедрение новых технологий, форм и методов обучения и воспитания, способствующих достижению целевых показателей качества образования. Данный проект предусматривает реализацию таких программ как «Доноведение», «Познавая малую Родину», «Ростов,

давай знакомиться!», «Мы – граждане России» (включает модули «Я-гражданин», «Я и общество», «Я-человек», «Я и труд», «Я и здоровье», «Я и культура»; комплексная программа «Здоровье»

Школа организует **курсы внеурочной деятельности** различных направлений: «Доноведение», «Моя малая Родина», «Функциональная грамотность», «Логика и алгоритмика», «Моя художественная практика», «Музыкальный театр. Школьный театр «Выше радуги», «Фитнес – аэробика» и другие. Плотная внеурочная занятость детей обеспечивает пространство их всестороннего развития, способствует профилактике негативных проявлений, а также укрепляет взаимодействие школы с семьёй и социумом.

Воспитывающие общности (сообщества) в школе:

- детские (сверстников и разновозрастные). Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разного возраста, при возможности взаимодействие с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с ОВЗ.

На базе начальной школы действуют детские общественные объединения:

- РДДМ (Российское движение детей и молодежи) «Движение первых. Орлята России»;

- СВД (Союз верных друзей);

- Юнармия, ЮПР (Юные патриоты России);

- Эко-школа (экологическое объединение);
- Волонтерское объединение «Добрые сердца»;
- ЮИД и резервный ЮИД (1 классы);
- ШСК – школьный спортивный клуб «Факел»;
- исторический клуб «Память поколений»;
- школьный театр «Выше радуги».

- **детско-взрослые**. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников.

В МБОУ «Школа № 1» функционирует родительский патруль. Участниками рейдов являются также обучающиеся школы. Целью работы патруля является профилактика ДТП и нарушений ПДД в районе школьной территории.

- **профессионально-родительские**. Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности – объединение усилий по воспитанию обучающегося в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания (Совет школы, функциями которого являются принятие решений по актуальным вопросам воспитания детей, оказание помощи при проведении тематических классных часов, родительского Всеобуча, комиссия по проверке качества питания и т.д.);
- **профессиональные**. Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу данной Программы реализуется посредством различных профессиональных сообществ.

Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;

- уважение и учет норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, общении;

- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;

- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традиции;

- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов прав как обучающихся, так и педагогов;

- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;

- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей каждого;

- быть примером для обучающихся в формировании ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;

- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, внимание к людям, чувство ответственности.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

2. Социальные сети, несущие комплекс скрытых угроз.
3. Компьютерные игры, негативно влияющие на психику и когнитивные процессы детей.
4. Отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Вариативность и индивидуализация форм и содержания воспитательной работы с детьми.
2. Расширение охвата несовершеннолетних программами дополнительного образования.
3. Усиление информационно-разъяснительной и профилактической работы со школьниками.
4. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
5. Поощрение деятельности активных родителей.
6. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

Дополнительным воспитательным регулятором выступают **нормы этикета обучающихся МБОУ «Школа № 1»:**

1. Соблюдай график посещений, приходи минут за 10–15, не опаздывай к началу занятий. Если опоздал – вежливо принеся извинения, спроси разрешения учителя войти в класс и пройти к своему рабочему месту.
2. Всегда приветствуй учителя, одноклассников, друзей и работников школы.
3. Следи за внешним видом: твоя одежда должна быть чистой и удобной, прическа – опрятной.
4. Имей при себе сменную обувь. Верхнюю одежду оставляй в раздевалке, повесь ее на вешалку. Уличную обувь размести в сумку

для сменной обуви и размести её на вешалке вместе с верхней одеждой.

5. Все необходимое для занятий приготовь заранее – тетради, учебники, письменные и чертежные принадлежности.
6. Держи рабочее место в порядке, следи за чистотой парты.
7. На время урока отключи звук на мобильном телефоне и не доставай его либо положи в предназначенную для хранения телефонов на уроке ячейку .
8. Если в класс вошел педагог – нужно встать в знак приветствия.
9. На уроке веди себя тихо, не разговаривай, не комментируй с места ответы одноклассников, не выкрикивай ответы с места.
10. Не перебивай учителя и одноклассника. Говори, только когда тебя спрашивают. Если хочешь что-то спросить, подними руку.
11. Отвечай на поставленные вопросы учителя внятно, громко, уверенно. Во время обучения будь внимательным, слушай, думай, старайся.
12. На перемене не нужно бегать, кричать и драться, свистеть, толкать других учеников.
13. Будь вежливым, не груби ни взрослым, ни детям. Неприличные слова и жесты недопустимы.
14. Береги школьное имущество, ни в коем случае не порть его.
15. Чисто там, где не мусорят. Уважай труд работников школы.
16. Помогай младшим, не стесняйся просить помощи у старших.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа МБОУ «Школа № 1» представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация». А также в рамках дополнительного (вариативного) модуля «Школьный музей». Модули описаны последовательно по мере уменьшения их значимости в воспитательной системе МБОУ «Школа № 1».

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

▪ максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

▪ включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

▪ включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

▪ выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

▪ привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

▪ применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

▪ побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

▪ организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

▪ инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность».

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

• вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий, а именно:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Разговоры о важном», «Юные патриоты России», «Юные инспектора дорожного движения»;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению: «Моя малая Родина»;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности нацелены на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Логика и алгоритмика», «Основы функциональной грамотности»;
- курсы туристско-краеведческой, экологической и природоохранной направленности ориентированы на воспитание у школьников любви

к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников: «Доноведение», кружок «Мой Ростов»;

- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: «Моя художественная практика», «Школьный театр «Выше радуги»,
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности в рамках деятельности ШСК, способствующие физическому развитию школьников, формированию их ценностного отношения к своему здоровью, побуждению к здоровому образу жизни, воспитанию силы воли, ответственности: «Плавание», «Фитнес-аэробика».

2.2.3. Модуль «Классное руководство».

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, а также работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе (еженедельное проведение уроков «Разговоры о важном», проведение рефлексии по итогам занятий, подготовка и участие в тематических мероприятиях в течение года);
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной

стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе (изучение истории государственных символов, традиций народа и т.д., «Веселые старты», спортивные мероприятия «Мы за ЗОЖ!» и т.д.);

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения (классные часы на тему «Мой вклад в жизнь класса», «Сделаем вместе» и т.д.);
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, 10 организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса («Давайте познакомимся», «День именинника», «Праздник своими руками» и т.д.);
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе (изготовление памяток с инструктажами по правилам поведения в школе, на каникулах, возле водоемов, и т.д.).

Индивидуальная работа с учащимися:

• изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

• поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

• индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

• коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

• регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на

предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей. Работа с родителями учащихся или их законными представителями;
- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2.2.4. Модуль «Основные общешкольные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и

анализируются совестно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире («Бессмертный полк», «Георгиевская лента», «Удели внимание ветерану», «Рождественский перезвон», «Неделя добра», «Мы за ЗОЖ!», «Привет из космоса», «Трех цветов российский флаг» и др.)
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе («Посвящение в первоклассники», «До свидания, первый класс!»; «Прощание с букварем», выпускные праздники для четвероклассников).
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу (проведение еженедельных линеек с поднятием флага РФ и

вручением дипломов и грамот обучающимся, поощрение победителей конкурсов, олимпиад, объявление результатов работы ДМОО школы и награждение руководителей по итогам года);

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума (взаимодействие со школами ДНР в части проведения совместных патриотических и благотворительных акций «Мы вместе», телемостов, онлайн экскурсий по достопримечательностям малой Родины и т.д.);
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих (спортивные праздники на 1 мая, участие в организации патриотических мероприятий в центре патриотической работы «Победа», организация районных праздников для жителей к 9 мая в парке имени В. Черевичкина).
- разновозрастные сборы, многодневные, в том числе - выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.5. Модуль «Школьный музей»

Школьный музей — это неотъемлемая органическая часть школы, площадка для творчества учеников, центр открытого образовательного пространства, связующая нить с другими общественными и учебными организациями.

Воспитание человека патриотичного, формирование свойств духовно-развитой личности, любви к своей стране, потребности творить и совершенствоваться – есть важнейшее условие успешного развития России.

Центром патриотического и духовно-нравственного воспитания в МБОУ «Школа № 1» является школьный музей «Память поколений». Музей соединяет многие поколения, хранит лучшие традиции школы, через любовь к малой родине воспитывает настоящих патриотов своей страны, пробуждает чувство милосердия, уважения к людям старшего поколения, ветеранам войны и труда, демонстрирует взаимосвязь поколений, воспитывает чувство сопричастности ко всему, что происходит в окружающем мире.

Реализация воспитательного потенциала школьного музея предусматривает:

- на индивидуальном уровне – проектно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела;
- на классном уровне – организацию и проведение музейных уроков; подготовку и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве; подготовку и проведение классных часов на базе музея либо по классам с использованием материалов музея;
- на школьном уровне – организация и проведение уроков Мужества, воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории школы, города, региона, России;
- на внешкольном уровне – организация и проведение воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории; участие в конкурсах различных уровней; размещение экспозиции школьного музея на площадке Музея Победы; онлайн-экскурсии.

Воспитывающее влияние на детей осуществляется через такие формы работы:

- знакомство с основами музейного дела (оформлению документации и материалов музея, используя ИКТ); основами экскурсионной деятельности (методами и приёмами организации и проведения экскурсии, работы над содержанием экскурсии);
- формирование музейного актива, создание фонда музея;
- подготовка юных экскурсоводов, самостоятельно представляющих экспозиции музея (участие в конкурсе «Смотр музеев», «Юных экскурсоводов», «Лучшая музейная экспозиция»;
- использование во всех формах работы музея современных информационных технологий;
- работа поисковых отрядов;

• проведение совместных мероприятий с музеями школ, мультимедийным парком «Россия – моя история», «Музей русско-армянской дружбы», «Самбекские высоты» и т.д.; привлечение ветеранов.

2.2.6. Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации (взаимодействие с библиотекой имени Пушкина, посещение музея Россия – моя история и т.п.);
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия (в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например, «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др (Вахты

памяти, экскурсии в Таганрог, Танаис, Азов, Санкт-Петербург, посещение краеведческих, исторических музеев и т.д.);

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.7. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- оформление и обновление стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско- патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другие;
- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другие), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.8. Модуль «Работа с родителями (законными представителями)».

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации («Родительский совет», «Родительский патруль», «Совет отцов»);

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительский патруль, предоставляющий родителям, педагогам и сотрудникам правоохранительных органов осуществлять совместную деятельность по охране общественного порядка, контроль за проведением досуга и круга общения детей, участие профилактической работе по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних (совместные рейды с ПДН и КДН и ЗП в каникулярный период, на необорудованные пляжи, после 22.00 патрулирование общественных мест на предмет выявления подростков, незаконно находящихся на улице без сопровождения законных представителей);
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет», интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий (День знаний, 9 мая, День Конституции, Новогодние мероприятия и т.д.);

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций (служба медиации, психологическая служба, ШУПР);
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

2.2.9. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся), избранных обучающимися (проведение выборов ШУС, формирование актива, проведение еженедельных совещаний);
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией (взаимодействие со школьным уполномоченным по правам ребенка);
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся (участие в работе школьных органов профилактики, службы медиации, штаба воспитательной работы школы, взаимодействие инспекторами ПДН);
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

• через деятельность творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

• через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе (представители от старших классов в школьной службе медиации).

На уровне классов:

• через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

• через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

• через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

• через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

• через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

2.2.10. Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии,

самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Работа в направлении формирования правового сознания, правой культуры обучающихся школы, активной гражданской позиции подростков позволяет воспитать ответственную личность. Важное значение имеет профилактическая работа, которая выражается в:

- разработке образовательных, воспитательных, психосоциальных технологий, методов; отборе учебного материала, способствующего формированию законопослушного поведения школьников;
- реализации системы просветительских и психолого-педагогических мероприятий, адресованных учащимся, родителям, педагогам.
- социально-психологическом мониторинге с целью выявления и коррекции имеющихся отклонений в семейном воспитании и личностном развитии школьника.
- привлечении к работе в решении поставленных задач всех служб, работающих с учащимися, родителями и педагогами по вопросам

правового воспитания и формирования законопослушного поведения школьников.

2.2.11. Модуль «Социальное партнёрство»

Давними социальными партнёрами школы являются:

- Ростовский институт (филиал) Всероссийского государственного университета юстиции (РПА Минюста России)
- ФГБОУ ВПО «РГЭУ (РИНХ)»,
- ФГАОУ ВПО «Южный федеральный университет»,
- ГУ МВД России по Ростовской области
- «Адвокатская Палата Ростовской области»;
- ГБОУ ДОД РО «Областной центр технического творчества учащихся»,
- МБОУ ДОД Дворец творчества детей и молодёжи г. Ростова-на-Дону,
- Приход святого великомученика и целителя Пантелеимона при НИИ онкологии,
- МБУ города Ростова-на-Дону «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»,
- МБУК Ростовская-на-Дону городская централизованная библиотечная система,
- Волонтерские объединения образовательных учреждений г. Ростова-на-Дону;
- РРМБОО «Молодые медики Дона».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные,

региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.12. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только

профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (посещение завода «Сельмаш», Шоколадной фабрики, отделения Сбербанка и т.д.;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных

индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3. Организационный раздел рабочей программы воспитания

3.1 Кадровое обеспечение

Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников школы;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников.

МБОУ «Школа № 1» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой начального общего образования обучающихся.

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- заместитель директора по воспитательной работе;
- советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями;
- педагог-организатор;
- старший вожатый;
- классные руководители;
- педагоги-психологи;
- социальный педагог;
- педагог-логопед;
- педагоги дополнительного образования.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники КДН и ОДН, участковый, специалисты других ведомств.

Образовательный процесс в школе осуществляет 36 педагогов. Преобладающая часть коллектива представлена опытными педагогами: более 15 лет работают – 21 чел. (58%), из них 7 человек (19%) имеют стаж

более 30 лет; менее 5 лет – 8 чел. (23%). Средний возраст педагогов школы 42 года, из них количество молодых педагогов в возрасте до 30 лет составляет 3 человека (8%), старше 55 лет – 8 человек (22%). Приведённые данные свидетельствуют о довольно равномерном возрастном составе педагогов.

Высшее педагогическое образование имеют 35 педагогов (97%), 1 член педагогического коллектива (3%) в настоящий момент получает высшее педагогическое образование на базе среднего профессионального образования (педагогического колледжа).

Из 36 членов педагогического коллектива 32 (88%) имеют высшую и первую квалификационную категорию, из них 21 человек (58%) - высшую, 11 человек (30%) – первую.

Ежегодно педработники проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

За последние 3 года все педагогические и административно-хозяйственные работники прошли повышение квалификации и профессиональную переподготовку как по направлениям осуществляемой, так и по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов.

В МБОУ «Школа № 1» создаются условия:

- для реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;
- оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- стимулирования непрерывного личностного профессионального роста и повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, использования ими современных педагогических технологий;
- повышения эффективности и качества педагогического труда;
- выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- осуществления мониторинга результатов педагогического труда.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям должна осуществляться один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательными организациями.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ «Школа № 1» обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение штабе воспитательной работы МБОУ «Школа № 1»
- Положение о школьном методическом объединении;
- Положение о внутришкольном контроле;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

- Положение о службе медиации (примирения) в МБОУ «Школа № 1»
- Положение о Совете МБОУ «Школа № 1»;
- Положение об Общем собрании родителей (законных представителей) обучающихся МБОУ «Школа № 1»
- Положение об Ассоциации выпускников МБОУ «Школа № 1»;
- Положение об ученическом самоуправлении в МБОУ «Школа № 1»
- Декларация прав и обязанностей обучающихся МБОУ «Школа № 1»
- Правила внутреннего распорядка обучающихся МБОУ «Школа № 1»
- Основные требования к школьной одежде и внешнему виду обучающихся МБОУ «школа № 1»
- Положение об организации дежурства в МБОУ «Школа № 1»
- Положение о поощрении обучающихся в МБОУ «Школа № 1»
- Положение о порядке применения к обучающимся и снятии с них мер дисциплинарного взыскания
- Положение о посещении мероприятий, не предусмотренных Учебным планом МБОУ «Школа № 1»
- Положение о Совете отцов МБОУ «Школа № 1»
- Положение о родительском всеобуче
- Положение о родительском собрании класса
- Положение о родительском комитете класса
- Положение об общественном патруле МБОУ «Школа № 1»
- Положение о социально-педагогическом мониторинге получения начального общего, основного общего и среднего общего образования
- Положение о ПМПК;
- Положение о социальной службе
- Положение о Почте доверия в МБОУ «Школа № 1»
- Положение о психологической службе;
- Положение о кабинете педагога – психолога в МБОУ «Школа № 1»
- Положение об уполномоченном по правам ребёнка в МБОУ «Школа

№ 1»

- Положение о внутришкольном учёте отдельных категорий несовершеннолетних обучающихся в МБОУ «Школа № 1»
- Положение об учёте неблагополучных семей и организации работы с ними
- Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;
- Порядок расследования несчастных случаев с обучающимися во время образовательного процесса
- Положение об организации кружковой работы
- Положение о музее МБОУ «Школа № 1»
- Положение о школьном историческом клубе МБОУ «Школа № 1»
- Положение о школьном театре МБОУ «Школа № 1»
- Положение о работе детского объединения «Юные патриоты России» в МБОУ «Школа № 1»
- Положение об отряде юных инспекторов дорожного движения в МБОУ «Школа № 1»
- Положение о работе детского общественного объединения «Добрые сердца» в МБОУ «Школа № 1»
- Положение о работе детского объединения «Эко-школа» в МБОУ «Школа № 1»
- Положение о работе детского медиа-объединения «Центр» в МБОУ «Школа № 1»

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы по адресу: https://school1-rostov.ru/

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В рамках реализации концепции инклюзивного образования в школе организовано обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов. Дети посещают внеклассные мероприятия,

общаются с одноклассниками, получая опыт социализации и общения сверстниками. Также есть дети с ОВЗ, которые обучаются в классах по общеобразовательным программам. Всем учащимся обеспечено не только обучение по предметам, но также сопровождение педагога – дефектолога, психолога, логопеда и социального педагога.

Для обучающихся с ОВЗ в МБОУ «Школа № 1» созданы особые условия.

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы,

формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом

наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МБОУ «Школа № 1»

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- занесение фотографии активиста на доску почета;
- награждение ценным подарком.

Кроме того, практикуется благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.), которая может

заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка МБОУ «Школа № 1» осуществляет посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холлах главного здания школы и ее филиалах, на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

Использование рейтингов, их форма, публичность и др., а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность призваны укреплять уклад школы, способствовать цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью

выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания включен в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе и советником директора по воспитанию с включением членов штаба воспитательной работы (социального педагога, педагогов-психологов, уполномоченного по правам ребенка в школе) с последующим обсуждением результатов на заседаниях методического объединениях классных руководителей или педагогическом совете. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании

методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки воспитывающей предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- внешкольных мероприятий;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;
- работы школьного музея;
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы школьных спортивных клубов.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

3.Организационный раздел АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3)

3.1. Учебный план

Учебный план, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей, курсов коррекционно-развивающей области, внеурочной деятельности, в том числе распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план обеспечиват введение в действие и реализацию требований ФГОС начального общего образования обучающихся с РАС, АООП НОО для обучающихся с РАС с лёгкой умственной отсталостью и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, которые предусмотрены Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Учебный план обеспечивает возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации и родном языке, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий, отводимых на изучение этих языков, по классам (годам) обучения.

Учебный план состоит из двух частей- обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП НОО для обучающихся с РАС, и учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

формирование гордости за свою страну, приобщение к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

готовность обучающихся с РАС с лёгкой умственной отсталостью к продолжению образования в последующие годы;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

личностное развитие обучающегося с РАС в соответствии с его индивидуальностью;

минимизацию негативного влияния нарушений на развитие обучающегося и профилактику возникновения вторичных отклонений.

Обязательная часть содержит перечень учебных предметов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

факультативные курсы, обеспечивающие реализацию индивидуальных особых образовательных потребностей, обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью;

внеурочную деятельность, реализующуюся посредством таких направлений работы как духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и обеспечивающую личностное развитие обучающихся с РАС;

коррекционно-развивающую область, коррекционные курсы которой направлены на минимизацию негативного влияния расстройств аутистического спектра на результат обучения и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии.

Коррекционно-развивающая область включает следующие коррекционные курсы: "Формирование коммуникативного поведения", "Музыкально-ритмические занятия", "Социально-бытовая ориентировка", "Развитие познавательной деятельности", которые являются обязательными и проводятся в форме групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Часы коррекционно-развивающей области не входят в предельно допустимую учебную нагрузку, проводятся во внеурочное время. Реализация данной области осуществляется за счет часов, отводимых на внеурочную деятельность (количество часов на коррекционно-образовательную область должно быть не менее 5 часов в неделю в течение всего срока обучения) (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

Набор учебных предметов, их соотношение по годам обучения предусматривает оптимальную нагрузку обучающихся на каждом году обучения, обеспечивает качественное усвоение учебных предметов.

Продолжительность урока во 2-5-х классах - 40 минут, в 1-ом классе - 30 минут. Продолжительность перемен между уроками 10 минут, после 2-го и 3-го уроков - по 20 минут.

Продолжительность группового коррекционного занятия составляет в 1 классе – до 35 минут, во 2-5 классах – до 40 минут. Продолжительность индивидуального коррекционного занятия составляет до 20 минут.

С целью реализации "ступенчатого" метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе обеспечивается организация адаптационного периода. В 1-ом классе каждый день проводится 3 урока. Во время прогулки, динамической паузы происходит уточнение первоначальных математических представлений, используются упражнения по развитию словесной речи в коммуникативной функции. Домашние задания даются с учетом индивидуальных возможностей обучающихся. В 1-м классе обучение осуществляется без обязательных домашних заданий, следовательно, без записей в классном журнале. Допустимо предлагать первоклассникам только творческие задания познавательного характера, выполняемые исключительно по желанию обучающихся. Цель таких заданий - формирование у обучающихся внешних и внутренних стимулов к самостоятельной домашней работе.

Со второго класса задания по предметам рекомендуется предлагать по принципу "минимакс": часть задания по предмету обязательна для выполнения, часть - по желанию обучающегося. Время выполнения домашнего задания не должно превышать границ, которые предусмотрены Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. Общее время выполнения заданий по всем учебным предметам (вместе с чтением) в 3-м классе - до 1,5 часов (90 минут), в 4-5-м - до 2 часов (120 минут).

Расписание уроков составляется отдельно для обязательной, внеурочной деятельности (в том числе коррекционно-развивающей области). Между последним уроком и началом внеурочной деятельности, рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Количество часов, отводимых в неделю на занятия внеурочной деятельностью, составляет не более 10 часов (в том числе из них не менее 5 часов в неделю на коррекционно-образовательную область в течение всего срока обучения на уровне начального общего образования) и определяется приказом образовательной организации (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

Учебный план АООП НОО для обучающихся с РАС (дополнительные первые классы, 1-4 классы) (вариант 8.3).

Предметные области	Классы Учебные	Количество часов в неделю						Всего
		I доп.	I доп.	I	II	III	IV	

	предметы							
Обязательная часть								
Язык и речевая практика	Русский язык	2	2	3	3	3	3	16
	Чтение	2	2	3	4	4	4	19
	Речевая практика	3	3	2	2	2	2	14
Математика	Математика	3	3	3	4	4	4	21
Естествознание	Мир природы и человека	2	2	2	1	1	1	9
Искусство	Музыка	2	2	2	1	1	1	9
	Рисование	2	2	1	1	1	1	8
Физическая культура	Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	3	3	3	3	3	3	18
Технологии	Труд (технология)	2	2	2	1	1	1	9
Итого		**21**	**21**	**21**	**20**	**20**	**20**	**123**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		**-**	**-**	**-**	**3**	**3**	**3**	**9**
Предметная область «Естествознание»	Мир природы и человека	-	-	-	2	2	2	6
Предметная область «Язык и речевая практика»	Речевая практика	-	-	-	1	1	1	3
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	21	23	23	23	132
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		**6**	**6**	**6**	**6**	**6**	**6**	**36**
Формирование коммуникативного поведения		2	2	2	2	2	2	12
Социально-бытовая ориентировка		1	1	1	1	1	1	6
Музыкально-ритмические занятия		2	2	2	2	2	2	12
Развитие познавательной сферы		1	1	1	1	1	1	6
Внеурочная деятельность		***4***	***4***	***4***	***4***	***4***	***4***	***24***
Всего		31	31	31	33	33	33	192

В учебном плане количество часов в неделю на коррекционно-развивающие курсы указано на одного обучающегося.

При реализации данной адаптированной образовательной программы созданы специальные условия, обеспечивающие освоение обучающимися содержания образовательной программы в полном объеме с учетом их особых образовательных потребностей и особенностей здоровья.

Обязательным компонентом учебного плана является *внеурочная деятельность*.

Основные направления внеурочной деятельности, реализуемые в МБОУ «Школа № 1» на уровне начального общего образования.

При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

Внеурочная деятельность опирается на содержание общего образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

План внеурочной деятельности МБОУ «Школа № 1» представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:

- ***внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы*** (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение

учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- ***внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности*** (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);
- ***внеурочную деятельность по развитию личности,*** ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтёрство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессиональнопроизводственном окружении;
- ***внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации***, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- ***внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ*** (подростковых коллективов), в том числе

ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;

- ***внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся*** в пространстве общеобразовательной организации (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся).

Направление внеурочной деятельности/программы	**1 классы**			**2 классы**			**3 классы**		**4 классы**	
	1а	**1б**	**1в**	**2а**	**2б**	**2в**	**3а**	**3б**	**4а**	**4б**
Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики										
«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
«Орлята России»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Коммуникативная деятельность реализуется в рамках плана работы детских общественных объединений	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
«Союз верных друзей», ***«Учение с увлечением»:*** «Юные инспектора движения» (резервный отряд)	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Итого в неделю:	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
Итого в год:	330	330	330	340	340	340	340	340	340	340

3.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график составлен с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей(каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года; сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций.

Начало учебного года – 01.09.2026г. Окончание учебного года – 26.05.2027г.
I четверть – 8 учебных недель; II четверть – 8 учебных недель; III четверть – 11 учебных недель (1 класс – 10 учебных недель);
IV четверть – 7 учебных недель
Для 2-11 класса – 34 учебные недели, для 1 класса – 33 учебные недели.
Осенние каникулы: 9 календарных дней – с 26 октября 2026 г. по 3 ноября 2026г.
Зимние каникулы: 9 календарных дней – с 31 января 2026г. по 10 января 2027г.
Весенние каникулы: 9 календарных дней – с 27 марта 2027г. по 4 апреля 2027г.
Дополнительные каникулы для 1-х классов: 9 календарных дней – с 15 февраля по 21 февраля 2027 года
Промежуточная итоговая аттестация: с 17 декабря по 25 декабря 2026г
с 13 мая по 21 мая 2027г. учебные сборы для юношей 10 класса – с 27 мая по 31 мая, 8 класса – с 27 мая по 29 мая

Сентябрь						
Пн		7	14	21	28	
Вт	1	8	15	22	29	
Ср	2	9	16	23	30	
Чт	3	10	17	24		
Пт	4	11	18	25		
Сб	5	12	19	26		
Вс	6	13	20	27		

Октябрь						
Пн		5	12	19	26	
Вт		6	13	20	27	
Ср		7	14	21	28	
Чт	1	8	15	22	29	
Пт	2	9	16	23	30	
Сб	3	10	17	24	31	
Вс	4	11	18	25		

Ноябрь						
Пн		2	9	16	23	30
Вт		3	10	17	24	
Ср		4	11	18	25	
Чт		5	12	19	26	
Пт		6	13	20	27	
Сб		7	14	21	28	
Вс	1	8	15	22	29	

Декабрь						
Пн		7	14	21	28	
Вт	1	8	15	22	29	
Ср	2	9	16	23	30	
Чт	3	10	17	24	31	
Пт	4	11	18	25		
Сб	5	12	19	26		
Вс	6	13	20	27		

Январь						
Пн		4	11	18	25	
Вт		5	12	19	26	
Ср		6	13	20	27	
Чт		7	14	21	28	
Пт	1	8	15	22	29	
Сб	2	9	16	23	30	
Вс	3	10	17	24	31	

Февраль						
Пн	1	8	15	22		
Вт	2	9	16	23		
Ср	3	10	17	24		
Чт	4	11	18	25		
Пт	5	12	19	26		
Сб	6	13	20	27		
Вс	7	14	21	28		

Март						
Пн	1	8	15	22	29	
Вт	2	9	16	23	30	
Ср	3	10	17	24	31	
Чт	4	11	18	25		
Пт	5	12	19	26		
Сб	6	13	20	27		
Вс	7	14	21	28		

Апрель						
Пн		5	12	19	26	
Вт		6	13	20	27	
Ср		7	14	21	28	
Чт	1	8	15	22	29	
Пт	2	9	16	23	30	
Сб	3	10	17	24		
Вс	4	11	18	25		

Май							
Пн		3	10	17	24	31	
Вт		4	11	18	25		
Ср		5	12	19	26		
Чт		6	13	20	27		
Пт		7	14	21	28		
Сб	1	8	15	22	29		
Вс	2	9	16	23	30		

Праздничные дни: 4 ноября, 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 10 мая

3.3. Календарный план воспитательной работы

2026 – Год единства народов России
2027 – Год географии
2017-2027 – Десятилетие детства
2022-2031 – Десятилетие науки и технологий в России

1. Мероприятия в рамках проектов и акций, реализуемых в течение года
1. Общероссийское движение детей и молодежи «Движение первых»: • Всероссийский конкурс «Большая перемена»; • Проект «Без срока давности»; • Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»; • Образовательно-туристский проект «Университетские смены»
2. Российское общество «Знание»:
3. Институт воспитания: Всероссийские открытые онлайн-уроки
4. Гражданско-патриотические акции: «Рисуем Победу», «Окна Победы», «Письмо солдату», «Свеча памяти», «Сыны России».
5. Всероссийское общественное движение «Волонтеры Победы»: акция «Всероссийский субботник», «Диктант Победы», «Всероссийское движение «Отец - отцовство – Отечество».
6. Школьный театр, школьный хор, школьный музей, школьный спортивный клуб

2. Внеурочная деятельность *(согласно программе и курсам внеурочной деятельности, предусмотренных учебным планом)*

Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные
Всероссийские часы общения «**Разговоры о важном»**	1-4	в течение года/ понедельник	Классные руководители
3. **Основные школьные дела**			
Торжественная церемония поднятия/спуска Государственных флагов РФ	1-4	еженедельно / понедельник, пятница	Советник по ВР, кл. руководители, педагог-организатор.

Год Единства Народов, 195 –лет А.М. Байкову

1. Ключевые общешкольные дела				
№	***Дела, события, мероприятия***	***Классы***	***Ориентировочные даты проведения***	***Ответственные***

1.	Торжественная линейка - День знаний	1-4	01.09	Заместитель директора по ВР
2.	Торжественная церемония поднятия/спуска Государственного флага и исполнение гимна РФ.	1-4	Еженедельно по понедельникам/ пятницам В течение 2026 - 2027 учебного года	Советник директора по воспитанию
3.	Всероссийский открытый онлайн-урок «День окончания Второй мировой войны.	4	04.09	Классные руководители
4.	День Здоровья	1-4	11.09	Руководитель ШСК
5.	Акция «Мы помним!», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом (03.09).	1-4	03.09	Классные руководители
6.	2026 год –«Год единства народов России» организация информационных часов, внутри классных мероприятий, круглых столов по данной теме	1-4	Сентябрь 2026-декабрь 2026	Классные руководители

7.	Праздник осени	1	Октябрь	Классные руководители
8.	Акция «С любовью к бабушкам и дедушкам...»,посвященная Международному дню пожилых людей.	1-4	01.10	Классные Руководители
9.	День самоуправления	1-4	03.10	Классные руководители
10.	Концерты «Учитель, перед именем твоим…», посвященные Дню Учителя.	1-4	03.10	Старшая вожатая,
11.	Мероприятия, посвященные Дню отца	1-4	16.10	Советник директора по воспитанию
12.	Акция «Марафон добрых дел».	1-4	20-24.10	Старшая вожатая
13.	**Мероприятия, посвященные Дню народного единства**	1-4	27.10-31.10	Советник директора по воспитанию
14.	Акция «Неделя профилактики соблюдения ПДД»	1-4	10-14.11	Старшая вожатая
15.	Мероприятия, посвященные Дню Матери	1-4	25.11	Старшая вожатая, Классные руководители,
16.	Викторина «Символы России. Герб страны», посвященная Дню Государственного герба Российской Федерации (30.11).	1-4	27.11	Советник директора по воспитанию
17	«Андрей Байков: личность, градоначальник, созидатель»	1-4	30.11	Советник директора по воспитанию

18.	Линейка, посвященная Дню неизвестного солдата.	1-4	03.12	Советник директора по воспитанию
19.	Акция «Понимаем, принимаем, помогаем», посвященная Международному дню инвалидов.	1-4	02-06.12	Советник директора по воспитанию
20.	Оформление экспозиции «Битва за Москву», посвященной 82-й годовщине начала контрнаступления Красной Армии в Битве за Москву (05.12).	3-4	01-05.12	Руководитель школьного музея
21.	Акция «Всё для фронта, все для победы!», посвященная Дню добровольца(волонтёра) России.	1-4	05.12	Классные руководители
22.	Выставка рисунков «Мой красочный мир», посвященная Международному дню художника.	1-4	09.12	Классные руководители
23.	Всероссийский открытый урок «День Героев Отечества».	1-4	09.12	Классные руководители
24.	Всероссийская акция «Мы – граждане России», посвященная Дню Конституции Российской Федерации.	1-4	12.12	Советник директора по воспитанию
25.	Торжественная линейка, посвященная Дню принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ.	2-4	25.12	Советник директора по воспитанию
Год Географии				
26.	Новогоднее представление «Новогодний переполох».	1-4	2-4 неделя декабря	Старшая вожатая
27	Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы».	1-4	Январь	Классные руководители
28	2027 год - Классные часы Разговоры о важном.	1-4	Январь 2027 – май 2027	Классные руководители
29	Уроки мужества, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады Уроки мужества «Выжить вопреки…»	1-4	23.01, 26.01, 27.01	Советник директора по воспитанию

30	Акция «Блокадный хлеб»	1-4	27.01	Классные руководители
31	Тематические активности «Неделя российской науки», посвященные Дню российской науки (08.02).	1-4	09-13.02	Советник директора по воспитанию
32.	Всероссийский открытый онлайн-урок «Международный день родного языка» (21.02).	1-4	17.02	Классные руководители

33.	Праздничные концерты, посвященные «Международному женскому дню 8 марта»	1-4	06.03	Старшая вожатая
34.	Всероссийский открытый онлайн-урок «День Земли. (20.03. Час Земли (27.03). День защиты Земли (30.03)».	1-4	17.03	Классные руководители
35.	Неделя профориентации. Изучение востребованных профессий по городу Ростова-на-Дону	1-4	16-20.03	Заместитель директора по УВР, куратор-педагог в Билет в Будущее
36.	Лекция патриотической направленности «Крым с нами»	1-4	17.03	Заместитель директора по ВР
37.	Оформление экспозиции, посвященной Дню воссоединения Крыма с Россией. День воссоединения Крыма и России. Классные часы.	3-4	18.03	Советник директора по воспитанию, педагог-библиотекарь
38	Всероссийская неделя детской июношеской книги. Мероприятия школьных библиотек Квиз «Сказки гуляют по свету»	1-4	23-27 марта	педагог- библиотекарь

39.	Акция «Неделя позитива». Фото видео – конкурс на заявленную тему.	1-4	01-03.04	Старшая вожатая
40	«География — ключ к миру» фестиваль народов мира приуроченный году Географии	2-4	06-10.04	Советник директора по воспитанию, классные руководители
41	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы» Цикл мероприятий, посвященных «Дню космонавтики»	1-4	06-10 апреля Апрель	Советник директора по воспитанию
42.	Выставка рисунков «Земля – наш дом», посвященная Всемирному Дню Земли (22.04).	1-4	15-22.04	Учитель ИЗО
43.	Фестиваль военной песни «Песни войны и Победы!»	2-4	27.04 – 08.05	Заместитель директора по ВР,
44	Всероссийский открытый онлайн-урок «День Победы» (09.05).	1-4	05.05	Классные руководители

45.	Международная акция «Георгиевская лента».	1-4	04-09.05	Советник директора по воспитанию Классные руководители
46	Участие в акции «Бессмертный полк», международной акции «Диктант Победы	1-4	04-09.05	Советник директора по воспитанию

47.	Конкурс «Смотр строя и песни»	1-4	02-08.05	Советник директора по воспитанию, учитель ОБЗР.
48.	Всероссийский открытый онлайн-урок «Международный день музеев».	1-4	19.05	Классные руководители
49.	Презентация деятельности школьного отделения РДДМ, посвященная Дню детских общественных организаций России.	1-4	19.05	Советник директора по воспитанию
50.	Выставка рисунков «Мы – славяне!», посвященная Дню славянской письменности и культуры (24.05).	1-4	22-30.05	Советник директора по воспитанию
51.	Торжественная линейка (чествование отличников, победителей различных конкурсов и соревнований). Последний звонок 2026	1-4	4 неделя мая	Заместитель директора по ВР , классные руководители
52.	Квест, посвященный Дню России.	1-4	12.06	Советник директора по воспитанию
53.	Акция «Окна России».	1-4	08 – 19.06	Советник директора по воспитанию
54.	Международная акция «Свеча памяти», посвященная Дню памяти и скорби. верности.	1-4	22.06	Советник директора по воспитанию

55.	Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба.	1-4	В течение 2026-2027 учебного года	Руководитель ШСК
	2. **Классное руководство**			
№	*Дела, события, мероприятия*	*Классы*	*Ориентировочные даты проведения*	*Ответственные*
	Работа с коллективом класса			
1.	Урок Знаний.	1-4	01.09	Классные руководители
2.	Организация методической помощи начинающим классным руководителям	1-4	Август 2026 В течение 2026-2027 учебного года	Заместитель директора по ВР
3.	Заседание МО классных руководителей «Планирование воспитательной работы на 2026– 2027»	1-4	Август	Заместитель директора по ВР, классные руководители

4.	Проведение расширенного МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы	1-4	Октябрь Декабрь Апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
5.	Мониторинг состояния работы с родителями учащихся	1-4	Октябрь Декабрь Апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
6.	Тематические консультации для классных руководителей (по запросу) организация классных семейных праздников.	1-4	В течение 2026-2027 учебного года	Зам директора по ВР, классные руководители -
7.	12 апреля-Всемирный день авиации и космонавтики 18 апреля-Международный день памятников и исторических мест; 26 апреля– Международный день памяти жертв радиационных катастроф; 30 апреля День пожарной охраны. Тематический урок ОБЗР 1 мая – Праздник весны и труда; 3 мая – День Солнца; 4 мая -Международный день пожарных; 7 мая – День создания вооруженных сил России; 9 мая – День Победы в Великой Отечественной войне (1945) 13 мая – День Черноморского флота 15 мая – Международный день семей 17 мая – Международный день детского телефона доверия; День Балтийского флота; 18 мая – Международный день музеев, 21 мая – День Тихоокеанского флота; 24 мая – День славянской письменности и культуры; 27 мая – Общероссийский день библиотек; 27 мая – День пограничника Классные часы, посвящённые ПДД, поведению учащихся в общественных местах, антитеррористической защищенности	1-4	В течение 2026-2027 учебного года	Классные руководители
	Корректировка модульного календарного плана воспитательной работы класса	1-4	Сентябрь	Классные руководители

	Оформление классных уголков	1-4	Сентябрь	Классные руководители
	Разработка совместно с учащимися Кодекса класса. Классный час «Внешний вид учащегося», «Правила школьной жизни»	1-4	1-2 неделя сентября	Классные руководители
	Классный час, посвященный Всемирному дню борьбы с терроризмом.	1-4	03.09	Классные руководители
	Классный час «Мои права и обязанности».	1-4	2 неделя	Классные руководители
	Беседа о важности включения в систему дополнительного образования	1-4	8-12 сентября	Классные руководители
	Классный час «Поступки и ответственность: вместе или врозь».	1-4	1 неделя октября	Классные руководители
	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	1-4	2 неделя октября	Классные руководители
	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-4	3 неделя октября	Классные руководители
	Классный час «Андрей Байков: личность, градоначальник, созидатель»	1-4	3 неделя октября	Классные руководители
	Классный час по воспитанию межконфессиональной толерантности у учащихся.	1-4	3 неделя ноября	Классные руководители
	Инструктаж «Осторожно: тонкий лед!»	1-4	2 неделя ноября	Классные руководители

	Классные детско-взрослые мероприятия, посвященные Дню матери (27.11)	1-4	17-21.11	Классные руководители
	Классный час, посвященный Дню Неизвестного солдата	1-4	1 неделя декабря	Классные руководители

.	Классные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества	1-4	20.02	Классные руководители
	Классные мероприятия «Мир моих увлечений».	1-4	3 неделя января	Классные руководители
	Классный час, посвященный снятию блокады Ленинграда.	1-4	27.01	Классные руководители
	Урок мужества (инициатива «Горячее сердце»).	1-4	1 неделя февраля	Классные руководители
	Классный час, посвященный Дню защитника Отечества	1-4	3 неделя февраля	Классные руководители
	Классные мероприятия, посвященные Международному женскому дню (08.03).	1-4	06.03	Классные руководители
	Гагаринский урок «Космос – это мы!»	1-4	2 неделя апреля	Классные руководители
	Классный час, посвященный Дню пожарной охраны.	1-4	4 неделя апреля	Классные руководители
	Классный час «Сохраним лес живым» (профилактика лесных пожаров).	1-4	2 неделя апреля	Классные руководители
.	Классный час, посвященный 82-й годовщине Победы в ВОВ.	1-4	1 неделя мая	Классные руководители
	Организация и проведение мероприятий с учащимися согласно плана ВР с классом.	1-4	В течение 2026-2027 учебного года	Классные руководители
.	Подготовка к участию в основных школьных делах.	1-4	Согласно плана «Основные школьные дела»	Классные руководители
	Вовлечение обучающихся в мероприятия различного уровня, помощь в подготовке.	1-4	В течение 2026-2027 учебного года	Классные руководители
	Изучение классного коллектива.	1-4	В течение 2026-2027 учебного года	Классные руководители

	Создание в классном коллективе благоприятного психологического климата.	1-4	В течение 2026-2027 учебного года	Классные руководители
	Вовлечение обучающихся в деятельность объединений дополнительного образования.	1-4	В течение 2026-2027 учебного года	Классные руководители
	Работа по повышению академической успешности и дисциплинированности.	1-4	В течение 2026-2027 учебного года	Классные руководители
	Профилактика деструктивного поведения.	1-4	В течение 2025-2026 учебного года	Классные руководители
	Наблюдение за детьми и семьями группы риска	1-4	В течение 2026-2027 учебного года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
	Заседания Совета профилактики	1-4	В течение 2026-2027 учебного года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
	Оформление классной документации. Подготовка общешкольного информационно-аналитического отчёта по воспитательной работе.	1-4	Май-июнь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог- психолог, классные руководители
	Тематические консультации для классных руководителей: изучение государственных символов Российской Федерации, защита прав ребенка, основные формы и направления работы с семьей, развитие коллектива класса, профилактика девиантного поведения учащихся, сотрудничество с правоохранительными органами, тематика и методика проведения классных часов, анализ эффективности воспитательного процесса в классах, открытые классные часы: формы и	1-4	В течение 2026-2027 учебного года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители

	методики проведения, цели и задачи, прогнозы и результаты			
	Представление опыта воспитательной работы классных руководителей и школы на школьном сайте, а также в социальных сетях и в других интернет-ресурсах с целью его популяризации	1-4	В течение 2026-2027 учебного года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители

	Прохождение курсов повышения квалификации для классных руководителей	1-4	В течение 2026-2027 учебного года	Заместитель директора по ВР,
	Участие в мониторинговых исследованиях по проблемам воспитания обучающихся	1-4	В течение 2026-2027 учебного года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
	Посещение открытых мероприятий по учебным предметам, анализ воспитательных задач и целей с последующим обсуждением	1-4	В течение 2026-2027 учебного года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
Индивидуальная работа с учащимися				
	Изучение особенностей личностного развития обучающихся через педагогическое наблюдение, создание ситуаций нравственного выбора.	1-4	В течение 2026-2027 учебного года	Классные руководители
	Педагогическая поддержка обучающихся в решении жизненных проблем.	1-4	По мере необходимости	Классные руководители
	Педагогическая поддержка учащихся с ОВЗ, «группы риска», одаренных и т. д.	1-4	В течение 2026-2027 учебного года	Классные руководители
	Мониторинг страниц обучающихся в соц. сетях, работа по профилактике подписок на деструктивные сообщества.	4	Ежемесячно	Социальный педагог
	Индивидуальные беседы с обучающимися.	1-4	По мере необходимости	Классные руководители
	Деятельность, направленная на успешную адаптацию первоклассников, прибывших обучающихся 2-4 кл.	1-4	В течение 2026-2027 учебного года	Классные руководители
Работа с педагогами, работающими с классом				

	Консультации с учителями предметниками по вопросам соблюдения единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций.	1-4	В течение 2026-2027 учебного года	Классные руководители
	Малый пед. совет (пед. консилиум) «Адаптация первоклассников»	1-4	Октябрь	Классные руководители
	Консультации с педагогом-психологом, соц. педагога по вопросам изучения личностных особенностей, профилактике деструктивного поведения.	1-4	В течение 2026-2027 учебного года	Классные руководители

	Взаимодействие с педагогами ДО, педагогом-организатором по вовлечению обучающихся в программы ДО, внеурочные мероприятия.	1-4	В течение 2026-2027 учебного года	Классные руководители
	Приглашение учителей-предметников на классные родительские собрания.	1-4	В течение 2026-2027 учебного года	Классные руководители
	Взаимодействие с педагогом-психологом, соц. педагогом по вопросу организации поддержки особых категорий обучающихся.	1-4	В течение 2026-2027 учебного года	Классные руководители
	Участие в работе Совета профилактики	1-4	По мере необходимости	Классные руководители
Работа с родителями учащихся или их законными представителями				
	Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей.	1-4	В течение 2026-2027 учебного года	Классные руководители
	Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими пед. работниками.	1-4	По мере необходимости	Классные руководители
	Проведение классных родительских собраний.	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
	Организация работы родительского актива класса.	1-4	По мере необходимости	Классные руководители
	Консультативная помощь и поддержка родителей особых категорий обучающихся.	1-4	По мере необходимости	Классные руководители

	Привлечение родителей (законных представителей), членов семей, обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и Школе.	1-4	В течение 2026-2027 учебного года	Классные руководители
	3. «Школьный урок» (согласно программе по общеобразовательным направлениям и календарно - тематическому направлению по предметам)			
№	*Дела, события, мероприятия*	*Классы*	*Ориентировочные даты проведения*	*Ответственные*
1.	Установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной деятельности	1-4	В течение 2026-2027 учебного года	Учителя-предметники
2.	Подбор и использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач.	1-4	В течение 2026-2027 учебного года	Учителя-предметники
3.	Создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками.	1-4	В течение 2026-2027 учебного года	Учителя-предметники
4.	Побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами.	1-4	В течение 2026-2027 учебного года	Учителя-предметники
5.	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками.	1-4	В течение 2026-2027 учебного года	Учителя-предметники
6.	Применение интерактивных форм учебной работы: дискуссий, дебатов, групповых проектов, викторин, настольных и ролевых игр, игровых ситуаций.	1-4	В течение 2026-2027 учебного года	Учителя-предметники
7.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.	1-4	В течение 2026-2027 учебного года	Учителя-предметники
8.	Включение в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении	1-4	В течение 2026-2027 учебного года	Учителя-предметники
9.	Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с разделом «Основные школьные дела» данного плана.	1-4	В течение 2026-2027 учебного года	Учителя-предметники

10.	День гражданской обороны. МЧС России. Информационный час	1-4	03.10	Советник по воспитанию, классные руководители
11.	Проведение онлайн конкурсов и викторин на платформах Учи.ру, ИНФОУРОК и других образовательных платформах	1-4	По графику	Классные руководители
4. Курсы внеурочной деятельности				
№	*Название курса/программы, занятий*	*Классы*	*Дата проведения*	*Педагог*
курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению				
1.	*Разговоры о важном*	*1-4*	*В течение 2026-2027 учебного года*	*Классные руководители*
2.	*«Орлята России»*	*1-4*	*В течение 2026-2027 учебного года*	*Классные руководитель*
курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности				
5.	*«Функциональная грамотность»*	*1-4*	*В течение 2026-2027 учебного года*	*Классные руководитель*
6.	*«Робототехника»*	*1-4*	*В течение 2026-2027 учебного года*	*Классные руководитель*
	5. **Работа с родителями**			
№	*Дела, события, мероприятия*	*Классы*	*Ориентировочная дата проведения*	*Ответственные*
1.	Работа Родительского патруля (профилактика ДДТТ).	1-4	В течение 2026-2027 учебного года (неделя до и неделя после каникул)	Заместитель директора по ВР, общешкольный родительский комитет
2.	Создание родительской инициативной группы, планирование её работы	1-4	Сентябрь	Администрация школы, классные руководители
3.	Организация Родительского контроля качества питания.	1-4	В течение 2026-2027 учебного года	Ответственный по питанию, общешкольный родительский комитет
	Организация работы Родительского совета школы.	1-4	В течение 2026-2027 учебного года	Заместитель директора по ВР

	Организация работы Управляющего совета школы.	1-4	В течение 2026-2027 учебного года	Директор
	Общешкольные родительские собрания, направленные на обсуждение актуальных вопросов либо решение острых школьных проблем.	1-4	В течение 2026-2027 учебного года	Заместители директора по УВР, ВР.
	Классные родительские собрания (согласно утвержденной циклограмме).	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
	Организация встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, соц. педагогом	1-4	В течение 2026-2027 учебного года	Заместитель директора по УВР, ВР
	Вовлечение родителей в подготовку и проведение общешкольных и классных мероприятий.	1-4	По плану работы	Классные руководители

	6. **Самоуправление**			
№	*Дела, события, мероприятия*	*Классы*	*Ориентировочная дата проведения*	*Ответственные*
1.	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	Сентябрь	Классные руководители
2.	Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение 2026-2027 учебного года	Классные руководители
4.	День учителя: праздник. День самоуправления	1-4	04.10.	Совет старшеклассников
11.	Мероприятия в рамках деятельности Движение Первых.	1-4	В течение 2026-2027 учебного года	Куратор «Движение Первых»
	7. **Профориентация**			
1.	*Дела, события, мероприятия*	*Классы*	*Ориентировочная дата проведения*	*Ответственные*
2.	Цикл всероссийских открытых уроков профессиональной навигации для обучающихся 1-4 классов и проект «Шоу профессий» для 1-4классов в интерактивном формате на портале «Проектория».	1-4	В течение 2026-2027 учебного года	Социальный педагог, педагог дополнительного образования

3.	Проведение обзорных и тематических профориентационных экскурсий с целью ознакомления с работой предприятий, условиями труда и технологическим процессом «Никольская слобода»	1-4	В течение 2026-2027 учебного года	Классные руководители
4..	«Географический марафон: 365 дней открытий»	1-4	В течение 2026-2027 учебного года	Администрация, классные руководители
	8. Профилактика и безопасность			
№	*Дела, события, мероприятия*	*Классы*	*Ориентировочная дата проведения*	*Ответственные*
1.	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения. «Я – юный пешеход»; интерактивная игра «Правила езды на велосипеде и самокате»; спортивно –игровая программа «Азбука улиц»	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по ВР
2.	Пятиминутка здоровья –беседы о здоровом образе жизни	1-4	Еженедельно	Классные руководители
3.	Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	В течение 2026-2027 учебного года	Заместитель директора по ВР, учитель ОБЗР, руководитель отряда ЮИД,
4.	Занятие № 1 «Алгоритм действий при вооруженном нападении»	1-4	По графику	Классные руководители
5.	Занятие № 2 «Действия при обнаружение подозрительного предмета, похожего на взрывное устройство»	1-4	По графику	Классные руководители
6.	Занятие № 3 «Действие при захвате террористами заложников»	1-4	По графику	Классные руководители
7.	Занятие № 4. «Терроризм. Опасность»	1-4	По графику	Классные руководители
8.	Занятие № 5 «Действия в условиях биологического заражения»	1-4	По графику	Классные руководители
9.	Занятие № 6 «Действия при совершении террористического акта, и атаке БПЛА и ракетной опасности. Оказание первой медицинской	1-4	По графику	Классные руководители

	помощи»			
10.	День правовой защиты детей.	1-4	Ноябрь	Социальный педагог
11.	«Декада борьбы с вредными привычками», открытые классные часы. Приглашение врачей и просмотр видеофильмов	1-4	По плану профилактически х недель	Социальный педагог, классные руководители
12.	Беседы «Осторожно с огнем», «Вежливый пешеход», «Осторожно гололед», «Техника безопасности на воде, на солнце»	1-4	По графику	Классные руководители
13.	Конкурс «Безопасное колесо»	3-4	Апрель	Руководитель отряда ЮИД
14.	Деятельность отряда ЮИД (по отдельному плану).	1-4	В течение 2026-2027 учебного года	Руководитель отряда ЮИД
15.	Месячник здоровья Интеллектуальные перемены (викторины, конкурсы, кроссворды) Информационные перемены (агитбригады), веселые старты	1-4	Апрель	Социальный педагог, классные руководители
16.	Мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы (по отдельному плану).	1-4	В течение 2026-2027 учебного года	Заместитель директора по ВР, Социальный педагог
17.	Мероприятия с участием сотрудников ОГИБДД МВД России по г. Ростову-на-Дону (в рамках плана межведомственного взаимодействия).	1-4	В течение 2026-2027 учебного года	Заместитель директора по ВР , социальный педагог Инспектор ГИБДД
18.	Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики	1-4	В течение 2026-2027 учебного года, 1 раз в месяц	Заместитель директора по ВР

19.	Инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана).	1-6	В течение 2026-2027 учебного года	Классные руководители
20.	Организация деятельности школьной службы медиации.	1-4	В течение 2026-2027 учебного года	Заместитель директора по ВР

22.	Письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся	1-4	В течение 2026-2027 учебного года	Заместитель директора по ВР
23.	Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности.	1-4	В течение 2026-2027 учебного года	Заместитель директора по ВР
24.	Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.).	1-4	В течение 2026-2027 учебного года	Педагог-психолог
25.	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики.	1-4	В течение 2026-2027 учебного года	Педагог-психолог социальный педагог
26.	Разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением.	1-4	В течение 2026-2027 учебного года (по мере необходимости)	Педагог-психолог социальный педагог
27.	Занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению.	1-4	В течение 2026-2027 учебного года	Педагог-психолог социальный педагог
28.	Включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению.	1-4	В течение 2026-2027 учебного года	Классные руководители

29.	Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц, обучающихся в соц. сети ВК.	4	В течение 2026-2027 учебного года (ежемесячно)	Социальный педагог
30.	Реализация школьного проекта «Школьные медиа против деструктивных сообществ».	1-4	В течение 2026-2027 учебного года	Заместитель директора по ВР
31.	Организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей).	1-4	В течение 2026-2027 учебного года	Классные руководители

32.	Включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т. ч. – в занятия объединений дополнительного образования.	1-4	В течение 2026-2027 учебного года	Классные руководители
	9. Экскурсии, экспедиции, походы. Внешкольные мероприятия.			
№	*Дела, события, мероприятия*	*Классы*	*Ориентировочная дата проведения*	*Ответственные*
1.	Экскурсии в пожарную часть г. Ростова-на-Дону	1-4	В течение 2026-2027 учебного года	Классные руководители
2.	Тематические мероприятия на базе школьного музея.	1-4	В течение 2026-2027 учебного года	Классные руководители, руководитель школьного музея
3.	Тематические мероприятия на базе городской библиотеки им. А.С Пушкина	1-4	В течение 2026-2027 учебного года	Классные руководители
4.	Походы выходного дня	3-4	В течение 2026-2027 учебного года	Классные руководители
9.	Посещение театров, музеев, выставок (по планам классных руководителей)	1-4	В течение 2026-2027 учебного года	Классные руководители

	10.Организация предметно-эстетической среды			
№	*Дела, события, мероприятия*	*Классы*	*Ориентировочная дата проведения*	*Ответственные*
1.	Оформление интерьера школьных помещений • Благоустройство классных кабинетов • Организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству пришкольной территории • Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.	1-4	По плану мероприятий	Классные руководители, советник директора по воспитанию
2.	Обновление государственной символики, расположенной при входе в здание, в помещениях школы, в классных кабинетах	1-4	Август	Классные руководители

.	Благоустройство классных кабинетов. Оформление «классных уголков.	1-4	В течение 2026-2027 учебного года	Классные руководители
.	Оформление и обновление классных уголков (при наличии), оформление классных кабинетов к праздникам.	1-4	В течение 2026-2027 учебного года	Классные руководители

	11.Социальное партнёрство				
№	*Соц. партнер*	*Дела, события, мероприятия*	*Классы/группы*	*Ориентир овочная дата проведени я*	*Ответственные*
	Публичная Библиотека	Тематические мероприятия на базе библиотеки.	1-4	В течение 2026-2027 учебного года	Классные руководители
		Участие в муниципальных этапах спортивных соревнований в рамках «Президентских состязаний».	2-4	В течение2026-2027 учебного года	Руководитель ШСК

	ОГИБДД МВД России г.. Ростова-на-Дону на совместного плана работы отряда ЮИД)	Участие в проводимых	1-4	В течение 2026-2027 учебного года	Советник директора по воспитанию
		Занятия профилактике ДДТТ.	1-4	В течение 2026-2027 учебного года	Зам. директора по ВР
		Тематические сообщения классных и общешкольных родительских собраниях	1-4	В течение 2026-2027 учебного года	Зам. директора по ВР, классные руководители
		Участие в проводимых	1-4	В течение 2026-2027 учебного года	Советник директора по воспитанию
		Проведение дорожной безопасности.	1-4	В течение 2026-2027 учебного года	Заместитель директора по ВР

12.Детские общественные объединения				
1	Организация деятельности детского общественного объединения «АИСТ» в соответствии с планом работы объединения	1-4	В течение 2026-2027 учебного года	Куратор «Движения первых», советник директора по воспитанию
2	Организация деятельности детского общественного объединения туристского клуба в соответствии с планом работы объединения	1-4	В течение 2026-2027 учебного года	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, руководитель туристского клуба
5	Организация деятельности детского общественного объединения «ЮИД» в соответствии с планом работы объединения	1-4	В течение 2026-2027 учебного года	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, руководитель отряда ЮИД
7	Организация деятельности Движения Первых в соответствии с планом работы	1-4	В течение 2026-2027 учебного года	Советник директора по воспитанию, классные руководители
8	Организация деятельности программы «Орлята России» в соответствии	1-4	В течение 2026-2027 учебного года	Советник директора по воспитанию, классные руководители

11	Реализация запланированных социальных проектов и инициатив ДОО	1-4	Октябрь Февраль Апрель	Советник директора по воспитанию, классные руководители, руководители ДОО

12	Реализация социально - значимых дел региональных и федеральных акций ,	1-4	Апрель	Советник директора по воспитанию, классные руководители, руководители ДОО
14	Фестиваль ДОО, посвящённый Дню детских общественных объединений	1-4	19.05	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, руководители ДОО

13.Школьные медиа				
2	Коллективное творческое дело «Учусь делать газету»	1-4	15.10	Классные руководители
3	«Мой учитель»: конкурс рисунков, приуроченный к Международному Дню учителя	1-4	03.10	Классные руководители
4	Коллективное дело «Учусь брать интервью»	1-4	12.11	Классные руководители
5	Выпуск тематических стенгазет, посвященных Дню Героев Отечества	1-4	02.-06.12	Классные руководители

7	Фотовыставка «Моя фамилия на защите Родины», приуроченная ко Дню защитника Отечества 23 февраля	1-4	20.02	Классные руководители
9	Книги памяти «История моей семьи — история страны»	1-4	10.04	Советник по воспитанию, , классные руководители
10	Акция «Бессмертный полк»	1-4	09.05	Классные руководители
14.Духовно-нравственное воспитание				
1	Экскурсии в школьный музей «Память поколений»	1-4	В течении года	Классные руководители
3	1 октября - День пожилых людей. Беседы «Наши дедушки, наши бабушки»	1-4	01.10	Советник по воспитанию, ШУС, классн руководители
5	Классные часы «Быть современным – быть толерантным», посвященные Международному дню слепых (13 ноября) и Международному дню толерантности (16 ноября)	14	11.11	Советник по воспитанию, классные руководители
6	Конкурс классных стенгазет для мам и бабушек «Мамочка, бабуля любимая!», посвященный Дню Матери	1-4	29.11	Советник по воспитанию, классные руководители
7	Мероприятия в рамках «Рождественских чтений»	1-4	Декабрь	Заместитель директора по ВР классные руководители
8	Международный день инвалидов (3.12) Тематические уроки «Только добротой сердец»	1-4	05.12	Педагог-психолс классные руководители
9	Беседы, посвященные Международному дню художника	1-4	09.12	Классные руководители

10	Выставка рисунков «Милосердие в наших душах»	1-4	29.01	Советник по воспитанию, классные руководители

15	Акция «Доброе сердце» Открытки для ветеранов своими руками	1-4	25.04	Классные руководители, учитель ИЗО
16	Уроки психологии, посвященные Международному дню борьбы за права инвалидов	1-4	06.05	Педагог-психоло
17	Классные часы, посвященные Международному дню семьи	1-4	16.05	Классные руководители
19	Конкурс рисунка на асфальте «Пусть всегда будет солнце»	1-4	26.05	Заместитель директора по ВР классные руководители
15.Экологическое воспитание				
2	Всероссийский экологический субботник «Зелёная Россия»	1-4	Сентябрь	советник директора воспитанию, классные руководители
3	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	1-4	18.10	советник директора воспитанию, классные руководители
4	Акция «Поможем зимующим птицам» Изготовление кормушек	1-4	25-29.11	советник директора воспитанию, классные руководители

6	Выставка рисунков «Земля-наш дом»	1-4	14.01	советник директора воспитанию, классные руководители
10	Урок «Эколята - молодые защитники природы» приуроченный к год географии	1-4	15.05	советник директора воспитанию, классные руководители
16.Трудовое воспитание				

1	Участие в акциях: «Чистый город»; «Посади дерево» «Помощь ветерану» «Птицы- наш друзья» «Школа- наш дом» «Приведи в порядок планету»	1-4	В течение 2026-2027 учебного года	советник директора воспитанию, классные руководители,
2	Классные часы «Профессии наших родителей», «Все работы хороши»	1-4	В течение 2026-2027 учебного года	советник директора воспитанию, классные руководители
3	Конкурс на лучшее новогоднее оформление кабинета	1-4	В течение 2026-2027 учебного года	Советник директора воспитанию, классные руководители
4	Трудовой десант (субботники)	1-4	Сентябрь, октябрь, апрель, май	советник директора воспитанию, классные
5	Дежурство по классу и по школе	1-4	В течение 2026-2027 учебного года	Заместитель директора по ВР советник директора воспитанию, классные Руководители
17. Гражданско-патриотическое воспитание				
1	День знаний. Торжественная линейка.	1-4	01.09	Заместитель директора по ВР советник директора воспитанию, классные руководители
2	Поднятие и спуск Флага РФ Исполнение Гимна РФ	1-4	В течение 2026-2027 учебного года	Заместитель директора по ВР советник директора воспитанию, классные руководители

4	Урок «Разговоры о важном»	1-4	В течение 2026-2027 учебного года	Заместитель директора по ВР советник директора воспитанию, классные руководители
5	Месячник безопасности	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по классные руководители

7	Мероприятия, посвященные дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	03.09	советник директ воспитанию, классные руководители
8	Проведение линейки памяти, тематических классных часов в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	03.09	советник директ воспитанию, классные руководители
9	День памяти жертв фашизма Классные часы «Перед памятью время бессильно»	1-4	12.09	советник директ воспитанию, классные руководители
10	Шефство учащихся школы над ветеранами войны, тружениками тыла, детьми войны, ветеранами войны	1-4	В течение 2026-2027 учебного года	Советник директора воспитанию, классные руководители

11	Вовлечение обучающихся во Всероссийское военно- патриотическое общественное движение ЮНАРМИЯ, работа объединения	1-4	Сентябрь	советник директ воспитанию, классные руководители
12	Организация работы Движения Первых (отдельный план)	1-4	В течение 2026-2027 учебного года	советник директ воспитанию, классные руководители

13	Участие в муниципальных этапах, областных и Всероссийских конкурсов патриотической направленности.	1-4	В течение 2026-2027 учебного года	Заместитель директора по ВР советник директ воспитанию, классные руководители
14	Участие во Всероссийской акции «Я - гражданин России»	1-4	В течение 2026-2027 учебного года	советник директ воспитанию, классные руководители
15	День добровольца (волонтера) в России	1-4	05.12	советник директ воспитанию, классные руководители

16	Конкурс плаката, рисунка - «Мы граждане России!»	1-4	12.12	Советник директора воспитанию, классные руководители
17	Патриотическая акция «Блокадный хлеб»	1-4	27.01	советник директ воспитанию, классные руководители
18	Уроки Мужества «Колокола нашей памяти», посвященные Международному дню памяти жертв Холокоста	1-4	28.01	советник директ воспитанию, классные руководители
19	Историческая викторина «Страница истории», посвящённая Дню воинской славы России. Сталинградская битва	1-4	03.02	советник директ воспитанию, классные руководители
20	Конкурс рисунка и плаката «Слава Вам, защитники Родины!» в рамках Дня защитника Отечества	1-4	13.02	советник директ воспитанию, классные руководители

21	Проведение уроков Мужества с приглашением военнослужащих СВО ветеранов Великой Отечественной войны, воинов- интернационалистов, участников боевых действий и антитеррористических операций, в рамках Месячника военно-патриотического воспитания	1-4	Февраль	советник директ воспитанию, классные руководители
22	Классный час «Млечный путь…» Литратурно – музыкальная композиция – «Он сказал: Поехали!» Конкурс рисунков «А мы летим орбитами…» Гагаринский урок "Космос - это мы»	1-4	03.04	советник директ воспитанию, классные руководители
23	Урок истории: "Геноцид всегда против всех"», посвящённый Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ, в рамках Дня диных действий	1-4	17.04	советник директ воспитанию, классные руководители

Примечание: в плане допускаются дополнения и изменения

3.4. Система условий реализации АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3)

Требования к условиям получения образования обучающимися с ОВЗ определяются ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации АООП НОО и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с РАС построенной с учетом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

В МБОУ «Школа №1» созданы условия для реализации АООП НОО. У участников образовательного процесса **есть возможность**:

− достижения планируемых результатов освоения обучающимися АООП НОО;
− выявления и развития способностей обучающихся через организацию учебной и внеурочной деятельности, систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе с использованием возможностей организаций дополнительного образования;
− учета особых образовательных потребностей обучающихся;
− расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся с ОВЗ, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;
− участия педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся и общественности в разработке АООП НОО, проектировании и развитии социальной среды внутри МБОУ «Школа №1», а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, обучающихся;
− поддержки родителей (законных представителей) в воспитании обучающихся с ОВЗ, охране и укреплении их здоровья, в вовлечении семей непосредственно в образовательную деятельность;
− эффективного использования времени, отведенного на реализацию обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой деятельности организации и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;
− использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных технологий;
− обновления содержания АООП НОО, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования с учетом запросов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также особенностей субъекта Российской Федерации;
− эффективного управления организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

Кадровые условия

В совокупности требований к условиям и ресурсному обеспечению реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья стержневыми являются требования к кадровым ресурсам ввиду их ключевого значения. Кадровый потенциал начального общего образования составляют:
● педагоги, способные эффективно использовать материально-технические, информационно методические и иные ресурсы реализации АООП НОО, управлять процессом личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития обучающихся и процессом собственного профессионального развития;
● школьные практические психологи, деятельность которых определяется потребностями создания психологически безопасной образовательной среды, проектирования зоны ближайшего развития, установления реальной картины и проблем личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития обучающихся, психологического обеспечения деятельности учителя, других субъектов образования по достижению современных образовательных результатов в начальной школе;
● администраторы начального общего образования, ориентированные на формирование системы ресурсного обеспечения реализации АООП НОО, управляющие деятельностью начальной школы как единого социокультурного организма, ключевого звена развивающего образовательного пространства, способные генерировать, воспринимать и транслировать инновационные образовательные идеи и опыт.

Описание кадровых условий образовательного учреждения представлено в таблице:

Категория педагогического работника	Должностные функции	Фактический уровень
Руководитель образовательной организации	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.	Высшее профессиональное образование, стаж административной работы не менее 5 лет.
Заместитель руководителя	Координируют работу учителей, воспитателей, педагогов дополнительного образования разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивают совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляют контроль за качеством образования	Высшее профессиональное образование, стаж административной работы не менее 3 лет
Учитель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	Без предъявления требований к стажу работы, высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование
Учитель-дефектолог, Логопед	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии обучающихся.	Высшее профессиональное образование в области дефектологии, без предъявления требований к стажу работы
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология».

	обучающихся.	
Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся.	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование, направление подготовки «Социальная работа».

МБОУ «Школа №1» укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками имеющими, профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.
Уровень квалификации работников МБОУ «Школа №1», реализующей АООП НОО, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности и квалификационной категории.
Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») и требования профессиональных стандартов «Педагог (педагогическая деятельность в области дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», «Педагог-психолог (психолог в области образования)», «Специалист в области воспитания».
В штат специалистов МБОУ «Школа №1» реализующей вариант АООП НОО входят: учителя начальных классов, учитель-логопед, педагоги-психологи, учитель-дефектолог, учителя физической культуры, учитель музыки, учитель изо, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования, медицинские работники.

В целях повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников общеобразовательных учреждений по вопросам реализации АООП НОО обучающихся с ОВЗ все специалисты прошли профессиональную переподготовку и курсы повышения квалификации (в объеме 72 и более часов) по особенностям организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и/или введения ФГОС ОВЗ, подтвержденные дипломом о профессиональной переподготовке или удостоверением о повышении квалификации установленного образца.
В процессе психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся принимают участие медицинские работники (врач-психиатр, педиатр, медицинская сестра), имеющие необходимый уровень образования и квалификации.
Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» проводится в целях подтверждения их занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории.
Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников

образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта РФ, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов РФ.
Порядок проведения аттестации педагогических работников, устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в области образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в области труда.

Одним из условий готовности образовательной организации к реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.
Целью методической работы в школе является повышение уровня профессиональной культуры педагогов и педагогического мастерства для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся.
Задачи методической работы:
● осмысление социального заказа, важнейших требований общества к образовательному учреждению, уяснение ориентиров образовательной политики, конкретных программно-методических требований, приказов и инструкций вышестоящих органов образования, их своевременное и правильное доведение до каждого работника (результатом осуществления этой функции должно стать точное понимание всеми учителями своих обязанностей в современных условиях);
● внедрение достижений и рекомендаций психолого-педагогических наук;
● распространение за рамки образовательного учреждения лучшего опыта, созданного в педагогическом коллективе;
● сплочение педагогического коллектива, превращение его в коллектив единомышленников;
● анализ образовательного процесса освоения Стандарта, выявление уровня достижения требуемых результатов обучения и воспитания;
● предупреждение и преодоление недостатков и затруднений в педагогической деятельности учителей, воспитателей и педагогов дополнительного образования, участвующих в реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;
● стимулирование массового педагогического творчества и инициативы учителей
Формы методической работы:
− методические объединения (МО);
− семинары, конференции;
− внутрикорпоративное обучение;
− наставничество;
− подготовка к участию в конкурсах педагогического мастерства;
− консультирование.
Принципы организации методической работы:
● современности (соответствие процессам, происходящим в государстве, обществе, образовательной и социальных областях);
● согласованности;
● системности;
● дифференциации;
● индивидуализации;
● научности (опора на достоверные научные факты, методики, концепции, технологии, формы и методы получения данных).
Направления методической работы:
− нормативно-правовое,

− организационно-методическое,
− информационно-аналитическое,
− консультативно-методическое.

Содержание методической работы включает следующие мероприятия:

1) Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям Стандарта.
2) Создание банков методических материалов, разработка диагностических материалов по предметам.
3) Консультирование.
4) Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.
5) Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам введения Стандарта.
6) Участие педагогов в разработке разделов и компонентов АООП НОО образовательной организации.
7) Участие педагогов в разработке программ, моделей и других инновационных продуктов, являющихся обобщением педагогического опыта учителей и воспитателей, работающих по ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.
8) Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения Стандарта.
9) Оказание помощи молодым специалистам, начинающим внедрение ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.
10) Изучение учебных программ и нормативных документов по обновлению содержания образования.
11) Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, семинарах-практикумах, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Специалисты, участвующие в реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, принимают активное участие в муниципальных, региональных, всероссийских и международных конференциях, вебинарах по реализации ФГОС НОО для детей с ограниченными возможностями здоровья, в профессиональных конкурсах педагогического мастерства.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий могут осуществляться в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, в виде решений педагогического совета, размещенных на сайте презентаций, приказов, инструкций, рекомендаций, резолюций и т.д.

Заседания школьного методического объединения

Финансовые условия.

Финансовое обеспечение реализации АООП НООобучающихся с ОВЗ опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования (п.3 ст.8 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании образовательной организации.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) муниципальной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию АООП НОО в соответствии со Стандартом – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

● расходы на оплату труда работников, реализующих АООП НОО;

● расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек; ● прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в области образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления начального общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося осуществляется на трех следующих уровнях:

● межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);

● внутрибюджетные отношения (местный бюджет – муниципальная общеобразовательная организация);

● общеобразовательная организация.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных организаций бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

− сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций);

− возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – общеобразовательная организация) и общеобразовательной организации.

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ограниченными возможностями, финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для коррекции нарушения развития.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования РАС:

1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС;

2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы начального общего образования;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования;

4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования;

5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

− на основе договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

− за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования) связанных с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность,

государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 2, ст. 99).
Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.
Все финансы расходуются строго по назначению, по распределяемым бюджетным статьям.

Материально-технические условия.

Материально-техническая база МБОУ «Школа №1» обеспечивает:

- ✓ возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования;
- ✓ безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- ✓ соблюдение санитарно-эпидемиологических и санитарно-гигиенических правил и нормативов;
- ✓ возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры организации.

В МБОУ «Школа №1» разработаны и закреплены локальными актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

Материально-техническое обеспечение образования обучающихся с ОВЗ отвечает не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования отражена специфика требований к
− организации пространства, в котором обучается ребенок с ОВЗ;
− организации временного режима обучения;
− техническим средствам обучения, включая компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ;
− учебникам, рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ и позволяющих реализовывать выбранный вариант программы.
Организация пространства.
Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся с ОВЗ соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в частности:
− к соблюдению санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
− к обеспечению санитарно-бытовых (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.) и социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской и т.д.);
− к соблюдению пожарной и электробезопасности; − к соблюдению требований охраны труда;
− к соблюдению своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.
Материально-техническая база реализации АООП НОО для детей с РАС соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников, предъявляемым к:
− участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);
− зданию образовательного учреждения (высота и архитектура здания);

− помещениям библиотеки (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки);
− помещениям для осуществления, образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классам, кабинетам учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога и др. специалистов (необходимый набор и размещение, их площадь, освещенность, расположение и размеры, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной деятельности);
− физкультурному залу, ритмики;
− кабинетам медицинского назначения;
− помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;
− туалетам, душевым, коридорам и другим помещениям.
В образовательном учреждении соблюдаются санитарно-гигиенические нормы образовательного процесса.
В учреждении имеется холодное и горячее водоснабжение, канализация, центральная система отопления, электроснабжения, телефонная связь.

Соблюдаются нормы освещения учебных кабинетов, требования к воздушнотепловому режиму.

Территория ограждена, благоустроена, освещена. При входе имеется табличка с указанием названия учреждения, обеспечен подъездной путь.

На территории учреждения оборудованы: детский прогулочный участок, спортивная площадка.
Для реализации, адаптированной основной общеобразовательной программы начального образования для обучающихся с ОВЗ в образовательном учреждении организованы следующие условия:
▪ создано доступное пространство, которое позволяет воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники, а именно удобно расположены и доступны стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке /режиме функционирования учреждения, расписании уроков, последних событиях в образовательном учреждении, ближайших планах и т.д.;
▪ кабинеты начальных классов оборудованы партами, регулируемыми в соответствии с ростом обучающихся. Номер парты подбирается тщательно, в соответствии с ростом ученика, что обеспечивает возможность поддерживать правильную позу;
▪ организация рабочего пространства, обучающегося с задержкой психического развития в классе предполагает выбор парты и партнера;
▪ организованы отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-дефектологом, психологом, учителем-логопедом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы и задачам психолого-педагогического сопровождения, обучающегося с ОВЗ.
Обязательным условием к организации рабочего места, обучающегося с ОВЗ является обеспечение возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.*Организации временного режима.*
Временной режим образования обучающихся с ОВЗ (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации.
Организация временного режима обучения детей с ОВЗ соответствует их особым образовательным потребностям и учитывать их индивидуальные возможности.
Сроки освоения АООП НОО обучающимися с РАС составляют 5 лет (с обязательным введением 1дополнительного класса).

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:
1 – 1 дополнительный классы – 33 учебных недели; 2 – 4классы – 34 учебных недели.
Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в первую смену. Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается с учетом особых образовательных потребностей обучающегося, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей. Распорядок учебного дня обучающихся устанавливается с учетом их повышенной утомляемости в соответствии с требованиями к здоровьесбережению (регулируется объем нагрузки по реализации АООП НОО, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей обучающихся в двигательной активности). Обучение организовано по режиму продленного дня с организацией прогулки, питания, необходимых оздоровительных мероприятий.
Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН. Образовательную недельную нагрузку равномерно распределена в течение учебной недели.
Учебный день включает в себя специально организованные занятия / уроки, а также паузу, время прогулки, выполнение домашних заданий. Обучение и воспитание происходит, как в ходе занятий / уроков, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня.
Учебные занятия начинаются 08часов 10 минут.
Продолжительность учебных занятий 40 минут. При определении продолжительности занятий в 1–1 дополнительном классах используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре − по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре − по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май − по 4 урока по 40 минут каждый)[1].
Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2-го или 3-го уроков) - 20 - 30 минут. Между началом коррекционных, внеклассных, факультативных занятий, кружков, секций и последним уроком перерыв продолжительностью 45 минут.
Наполняемость класса не превышает 8 обучающихся.
Технические средства обучения
Технические средства обучения дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Требования к материально-техническому обеспечению АООП НОО обучающихся с ОВЗ ориентированы на всех участников процесса образования. Все вовлеченные в процесс образования имеют доступ к организационной технике в организации.
Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.
Информационно-методическое обеспечение реализации АООП НООобучающихся с ОВЗ направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.
В МБОУ «Школа №1» созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств,

обеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов освоения АООП НОО.

Информационная открытость образовательного процесса и своевременное информирование всех участников образовательных отношений по любому возникающему вопросу обуславливает необходимость наличия официального сайта образовательного учреждения.

Сайт соответствует правилам размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации.

На сайте школы представлена вся необходима информация, в том числе и АООП НОО обучающихся с РАС.

Сайт адаптирован для работы слабовидящими.

Информационно-методические условия реализации, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Информационно-образовательная среда

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации АООП НОО обучающихся с РАС обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности. Компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

● информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
● информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
● информационно-образовательные ресурсы Интернета;
● вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
● прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т.д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

▪ в учебной деятельности;
▪ во внеурочной деятельности
▪ в естественно-научной деятельности;
▪ при измерении, контроле и оценке результатов образования;
▪ в административной деятельности.

Информационно-образовательная среда МБОУ «Школа №1» обеспечивает:

− информационно-методическую поддержку образовательного процесса;
− планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
− мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
− мониторинг здоровья обучающихся;
− современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;

− дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в области образования, общественности;
− дистанционное взаимодействие МБОУ «Школа №1» с другими организациями социальной области: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.
Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации АООП НОО обучающихся с ОВЗ направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией АООП, достижением планируемых результатов, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивает:
− деятельность обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета);
− укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебнометодическойлитературой и материалами по всем учебным предметам АООП НООна определенных учредителем образовательного учреждения языках обучения, дополнительной литературой;
- при работе в ИОС соблюдаются правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации в школьных сообществах и мессенджерах, поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернета.

Используемые электронные (цифровые) образовательные ресурсы, являющиеся учебно-методическими материалами: мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов, например:

Название ресурса	Адрес
РЭШ	https://resh.edu.ru/
МЭШ	https://edu.mosreg.ru/
ЦОС	https://educont.ru/
Учи.ру	https://uchi.ru/
Фоксфорд	https://foxford.ru/
ЯндексУчебник	https://education.yandex.ru/main

и другие.

− фонд дополнительной литературы включает: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-

библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

Особые образовательные потребности обучающихся с РАС обусловливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

Используемый в начальных классах УМК «Школа России» построен на единых для всех учебных предметов основополагающих принципах, имеет полное программно-методическое сопровождение (рабочие тетради и дидактические материалы для обучающихся, методические пособия с электронными приложениями для учителя и др.), гарантирует преемственность с дошкольным образованием. Ведущая целевая установка и основные средства ее реализации, заложенные в основу УМК «Школа России», направлены на обеспечение современного образования младшего школьника в контексте требований ФГОС.

Все программно-методическое обеспечение учителя адаптируют под особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ. Программный материал по всем учебным предметам перераспределен, т.к. сроки обучения в начальной школепролонгированы и составляют 5 лет.

Материально-технические ресурсы – первичный, исходный компонент ресурсного обеспечения реализации, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ. Материально-технические ресурсы обеспечения реализации АООП НОО составляют:

− учебное оборудование для проведения учебных занятий (урока, самоподготовки, факультативных занятий, дополнительных занятий, индивидуальных занятий, других форм занятий);

− учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование (раздаточные материалы, наборы инструментов, конструкторы, объемные модели, мольберты, мячи, обручи и т.д.);

− компьютерные и информационно-коммуникативные средства;

− технические средства обучения (магнитная доска, видеомагнитофон, мультимедийный проектор и т.д.);

− демонстрационные пособия (демонстрационные числовые линейки, демонстрационные таблицы умножения, карточки и т. д.);

− игры и игрушки (настольные развивающие игры, наборы ролевых игр, театральные куклы);

− натуральные объекты (коллекции полезных ископаемых, коллекции плодов и семян растений, гербарии, муляжи, живые объекты и т.д.);

− оборудование для проведения динамических пауз между занятиями;

− оснащение учебных помещений (ученические столы, шкафы, настенные доски для объявлений и т.д.);

− оснащение административных помещений (компьютерные столы, офисные кресла, платяные шкафы, накопители информации на бумажных и электронных носителях и т.д.).

Исходя из личностно-ориентированных целей современного начального общего образования, материально-технический ресурс призван обеспечить:

● наглядность в организации процесса обучения школьников;

● природосообразность обучения школьников;

● культуросообразность в становлении (формировании) личности школьника;

● предметно-учебную среду для реализации направлений личностного развития школьников на деятельностной основе.

Организация образовательного процесса осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с учебным планом, основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

Материально-техническое обеспечение коррекционных курсов включает обеспечение кабинета логопеда, психолога и зала для проведений занятий по ритмике.

Материально-техническое оснащение кабинетов педагогов-психологов включает: учебный материал (методики с необходимым стимульным материалом для диагностики познавательной и эмоциональной сфер личности, поведения; методики с необходимым оснащением для проведения психокоррекционной работы по отдельным направлениям); мебель и оборудование (стол и стул для психолога; шкаф для пособий и техники; уголок мягкой мебели (по возможности); рабочие места для детей);технические средства обучения; игрушки и игры; набор материалов для детского творчества.

Кабинеты учителей-логопедов, учителей-дефектологов обеспечивают максимальную реализацию образовательного потенциала обучающихся. Само пространство кабинетов оборудовано в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа развития, обучающегося, с учетом особенностей и коррекции недостатков их речевого развития. Такое оснащение кабинетов обеспечивает возможность общения и совместной деятельности обучающихся и педагога, а также обеспечивает реализацию Программы коррекционной работы.

Материально-техническое оснащение кабинета учителя-логопеда, учителя-дефектолога включает: печатные пособия (учебники по русскому языку и чтению; кассы букв и слогов; разрезные азбуки; альбом с предметными и сюжетными картинками; картинные лото; альбомы с картинками для исследования произношения звуков); мебель и оборудование (парты, стол, стул, шкаф для пособий, классная доска, зеркала (настенное, настольное, для индивидуальной работы), настольная лампа и пр.); специальное оборудование (логопедические зонды); игры и игрушки (настольные игры: кубики, мозаики, лото; игрушки, предназначенные для развития дыхания; наборы игрушек, предназначенные для развития и обогащения словарного запаса); технические средства обучения.

Оснащение кабинетов учителя-логопеда, учителя-дефектолога соответствует требованиям развивающей предметно-пространственной среды: трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов обеспечивает:

− игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех обучающихся;

− двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики;

− эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

− возможность самовыражения детей.

Кабинеты учебные, музыки, изо имеют необходимый методический и дидактический материал, позволяющий полноценно осуществлять учебно-воспитательный процесс.

Кабинеты оборудованы современными техническими средствами обучения.

Кабинет информатики, оснащен современными компьютерами, позволяет продуктивно заниматься освоением информационно-коммуникационных технологий. По проекту имеется выделенная интернет линия, есть сервер образовательного учреждения, аккумулирующий в информационном центре учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, разработан сайт образовательного учреждения.

Материально-техническое обеспечение зала для проведений занятий по ритмике включает: специальное оборудование (хореографические станки; настенные зеркала); дидактическое оборудование (мячи; ленты; дождики, шары, обручи); музыкальные инструменты (фортепиано (пианино, рояль), баян /аккордеон, скрипка, гитара, клавишный синтезатор); комплект детских музыкальных инструментов (блок-флейта, глокеншпиль/трещотки, колокольчик, треугольник, барабан, бубен, румба, маракасы, кастаньеты, металлофоны, ксилофоны; свистульки, деревянные ложки); технические средства обучения; экранно-звуковые пособия.

Библиотека оснащена достаточным библиотечным фондом и учебно-методической литературой. Соблюдены требования к помещениям библиотеки (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки).
Спортивные залы оснащены спортивным инвентарем для проведения уроков физической культуры, спортивных занятий, спортивно-массовых мероприятий, спортивный городок на школьном дворе.