

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ «ШКОЛА № 1»**

«Согласовано»
Начальник
Управления образования
города Ростова-на-Дону
В.А. Чернышова



«Утверждено»
директор МБОУ «Школа № 1»
Ю.Г. Понкратова
приказ № 301 от «28» ноября 2024г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города
Ростова-на-Дону «Школа № 1»
на 2025-2028 годы

Принято на заседании
Совета МБОУ «Школа № 1»
протокол №2 от 25.11.2024г.

Ростов-на-Дону

Оглавление

1. Паспорт Программы развития	3
2. Информационная справка об образовательной организации	7
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.....	18
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).....	18
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	80
3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.	84
3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.	87
4. Основные направления развития организации.	98
4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....	98
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.	100
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).	112
6. Механизмы реализации Программы развития.....	114
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.....	120
8. Дорожная карта реализации Программы развития.....	126

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Школа № 1»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. ✓ Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). ✓ Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации „Развитие образования“». ✓ Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. ✓ Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. ✓ Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р. ✓ Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы „Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности“». ✓ Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. ✓ Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. ✓ Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07 ✓ Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; ✓ Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями); ✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от

	<p>29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</p> <p>✓ Областной закон Ростовской области от 14.11.2013 № 26 –ЗС «Об образовании в Ростовской области»</p> <p>✓ Стратегия социально-экономического развития Ростовской области на период до 2030 года, утверждённая постановлением Правительства Ростовской области от 26.12.2018 №864</p> <p>✓ Программа Ростовской области «Развитие образования», утверждённая постановлением Правительства Ростовской области от 25.09.2013 № 596 (с изменениями от 29.12.2018г.)</p> <p>✓ Городская целевая программа «Развитие системы образования города Ростова-на-Дону», утверждённая постановлением Администрации города Ростова-на-Дону от 28.12.2018 №1363 (ред. от 25.04.2024г. №436).</p> <p>✓ Устав МБОУ «Школа № 1»</p>
<p>Цели Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. ❖ Эффективное применение ФОП, в том числе внедрение обновлений. ❖ Развитие профориентационной работы и сотрудничество с организациями-партнерами. ❖ Выстраивание модели ВСОКО в соответствии с общероссийскими показателями качества общего образования. ❖ Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации. ❖ Создание условий получения общего образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми с ОВЗ и инвалидностью, детьми-мигрантами и т. д.
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. . Проведение управленческого анализа и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Выбор управленческих треков развития. 3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития <ul style="list-style-type: none"> ❖ Знание: качество и объективность ❖ Здоровье.

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Творчество. ❖ Воспитание. ❖ Профориентация. ❖ Учитель. Школьные команды. ❖ Школьный климат. ❖ Образовательная среда. <ol style="list-style-type: none"> 4. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз 5. Расширение образовательных возможностей для учащихся через создание условий получения образования, его индивидуализации в соответствии с потребностями и возможностями обучающихся. 6. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. 7. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 8. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики. 9. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 10. Развитие управленческой модели школы. 11. Развитие направлений работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведена самодиагностики с целью определения уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Описаны условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития. 3. . Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФОП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. 4. Организована профориентация с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений. 5. Очевидны стабильные положительные результаты,

	<p>достигнутые обучающимися, по итогам прохождения государственной итоговой аттестации и внешних процедур оценки качества образования.</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Сформирована готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике и быстро меняющихся условиях. 7. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся. 8. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. 9. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса (в том числе с ОВЗ) за счёт реализации принципов доступности и качества образования. 10. Достигнута интеграция урочной, внеурочной деятельности, программ дополнительного образования с целью оптимизации образовательной среды и обеспечения условий реализации школы полного дня. 11. Повысилась эффективность психолого-педагогического просвещения родителей; выросла ответственность родителей за воспитание и обучение детей.
Сведения о разработчиках	Понкратова Ю.Г. – директор Рабочая группа, утвержденная приказом МБОУ «Школа № 1» от 20.05.2024 №59
Период реализации	2025-2028 г.г.: 4 года
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий Первый этап (январь - август 2025 г.) – подготовительный; Второй этап (сентябрь 2025 – август 2028 г) – практический; Третий этап (сентябрь - декабрь 2028) – аналитико-обобщающий.
Порядок финансирования Программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности
Контроль реализации	Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития, в том числе – в рамках внутришкольного контроля. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник (директор школы) составляет аналитический отчет (Публичный отчет) о результатах реализации Программы развития за истекший учебный год. Корректировки в Программу развития вносятся решением коллегиального органа управления школой (Советом МБОУ «Школа № 1») и утверждаются приказом по школе.

2. Информационная справка об образовательной организации.

Наименование	Содержание
<p>Основные сведения об ОО</p>	<p>1. Наименование ОУ по Уставу: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Школа № 1».</p> <p>2. Дата создания (основания) ОО: точные сведения о дате создания школы отсутствуют, однако из архивных данных следует, что Школа № 1 имени Луначарского, которая по имеющимся данным была ранее открыта в 1923 году по адресу ул. Энгельса, 119, переехала в настоящее здание в 1935 году, таким образом, именно 1935 год принято считать годом основания МБОУ «Школа № 1».</p> <p>3. ИНН: 6167060167</p> <p>4. Учредитель ОО: муниципальное образование «Город Ростов-на-Дону»; функции и полномочия учредителя осуществляет в рамках своей компетенции Управление образования города Ростова-на-Дону.</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: №5311 от 30.07.2015г., серия 61Л01, N°0002818, выдана Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области.</p> <p>6. Юридический и фактический адрес ОУ: г. Ростов-на-Дону, 344019, ул. Советская, 30/1 (юридический и фактический адрес совпадает).</p> <p>7. Контакты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Телефоны образовательной организации</u> Директор: +7(863)253-50-27 Приёмная: +7(863)253-50-09 Заместители директора: +7(863)253-50-18 • <u>Адрес электронной почты образовательной организации</u> shcola-1@mail.ru • <u>Адрес официального сайта организации:</u> https://school1-rostov.ru/
<p>Сведения об обучающихся</p>	<p>Всего обучается 640 человек, из них</p> <p>1-4 классы: 242</p> <p>5-9 классы: 341</p> <p>10-11 классы: 57</p> <p>Из них детей с ОВЗ – 9 человек</p>
<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p>Управление образовательным пространством МБОУ «Школа № 1» осуществляется в соответствии федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы на принципах демократичности, гуманизма, открытости и общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности.</p> <p>В основе управления положены принципы единоначалия и коллегиальности.</p>

Единоличным исполнительным органом образовательного учреждения является директор, осуществляющий текущее руководство образовательным учреждением.

Коллегиальными органами управления образовательным учреждением являются общее собрание работников МБОУ «Школа № 1», Совет школы, Методический и педагогический советы школы.

Уровень тактического управления школой представлен заместителями директора, главная функция которых – согласование деятельности всех участников образовательного процесса в соответствии с заданными ориентирами развития, целями, программой, ожидаемыми результатами.



Основная деятельность школы в соответствии с Уставом – образовательная: учреждение осуществляет следующие виды деятельности:

- реализация образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования в пределах федеральных государственных образовательных стандартов;
- реализация дополнительных общеобразовательных программ;
- реализация адаптированных основных общеобразовательных программ;
- организация обучения на дому для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- создание условий для обучения, нуждающихся в длительном лечении, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;

- проведение промежуточной и итоговой аттестации для обучающихся, в том числе для осуществляющих обучение в форме семейного образования и самообразования;
- предоставление обучающимся начальных знаний об обороне государства, о воинской обязанности граждан и приобретение обучающимися навыков в области гражданской обороны в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- реализация воспитательных программ и направлений воспитательной работы;
- реализация образовательных услуг по дополнительным образовательным программам, финансируемых за счет средств соответствующего бюджета, в том числе - платных;
- информационно-библиотечная деятельность;
- предоставление психолого-педагогической и социальной помощи.

В целях обеспечения реализации образовательных программ в соответствии с ФГОС в МБОУ «Школа № 1» создана соответствующая образовательная и социальная среда, оснащен образовательный процесс.

В 2023-2024 г. (в течение одного учебного года) в школе проводился капитальный ремонт, в результате которого в школе модернизирована ИТ-инфраструктура, обеспечивающая условия для технического творчества, исследовательской и проектной деятельности обучающихся. Все кабинеты подключены к высокоскоростному интернету, оборудованы автоматизированными рабочими местами, смарт-панелями.

В МБОУ «Школа № 1» имеется 16 учебных кабинетов, в том числе: 4 кабинета начальных классов, 1 кабинет математики, 1 кабинет русского языка и литературы, 1 кабинет общественных дисциплин, 1 кабинет физики и астрономии, 1 кабинет химии, 1 кабинет биологии, 2 кабинета информатики, 1 кабинет технологии (для девочек), 2 кабинета иностранного языка, 1 кабинет основ безопасности жизнедеятельности и защиты Родины. Все кабинеты оснащены настенными смарт-панелями (16 шт.), учебно-лабораторным оборудованием, цифровыми ресурсами, дидактическими и учебно-методическими пособиями, необходимыми для реализации федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней. Кабинеты физики, химии, биологии полностью оснащены специализированным современным оборудованием для проведения уроков, лабораторных и практических работ. Оборудованы 2 лаборантские для предметов естественно-научного цикла. Имеется multifunctional зал эстетического воспитания – музыкальная гостиная, где предусмотрена возможность как проведения учебных занятий художественно-эстетической направленности, так и широкого спектра воспитательно-образовательных мероприятий.

	<p>Компьютерная техника (более 100 единиц) сопровождает учебную, внеурочную деятельность, дополнительное образование такими способами как:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подготовка печатных раздаточных материалов к урокам; – мультимедийное сопровождение учебного материала; – контроль уровня знаний с использованием тестовых заданий; – использование на уроках интернет-ресурсов; – участие обучающихся в Интернет - конкурсах, олимпиадах и т. п. <p>В рекреациях созданы зоны отдыха, в фойе установлен информационный киоск. В учреждении имеются интерактивные информационные панели для просмотра расписания занятий, замещений уроков и другой информации по обеспечению образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>Предусмотрены помещения с модульной мебелью, позволяющей трансформировать учебное пространство для фронтальных или групповых занятий. Оснащены школьный музей, медиацентр, читальный зал. Создан школьный центр здоровьесбережения, включающий медицинский и процедурный кабинеты, кабинеты психолога и дефектолога. Благоустроен внутренний двор школы, спортивная площадка, оборудованы спортивно-игровая зона и зона отдыха.</p> <p>В школе имеется необходимое оборудование для людей с ограниченными возможностями: кнопка вызова помощи для людей с ограниченными возможностями, поручни, полноцветные тактильные таблицы с азбукой Брайля, отдельный санузел для маломобильных групп населения.</p> <p>Успешно функционирует официальный сайт образовательной организации. Структура официального сайта МБОУ «Школа № 1» в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» соответствует приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации». На сайте представлена вся необходимая информация о деятельности МБОУ «Школа № 1». Информация сайта постоянно обновляется.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>В МБОУ «Школа № 1» реализуется 5-дневная рабочая неделя во всех классах.</p> <p>Учебные занятия проводятся в две смены. Продолжительность урока – 40 минут.</p> <p>График работы образовательной организации понедельник – пятница — с 8.00 до 19.00, суббота – с 9.00 до 13.00 (занятия внеурочной деятельности, по дополнительному образованию).</p>

	Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 27 календарных дней.																																																																																
Сведения о работниках ОО	Образовательный процесс в школе осуществляет 38 педагогов. Все вакансии заполнены. Среди педагогов школы 5 человек – её выпускники. Преобладающая часть коллектива представлена опытными педагогами: работают более 15 лет 20 чел. (53%), менее 5 лет – 4 чел. (10%), остальные педагоги (14 человек /37%) имеют стаж более 5 лет. Средний возраст педагогов школы 42 года, из них количество молодых педагогов в возрасте до 30 лет составляет 6 человек (15%), старше 55 лет – 7 человек (18%). Высшее педагогическое образование имеют 37 педагогов (97%), 1 член педагогического коллектива (3%) в настоящий момент получает высшее педагогическое образование на базе среднего профессионального образования (педагогического колледжа). Из 38 членов педагогического коллектива 30 (79%) имеют высшую и первую квалификационную категорию, из них 18 человек (47,5%) - высшую, 12 человек (31,6%) – первую.																																																																																
	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Количество работников:</th> <th>Кол-во</th> <th>%</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="2"></td> <td>42</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Количество педагогических работников</td> <td>38</td> <td>76</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Внешних совместителей</td> <td>1</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Уровень образования:</td> <td>высшее</td> <td>37</td> <td>97</td> </tr> <tr> <td>средне-спец</td> <td>1</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Уровень квалификации</td> <td>высшая</td> <td>18</td> <td>47,5</td> </tr> <tr> <td>первая</td> <td>12</td> <td>31,6</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Имеют ученую степень</td> <td>1</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Имеют почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации»</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Являются Лауреатом Премии Президента РФ</td> <td>1</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Имеют почетное звание: «Отличник народного просвещения»</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td colspan="2">«Почетный работник общего образования РФ»</td> <td>3</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Награждены Почетной грамотой МО и науки РФ</td> <td>5</td> <td>13</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Почетная грамота Министерства просвещения РФ</td> <td>1</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Победители ПНПО</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Награждены Памятной медалью «185 лет Байкову Андрею Матвеевичу»</td> <td>2</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Награждены Благодарственным письмом Законодательного собрания Ростовской области</td> <td>1</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Награждены Благодарностью Законодательного собрания Ростовской области</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Благодарственное письмо Министерства общего и профессионального образования</td> <td>1</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table>			Количество работников:		Кол-во	%			42	100	Количество педагогических работников		38	76	Внешних совместителей		1	3	Уровень образования:	высшее	37	97	средне-спец	1	3	Уровень квалификации	высшая	18	47,5	первая	12	31,6	Имеют ученую степень		1	3	Имеют почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации»		0	0	Являются Лауреатом Премии Президента РФ		1	3	Имеют почетное звание: «Отличник народного просвещения»		0	0	«Почетный работник общего образования РФ»		3	9	Награждены Почетной грамотой МО и науки РФ		5	13	Почетная грамота Министерства просвещения РФ		1	3	Победители ПНПО		0	0	Награждены Памятной медалью «185 лет Байкову Андрею Матвеевичу»		2	6	Награждены Благодарственным письмом Законодательного собрания Ростовской области		1	3	Награждены Благодарностью Законодательного собрания Ростовской области		1	2	Благодарственное письмо Министерства общего и профессионального образования		1	3
	Количество работников:		Кол-во	%																																																																													
			42	100																																																																													
	Количество педагогических работников		38	76																																																																													
	Внешних совместителей		1	3																																																																													
	Уровень образования:	высшее	37	97																																																																													
		средне-спец	1	3																																																																													
	Уровень квалификации	высшая	18	47,5																																																																													
		первая	12	31,6																																																																													
	Имеют ученую степень		1	3																																																																													
	Имеют почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации»		0	0																																																																													
	Являются Лауреатом Премии Президента РФ		1	3																																																																													
	Имеют почетное звание: «Отличник народного просвещения»		0	0																																																																													
	«Почетный работник общего образования РФ»		3	9																																																																													
	Награждены Почетной грамотой МО и науки РФ		5	13																																																																													
	Почетная грамота Министерства просвещения РФ		1	3																																																																													
	Победители ПНПО		0	0																																																																													
	Награждены Памятной медалью «185 лет Байкову Андрею Матвеевичу»		2	6																																																																													
	Награждены Благодарственным письмом Законодательного собрания Ростовской области		1	3																																																																													
Награждены Благодарностью Законодательного собрания Ростовской области		1	2																																																																														
Благодарственное письмо Министерства общего и профессионального образования		1	3																																																																														

Награждены Почётной грамотой Министерства общего и профессионального образования Ростовской области	1	3
---	---	---

Характеристика кадрового состава МБОУ «Школа № 1»

№ п/п	Специалисты	Функции	Количество специалистов	
			треб.	факт.
1.	Руководитель	Обеспечение системной образовательной и административно-хозяйственной работы.	1	1
2	Заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе	Координация работы преподавателей, воспитателей, разработка учебно-методической и иной документации. Обеспечение совершенствования методов организации образовательного процесса. Осуществление контроля за качеством образовательного процесса.	3	2
3.	Заместитель руководителя по административно-хозяйственной работе	Обеспечение режима соблюдения норм и правил техники безопасности в образовательном процессе, здоровых и безопасных условий труда и учебы. Материально-техническое обеспечение учебного процесса. Хозяйственная деятельность школы.	1	1
4.	Главный бухгалтер	Обеспечение правильной постановки и организации бухгалтерского учёта. Обеспечение соответствия осуществляемых хозяйственных операций законодательству РФ. Организация работы сотрудников бухгалтерии.	1	1
5.	Педагог-библиотекарь	Информационное обеспечение учебно-	1	1

		воспитательного процесса в школе. Пропаганда чтения как формы культурного досуга.		
6.	Педагог - психолог	Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса	2	2
7.	Социальный педагог	Осуществление комплекса мероприятий, направленных на воспитание, образование, развитие и социальную защиту личности в образовательном учреждении и по месту жительства учащегося.	1	1
8.	Учитель - дефектолог	Предупреждение, компенсация и коррекция отклонений в интеллектуальном и сенсорном развитии детей.	0,5	0,5
9.	Учитель – логопед	Проведение комплекса мероприятий по психофизической и логопедической коррекции уровня развития личности в школе и по месту жительства школьника. коррекция отклонений в развитии речи учащихся, которые мешают усвоению программы обучения.	0,5	0,5
10.	Педагог дополнительного образования * Полторы ставки распределяются на 3 педагогов школы (предметников)	Развитие творческих способностей обучающихся Содействие социализации обучающихся, формированию у них общей культуры, осознанному выбору и освоению надпредметных курсов учащимися в рамках ФГОС	1,5	1,5
11.	Преподаватель – организатор ОБЖ	Обеспечение уровня подготовки обучающихся, соответствующего требованиям новых ФГОС. Организация в соответствии с законодательством допризывной подготовки	1	1

		обучающихся и учета военнообязанных. Организация и проведение в школе мероприятий по ГО.		
12.	Учителя - предметники	Обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики преподаваемого предмета и возраста обучающихся, с учетом уровня развития учащихся. Обеспечение уровня подготовки обучающихся, соответствующего требованиям новых ФГОС.	24	24
12.1.	Русский язык и литература. Родной язык. Родная литература.		3	3
12.2.	Иностранный язык: английский		5	5
12.3.	История. Обществознание, финансовая грамотность		1	1
12.4.	География		1	1
12.5.	Математика. Алгебра. Геометрия.		3	3
12.6.	Информатика и ИКТ		1	1
12.7.	Физика		2	2
12.8.	Биология		1	1
12.9.	Химия		1	1
12.10.	Изобразительное искусство		1	1
12.11.	Музыка		1	1
12.12.	Технология. Черчение.		2	2
12.13.	Физическая культура		2	2
12.14.	Начальные классы* *4 педагога работают как предметники в основной и средней школе.		8	8
13.	Старший вожатый	Организация досуга обучающихся.	1	1
14.	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Содействие развитию и деятельности детских общественных организаций, объединений. Организация досуга обучающихся.	1	1
<p>Традиционно работает «Школа молодого учителя». Все начинающие педагоги (5 человек) получают необходимую поддержку методической и психологической службы школы, а также администрации, активно реализуется практика наставничества.</p>				
Краткая характеристика окружающего	МБОУ «Школа № 1» сотрудничает на договорной основе со следующими партнёрами:			

<p>социума, наличие социальных партнеров</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет» (Академия педагогики и психологии, Институт наук о Земле, проект «Образовательный кластер ЮФО»); • Центр опережающей профессиональной подготовки Ростовской области; • Адвокатская Палата Ростовской области (региональные проекты «За права молодёжи», «Адвокатура в школе»); • ГУ МВД России по Ростовской области (проект «Полицейские классы»); • ГБОУ ДОД РО «Областной центр технического творчества учащихся» (организация внеурочной деятельности); • МБОУ ДОД Дворец творчества детей и молодёжи г. Ростова-на-Дону; • Центр внешкольной работы «Досуг» Пролетарского района г.Ростова –на-Дону; • МБУ города Ростова-на-Дону «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»; • Центр занятости населения Пролетарского района г. Ростова-на-Дону; • МБУК Ростовская-на-Дону городская централизованная библиотечная система; • Храм великомученика и целителя Пантелеймона при НИИ онкологии г. Ростова-на-Дону; • Молодежное движение милосердия «Забота Ростова»; • Ростовская региональная общественная благотворительная организация Православная служба помощи «МИЛОСЕРДИЕ-на-Дону»; • Волонтерский отряд ДГТУ «Горячие сердца»; • Волонтерские объединения образовательных учреждений г. Ростова-на-Дону; <p style="text-align: right;">другие учреждения культуры и дополнительного образования.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>В рамках своей основной деятельности – образовательной - педагогический коллектив МБОУ «Школа № 1» обеспечивает стабильно положительную динамику качества. Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 и 11 классов за последние три года показывает, что 100% выпускников основной и средней школы успешно осваивают образовательные программы.</p> <p>Средний балл ЕГЭ в школе по русскому языку, профильной математике, обществознанию в течение нескольких лет превышает средний балл по городу и области. Так, за период 2021-2024г.г. средний тестовый показатель выпускников по ЕГЭ составил: по русскому языку- 74 балла, по математике (профильной) - 70, по математике (базовой) – 5, по обществознанию – 75, что обеспечивает высокую конкурентоспособность выпускников, поступающих как на технические, так и социально-гуманитарные специальности.</p> <p>Учащиеся школы показывают высокие результаты академической подготовки, являются победителями и призёрами</p>

предметных олимпиад различных уровней. Так, за период с 2022 года победителями и призёрами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников стали 9 учащихся по таким предметам, как математика, информатика, физика, химия и технология, из них 3 заняли призовые места на региональном этапе.

Большое внимание уделяется развитию исследовательской и научно-практической активности школьников. В рамках образовательного взаимодействия с Южным Федеральным Университетом школа обеспечивает их участие в проводимых на базе университета проектных сменах, ежегодных конференциях Донской академии наук юных исследователей им. Ю.А.Жданова. Из года в год юные исследователи школы становятся призёрами и победителями по таким направлениям как история, психология и педагогика, химия, литературоведение, искусство, прикладное творчество, что подтверждается многочисленными дипломами, грамотами и благодарственными письмами организаторов проекта «Образовательный кластер ЮФО».

Учреждение является опорной школой Банка России в рамках проекта «Финансовая грамотность», опорной площадкой регионального просветительского проекта Адвокатской палаты Ростовской области «Адвокатура в школе».

С 2020 года школа активно участвует в муниципальном проекте «Профильные классы». В 2021 году проект профильной подготовки «Моё право» по направлению «Юриспруденция» был удостоен диплома III степени в муниципальном конкурсе на лучшую образовательную практику профильного обучения. А по итогам 2023-2024 учебного года МБОУ «Школа № 1» была признана лидером проекта «Профильные классы» по направлению «Юридические классы».

В школе успешно действует объединение «Юные патриоты России», членами которого являются учащиеся 2-11 классов, сформирован юнармейский отряд. При несении Почетного караула на юнармейском Посту №1 отряды школы неоднократно отмечены среди лучших. На протяжении ряда лет, представляя все возрастные группы, учащиеся школы занимают призовые места в конкурсах и смотрах строевой подготовки. А в 2024 году в городском этапе регионального проекта Юнармейский турнир по спортивному лазертагу «Южный Форпост» команда юнармейцев заняла 1 место. В региональном чемпионате - почетное II место.

Стабильно высокие показатели обеспечивает деятельность школьного медийного объединения «Центр». Учащиеся, вовлечённые в работу Центра, становятся участниками фестивалей, смотров, конкурсов, слётов и акций не только районного, но городского и регионального уровней, занимают призовые места и становятся абсолютными победителями. Не менее успешно работает школьный театр «Выше радуги». На основании результатов Всероссийского конкурса школьных театров творческий коллектив школы был удостоен

	<p>поездки на Всероссийский форум школьных театров, организованный в ВДЦ «Орленок».</p> <p>В 2024 учебном году высокие показатели результативности представлены кружком «Архитектура и дизайн», учащиеся которого заняли I место в Международном конкурсе моды «Французский шик», II место в Международном фестивале-конкурсе «Симфония творчества», I место в Международном творческом конкурсе «Станковая композиция Натюрморт». Коллектив активистов кружка получил Диплом за победу в международном творческом фестивале-конкурсе «Призвание».</p> <p>Неизменно высокие результаты показывают учащиеся школы, принимая участие в проектах и акциях РДДМ «Движение Первых». По итогам 2023-2024 учебного года первично отделение «Движение Первых» МБОУ «Школа № 1» получило I место, как самое активное первичное отделение РДДМ в городе Ростове-на-Дону.</p> <p>Большое внимание уделяется экологическому воспитанию и здоровьесбережению. В 2024 году Министерством общего и профессионального образования Ростовской области школе присвоен Бронзовый сертификат, подтверждающий достижение целевых показателей здоровьесберегающей деятельности.</p>
--	---

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	<ul style="list-style-type: none"> • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.

							<ul style="list-style-type: none"> • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
						<p>Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Актуализация требований ЛНА. • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. • Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по

						<p>преподаванию предметов на профильном уровне.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).
					Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. • Обеспечение профориентационных мер, использование различных форматов, технологий обучения.
					Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.

3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие внебюджетных фондов.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных фондов.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей,

						отдельных предметов.	<p>способностей и талантов обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
--	--	--	--	--	--	----------------------	---

						<p>Несовершенная система финансирования ИУП.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
						<p>Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг
						<p>Отсутствие системы формирования запроса.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
						<p>Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	

		текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов					
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		

15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.
----	---	------------------------------	---	------------------------------------	---	---	--

							<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/ заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.

							<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной

							<p>подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/ заключительном этапе ВСОШ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. • Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами

							<p>государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования. • Организация и координация социального
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. • Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. • Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества	Разработана, готовы приступить к реализации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования		

	образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)				обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности	Информационный блок на официальном	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации		

	информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией			образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования		

	образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью				обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к

							<p>трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия
--	--	--	--	--	--	--	--

							педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО	<ul style="list-style-type: none"> • Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин.
						Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> • Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин.
						Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.

34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

	интеллектуальными нарушениями)						<ul style="list-style-type: none"> • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.

	интеллектуальными нарушениями)						
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение

							квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
						Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей. • Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 7 до 18 лет дополнительным образованием. • Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 7 до 18 лет дополнительным образованием.
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.

						<ul style="list-style-type: none"> • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
					Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).

							<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
--	--	--	--	--	--	--	--

42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся
						<p>Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и

							естественно-научной направленностей.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p> <p>Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в

						<p>обучающихся к олимпиадам различного уровня.</p>	<p>конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
						<p>Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участия в конкурсном движении. • Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. • Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах,

							<p>фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. • Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников,	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.

Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)						обучающихся и их родителей (законных представителей)	
						Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
						При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не	<ul style="list-style-type: none"> Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного

						использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, «IT-кубы», ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)						
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медицентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.

						<p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. • Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. • Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-
--	--	--	--	--	--	---	---

							<p>педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. • Организация целевого взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

		школьного костюма и т.п.)					
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	должности не ниже заместителя директора)						
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии		

	в организациях СПО и ВО			«Профориентация»			
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии		

	мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс			«Профориентация»			
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых

							<p>выявлены профессиональные дефициты.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации.
--	--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на
--	--	--	--	--	--	--	--

							повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	данном тестировании(критический показатель)						
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-	Наличие	1	Ключевое условие	Организация психолого-		

	логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог			«Школьный климат»	педагогического сопровождения		
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 8	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

10 9	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
11 0	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 1	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 2	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 3	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	«Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»					
11 4	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 5	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

		образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					
11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
						Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
11 7	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		

11 8	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 9	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
						Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	<ul style="list-style-type: none"> • Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Отсутствие разноакцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека,	<ul style="list-style-type: none"> • Создание разноакцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

						помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).	
						Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.	<ul style="list-style-type: none"> Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.	<ul style="list-style-type: none"> Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования

							возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	<ul style="list-style-type: none"> • В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». • Использование горизонтального обучения, наставничества. • Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. • Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.
						Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей.

							<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений. • Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели. • Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к
--	--	--	--	--	--	--	--

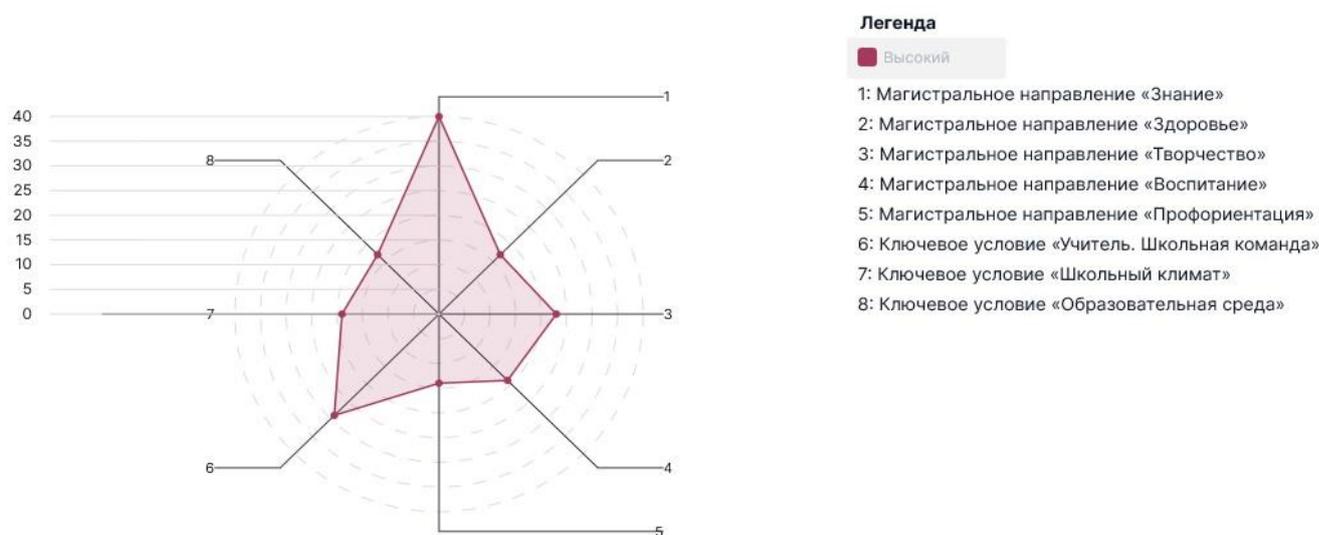
							реализации модели «Школа полного дня».
						Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.
						Не реализуются программы дополнительного образования детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.
						Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
						Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета	Да	1	Ключевое условие	Реализация государственно-		

	образовательной организации			«Образовательна я среда»	общественного управления		
--	--------------------------------	--	--	-----------------------------	-----------------------------	--	--

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация МБОУ «Школа № 1» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в общеобразовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние учреждения как *высокий* уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (178 баллов за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Результаты самодиагностики МБОУ «Школа № 1»



По блоку «Знание» получено 40 баллов.

Образовательная организация вышла на высокий уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

- реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов – 2б.;
- образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов – 2б.;
- обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью – 3б.;
- участие в региональном этапе ВСОШ – 2б.;
- разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам – 2б.;
- полное кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью – 2б.;

- обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) – 3б.;
- учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ), в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации) – 3б.;
- техническое оснащение отдельных рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью – 3б.;
- создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания детей с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года): 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) – 3б.;

Дефицитами по блоку «Знание» (набрано 0 баллов) являются:

- отсутствие в Учебном плане школы предметов, изучаемых на углублённом уровне;
- отсутствие сетевой формы реализации общеобразовательных программ.

По ряду критериев достигнуты средние показатели (1б.).

В целевом разделе «Знание» подробно отражены рекомендации по совершенствованию качества работы коллектива в целях сохранения достигнутого высокого уровня «Школы Минпросвещения России».

По блоку «Здоровье» получено 17 баллов.

Образовательная организация вышла на высокий уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям:

- количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств – более 5 просветительских мероприятий за год (3б.);
- наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта при 20% до 29% обучающихся, постоянно посещающих занятия (2б.);
- участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне (2б.);
- от 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением (2б.).

Дефициты по данному блоку отсутствуют.

В режиме развития рекомендовано предусмотреть развитие от 5 до 9 видов спорта в школьном спортивном клубе, а также увеличении практикуемых видов спорта за счет сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.

По блоку «Творчество» получено 23 балла.

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по большинству показателей организации дополнительного образования:

- от 50% до 76% обучающихся охвачены дополнительным образованием в общей численности обучающихся (2б.);

- дополнительные общеобразовательные программы реализуются по 4-5 направлениям (2б.);
 - участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и всероссийском уровне (3б.);
 - наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне (2б.);
 - функционирование более 5 школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный хор, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (3б.);
 - 30% и более обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации (3б.);
 - более 2 в год мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) (2б.).
- Вместе с тем, наблюдается наличие дефицитов по организации сетевой формы реализации дополнительных образовательных программ.

Критически низкие показатели (дефициты) по данному блоку отсутствуют.

Получены рекомендации по организации работы по сетевому взаимодействию, проведению мониторинга образовательных потребностей, обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков и секций. Практическая реализация данных рекомендаций предусмотрена целевым проектом «Творчество».

По блоку «Воспитание» получено 19 баллов.

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям.

Дефицитов нет. Необходимо продумать работу по расширению и углублению показателей.

По блоку «Профориентация» получено 14 баллов.

По рассматриваемому модулю школа также вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям.

Дефицитов нет.

Вместе с тем, целесообразно расширить использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне, увеличить количество соглашений с партнерами-предприятиями/организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся.

Одним из дополнительных направлений развития должно стать повышение качества участия обучающихся в мероприятиях проекта «Билет в будущее».

По блоку «Учитель. Школьная команда» получено 29 баллов.

По рассматриваемому модулю школа вышла на высокий уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям. Наиболее высокими являются показатели:

- охват не менее 80% учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) (3б.);
- доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты, составляет 5-9% (2б.);

- не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (3б.);
- не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (3б.);
- не менее 80% педагогических работников и управленческих кадров прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) (3б.);
- не менее 50% управленческой команды прошли повышение квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) (2б.);
- двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию получили дополнительное профессиональное образование по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) (2б.);
- среди педагогов школы 1 человек принял участие в конкурсном движении на всероссийском уровне (3б.);
- один человек из числа педагогов школы является призёром профессионального конкурса на всероссийском уровне (3б.).

Дефицитов по данному модулю нет, однако рекомендовано организовать адресное методическое сопровождение педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Необходимо также выстраивать взаимодействие с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.

По блоку «Школьный климат» получено 19 баллов.

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» благодаря комплексу систематически реализуемых мероприятий, обеспечивающих эффективность профилактической и коррекционно-диагностической работы: разработаны и реализуются локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, работают педагог- психолог, социальный педагог, обеспечено психолого-педагогическое сопровождение целевых групп обучающихся (испытывающих трудности в обучении; находящихся в трудной жизненной ситуации; детей-сирот и детей, оставшимся без попечения родителей; обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренных детей). Проводится социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ (охват обучающихся 90% и более). Разработаны и реализуются программы по профилактике буллинга и девиантного поведения. В образовательной организации есть зона коворкинга и уголок психологической разгрузки.

Дефициты по данному блоку отсутствуют.

В целях поддержания высокого уровня работы в указанном направлении планируется продолжить и расширить перечень мероприятий, обеспечивающих комфортный и продуктивный образовательный климат.

По блоку «Образовательная среда» получено 17 баллов.

По данному блоку организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России», обеспечив выполнение большинства требований.

Вместе с тем, очевидным дефицитом является отсутствие модели «Школы полного дня». В этой связи рекомендовано рассмотреть возможности интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня, а также выделить под занятия разноакцентированные пространства (читальный зал, компьютерный класс, медиатека, игровая площадка), в том числе - путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. Кроме того, необходима разработка локальных актов, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений в рамках реализации модели «Школы полного дня», а также организация обучения педагогов и администрации в этом направлении.

Таким образом, проведенная школой самодиагностика позволила определить исходное состояние, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

<i>Внутренние факторы</i>	
Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none">• сравнительно высокий рейтинг школы в образовательном пространстве района;• высокая квалификация, опыт педагогов и их профессиональная репутация;• высокое качество образования, обеспечивающее конкурентоспособность выпускников школы;• готовность большей части педагогического коллектива к работе в системе обновления ФГОС;• наличие творческих групп учителей, способных и готовых к изменениям в своей профессиональной деятельности;• отлаженная система работы по выявлению и коррекции академических пробелов у учащихся при освоении ими образовательных стандартов;• положительный опыт реализации адаптированных и номерных программ для учащихся с ОВЗ;	<ul style="list-style-type: none">• относительно высокий средний возраст преподавательского состава (более 40 лет) и низкий процент молодых преподавателей (менее 15 %), риск «эмоционального выгорания коллектива»;• недостаточный уровень «цифровой зрелости» педагогов, инертность в применении ЦОС в образовательном процессе;• приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса;• тенденция унификация содержания и форм деятельности, ориентированных на «среднего» ученика;• узкопредметная направленность деятельности педагогов, недостаточное стремление интегрировать свою деятельность и создавать совместные творческие проекты;

<ul style="list-style-type: none"> • высокие результаты работы по профильной и предпрофильной подготовке обучающихся; • сложившаяся система работы в области военно-патриотического, гражданско-правового воспитания; • эффективная деятельность школьных детских и молодёжных общественных, волонтерских объединений; • эффективно действующая система профилактической, диагностической и коррекционно-психологической работы; • эффективная работа ученического самоуправления; • налаженная система общественного управления школой, эффективность его форм, действующих в школе; • стабильные партнерские отношения учреждения, в том числе – в рамках межведомственного взаимодействия; • реализация платных услуг, обеспечивающая привлечение внебюджетных средств; • проведённый капитальный ремонт и наличие современной ресурсной базы, обеспечивающей эффективное решение задач образования 	<ul style="list-style-type: none"> • низкая мотивация педагогов к участию в профессиональных конкурсах; • жесткий прагматизм образовательных запросов, обучающихся и их родителей (законных представителей), значительно сужающих потенциальные результаты образования и воспитания; • низкая проектная мощность школы, острый дефицит помещений; • ограниченность штата работников, усложняющая способность коллектива быстро и эффективно действовать в условиях многозадачности.
---	---

Внешние факторы	
Возможности	Угрозы
<ul style="list-style-type: none"> • сравнительно благоприятный социальный фон в микрорайоне школы, определяющий стабильность и однородность контингента учащихся и родительской общественности; • камерность микрорайона и преемственность поколений, определяющие традиционно устойчивое взаимодействие семей со школой; • социально позитивная активность граждан, проживающих в микрорайоне школы, в том числе – родительской общественности; • благоприятное расположение школы в центральной части района в шаговой доступности от всех видов общественного транспорта; • место расположения школы позволяет сотрудничать с учреждениями 	<ul style="list-style-type: none"> • общий дефицит педагогических кадров; • инертность педагогических кадров; • остающаяся низкой общая мотивация молодёжи к образованию; • стремительные изменения рынка труда, приводящие к резким колебаниям спроса на идентичные образовательные услуги; • усиление конкуренции между действующими образовательными организациями; • недостаточная осведомлённость родителей в вопросах образования и воспитания; • недостаточно развит механизм взаимодействия с близлежащими учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта; • постоянное введение новых регулятивных требований с последующими контрольными мероприятиями различных

<p>образования, культуры, спорта и дополнительного образования, осуществлять межведомственное взаимодействие;</p> <ul style="list-style-type: none"> • государственная поддержка образования на всех уровнях; • повышение престижа профессии педагога; • муниципальная политика, ориентированная на развитие отрасли «Образование»; • растущие возможности сервисов ЦОС для дальнейшего увеличения объемов и качества оказываемых услуг; • поворот общества к здоровому образу жизни, к пониманию важности и ценности образования. 	<p>ведомств, отвлекающих от решения основных задач школы, а также усиливающих как документарную, так и эмоциональную нагрузку на педагогов и администрацию.</p>
---	---

На основе проведённого анализа можно сделать вывод о достаточно благоприятном прогнозе развития образовательного учреждения как с точки зрения совокупности внутренних, так и внешних факторов. «Реперными точками» развития становятся такие факторы, как стабильный и высокопрофессиональный коллектив, богатые педагогические традиции, современная инфраструктура школы и ее материально-техническая база, благоприятный социум микрорайона, а также общие тенденции в образовательной политике государства. Вместе с тем, учитывая слабые стороны и риски, необходимо принять комплекс мер по повышению уровня цифровизации образовательной среды школы, формированию эффективной системы персонифицированного учебно-методического и психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса, развитию механизмов взаимодействия с семьёй, усилению вариативности дополнительного образования, оптимизации инфраструктурных возможностей школы с целью расширения возможностей дополнительного образования с усилением его технической составляющей.

На развитии обозначенных выше направлений и будет сфокусирована дальнейшая работа коллектива.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p>40 баллов – высокий уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов. ❖ Обучающиеся школы доходят до регионального этапа ВСоШ, однако их состав не многочислен. ❖ Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, но потенциал реализован не в полной мере. ❖ Отсутствуют предметы, изучаемые на углубленном уровне. ❖ Не реализуются сетевые формы образования 	<p>44 балла</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ. ❖ Наличие эффективной системы и программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. ❖ Развитие педагогических компетенций, обеспечивающих качество работы с одарёнными детьми ❖ Включение в Учебный план углублённого изучения отдельных предметов на уровне профильного и предпрофильного обучения. ❖ Введение сетевых форм организации обучения.
2	Воспитание	<p>19 баллов – высокий уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ В школе действует эффективная система воспитания, предусматривающая разнообразие форм работы и включающая множество направлений. ❖ Взаимодействие участников образовательных отношений 	<p>20 баллов – высокий уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Увеличение перечня программ дополнительного образования; ❖ Расширение направления и форм воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач.

		<p>обеспечивается интеграцией регламентированных и неформальных форм.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Разработана и применяется школьная символика (эмблема, флаг школы и т.п.). ❖ Действуют различные формы общественно-государственного управления (Совет школы, Совет родителей и законных представителей) обучающихся, совет старшеклассников). ❖ Разработаны и реализуются программы краеведения. ❖ Действует школьный театр. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Активизация деятельности Совета Отцов, Родительского патруля в рамках реализации рабочей программы воспитания школы.
3	Здоровье	<p>17 баллов - высокий уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ В школе создана эффективная система просветительско-профилактической работы; ❖ Ежегодно проводится не менее 5 мероприятий, посвящённых пропаганде ЗОЖ. ❖ Не менее трети обучающихся школы охвачены программами дополнительного образования спортивной направленности. ❖ Обучающиеся школы принимают участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне. ❖ Не менее 10% обучающихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением. 	<p>19 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме. ❖ Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба как по возрастным группам, так и по видам спорта. ❖ Увеличение охвата школьников, принимающих участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном и региональном уровнях. ❖ Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном и региональном уровне (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников)

		<ul style="list-style-type: none"> ❖ Победы на муниципальном и региональном уровнях редки и немногочисленны. 	<p>«Президентские состязания» и «Всероссийских спортивных играх школьников», «Президентские спортивные игры»).</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Доля учащихся (20% и более), получивших знак отличия ВФСК ГТО в установленном порядке.
4	Творчество	<p>23 балла – высокий уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Не менее 70% обучающихся школы охвачены дополнительным образованием. ❖ Дополнительные общеобразовательные программы реализуются по всем направлениям воспитательной работы. ❖ Обучающиеся школы активно участвуют в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях всех уровней, занимая призовые и победные места. ❖ Не менее 30% обучающихся являются членами школьных творческих объединений, каждое из которых проводит в течение учебного года не менее 3 открытых мероприятий. ❖ Школа не реализует сетевых форм дополнительного образования. 	<p>25 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Расширение программ дополнительного образования за счёт реализации сетевых форм взаимодействия с учреждениями дополнительного образования района и города. ❖ Увеличение охвата учащихся программами дополнительного образования. ❖ Активизация работы школьного хора. ❖ Разработка и реализация программ технического творчества, робототехники, 3D – моделирования, конструирования летательных аппаратов. ❖ Увеличение числа побед участников школьного хора, членов научного общества учащихся, кружка технического творчества.
5	Профориентация	<p>14 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ В школе сформирована эффективная система профильной и 	<p>14 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Расширение использования региональных

		<p>предпрофильной подготовки.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Заключены и успешно реализуются договора по профильному взаимодействию и профориентации с рядом социальных партнёров (ВУЗов, учреждений, ведомств). ❖ Количество реализуемых профилей является недостаточным. ❖ Обучение по индивидуальным планам реализуется неактивно. ❖ Отсутствие победителей проекта «Билет в будущее». 	<p>профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Увеличение количества соглашений с партнерами-предприятиями/организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся. ❖ Формирование системы подготовки и сопровождения учащихся, принимающих участие в мероприятиях проекта «Билет в будущее».
6	Учитель. Школьная команда	<p>29 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ В школе отработана система повышения квалификации учителей (не реже, чем каждые три года) по различным актуальным направлениям деятельности, обеспечивающим реализацию обновлённых ФГОС. ❖ Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций. ❖ Реализацией индивидуальных образовательных маршрутов охвачены не более 5% педагогов. ❖ Педагоги школы неактивны в конкурсном движении. 	<p>30 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Совершенствование системы методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. ❖ Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. ❖ Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.

			<ul style="list-style-type: none"> ❖ Привлечение педагогических работников школы к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта различного уровня.
7	Школьный климат	<p>19 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ В учреждении реализуется эффективная система профилактической и коррекционно-диагностической работы. ❖ Разработаны и реализуются программы профилактики употребления ПАВ, буллинга, ассоциального поведения и т.д. ❖ Недостаточный охват программами психолого-педагогического просвещения родителей (особенно отцов) обучающихся. 	<p>19 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Совершенствование просветительской работы с родительской общественностью. ❖ Минимизация конфликтов, возникающих между участниками образовательных отношений. ❖ Отсутствие случаев правонарушений среди обучающихся. ❖ Успешная социализация всех выпускников школы.
8	Образовательная среда	<p>17 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Проведён капитальный ремонт, обеспечено полное оснащение образовательного процесса, соответствующее действующим требованиям к условиям реализации ФГОС. ❖ Действуют читальный зал со свободным доступом к ЦОС, медицентр, техномастерская. ❖ Открыты кабинеты педагога – психолога и коррекционного педагога. ❖ В школе созданы и действуют органы общественного управления школой. 	<p>19 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Интеграция урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня. ❖ Организация разноакцентированных пространств, в том числе - путем модернизации школьного пространства ❖ Принятие локальных актов, регламентирующих образовательную деятельность,

		❖ Программы «Школы полного дня не реализуются»	<p>функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений в рамках реализации модели «Школы полного дня».</p> <p>❖ Обучения педагогов и администрации в этом направлении.</p> <p>❖ Внедрение в практику «Школы полного дня»</p>
		Всего:	178
			190

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<ul style="list-style-type: none"> - Высокопрофессиональный педагогический коллектив и административная команда. - Единое образовательное пространство в части реализации рабочих программ. - Реализация программ для детей с особыми образовательными потребностями (с одарёнными, со слабоуспевающими, с детьми с ОВЗ и т.п.). 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие должного опыта реализации индивидуальных планов. - Инертность педагогов в применении ЦОС. - Отсутствие практики сетевого образовательного взаимодействия. - Профессиональные дефициты в 	<ul style="list-style-type: none"> - Заинтересованность родителей (законных представителей), педагогов в результатах образовательной деятельности, в получении детьми качественного образования. - Возможность создания системы, способной реагировать на 	<ul style="list-style-type: none"> - Необходимость быстрого реагирования коллектива школы на стремительные изменения социальных запросов и приоритетов. - Повышение требований к образовательной деятельности на нормативном,

		<p>вопросах сопровождения учащихся в олимпиадном движении.</p>	<p>индивидуальные образовательные запросы в условиях реальных потребностей современного рынка труда.</p>	<p>правовом, методологическом и содержательном уровнях. - Повышение родительской активности участия в жизни школы и реализации задач образования при низком уровне психолого-педагогической культуры.</p>
<p>Воспитание</p>	<p>- Сочетание различных форм и методов работы, интеграция регламентированных и неформальных форм взаимодействия. - Применение в воспитательной деятельности современных образовательных технологий. - Наличие школьных традиций. - Высокая социальная активность и продуктивность детей. - Организация сотрудничества с учреждениями культуры и спорта. - Развитие ученического самоуправления</p>	<p>- Отсутствие форм сетевого взаимодействия с учреждениями культуры и образования. - Формальный подход некоторых классных руководителей к реализации воспитательной функции.</p>	<p>- Потребность участников образовательных отношений в создании системы личностного роста учащихся. - Социальное партнерство с организациями дополнительного образования в районе. - Наличие потребности педагогической просвещенности родителей. - Готовность родителей участвовать в</p>	<p>- Негативное воздействие социума. - Негативное влияние некоторых сайтов и соцсетей. - Педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности</p>

			<p>общешкольных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Социальное партнерство с учреждениями города, обеспечивающее проф.подготовку. 	
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие современной спортивной инфраструктуры. - Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, реализация программы здоровьесбережения. - Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, проведение Дней Здоровья. - Вовлеченность учащихся в спортивный комплекс ГТО. 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная мотивация учащихся к занятиям спортом. - Слабое здоровье учащихся. 	<ul style="list-style-type: none"> - Вовлечение в воспитательные мероприятия большего числа участников, включая родителей. - Популяризация спорта и ЗОЖ в современном обществе и медиапространстве. 	<ul style="list-style-type: none"> - Негативное влияние микросоциума. - Нездоровый и образ жизни некоторых семей.
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация дополнительных образовательных программ. - Результативное участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, Конференциях различных уровне. 	<ul style="list-style-type: none"> - Неравномерный охват детей разных возрастных групп программами дополнительного образования различной направленности. - Низкая результативность работы по программам технической направленности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Возможность расширения перечня программ дополнительного образования за счёт реализации различных форм сетевого взаимодействия. - Популяризация технического направления в социуме. 	<ul style="list-style-type: none"> - Негативное влияние социума. - Отсутствие у большинства подростков мотивации и способностей к техническому творчеству

<p>Профориентация</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие эффективной системы профильной подготовки и профориентации в школе. - Наличие договоров с социальными партнёрами, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации учащихся. - Участие учащихся в уроках и иных мероприятиях на платформе проекта «Билет в будущее». - Система сопровождения учащихся в рамках подготовки и защиты индивидуального проекта. 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие углубленного изучения отдельных предметов. - Не обеспечивается подготовка детей к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. - Отсутствие квалифицированных специалистов по дисциплинам инженерно-технического цикла 	<ul style="list-style-type: none"> - Расширение работы с родителями по вопросам их участия в профессиональном самоопределении их детей. - Увеличение содержания практической направленности в курсе учебных дисциплин. - Наличие у школы современной ресурсной базы. - Расширение перечня профориентационных уроков на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее». - Возможность организации сетевой формы реализации профильных программ. - Организация профессиональных проб. - активность социума в вопросах совершенствования работы в области профессионального 	<ul style="list-style-type: none"> - Инертность подростков и их родителей (законных представителей) в вопросах выбора профессии, уход от принятия решений и составления «дорожной карты».
------------------------------	---	---	--	--

			самоопределения молодёжи.	
Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> - Организация наставничества молодых специалистов. - Наличие системы поощрений инновационной деятельности педагогов. - Внедрение различных форм повышения квалификации. - Наличие системы методического и психолого-педагогического сопровождения педагогов в преодолении трудностей и заполнении профессиональных дефицитов. - Наличие опыта побед в профессиональных конкурсах («Учитель года России») на различных уровнях, в том числе – всероссийском. 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточный уровень практических навыков работников в реализации проектных идей. - Недостаточная активность педагогов в методических мероприятиях различного уровня. - Низкая мотивированность части педагогических работников на профессиональный рост и развитие. 	<ul style="list-style-type: none"> - Возможность обеспечения новых форм методического сопровождения и реализации индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников. - Заинтересованность педагогов в тиражировании собственного опыта. 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная эффективность качества курсов повышения квалификации. - Высокая плотность проводимых мероприятий (конкурсов, мастер-классов, форумов и т.п.), препятствующая осмыслению актуального уровня профессионализма.
Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие действенной системы психолого-педагогического сопровождения учащихся и педагогов. - Обеспеченность школы специалистами (педагог – психолог, социальный педагог, дефектолог, старший вожатый, советник директора по воспитанию и 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие эффективных практик психолого-педагогической поддержки родителей. - Нехватка профессиональных компетенций в коррекции 	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие институтов психолого-педагогической поддержки семьи. - Возможность развития сетевых форм взаимодействия со специализированными учреждениями 	<ul style="list-style-type: none"> - Заметное увеличение количества детей, нуждающихся в коррекции. - непонимание родителями важности своевременной диагностики и коррекции психо-

	<p>взаимодействию с молодёжными организациями)</p> <p>- Наличие в школе зон коворкинга, уголка психологической разгрузки.</p>	<p>широкого спектра отклонений.</p>	<p>и организациями.</p>	<p>эмоционального состояния ребёнка.</p>
<p>Образовательная среда</p>	<p>- Высокий уровень материально-технической и ресурсной базы учреждения.</p>	<p>- Ограниченность помещений.</p>	<p>- Возможность расширения «границ» образовательной среды за счёт активизации использования сервисов ЦОС, сетевого взаимодействия и т.п.</p>	<p>- Инертность педагогов в использовании сервисов ЦОС.</p>

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»: использование сервисов ЦОС, введение в Учебный план школы предметов, изучаемых на углублённом уровне, обеспечение возможностей обучения по индивидуальным учебным планам, организация сетевого партнерства, совершенствование системы подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях.

Магистральное направление «Здоровье»: реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме, диверсификация деятельности школьного спортивного клуба как по возрастным группам, так и по видам спорта, совершенствование работы со спортивно одарёнными детьми (проведение мониторинга и анализа уровня спортивной подготовки учащихся, формирование команд по видам спорта и возрастным группам, разработка дополнительных локальных актов, регламентирующих нововведения по данному направлению работы, распределение обязанностей, принятие организационно-обеспечительных мер), активизация работы по вовлечению детей в движение спортивного комплекса ГТО.

Магистральное направление «Творчество»: расширение спектра программ дополнительного образования, разработка и внедрение программ развития технического и информационно-технологического творчества, проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования, организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования.

Магистральное направление «Воспитание»: повышение квалификации педагогов (классных руководителей, учителей – предметников) по вопросам воспитания, совершенствование механизмов взаимодействия административной команды, советника директора по воспитанию, старшего вожатого в рамках реализации рабочей программы воспитания, совершенствование механизмов взаимодействия с семьёй, активизация работы Совета отцов, Родительского патруля.

Магистральное направление «Профорientация»: разработка механизмов применения региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне, расширение партнерских отношений, формирование системы подготовки и сопровождения учащихся, принимающих участие в мероприятиях проекта «Билет в будущее».

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»: активизация работы методической и психологической службы по обеспечению необходимого сопровождения педагогических работников для оперативного преодоления ими профессиональных затруднений и дефицитов (в том числе – по применению ЦОС), оптимизация взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников, расширение практики наставничества, разработка механизмов повышения мотивации педагога внеобходимости участия в конкурсном движении.

Магистральное направление «Школьный климат»: совершенствование просветительской работы с родительской общественностью, диверсификация программ и практик профилактической и коррекционной направленности, расширение механизмов социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Магистральное направление «Образовательная среда»: разработка и внедрение программы «Школа полного дня» (интеграция урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей), организация разноакцентированных пространств, принятие локальных актов, регламентирующих образовательную деятельность, функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений в рамках реализации модели «Школы полного дня», обучения педагогов и администрации в этом направлении).

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление «Знание»

<i>Название подпроекта</i>	<i>«Качество и объективность»</i>
Цель	Повышение качества образования через индивидуализацию обучения и конструирование мотивирующей образовательной среды.
Задачи	Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.
Планируемые результаты	Рост показателей качества образования. Соответствие текущих оценок с результатами процедур независимой оценки качества образования (ВПР, ГИА, подтверждение результатов претендентов на медаль)
Сроки реализации	2025-2028
Перечень мероприятий	Разработка и внедрение плана мероприятий по совершенствованию внутренней системы оценки качества образования.
Ресурсное обеспечение	Материально-техническая база учреждения.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года. 2. Ежегодная положительная динамика качества. 3. Отсутствие претендентов на медаль, не подтвердивших годовые результаты баллами ЕГЭ.
Система оценки результатов и контроля реализации	Соблюдение показателей исполнения муниципального задания на оказание услуг в соответствии с перечнем на уровне 100%.
<i>Название подпроекта</i>	<i>«Академический Олимп»</i>
Цель	Создание условий для оптимального развития одаренных детей, подготовка к участию во Всероссийской олимпиаде школьников по предметам на региональном и заключительном этапе
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить условия для подготовки призеров и победителей ВсОШ всех уровней 2. Повысить мотивации учащихся к участию олимпиадном движении. 3. Развивать гибкость, способность ориентироваться в различных типах олимпиадных заданий. 4. Наладить систему взаимодействия с учреждениями профильного образования (по каждому предмету ВсОШ). 5. Развивать одаренность учащихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования. 6. Наладить систему повышения квалификации учителей по

	вопросам подготовки детей к участию во ВсОШ.
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Действующие программы подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. 2. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. 3. Развитие предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. 4. Привлечение педагогических работников школы в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. лыв качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.
Сроки реализации	2025-2028 г.г.
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Включение заданий олимпиадного движения в урочную и внеурочную деятельность. 2. Выявление одаренных детей по предмету у каждого учителя. 3. Создание системы работы по подготовке учащихся к олимпиадам. 4. Оказание помощи учителям при создании банка олимпиадных заданий 5. Организация работы с педагогическими кадрами по вопросам подготовки учащихся к олимпиадам, работ с одаренными детьми.
Ресурсное обеспечение	Материально-техническая база учреждения
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение количества участников муниципального этапа ВсОШ. 2. Участие учащихся в региональном и заключительном этапе ВсОШ. 3. Наличие призеров и победителей на региональном и заключительном этапе ВсОШ
Система оценки результатов и контроля реализации	Ежегодный анализ результатов участия обучающихся школы на всех уровнях ВсОШ.

Магистральное направление «Здоровье»

<i>Название подпроекта</i>	<i>«Школьный спортивный клуб»</i>
Цель	Совершенствование спортивно-массовой работы в школе, пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья учащихся, повышение их работоспособности, повышение спортивного мастерства членов школьного спортивного клуба.

Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба по возрастным группам и видам спорта. 2. Увеличение охвата учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях всех уровней. 3. Совершенствование работы по военно-спортивной подготовке обучающихся. 4. Подготовить команды к участию в мероприятиях оборонно-массовой направленности.
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение количества членов школьного спортивного клуба. 2. Наличие разновозрастных команд, готовых к участию в соревнованиях по различным видам спорта. 3. Наличие конкурентоспособного отряда Юнармии, готового к участию в военно-спортивных соревнованиях различного уровня. 4. Увеличение количества призёров и победителей по данному направлению
Сроки реализации	2025-2028
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование физкультурного и военно-спортивного актива во всех классах школы. 2. Содействие развитию сетевого взаимодействия по спортивно-оздоровительному и военно-патриотическому направлению. 3. Агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения. 4. Проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди учащихся школы. 5. Создание и подготовка команд по различным видам спорта, для участия воспитанников ШСК в соревнованиях разного уровня. 6. Внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе.
Ресурсное обеспечение	Материально-техническая база школы и учреждений – партнёров.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие команд по трем возрастным группам по: <ul style="list-style-type: none"> - футболу - волейболу - шахматам - стрельбе - лёгкой атлетике - военно-спортивному многоборью 2. Призовые места и победы на муниципальном и региональном уровне.

	3. Повышение места школы в муниципальном рейтинге «Юнармейский марш».
Система оценки результатов и контроля реализации	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Контрольно-оценочные процедуры в плане ВСОКО ➤ Ежегодный анализ результатов работы по данному направлению.
Название подпроекта	<i>«Сдаём ГТО!»</i>
Цель	Приобщение к здоровому образу жизни, возрождение и развитие традиций физической культуры и массового спорта
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение мониторинга физической и морально-психологической готовности обучающихся к сдаче нормативов ГТО. 2. Проведение информационно-просветительских мероприятий по вопросам ГТО. 3. Составление и реализация плана подготовки учащихся к сдаче нормативов ГТО в соответствующих возрастных категориях.
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение охвата учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» до 20% и более. 2. Развитие координации, гибкости, общей физической выносливости, формирование жизненно важных двигательных умений, необходимых как для выполнения нормативов ВФСК «ГТО», так и для общего здоровья школьника.
Сроки реализации	2025-2028
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование списка участников ВФСК «ГТО» по возрастным группам. 2. Получение медицинских допусков. 3. Регистрация всех участников на сайте ГТО. 4. Организация и проведение тренировочных занятий. 5. Обеспечение участия учащихся в сдаче нормативов ГТО.
Ресурсное обеспечение	Материально-техническая база школы и учреждений – партнеров.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	Получение 20% и более обучающихся школы значков ГТО, подтверждённых удостоверением.
Система оценки результатов и контроля реализации	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Контрольно-оценочные процедуры в плане ВСОКО ➤ Ежегодный анализ результатов работы по данному направлению.

Магистральные направления «Творчество», «Профориентация»

Название подпроекта	«Техномастерская»
Цель	Создание и реализация программы научно-технической направленности для получения школьниками начального дополнительного образования в области управления летательными аппаратами, робототехники и 3D-моделирования
Задачи	Разработать и реализовать программы дополнительного образования инженерно-технической направленности для различных возрастных групп.
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработаны и реализуются программы технической направленности. 2. Налажено взаимодействие с техническими ВУЗами и учреждениями дополнительного образования. 3. Доля учащихся, занимающихся в кружках технической направленности, имеет положительную динамику. 4. Учащиеся школы участвуют в конкурсных мероприятиях инженерно-технической направленности. 5. Увеличение доли индивидуальных проектов старшеклассников по технической проблематике.
Сроки реализации	2025-2028
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение опыта других школ по реализации программ технической направленности. 2. Составление и принятие программ технической направленности. 3. Проведение организационных мероприятий по обеспечению деятельности кружков. 4. Проведение мониторинговых исследований эффективности работы кружков.
Ресурсное обеспечение	Материально-техническая база школы.
Руководитель проектной группы	Зам. директора по ВР
Целевые индикаторы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие программ дополнительного образования технической направленности 2. Работа кружков 3. Участие детей в районных и городских конкурсно-демонстрационных мероприятиях инженерно-технической направленности 4. Участие учащихся школы в проектных сменах ВУЗов технической направленности.
Система оценки результатов и контроля реализации	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Контрольно-оценочные процедуры в плане ВСОКО ➤ Ежегодный анализ результатов работы по данному направлению.

Магистральное направление «Воспитание»

Название подпроекта	«С семьёй заодно!»
Цель	Установление взаимодействия школы и семьи, способствующего комфортному развитию ребёнка, повышению качества и эффективности его воспитания.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повысить качество информационно-просветительской работы с родительской общественностью. 2. Создать условия повышения родительской ответственности и активности в вопросах воспитания и образования детей.
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение осведомлённости и, как следствие, ответственности родителей в вопросах воспитания и образования детей. 2. Снижение детской возбудимости и агрессивности. 3. Повышение качества образования и воспитания (по показателям всех направлений). 4. Снижение (отсутствие) случаев правонарушений среди несовершеннолетних. 5. Уменьшение количества детей / семей группы риска.
Сроки реализации	2025-2028
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Провести мониторинговые исследования о наличии и причинах возникновения проблем воспитания детей в семьях. 2. Наметьте план действий по повышению качества консультативно-просветительской работы с родителями. 3. Рассмотреть направления расширения функций Совета Отцов, Родительского патруля. 4. Рассмотреть дополнительные возможности включения родителей (законных представителей) в жизнь класса и школы.
Ресурсное обеспечение	Материально-техническая база школы
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уровень удовлетворённости качеством образования в школе при проводимых опросах не ниже 90% 2. Снижение количества детей «Групп риска». 3. Отсутствие правонарушений среди учащихся. 4. Положительная динамика достижений учащихся по всем направлениям деятельности.
Система оценки результатов и контроля реализации	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Опросы родительской общественности (анализ результатов). ➤ Контрольно-оценочные процедуры в плане ВСОКО ➤ Ежегодный анализ результатов работы по данному направлению.

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

Название подпроекта	«Учим по-новому!»
Цель	Создание условий непрерывного профессионального роста педагогов в соответствии с требованиями государственной политики в сфере образования, формирование конкурентоспособного педагогического коллектива, готового к работе в инновационном режиме.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить условия для профессионального роста, саморазвития и самосовершенствования педагогов школы. 2. Расширить практику наставничества и постдипломного сопровождения (адаптации, обучению, развитию) молодых специалистов. 3. Усовершенствовать систему психолого-педагогической поддержки педагогических кадров, предполагающую интеграцию возможностей систем дополнительного профессионального педагогического образования, методической работы в учреждении и самообразования педагогов. 4. Спланировать мероприятия по совершенствованию коммуникативной компетенции педагогов и их «цифровой зрелости». 5. Расширить практику сетевого взаимодействия учителей, направленной на взаимную методическую поддержку. 6. Сформировать систему мотивации педагогов к участию в профессиональных конкурсах.
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие в школе эффективной системы выявления и восполнения профессиональных дефицитов. 2. Повышение доли педагогов, имеющих 1 и высшую категории. 3. Наличие среди педагогов школы учителей, имеющих категорию «педагог – методист» и «педагог – наставник». 4. Снижение уровня тревожности педагогических работников школы. 5. Участие учителей в профессиональных конкурсах. 6. Включение учителей школы в экспертные группы по различным направлениям деятельности.
Сроки реализации	2025-2028
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Исследование профессиональных дефицитов педагогов школы. 2. Составление персонифицированного графика повышения квалификации. 3. Оптимизация расписания с учетом решения задач по обеспечению 4. Организация наставничества для педагогов в возрасте до 30 лет 5. Организация и проведение теоретико- практических

	<p>семинаров, заседаний творческих групп, ориентированных на реализацию отдельных направлений основной образовательной программы школы и обеспечивающих непрерывность повышения профессионального мастерства на рабочем месте.</p> <p>6. Проведение цикла мероприятий по преодолению цифровой пассивности учителей.</p> <p>7. Диссеминация инновационного опыта, развитие блогов, сайтов учителей, развитие сетевого взаимодействия учителей.</p> <p>8. Информирование учителей о проводимых конкурсах профессионального мастерства, оказание помощи в подготовке к ним.</p> <p>9. Введение дополнительных механизмов стимулирования педагогов школы.</p>
Ресурсное обеспечение	Материально-техническая база школы учреждений - партнёров
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> – стабильный педагогический коллектив, готовый и способный к работе в инновационном режиме; – преобладание в образовательном пространстве школы интерактивных форм и методов обучения на основе современных цифровых технологий и ресурсов; – активное участие и высокие результаты педагогов в профессиональных конкурсах; – готовность педагогов к новым условиям аттестации, а также к различным формам независимой оценки качества их работы; – бесконфликтность образовательного процесса.
Система оценки результатов и контроля реализации	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Опросы учителей и родительской общественности (анализ результатов). ➤ Контрольно-оценочные процедуры в плане ВСОКО (посещение уроков и внеклассных мероприятий). ➤ Ежегодный анализ результатов работы по данному направлению.

Магистральное направление «Школьный климат»

<i>Название подпроекта</i>	<i>«Мы все разные!»</i>
Цель	Совершенствование условий образования для детей с особыми образовательными потребностями.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализировать «социально-психологический паспорт» контингента учащихся с целью выявления детей с особыми образовательными потребностями. 2. Составить индивидуальные планы психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.

	3. Обеспечить взаимодействие с профильными учреждениями с целью повышения качества адресной поддержки детей.
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие отработанных механизмов психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями разных категорий. 2. Снижение количества детей различных групп риска. 3. Повышение уровня вовлеченности и результативности в различных конкурсных мероприятиях, в том числе – для детей с ОВЗ. 4. Снижение (отсутствие) случаев правонарушений среди обучающихся школы. 5. Успешная самореализация детей различных категорий по окончании школы.
Сроки реализации	2025-2028
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Провести мониторинг «особых образовательных потребностей» учащихся школы. 2. Разработать программы индивидуального сопровождения для каждого из выявленных детей. 3. Провести совещание специалистов по распределению обязанностей в части сопровождения, коррекции и наставничества. 4. Составить и реализовать планы взаимодействия с семьями, где воспитываются дети с особыми образовательными потребностями. 5. Заключить договора о сотрудничестве со специализированными учреждениями в зависимости от потребностей каждой семьи и ребёнка.
Ресурсное обеспечение	Материально-техническая база школы.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> • Рост показателей качества на 10% и более по всем направлениям. • Наличие и реализация план психологического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями. • Укомплектованность психолого-педагогической службы кадрами. <p>Успешная социализация всех выпускников школы.</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Опросы родительской общественности (анализ результатов). ➤ Контрольно-оценочные процедуры в плане ВСОКО (посещение уроков и внеклассных мероприятий). ➤ Ежегодный анализ результатов работы по данному направлению.

Магистральное направление «Образовательная среда»

Название подпроекта	«Цифровая среда»
Цель	Создание безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность всех уровней общего образования
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организовать новые условия труда для учителей, обеспечить современное оснащение учебных кабинетов, систематическое обновление автоматизированных рабочих мест. 2. Повысить уровень «цифровой зрелости» педагогов. 3. Создать единую безопасную информационно-образовательную среду для коммуникации обучающихся, родителей, социальных партнеров и общества. 4. Организовать повсеместное использование интерактивного и цифрового оборудования в урочной и внеурочной деятельности. 5. Совершенствовать профессиональные навыки учителей по использованию интерактивных компьютерных сред. 6. Развивать информационную и технологическую компетентности педагогов и родителей. 7. Модернизировать службы сопровождения.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Созданы условия для деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. • Активно и эффективно используются сервисы ЦОС. • Возрастает активность на школьных страницах в соцсетях.
Сроки реализации	2025-2028
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение дефицитов цифровой подготовки педагогов. 2. Организация мероприятий по совершенствованию цифровых компетенций учителей. 3. Создание учетных записей 100 % педагогов школы на ФГИС «Моя школа». 4. Проведение педагогических советов по проблемам использования сервисов ЦОС. 5. Информирование учителей, учащихся и их родителей (законных представителей) о возможностях платформы Сферум. 6. Принятие комплекса организационно-управленческих решений о реализации профессиональной коммуникации на платформе Сферум.
Ресурсное обеспечение	Материально-техническая база школы.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР

Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> • Использование сервисов ЦОС в урочной и внеклассной работе на всех уровнях обучения. • Доля педагогических работников, использующих ресурсы ФГИС «Моя школа» не менее 80%. • Доля педагогов, активных на платформе Сферум – не менее 80%. • Доля учащихся, активных на платформе Сферум – не менее 50%. • Участие педагогов школы в мероприятиях проекта «Цифровая школа». • Рост количества детей, участвующих в смотрах и соревнованиях информационно-технологической направленности.
Система оценки результатов и контроля реализации	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Опросы родительской общественности (анализ результатов). ➤ Контрольно-оценочные процедуры в плане ВСОКО (посещение уроков и внеклассных мероприятий). ➤ Ежегодный анализ результатов работы по данному направлению.
Название подпроекта	«Школа полного дня»
Цели	<ol style="list-style-type: none"> 1. Объединение учебной и внеурочной сфер деятельности ребенка в условиях учебного сообщества; 2. Формирование образовательного пространства учреждения, способствующего реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; 3. Объединение в единый функциональный комплекс образовательных и оздоровительных процессов
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассмотреть возможности реализации модели Школы полного дня в условиях двухсменной школы. 2. Подготовить нормативно-правовую базу реализации модели Школы полного дня. 3. Разработать программу работы Школы полного дня. 4. Обеспечить кадровое сопровождение внедрения модели Школы полного дня. 5. Обеспечить материально-технические условия реализации программы Школы полного дня.
Планируемые результаты	Внедрение и реализация модели Школы полного дня
Сроки реализации	2025-2028
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня». 2. Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня». 3. Разработка локальных актов, регламентирующих внедрение модели Школы полного дня. 4. Формирование заявки и реализация плана-графика профессиональной подготовки педагогов к работе в

	<p>условиях Школы полного дня.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Выделение под занятия разноакцентированных пространств, модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. 6. Оптимизация графика работы школьной столовой для обеспечения двухразового питания школьников. 7. Привлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня». 8. Информирование учащихся и их родителей (законных представителей) о возможностях Школы полного дня. 9. Осуществление мониторинговых исследований качества реализации модели Школы полного дня. Корректировка модели.
Ресурсное обеспечение	Материально-техническая база образовательного учреждения.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> • Положительная динамика показателей охвата обучающихся Школы полного дня. • Положительные отзывы учащихся и их родителей (законных представителей) о работе Школы полного дня. • Создание атмосферы сотрудничества, сотворчества учителей, учащихся и родителей.
Система оценки результатов и контроля реализации	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Опросы родительской общественности (анализ результатов). ➤ Контрольно-оценочные процедуры в плане ВСОКО (посещение уроков и внеклассных мероприятий). ➤ Ежегодный анализ результатов работы по данному направлению.

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

- Достигнуты показатели не ниже текущего среднего уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.

- Обеспечена доступность качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов.

- Создано информационно-образовательное пространство, позволяющее удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса (в том числе с ОВЗ).

- Обеспечена безопасность цифровой образовательной среды, которая позволяет создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов.

- Реализуется углубленное и профильное обучение, проектная и исследовательская деятельность, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов.

- Обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования.

- Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность.

- Осуществляется поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды.

- Семья – активный участник процесса воспитания, социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения.

- Созданы условия для развития личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей;

- Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

- Расширен перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.

- Увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внутришкольного дополнительного образования, в том числе – в Школе полного дня.

- Рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся.

- Профильное обучение реализуется на основе единой модели профориентации, организация сетевого взаимодействия образовательных организаций.

- Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.

- Готовность выпускников школы к современным и вариативным задачам, релевантным технологиям цифровой экономики.

- Совершенствование системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.

- Сетевое взаимодействие с социальными партнерами.
- Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях реализации ФГОС.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Управление реализацией программы. Общее руководство реализацией Программы осуществляет директор школы. Функцию общей координации реализации программы выполняет Совет МБОУ «Школа № 1».

Оценка эффективности реализации программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.

Социальная эффективность реализации мероприятий программы будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованных опросов.

Управленческий анализ итогов реализации программы развития осуществляется руководителем программы (директором школы) дважды в год: по окончании календарного года (в марте следующего года) - в форме Отчета о результатах самообследования школы, а также по окончании каждого учебного года (до 1 августа) - в форме Публичного доклада. Оба документа принимаются на Совете МБОУ «Школа № 1» и публикуются на официальном сайте школы.

Ежегодно на августовском педагогическом совете подводятся итоги работы и утверждаются планы работы на новый учебный год.

Мероприятия по реализации стратегических направлений являются основой годового плана работы школы.

Вопросы оценки хода выполнения программы развития, принятия решений о завершении отдельных этапов, внесения изменений в реализацию программы решают Совет школы, педагогический совет.

Приоритетные направления деятельности. В целях реализации настоящей Программы развития и преодоления выявленных в ходе проведённого самоанализа дефицитов, рисков и проблемных зон работу целесообразно сосредоточить по следующим направлениям:

- Индивидуализация образовательного процесса.
- Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
- Внедрение в практику и дальнейшее развитие сетевых форм образовательного взаимодействия.
- Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.
- Цифровизация образовательного процесса.
- Совершенствование механизмов взаимодействия с семьёй, а также способов обратной связи.
- Совершенствование системы профессионального роста и карьерного развития педагогов.
- Оптимизация образовательного пространства, развитие материально-технической базы школы.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения / приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Приказы, положения, правила, должностные инструкции	В наличии исчерпывающий комплект локальных актов, регламентирующих текущую деятельность ОУ по всем направлениям деятельности.	Локальные акты, регламентирующие - работу педагогов по использованию сервисов цифровых образовательных платформ (дополнительные ЛНА), - реализацию индивидуальных учебных планов, - работу техномастерской и её различных направлений, - сетевое образовательное взаимодействие, - реализацию модели Школы полного дня, - иные ЛНА по мере необходимости	Команда разработчиков из числа педагогов и администрации школы
2. Материально-техническое обеспечение	Учебные кабинеты	18 учебных кабинетов, укомплектованных ростовой ученической мебелью, смарт-панелями, двусторонними маркерно-меловыми досками, автоматизированным рабочим местом учителя, подключённые к сети Интернет	Оборудовать разноакцентированные пространства для реализации модели Школа полного дня.	За счёт трансформирования имеющихся помещений.
	Цифровая образовательная среда	Доступна во всех образовательных пространствах школы, в том числе - рекреациях	Возможности переподключения электросетей для обеспечения бесперебойного	Целевые средства бюджета, договор с ООО «Дон-Энерго»

		функционирования ЦОС	
Компьютерный класс	2 класса с автоматизированными рабочими местами: 10 ноутбуков, 15 моноблоков, 5 персональных голографических систем	-	-
Учебные мастерские	Отсутствуют	- Создание на базе одного из компьютерных классов многофункционального кабинета технической направленности с возможностью проведения как урочных занятий, в том числе – по труду, так и кружковой работы по робототехнике, 3D-моделированию, конструированию летательных аппаратов и т.п. (требуется закупка недостающей мебели) - Организация экспозиции «История развития носителей информации» (требуется закупка экспозиционных шкафов и формирование банка экспонатов)	Внебюджетные средства школы (закупка мебели) Передача экспонатов школе в безвозмездное пользование или дарение.
Спортивный зал	1 спортивный зал	-	-
Спортивная площадка	1 многофункциональная спортивная площадка	-	-
Игровая площадка	Площадка для спортивно-развивающих игр	-	-
Столовая	Буфет – раздаточная с обеденным залом	-	-
Кабинет педагога - психолога	Оборудован 1 кабинет, оснащен автоматизированным рабочим	-	-

		местом, интерактивной песочницей, комплектом «Гармония», набором цифрового диагностического и коррекционного инструментария		
	Кабинет дефектолога / логопеда	Оборудован 1 кабинет, оснащен автоматизированным рабочим местом, необходимым коррекционно-диагностическим инструментарием.	-	-
	Медицинский кабинет	Имеется 1 оборудованный медицинский кабинет и 1 процедурная.	-	-
	Актовый зал	Имеется приспособленное помещение «музыкальная гостиная» на 90 посадочных мест. Оборудовано современной демонстрационно-акустической техникой. Имеется цифровое пианино, широкоформатный экран.	Оптимизация графика занятости зала для организации работы школьного хора.	Заместитель директора по УВР, учитель музыки.
	Музей	Имеется 1 выделенное помещение. Оборудован в соответствии с действующими требованиями к организации музейного пространства.	Пополнение банка виртуальных экскурсий по краеведению	Руководитель школьного музея, члены исторического клуба «Память поколений»
	Библиотека	Оборудован информационно-библиотечный центр с автоматизированными рабочими местами (16 мест) и зоной коворкинга	-	-
3. Кадровые ресурсы	Наличие текущих и прогнозных вакансий	По факту – 0 Прогноз – 1 учитель начальных классов, 1 педагог дополнительного образования технической направленности.	1. Привлечение молодых специалистов, заключение целевых договоров. 2. Внедрение механизмов сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного	Договоры о сотрудничестве с учреждениями высшего и среднего педагогического образования, а также с учреждения

			образования.	дополнительного образования..
	Текучесть кадров	Не более 5%	Не более 2%	Внутренние ресурсы учреждения (экономия ФОТ, внебюджетные средства, а также нематериальные способы стимулирования)
	Повышение квалификации	100% каждые 3 года	Повышение уровня «цифровой зрелости» педагогов	- организация курсов повышения квалификации по проблематике ЦОР - адресное сопровождение - совершенствование материально-технической базы учреждения
4. Финансовые ресурсы	Бюджет	Субвенции и субсидии	-	-
	Внебюджетные источники	Дополнительные платные образовательные услуги	Новые программы курсов дополнительного образования	Педагоги и администрация школы

5. Научно-методические ресурсы	Переход на учебники с мультимедийными приложениями и электронные учебники в связи с реализацией обновлённых ФГОС	Осуществлён переход с 1 по 8 класс, а также 10-11	УМК для 9 класса (к 01.09.2025г.)	Бюджетные средства учреждения
	Реализация новых концепций преподавания по следующим дисциплинам: - ОБЗР - Труд (технология) - обществознание и т.д.	Изучаются ФОП ООО, разрабатываются ООП ООО	-	-
	Подготовка педагогов к профессиональным конкурсам	Наличие в коллективе победителей и призеров профессиональных конкурсов различных уровней	Повышение мотивации педагогов к участию в конкурсном движении	Внутренние ресурсы учреждения (экономия ФОТ, внебюджетные средства, а также нематериальные способы стимулирования)
	Оперативная связь с участниками образовательных отношений через создание групп в мессенджерах	Уровень активности в мессенджерах ВК, Одноклассники, Сферум учащихся – не более 30% педагогов – не более 10%	Уровень активности в мессенджерах ВК, Одноклассники, Сферум учащихся – до 50% педагогов – 100%	Информационно-разъяснительная работа
	Позиционирование учреждения в публичном пространстве	Официальный сайт школы	Модернизация навигации и содержания сайта	Договор со специализированной организацией

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- результативность деятельности школы согласно Программе развития;
- продуктивность и результативность Образовательных программ;
- эффективность механизмов самооценки, оценки сильных сторон и дефицитов учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, проведение мониторингов, принятие стратегических значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах и отчётах о самообследовании.

Качество образовательных достижений:

- результаты всероссийских проверочных работ;
- результаты независимых тестирований, в том числе – на базе РЦОИ
- результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х и 9-х классов;
- промежуточной и текущей аттестации обучающихся.

Результаты мониторинговых исследований:

- обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов;
- участие и результативность работы во ВсОШ, иных предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, проектах и пр.;
- иные исследования, проводимые в рамках плана ВШК.

Доступность образования:

- открытая система приема обучающихся в школу;
- возможности посещения / обучения в школе маломобильных групп населения;
- возможность обучения по адаптированным программам в соответствии с рекомендациями ПМПК;
- возможность обучения по индивидуальным планам, в форме семейного образования;
- доступность сетевых и дистанционных форм образовательного взаимодействия;
- активность органов общественного управления школой;
- открытость деятельности лицея для родителей и общественных организаций.

Профессиональная компетентность педагогов:

- отношение педагога к инновационной работе;
- активное применение ЦОР в своей профессиональной деятельности;
- готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО классных руководителей, методических советах, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и т. д.);
- знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся (успевающие на «4» и «5», отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей);
- организация качественной работы с «резервом качества знаний»;
- участие педагога в качестве эксперта ГИА, аттестационной комиссии, жюри и т. д.;
- активность и личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса:

- наличие и исправность мультимедийной и интерактивной техники;
- качество интернет соединения;

- программно-информационное обеспечение, возможность и эффективность использования ЦОР в процессе обучения и воспитания;
- степень оснащённости учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью в соответствии с действующими требованиями ФГОС;
- обеспеченность методической и учебной литературой.

Комфортность и безопасность обучения:

- соблюдение требований охраны труда, осуществление контроля за их выполнением в соответствии с нормативными документами;
- соответствие условий обучения (размещение, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;
- качество и исправность систем пожарной и антитеррористической защищённости учреждения;
- выполнение предписаний надзорных органов;
- морально-психологический климат.

Система дополнительного образования:

- количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
- заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;
- степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
- результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.);
- применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике;
- функционирование модели Школы полного дня для различных возрастных групп обучающихся.

Качество воспитательной работы:

- степень вовлечённости педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);
- эффективность деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями (место в районном и муниципальном рейтингах);
- наличие детских общественных объединений различной направленности;
- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самостоятельности;
- удовлетворённость обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворённость школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);
- наличие системы стимулирования и поощрения участников воспитательного процесса.

Открытость деятельности учреждения:

- рейтинг школы;
- количество социальных партнёров и качество взаимодействия с ними;
- эффективность взаимодействия с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;
- качество публичных докладов и их доступность широкой общественности;
- положительная динамика активности педагогов и обучающихся в мессенджерах ВК и Сферум.

Система здоровьесбережения:

- наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащённость в соответствии с современными требованиями;
- наличие и качество работы психологической службы, кабинета коррекционной педагогики;
- работа «телефона доверия»;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников; эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);
- количество детей «групп риска»;
- состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение учащихся по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры)
- охват детей физкультурно-оздоровительными программами и проектами;
- количество детей, сдавших нормы ГТО.

Качество финансово-экономической деятельности:

- эффективность штатного расписания;
- укомплектованность штата;
- наполняемость классов;
- продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;
- объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Совершенствование системы управления школой	Проведена самодиагностика ОО. Получены результаты самодиагностики «Школа Минпросвещения России»	Количество баллов по результатам самодиагностики Школ Минросвещения России (ШМР) не ниже 190 баллов
	Проведен управленческий анализ результатов самодиагностики школы. Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка.	Положительная динамика баллов по каждому из восьми направлений развития ШМР
	Выбран управленческий трек развития	

	школы. Составлена дорожная карта.	
Разработаны и обновлены локальные акты школы, а также иные документы, обеспечивающие реализацию Основных образовательных программ всех уровней	Учебный план составлен на основе анализа образовательных запросов	Введены предметы, изучаемые на углубленном уровне, в том числе – в основной школе, расширен спектр программ внеурочной деятельности
	Разработаны индивидуальные учебные планы	5-10% старшеклассников
	Разработаны локальные акты, обеспечивающие условия для развития по всем восьми магистральным направлениям	Приняты и утверждены ЛА, регламентирующие: <ul style="list-style-type: none"> - работу педагогов по использованию сервисов цифровых образовательных платформ (дополнительные ЛНА), - реализацию индивидуальных учебных планов, - работу техномастерской и её различных направлений, - сетевое образовательное взаимодействие, - реализацию модели Школы полного дня, - иные ЛА
	Разработаны / актуализированы должностные инструкции специалистов	Утверждены ДИ: <ul style="list-style-type: none"> - учителя ОБЗР, - учителя труда (технологии), - педагога дополнительного образования по направлениям «Робототехника», «3D-моделирование», «Лаборатория летательных аппаратов» - специалистов, задействованных в работе подразделений Школы полного дня - руководителя школьного хора, - иные (по мере необходимости)
	Разработан комплексный план профориентационной работы	100% старшеклассников (9-11 классы) принимают участие в профессиональных пробах

		на региональных площадках
	Разработан фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации с учётом требований ФГОС, международных исследований, современных требований к инструментам оценивания. Разработаны критерии оценки результатов для повышения объективности.	Наличие банка оценочных средств по всем предметам учебного плана.
Повышение эффективности и вариативности системы дополнительного образования	Расширен спектр дополнительных образовательных услуг. Созданы и функционируют школьный медиацентр, школьный хор, кружки технической направленности.	Не менее 70% учащихся включено в систему дополнительного образования школы.
	Диверсифицирована работа школьного спортивного клубы по возрастам и направлениям работы	Созданы и действуют команды по трем возрастным категориям по <ul style="list-style-type: none"> - футболу - волейболу - шахматам - стрельбе - лёгкой атлетике - военно-спортивному многоборью
	Сформирована система подготовки учащихся к сдаче нормативов ВФСК ГТО	Увеличение охвата учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО». Получение 20% и более обучающихся школы значков ГТО, подтверждённых удостоверением.
Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов	Сформированы наставнические «пары» по модели «учитель- учитель», организовано планирование непрерывного профессионального развития через индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ).	Не менее 20% педагогов

	Педагоги школы успешно прошли КПК и РИКУ (уровень не ниже базового)	Не менее 90% педагогов
	Повышен уровень цифровой компетентности педагогов	100% учителей применяют ЦОР как на уроках, так и во внеурочное время, проявляют активность на цифровых образовательных платформах (ФГИС «Моя школа»), в мессенджерах (Сферум, ВК) и т.п.
	Возросла степень профессиональной уверенности и удовлетворённости	- повысилась активность учителей в конкурсном движении; - снижена текучесть кадров; - укомплектованность штата.
Повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный и воспитательный процесс школы	Родители (законные представители) участвуют в управлении образовательным процессом, учебно-воспитательных мероприятиях; получают психолого-педагогическую и методическую помощь / консультации по вопросам обучения и воспитания детей	Доля родителей (законных представителей), вовлеченных в управление образовательным процессом и в проведение учебно-воспитательных мероприятий повысится до 70 %. Совет отцов является действующим органом просвещения, воспитания и развития обучающихся.
Совершенствование материально-технической базы	Создание разноакцентированных пространств, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.	Наличие оборудованных пространств / помещений для реализации занятий Школы полного дня (в т.ч. групп продлённого дня), кружков технической направленности, хора и т.п.
	Выполнение технических условий переподключения электросетей для обеспечения бесперебойного функционирования ЦОС	Наличие бесперебойного подключения к сети Интернет
	Обеспечена учебно-методическая база обновлённых ФГОС с 1 по 11 классы.	100% обеспеченность учебниками по обновлённым ФГОС с 1 по 11 класс, в том числе – по адаптированным программам; сформирована база электронных учебников.

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
Подпроект. «Эффективная команда»					директор	
Задача: организация эффективного управления развитием школы						
- Формирование актива школьной команды (управленческая команда), организация его работы (проектный офис). - Анализ результатов самодиагностики школы в рамках проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России», выявление дефицитов, определение основных рисков.	20.12.2024		Количество подпроектов	Проект Программы развития	зам. директора по УВР	директор
Педагогический совет «Перспективный портрет школы»	ноябрь 2024		Количество предложений, поступивших от педагогов	Протокол педсовета	зам. директора по УВР	директор
Стратегическое планирование развития школы по	ноябрь 2024г.		Скорректированы направления развития,	Программа развития (принята, утверждена и		

всем направлениям Проекта			разработана программа развития школы и «дорожная карта» по повышению качественного результата	согласована)		
Мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках подпроектов программы	01.03.2025 01.07.2025 01.03.2026 01.07.2026 01.03.2027 01.07.2027 01.03.2028		Цифровые показатели по каждому из направлений	Динамика показателей развития (отчеты проектных групп)	заместители директора по УВР, по ВР, по АХР	директор
Проведение самодиагностики, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» (ШМР)	октябрь 2025 октябрь 2026 октябрь 2027 октябрь 2028		Количество баллов по результатам самодиагностики ШМР	Отчет по итогам самодиагностики с описанием выявленных дефицитов и перечень управленческих решений по их ликвидации	заместитель директора по УВР	директор
Подпроект: «Знание: качество и объективность»					зам.директора по УВР	
Задача: совершенствование внутренней системы оценки качества образования.						
Разработка и внедрение плана мероприятий по совершенствованию внутренней системы оценки качества образования.	январь 2025		Соответствие текущих оценок с результатами процедур независимой оценки качества образования (ВПр, ГИА, подтверждение результатов претендентов на медаль)	Рост качества образования	заместитель директора по УВР	директор
Подпроект: «Знание: академический Олимп»						

Задача: обеспечить условия подготовки призеров и победителей ВсОШ всех уровней					зам. директора по УВР	
Создании банка олимпиадных заданий Включение заданий олимпиадного движения в урочную и внеурочную деятельность.	март 2025, пополнение и актуализация ежегодно		Количество представленных предметов Доступность банка заданий для детей и педагогов	Банк олимпиадных заданий	председатель Методического совета школы	зам.директора по УВР
Создание системы работы по подготовке учащихся к олимпиадам.	2024 -2025 учебный год		Количество локальных актов, программ и инструкций по вопросу подготовки к ВсОШ	Сформированные механизмы выявления и сопровождения детей, проявляющих выдающиеся способности по отдельным предметам	председатель Методического совета школы	зам.директора по УВР
Выявление одаренных детей по предмету у каждого учителя.	каждый сентябрь		Количество детей, потенциально готовых к участию во ВсОШ	Наличие олимпиадных команд по всем предметам	Учителя - предметники	председатель Методического совета школы
Организация работы с педагогическими кадрами по вопросам подготовки учащихся к олимпиадам, работе с одаренными детьми.	ноябрь 2024, ежегодно		Количество педагогов, готовых к работе с одаренными детьми	Положительная динамика охвата детей и их достижений во ВсОШ	председатель Методического совета школы	зам.директора по УВР
Подпроект: «Здоровье: школьный спортивный клуб» Задача: увеличение охвата учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях всех уровней и положительная динамика спортивных достижений					зам.директора по ВР	
Формирование физкультурного и военно-спортивного актива во всех классах школы.	ежегодно		Количество детей, включенных в военно-спортивный актив школы	Сформированные команды по различным видам спорта	классные руководители, учителя ФК и ОБЗР	заместитель директора по ВР

Развитию сетевого взаимодействия по спортивно-оздоровительному и военно-патриотическому направлению.	2025-2028г.г.		Количество организаций / секций, вовлечённых в сетевое взаимодействие со школой	Договора о сетевом взаимодействии с учреждениями физической культуры и спорта	заместитель директора по ВР	директор
Агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения.	Согласно плану воспитательной работы на учебный год		Количество проведённых мероприятий с детьми и родителями. Разнообразие применяемых форм.	Увеличение количества детей, вовлечённых в работу спортивных секция и движения Юнармия	классные руководителя, учителя ФК и ОБЗР	заместитель директора по ВР
Проведение военно-спортивных мероприятий, соревнований среди учащихся школы.	Согласно плану воспитательной работы на учебный год, плану работы школьного спортивного клуба.		Количество проведённых мероприятий	Готовность команд представлять школу на соревнованиях более высокого уровня.	классные руководителя, учителя ФК и ОБЗР	заместитель директора по ВР
Создание и подготовка команд по различным видам спорта, для участия воспитанников ШСК в соревнованиях разного уровня.	Согласно плану работы школьного спортивного клуба.		Количество призовых мест в военно-спортивных мероприятиях различного уровня	Наличие конкурентоспособных команд по трем возрастным группам по: - футболу - волейболу - шахматам	руководитель школьного спортивного клуба	заместитель директора по ВР

				- стрельбе - лёгкой атлетике - военно-спортивному многоборью		
Подпроект: «Здоровье: «Сдаём ГТО!»					зам.директора по ВР	
Задача: популяризация среди школьников ВФСК «ГТО»						
Проведение агитационно-просветительских мероприятий в классах и на родительских собраниях	III декада сентября ежегодно		Количество проведённых мероприятий. Количество участников / слушателей	Увеличение количества детей, проявляющих интерес к сдаче нормативов ГТО	классные руководители, учителя ФК	зам.директора по ВР
Формирование списка участников ВФСК «ГТО» по возрастным группам.	01.10.2024 01.10.2025 01.10.2026 01.10.2027 01.10.2028		Количественный состав списка	Список участников ВФСК «ГТО»	руководитель школьного спортивного клуба	зам.директора по ВР
Регистрация всех участников на сайте ГТО.	ежегодно в установленные сроки		Соотношение количества прошедших регистрацию участников количеству заявленных к участию	Личные кабинеты учащихся на официальном сайте ВФСК «ГТО»	руководитель школьного спортивного клуба	зам.директора по ВР
Организация и проведение тренировочных занятий.	согласно расписанию тренировок		Количество детей, посещающих тренировки	Готовность детей к сдаче нормативов	руководитель школьного спортивного клуба	зам.директора по ВР
Обеспечение участия учащихся в сдаче нормативов ГТО.	согласно графику испытаний		Количество детей, получивших знаки отличия ГТО, подтверждённые	Положительная динамика достижений ГТО среди учащихся школы	руководитель школьного спортивного клуба	зам.директора по ВР

			удостоверением			
Подпроект: «Творчество. Профориентация: «Техномастерская»					директор	
Задача: развитие инженерно-технического творчества обучающихся						
Изучение опыта других школ по реализации программ технической направленности.	январь – май 2025		Количество изученных систем	Система развития технического творчества в школе	зам.директора по УВР	директор
Организация сетевой формы дополнительного образования инженерно-технической направленности	январь– май 2025		Количество организаций, вовлечённых в сетевое взаимодействие со школой	Договора о сетевом взаимодействии с учреждениями, реализующими программы инженерно-технической направленности	директор	директор
Разработка программ технической направленности. Проведение организационных мероприятий по обеспечению деятельности кружков.	май - август 2025		Количество программ инженерно-технической направленности	Работа кружков - конструирование летательных аппаратов, - робототехники, - 3D-моделирования	зам.директора по УВР	директор
Обеспечение участия обучающихся в конкурсах и выставках технической направленности	по мере проведения		Количество участников. Количество призовых мест.	Положительная динамика результатов участия (охват / качество)	руководители кружков	зам.директора по УВР
Проведение мониторинговых исследований эффективности работы кружков.	март 2025 март 2026 март 2027 март 2028		Количество детей, посещающих кружки инженерно-технической направленности. Количество и уровень мероприятий, в	Аналитические справки, управленческие решения по повышению эффективности работы	зам.директора по УВР	директор

			которых приняли участие обучающиеся школы. Количество и качество участия в проводимых мероприятиях различного уровня.	в указанном направлении.		
Подпроект: «Воспитание: «С семьёй заодно!»						
Задача: создание условий для повышения родительской ответственности и активности в вопросах воспитания и образования детей.					зам.директора по ВР	
Проведение опросов / анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся о наличии и причинах возникновения проблем воспитания детей в семьях.	ежегодно в апреле		Количество респондентов	Выявленные психолого-педагогические дефициты	классные руководители	зам.директора по ВР
Формирование плана консультативно-просветительской работы с родителями на предстоящий год	ежегодно в августе		Соответствие тематики выявленным дефицитам	План родительского всеобуча	зам.директора по ВР	
Расширить функции Совета Отцов, Родительского патруля.	январь 2025		Изменения в соответствующие локальные акты школы	Локальные акты, отражающие расширенные полномочия родительского сообщества	зам.директора по ВР	
Включение родителей (законных представителей) в	по мере проведения мероприятий		- Количество активных родителей в классе. - Количественный	Эффективно действующий родительский актив	классные руководители	зам.директора по ВР

жизнь класса и школы.			состав школьного родительского актива и эффективность его работы			
Проведение мониторинговых исследований об активности родительской общественности в жизни класса / школы	ежегодно в июне		Количественные и качественные показатели родительской активности	Аналитические справки	классные руководители	зам.директора по ВР
Подпроект: «Учитель. Школьная команда: «Учим по-новому!»						
Задача: создание условий непрерывного профессионального роста педагогов, формирование конкурентоспособного педагогического коллектива, готового к работе в инновационном режиме.					директор	
Исследование профессиональных дефицитов педагогов школы.	ежегодно в августе		Количество педагогов, заявивших о профессиональных дефицитах Количество заявленных направлений повышения квалификации	Составление персонифицированного графика повышения квалификации.	председатель Методического совета школы	директор
Организация наставничества для педагогов в возрасте до 30 лет	ежегодно в августе		Количество закреплённых пар «наставник – ученик»	Профессиональная уверенность молодых специалистов	заместитель директора по УВР	директор
Организация и проведение теоретико-практических семинаров, заседаний творческих групп, ориентированных на реализацию отдельных направлений основной	согласно годовому плану работы Методического совета школы		Количество и охват проведённых мероприятий. Соответствие тематики мероприятий выявленным	- Количество педагогов, готовых и способных работать в инновационном режиме; - преобладание в образовательном пространстве школы	председатель Методического совета школы	заместитель директора по УВР

образовательной программы школы и обеспечивающих непрерывность повышения профессионального мастерства на рабочем месте.			профессиональным дефицитам.	интерактивных форм и методов обучения на основе современных цифровых технологий и ресурсов; - готовность педагогов к новым условиям аттестации, а также к различным формам независимой оценки качества их работы.		
Диссеминация цифрового инновационного опыта, развитие блогов, сайтов учителей, развитие сетевого взаимодействия учителей.	согласно годовому плану работы Методического совета школы		Количество педагогов, проявляющих цифровую активность и компетентность		председатель Методического совета школы	заместитель директора по УВР
Информирование учителей о проводимых конкурсах профессионального мастерства, оказание помощи в подготовке к ним.	по мере проведения мероприятий		Количество педагогов, проявляющих интерес к конкурсному движению	Активное участие и высокие результаты педагогов в профессиональных конкурсах, смотрах и фестивалях профессионального мастерства.	заместитель директора по УВР	директор
Введение дополнительных механизмов стимулирования педагогов школы.	январь 2025		Локальный акт, регламентирующий меры нематериального стимулирования педагогов		директор	
Подпроект: «Школьный климат: «Мы все разные!»						
Задача: совершенствование условий образования для детей с особыми образовательными потребностями.					зам.директора по ВР	
Провести мониторинг «особых	ежегодно в сентябре		Количество выявленных детей с	Понимание действий по обеспечению	учителя – предметники,	зам.директора по

образовательных потребностей» учащихся школы	(I декада)		особыми образовательными потребностями Количество выявленных категорий потребностей.	психолого-педагогического и учебно-методического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями	классные руководители	ВР
Распределение обязанностей в части сопровождения, коррекции и наставничества.	ежегодно в сентябре (I декада)		Укомплектованность штата. Количество вовлеченных специалистов	Возможность дифференциации и индивидуализации проводимой работы. Повышение уровня вовлеченности и результативности в различных конкурсных мероприятиях, в том числе – для детей с ОВЗ.	учителя – предметники, иные специалисты	зам.директора по ВР
Разработать программы индивидуального сопровождения для каждого из выявленных детей (в том числе – взаимодействия с их семьями)	ежегодно в сентябре (II декада)		Количество индивидуальных планов Количество категорий / видов индивидуальных планов	Снижение (отсутствие) случаев правонарушений среди обучающихся школы.	закреплённые специалисты	зам.директора по ВР
Заключить договора о сотрудничестве со специализированными учреждениями в зависимости от потребностей каждой семьи и ребёнка	по мере выявления потребности		Количество специализированных организаций, с которыми заключены договора	Повышение качества адресной помощи конкретному ребёнку и его семье	зам.директора по ВР	директор
Подпроект: «Образовательная среда: «Цифровая среда»						
Задача: создание безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность всех уровней общего образования					директор	
Изучение дефицитов цифровой подготовки педагогов.	декабрь 2024 – январь 2025		Количество педагогов, испытывающих	Анализ сложившейся ситуации.	председатель Методического совета школы	заместитель директора по УВР

			сложности в использовании ЦОР	Управленческие решения по преодолению дефицитов.		
Организация мероприятий по совершенствованию цифровых компетенций учителей. Проведение педагогических советов по проблемам использования сервисов ЦОС.	январь – апрель 2025 далее – согласно графику ежегодно не реже 1 раза в год		Количество и тематика запланированных мероприятий. Соответствие мероприятий выявленным дефицитам.	Повышение уровня «цифровой зрелости» педагогов.	председатель Методического совета школы	заместитель директора по УВР
актуализация учетных записей педагогов школы на ФГИС «Моя школа».	ежегодно в сентябре		100% педагогов имеют учётные записи	Созданы условия для деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа». Обеспечен доступ к электронным образовательным ресурсам.	заместитель директора по УВР	директор
Информирование учителей, учащихся и их родителей (законных представителей) о возможностях платформы Сферум.	ежегодно в сентябре		Количественные показатели активности педагогов, учащихся и их родителей (законных представителей) на платформе Сферум	Полный переход образовательной коммуникации на платформу Сферум. Формирование единой безопасной информационно-образовательной среды для коммуникации обучающихся, родителей, социальных партнеров и общества.	классные руководители	заместитель директора по УВР
Принятие комплекса организационно-управленческих решений о реализации профессиональной коммуникации на платформе Сферум.	ежеквартально		Приказ об использовании возможностей «Сферум», локальный акт, регулирующий взаимодействие в		директор	

			соцсетях участников образовательных отношений			
Подпроект: «Образовательная среда: «Школа полного дня»						
Задача: объединение учебной и внеурочной сфер деятельности с целью формирования единого образовательного пространства, способствующего реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.					директор	
Изучение опыта организаций, реализующих модель Школы полного дня	январь – март 2025		Количество изученных моделей	Банк идей Проект модели Школы полного дня.	зам. директора по УВР	директор
Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».	январь – март 2025		Составление чек-листа готовности (соотношение требуемых и имеющихся ресурсов)	Корректировки модели. План подготовки введения модели Школы полного дня.	зам. директора по УВР	
Формирование заявки и реализация плана-графика профессиональной подготовки педагогов и управленческой команды к работе в условиях Школы полного дня.	март 2025		Количество заявок	Удостоверения о повышении квалификации по проблемам реализации модели Школы полного дня.	зам. директора по УВР	директор
Разработка локальных актов, регламентирующих внедрение модели Школы полного дня.	март – август 2025		Количество и полнота локальных актов, регламентирующих внедрение модели Школы полного дня.	Проработанность нормативной базы модели	председатель Методического совета школы	директор
Выделение под занятия разноакцентированных пространств, модернизация школьного	июнь – август 2025		Достаточность и оснащённость образовательных пространств	Готовность инфраструктуры к реализации модели Школы полного дня.	зам. директора по АХР	директор

пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.						
Оптимизация графика работы школьной столовой для обеспечения двухразового питания школьников.	август 2025		Количество детей, получающих двухразовое питание	Положительная динамика охвата двухразовым питанием	зам. директора по ВР	директор
Привлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».	март – август 2025		Количество социальных партнеров	Вариативность возможностей дополнительного образования учащихся	директор	
Подготовка кружков, общественных объединений к работе в режиме школы полного дня	август 2025		Наличие программ, планов и т.п.	Готовность к работе в режиме школы Полного дня.	зам. директора по ВР	директор
Проведение информационно-разъяснительной работы с родителями и обучающимися о возможностях Школы полного дня.	август – сентябрь 2025		Охват проведенных мероприятий	Осведомлённость учащихся и их родителей (законных представителей) о возможностях Школы полного дня.	зам. директора по УВР	директор
Введение модели школы полного дня.	сентябрь 2025г.		Количество учащихся, использующих возможности Школы полного дня.	Реализация модели Школы полного дня.	зам. директора по УВР	директор
Промежуточный	ежегодно в		Качественные	Повышение качества	зам. директора	директор

мониторинг. Принятие организационно-управленческих мер по совершенствованию модели.	марте		показатели по всем направлениям деятельности	реализации основных образовательных программ	по УВР	
---	-------	--	--	--	--------	--

Прошито и пронумеровано
139 (сто тридцать девять) листов

Директор МБОУ «Школа № 1»
Понкратова Ю.Г.

