

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ростова-на-Дону
«Школа № 1»**

«Утверждаю»
директор МБОУ «Школа № 1»
_____ **Понкротова Ю.Г.**
приказ №144 от 31 августа 2024г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ**

МБОУ «ШКОЛА №1»

ПРИНЯТА
решением педагогического совета
МБОУ «Школа № 1»
протокол
№ 2 от «31» августа 2024г.

ПРИНЯТА
решением Совета МБОУ «Школа № 1»
протокол
№ 1 от «31» августа 2024г.

г. Ростов-на-Дону

Оглавление

1. Целевой раздел.....	4
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.2. Концептуальная основа и функции дополнительного образования.....	6
1.3. Принципы и подходы к формированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ на платной основе.....	7
1.4. Цель и задачи Программы дополнительного образования.....	8
1.5. Основные результаты реализации Программы дополнительного образования и система их представления.....	9
1.6. Показатели, формы и методы оценки результативности Программы.....	12
2. Содержательный раздел.....	14
2.1. Содержание программ дополнительного образования.....	14
2.1.1. Техническое направление.....	14
2.1.2. Туристско-краеведческое направление.....	23
2.1.3. Физкультурно-спортивное направление.....	27
2.2. Принципы организации деятельности в рамках программ дополнительного образования.....	35
2.3. Основные методы, приёмы и формы реализации Программы.....	37
2.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	38
2.5. Методика и инструментарий мониторинга реализации дополнительных общеобразовательных и общеразвивающих программ.....	40
3. Организационный раздел.....	43
3.1. Учебный план дополнительного образования.....	43
3.2. Кадровые условия реализации Программы.....	45
3.3. Материально-техническое и методическое обеспечение Программы дополнительного образования.....	47
3.4. Информационно-методические условия реализации образовательной программы дополнительного образования.....	51
3.5. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях.....	54
3.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.....	55
3.7. Расписание занятий.....	58

**Паспорт
программы дополнительного образования МБОУ «Школа № 1»**

Наименование программы	Основная образовательная программа дополнительного образования МБОУ «Школа № 1»
Основания для разработки	<ul style="list-style-type: none"> • Конституция Российской Федерации • Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» • Постановление Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000 г. N 751 г. "О национальной доктрине образования в Российской Федерации на период до 2025 года"; • Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2018 №1642 • Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996 – р; • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 № 1008 об утверждении порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. • Областной закон Ростовской области от 14.11.2013 № 26 –ЗС «Об образовании в Ростовской области»
Основной разработчик	Администрация МБОУ «Школа № 1»
Исполнители основных мероприятий	Администрация и коллектив МБОУ «Школа № 1»
Цель	Оптимизация ресурсов образовательного учреждения, влияющих на формирование творческой самоопределяющейся личности, реализация дополнительных общеобразовательных программ и услуг в интересах личности, общества и государства
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - создание единого образовательного пространства для самореализации творческой личности, посредством оптимизации ресурсов МБОУ «Школа № 1»; - рост личных и профессиональных достижений педагогов. - высокий уровень нравственного и физического здоровья детей и подростков, сформированность у выпускников ключевых компетентностей социально – адаптированной творческой личности

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дополнительного образования МБОУ «Школа №1» является нормативно-управленческим документом МБОУ «Школа №1» и характеризует специфику содержания дополнительного образования в учреждении.

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000 г. N 751 г. "О национальной доктрине образования в Российской Федерации на период до 2025 года";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Областной закон Ростовской области от 14.11.2013 № 26 –ЗС «Об образовании в Ростовской области» (с изменениями и дополнениями);

Программа создана для системной качественной реализации дополнительного образования в школе. В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в учреждении, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности каждого ученика школы.

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, общества, государства.

Основное предназначение дополнительного образования – удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей. В науке дополнительное образование детей рассматривается как "особо ценный тип образования", как "зона ближайшего развития образования в России".

Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает обучающимся в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте. Дополнительное образование детей создает юному человеку условия, чтобы полноценно прожить пору детства. Когда ребенок полноценно живет, реализуя себя, решая социально значимые задачи, выходит даже в профессиональное поле деятельности, то у него будет гораздо больше возможностей достичь в зрелом возрасте больших результатов, сделать безошибочный выбор. Дополнительное образование призвано способствовать возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формированию у него готовности и привычки к творческой деятельности, повышению его собственной самооценки и его статуса в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость обучающихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, появлению навыков содержательного

проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды.

Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования в школе заключается в том, что оно, дополняя возможности и потенциалы общего образования, помогает:

- обеспечивать непрерывность образования;
- развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи личностно-ориентированного образования;
- осуществлять воспитательные программы и программы социально-психологической адаптации ребенка;
- развивать творческие способности личности и создавать условия для формирования опыта творческой самодетельности ребенка.

Включение дополнительного образования в систему деятельности школы позволяет более эффективно решать проблемы занятости детей в пространстве свободного времени. Работа учащихся в системе дополнительного образования способствует углублению их знаний и развитию межпредметных связей в субъективной культуре ребенка, построению целостной картины мира в его мировоззрении, формированию навыков общения со сверстниками, со старшими и младшими учащимися, способствует формированию ответственности и развитию познавательной активности.

Система дополнительного образования детей в МБОУ «Школа № 1» располагает кадровыми и материально-техническими возможностями по развитию способностей обучающихся по таким направлениям, как социально-педагогическое, культурологическое, естественно-научное, художественное, техническое, туристско-краеведческое, физкультурно-спортивное.

Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительное образование способствует личностному росту каждого ученика. В дополнительном образовании возможно максимальное соответствие содержания и форм учебно-воспитательной деятельности интересам и потребностям учащихся, и это позволяет им самоутвердиться и самореализовываться.

Основная образовательная программа дополнительного образования в МБОУ «Школа № 1» ориентирована на обеспечение уровня социальной готовности личности к самоопределению в сфере науки, культуры, межличностных отношений, развитие способности к творческому самовыражению в формах научного, исследовательского и художественного творчества.

Перечень и содержание программ имеет вариативный характер и определяется образовательными запросами обучающихся.

Дополнительные образовательные программы реализуются исключительно на принципах добровольности как на договорной (платной) основе, так и за счёт бюджетного финансирования (бесплатно). При этом программы дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ не могут быть оказаны взамен и в рамках основной образовательной деятельности, финансируемой за счёт средств бюджета. Выбор курсов дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

определяется обучающимися, их родителями (законными представителями) в соответствии с уровнем учебных возможностей школьников только по желанию и за рамками основной образовательной программы и объемов образовательных услуг, предусмотренными государственными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам проводятся вне основного расписания.

1.2. Концептуальная основа и функции дополнительного образования

Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования в школе заключается в том, что оно, дополняя возможности и потенциалы общего образования, помогает обеспечивать непрерывность образования, развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи личностно-ориентированного образования.

Деятельность учреждения по дополнительному образованию детей строится на следующих **принципах**:

- природосообразности: принятие ребенка таким, каков он есть. Природа сильнее, чем воспитание. Все дети талантливы, только талант у каждого свой, и его надо найти. Не бороться с природой ребенка, не переделывать, а развивать то, что уже есть, выращивать то, чего пока нет;

- гуманизма: через систему мероприятий обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха каждого ребенка;

- демократии: совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры направлена также на обеспечение каждому ребенку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей;

- творческого развития личности: каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) – творчество обучающегося (или коллектива обучающихся) и педагогов;

- свободного выбора каждым ребенком вида и объема деятельности: свобода выбора объединений по интересам, неформальное общение, отсутствие жесткой регламентации делают дополнительное образование привлекательным для обучающихся любого возраста;

- дифференциация образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося: существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

Образовательный процесс в системе дополнительного образования обучающихся в МБОУ «Школа № 1» строится в парадигме развивающего образования, обеспечивая различные **функции**, такие, как:

образовательная – обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;

воспитательная – обогащение и расширение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре; содержание и методика работы детского творческого объединения оказывает

значительное влияние на развитие социально значимых качеств личности, формирование коммуникативных навыков, воспитание у ребенка ответственности, коллективизма, патриотизма;

информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);

коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;

рекреационная – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;

профориентационная – формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию;

интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;

компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

социализирующая – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

самореализации – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие;

релаксационная – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;

развивающая – создание образовательной среды, обеспечивающей условия для физического и психического развития детей (реализация детских интересов, приобретение умений и навыков). Ребенок, не имея возможности проявить себя в семейной и в школьной среде, может проявить себя в дополнительном образовании и в плане развития, и в плане самоутверждения, и в плане самоактуализации.

1.3. Принципы и подходы к формированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ на платной основе

Принцип добровольности

Дополнительные (платные) образовательные услуги реализуются в целях всестороннего удовлетворения образовательных потребностей граждан при соблюдении принципа добровольности предоставления платных дополнительных образовательных услуг. Отказ потребителя от предлагаемых дополнительных платных образовательных услуг не может быть причиной уменьшения объема предоставляемых ему образовательным учреждением основных образовательных услуг.

Принцип полноты информации

Дополнительные образовательные услуги оказываются МБОУ «Школа № 1» на основании заключения договора, при этом школа обязана предоставить заказчику (родителям (законным представителям) и самим обучающимся) необходимую и достоверную информацию об образовательном учреждении и оказываемых дополнительных платных образовательных услугах.

Недопустимость взимания платы за услуги, которые входят в образовательные стандарты.

Дополнительные платные образовательные услуги не могут быть оказаны вместо образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджета субъекта Российской Федерации, местного бюджета.

Право использовать доход от оказания дополнительных платных образовательных услуг на нужды учреждения

Бюджетные образовательные учреждения вправе использовать полученный доход от оказания платных дополнительных образовательных услуг в соответствии со своими уставными целями, в том числе - на улучшение материально-технических условий образования и доплаты педагогам.

Принятие локальных актов и наличие упоминания в Уставе

В Уставе МБОУ «Школа № 1» отражена возможность осуществления приносящей доход деятельности при условии, что эта деятельность служит достижению целей, ради которых образовательное учреждение создано. Содержание деятельности школы на учебный год регламентируется документацией в соответствии с законодательством Российской Федерации, учебным планом, перечнем дополнительных образовательных общеразвивающих программ, принятых к реализации Педагогическим и Методическим советом.

Стоимость услуги и порядок оплаты, форма расчетов указываются в договоре. Сведения, указанные в договоре, должны соответствовать информации, размещенной на официальном сайте школы.

1.4. Цель и задачи Программы дополнительного образования

Цель Программы: создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству, обеспечение личностного роста каждого обучающегося

Задачи программы:

Данная Программа призвана решать следующие задачи:

- обеспечение гарантий права обучающегося на дополнительное образование;
- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- изучение интересов и потребностей учащихся в дополнительном образовании;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;
- создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей большего числа учащихся среднего и старшего возраста;
- определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с учащимися с учетом их возраста и интересов;
- развитие творческого потенциала личности и формирование нового социального опыта;
- создание максимальных условий для освоения учащимися духовных и культурных ценностей;
- воспитание уважения к истории, культуре своего и других народов и ориентация в информационном пространстве;

- сохранение психического и физического здоровья учащихся;
- развитие навыков исследовательской и проектной деятельности;
- раскрытие личностных особенностей обучающегося в благоприятном эмоциональном климате разновозрастных микро-коллективов;
- ориентация обучающихся на культивирование здорового образа жизни, престижное и достойное проведение досуга современным человеком;
- формирование у обучающихся устойчивости к асоциальным явлениям, профилактика вредных привычек;
- развитие способности к адаптации в современном мире, коммуникативных качеств в сфере общения со сверстниками, взрослыми, современными средствами информационной культуры.

1.5. Основные результаты реализации Программы дополнительного образования и система их представления

Планируемые результаты опираются на **ведущие целевые установки**, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяется **следующие группы:**

предметные: представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

метапредметные: представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий (освоение обучающимися способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в решении проблем в реальных жизненных ситуациях и т.п.), раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

личностные: представлены в соответствии с группой личностных результатов (формирование системы ценностных отношений обучающихся – к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам; развитие инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества в разных видах деятельности, сформированность нравственных норм поведения в природе, общественных учреждениях, умений действовать, не подвергая риску себя и окружающих и пр.), раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование **исключительно неперсонифицированной** информации.

Примечательно, что воспитательные результаты и эффекты деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое

значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие школьников достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов воспитания и социализации детей – формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном, гендерном и других аспектах.

Интерпериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

Способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, воспитанное чувство ответственности и долга перед Родиной, идентичность с территорией, с природой России, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение субъективной сопричастности с судьбой российского народа). Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность с историей народов и государств, находившихся на территории современной России). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к

истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.

Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Готовность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы. Сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание.

Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая социальные сообщества (взрослых и сверстников). Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые вовлечены и которые формируют сами обучающиеся; вовлеченность в непосредственное гражданское участие, готовность к участию в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, включенного в продуктивное взаимодействие с социальной средой и социальными институтами, идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей социальной действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности,

рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитость эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитая потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

1.6. Показатели, формы и методы оценки результативности Программы

Показателями эффективности реализуемых программ являются:

- состояние психического и физического здоровья обучающихся;
- уменьшение правонарушений;
- охват детей программами дополнительного образования в соответствии с их выбором;
- организация конструктивного взаимодействия с родительской общественностью;
- изучение взаимодействия с внешней средой, социумом микрорайона, общественного мнения о лицее;
- удовлетворенность педагогов профессиональной деятельностью.

Формы и методы оценки результативности

Специфика деятельности групп дополнительного образования предполагает творческий подход к выбору форм педагогического контроля знаний, умений и навыков обучающихся. Важно, что содержание контроля не ограничивается только информацией о пройденном материале: включается эмоционально-нравственный и действенно-практический опыт участников образовательного процесса. Частично решить проблему педагогического контроля в сфере дополнительного образования помогает методика коллективной творческой деятельности, помогающая формировать у детей потребность в познании, развивать целеустремлённость, наблюдательность, любознательность, творческое воображение. Успех педагогического контроля, таким образом, зависит от правильного сочетания организаторских и педагогических приёмов и средств, грамотного выбора форм:

- ✓ собеседование,
- ✓ заслушивание лучшего ответа,
- ✓ обсуждение готовой работы,
- ✓ заполнение карточек ответов,
- ✓ зачет, реферат, защита выпускной работы или творческого проекта,
- ✓ тестирование,
- ✓ выполнение спортивных нормативов,
- ✓ участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях,
- ✓ выступление на концертах,
- ✓ участие в выставках,
- ✓ создание портфолио,
- ✓ конференции школьного, муниципального, регионального и др. уровней,
- ✓ создание агитационных газет, листовок, видео-роликов;
- ✓ выпуск сборников творческих работ учащихся.

Важными показателями эффективности организации работы по дополнительному образованию являются достижения обучающихся на внешкольном уровне.

В процессе реализации программ дополнительного образования для учащихся и педагогов важным является не только достижение когнитивных (знания, навыки, умения, полученные на занятиях) результатов обучения, но и мотивационных (появление желания ребенка заниматься данным видом деятельности) и эмоциональных (развитие качеств позитивно положительного состояния удовлетворенности, любознательности, стремление познавать и открывать новое и др.).

Участие школьников в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку реализовать себя в иных, не учебных сферах деятельности, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость обучающихся во внеурочное время способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время. Массовое участие детей в регулярно проводимых в школе праздниках, конкурсно-игровых программах, спортивных соревнованиях приобщает их к процессу появления школьных традиций, формированию чувства гордости за школу.

В ходе мониторинга планируется положительная динамика по следующим критериям:

- ~ рост мотивации обучающихся в сфере познавательной и развивающейся деятельности;
- ~ удельный вес обучающихся, готовых к саморазвитию;
- ~ количество социальных партнеров, вовлеченных в воспитательную деятельность по формированию инициативности и творчества через ресурсы дополнительного образования;
- ~ удельный вес обучающихся, готовых к успешной адаптации в социуме;
- ~ положительная динамика физического и психического здоровья школьников;
- ~ удельный вес родителей, вовлеченных в процесс воспитания и развития школьников;
- ~ рост числа обучающихся, охваченных содержательно-досуговой деятельностью.

Контроль результативности дополнительного образования в школе, его интеграции с общим образованием коллектив школы осуществляется путем проведения мониторинговых исследований, анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей).

2. Содержательный раздел.

2.1. Содержание программ дополнительного образования

Дополнительные образовательные общеразвивающие программы в МБОУ «Школа № 1» реализуются по следующим направлениям:

- техническое,
- туристско-краеведческое,
- физкультурно-спортивное.

Каждое из указанных направлений представлено программами курсов, кружковой работы, работы общественных объединений и обеспечивает охват учащихся разного возраста – от дошкольников до выпускников.

Общее содержание дополнительного образования в МБОУ «Школа №1»

Направление	Название программы	Организационная форма	Возраст (лет)	Финансовые условия (платно / бесплатно)
Техническое	«Архитектура и дизайн»	кружок	10-15	бесплатно
Туристско-краеведческое	«Мой Ростов»	кружок	12-15	бесплатно
Физкультурно-спортивное	«Патриот»	кружок	12-15	бесплатно

2.1.1. Техническое направление

Целью программ *технической направленности* дополнительного образования является развитие интереса детей к технике и конструированию как объекту творчества, формирование стремления к познанию, учению и выбору профессии, обогащение личности, содействие приобретению практических умений, творческих способностей талантливой молодёжи.

«Архитектура и дизайн»

Программа художественно-эстетической направленности «Архитектура и дизайн» создана для решения проблемы воспитания через приобщение детей к архитектурному творчеству и дизайну. Она призвана, также, содействовать в профессиональном самоопределении подростков, их психологической и практической подготовке к творческому труду.

Программа ориентирована на детей 11-16 лет. Данный возрастной период с знаменуется бурным психофизиологическим развитием и перестройкой социальной активности ребенка. В этот период форма памяти приобретает признаки произвольной, складываются, оформляются устойчивые формы поведения, черты характера, способы эмоционального реагирования, это пора достижений, стремительного наращивания знаний, умений, становление «Я», обретение новой социальной позиции. Интеллектуальная зрелость выражается в стремлении подростка что-то знать и уметь по-настоящему. Это стимулирует развитие познавательной деятельности. При умелом руководстве по принципу поддерживаемой преподавателем деятельности ребенка развивается творческое сотрудничество, которое позволяет развернуть перед обучаемым все поле для изобретения, полезной модели, проекта реализации идеи. Ребенок все время обучения играет в «будущее», то есть готовится к предстоящей профессиональной

деятельности. В этой связи архитектура предстаёт перед детьми не просто как система законов и умений, а как увлекательный раздел культуры человечества.

Детская студия «Архитектура и дизайн» создана для того, чтобы соединить детское творчество с профессиональным мастерством архитектора-педагога. Ребенок в данном случае выступает не только как ученик, но и соавтор.

Программа дополнительного образования «Архитектура и дизайн» также способствует развитию:

- готовности к пониманию инструкции и соблюдения алгоритма деятельности; - умения планировать результат своей деятельности и разрабатывать алгоритм его достижения;
- готовности получать в диалоге необходимую информацию.

Новизна данной образовательной программы состоит в том, что она включает в себя и архитектуру и дизайн одновременно. Дети учатся соединять архитектурные замыслы с дизайнерскими идеями.

Данная программа реализуется для учащихся 6-8 классов из расчёта 2 часа в неделю.

Целью программы является формирование эстетического вкуса учащихся, осуществление психологической и практической подготовки к творческому труду, а также ранняя профессиональная ориентация школьников.

Задачи первого года обучения Образовательные:

- дать представление о первоначальных технических и технологических понятиях;
- формировать навыки изготовления плоских композиций; - овладеть знаниями отличительных особенностей видов изобразительного искусства.

Воспитательные:

- формировать внимание, культуру поведения, навыки общения и взаимодействия в коллективе;
- формировать интерес к предмету, желание заниматься дальше.

Развивающие:

- пробудить творческую активность школьников; - увлечь учащихся художественным проектированием; - раскрыть творческие способности учащихся.

Задачи второго года обучения Образовательные:

- закрепить знание элементов формообразования;
- формировать навыки изготовления объемных композиций;
- формировать умение самостоятельно решать вопросы художественного проектирования;
- овладеть знаниями жанров изобразительного искусства.

Воспитательные:

- помочь развить самостоятельность и смелость выбираемых решений;
- научить работать в коллективе;
- формировать устойчивый интерес к предмету.

Развивающие:

- расширить кругозор учащихся;
- развить пространственное воображение;
- содействовать в развитии творческой фантазии;
- закрепить увлеченность художественным проектированием; - развивать творческие способности учащихся.

Задачи третьего года обучения Образовательные:

- научить проводить простейший анализ произведения искусства;
- способствовать развитию аналитических способностей;

- закрепить умение самостоятельно решать вопросы объемно- пространственного проектирования; Воспитательные:
- научить творческому подходу в изобразительной и проектной деятельности;
- развить эстетический вкус и чувство гармонии;
- привить коммуникативные умения и навыки;
- научить самостоятельно решать проблемы;
- создать условия для проявления трудолюбия и самостоятельности, нравственных качеств личности;
- способствовать желанию продолжать учебу в художественных и архитектурных школах, лицеях, ВУЗах.

Развивающие:

- развитие смекалки, изобретательности и устойчивого интереса к поисковой творческой деятельности

Содержание программы 1-й год обучения

1. Введение

Беседа «В мире изобразительного искусства». Цели и задачи студии. Режим работы. Материалы и инструменты. Понятие о творческой деятельности архитекторов, дизайнеров. Истоки архитектуры и дизайна, единство формы и содержания.

2. Рисунок

«Материально-технические средства». Бумага. Карандаши. Уголь. Мел. Пастель. Акварель. Гуашь. Кисти. Резинка. «Изобразительные средства».

Точка. Штрих. Мазок. Линия. Тон. Штриховка. Окраска. Заливка. Отмывка.

«Тематический рисунок». Понятие о тематическом рисунке. Виды рисунков.

Рисунок по памяти, по представлению, с натуры.

Практическая работа:

Наброски карандашом различных предметов. Рисование с натуры геометрических тел (гипс). Рисование углем, пастелью. Выполнение творческих работ способом заливки и отмывки. Рисование предметов быта.

3. Элементы цветоведения

«Цветовое богатство окружающего мира». Как работать с цветом. Основные цвета и их смешивание. Монотипия. «Систематизация цвета». Составные цвета, дополнительные цвета. Цветовой круг. Теплые и холодные цвета.

Хроматические и ахроматические цвета.

Шишкин И.И. Жизнь и творчество. Великие произведения автора: «Дубовая роща», «Рожь», «Среди долины ровныя».

Айвазовский И.К. Жизнь и творчество. «Девятый вал», «Чесменский бой», «Море».

Практическая работа:

Импровизации на темы: «Солнце над морем», «Утро в горах», «Парусные лодки на реке». Выполнение работ в теплых и холодных тонах «Времена года». Выполнение хроматических и ахроматических работ «Зебра и радуга».

4. Основы композиции

«Базовые принципы композиции». Замкнутая и открытая композиция.

Композиционная схема. А.Рублев. Икона «Троица». «Правила, приемы и средства композиции»

Ритм. Движение. Покой. Симметрия и асимметрия. Равновесие. Акцент.

Нюанс. Тон. Цвет. Знаменитые архитектурные ансамбли Москвы и Санкт-Петербурга.

«Слово о полку Игореве». Выделение сюжетно-композиционного центра.

«Экскурсия в картинную галерею»: показ слайдов.

Практическая работа:

Составление замкнутой и открытой композиции. Составление натюрморта из учебных принадлежностей - симметричный и асимметричный, и зарисовать его схематически. Составление композиции из разнообразных материалов и природных форм. Коллаж.

Формы проведения занятий: урок, урок-сказка.

5. Мастерим бумажный мир

«Волшебные свойства бумаги». Сминание. Скручивание.

Изгибание.

Сгибание. Гофрирование.

«От простого к сложному». Симметричное вырезание. Центральносимметричное вырезание. Объемные фантазии. «Фантазии с полоской и листом бумаги».

Фигуры из полосок бумаги. Аппликация. Мозаика. Оригами. Коллаж. «Бумажная “гармошка” - к сердцу дорожка». Возможности использования бумажной “гармошки” при изготовлении объемных простых и сложных изделий.

«Складчатые формы с прорезями». «Тиснение». «Объемные фигуры из плоскостей».

Подвижные и неподвижные фигуры. Фигуры из бумажных многоугольников.

Соединение деталей. Авторские разработки.

Практическая работа:

«Листопад» - вырезание симметричных и центрально-симметричных узоров.

Изготовление подвижных форм с помощью ножниц. Выполнение аппликации на тему:

«Весенняя сказка цветов». Выполнение мозаики на тему «Старинная башня».

Изготовление фигур оригами из белой и цветной бумаги. Выполнение объемной картины из фигурок оригами. Выполнение коллективной творческой работы «Дивный сад» из фигурок оригами. Выполнение композиции с растительными мотивами методом тиснения.

Изготовление объемной открытки с последующим ее оформлением. Выполнение коллективных творческих работ «Детский городок», «Дом художника», «Дом музыканта», «Кафе мороженое».

6. Обобщение

«Азбука изобразительного искусства». Кроссворды, ребусы, загадки по изобразительному искусству. Итоговая выставка. Награждение лучших студийцев. 2-й год обучения

1. Введение

«Импровизация на темы летних впечатлений». Знакомство с содержанием работы на текущий учебный год. Обсуждение плана. Организационные вопросы. Составление коллективного панно.

2. Виды изобразительного искусства

Виды изобразительного искусства. Графика. Живопись. Скульптура.

Архитектура.

Типы графики. Станковая графика. Книжная графика. Плакатная графика.

Промышленная графика. Компьютерная графика.

Типы живописи. Монументальная живопись. Декоративная живопись. Театрально-декоративная живопись. Миниатюрная живопись. Станковая живопись.

Типы скульптуры. Монументальная скульптура.

Монументальнодекоративная скульптура. Садово-парковая скульптура.

Скульптура малых форм.

Типы архитектуры. Культовые сооружения. Жилые сооружения.

Промышленные сооружения. Мемориально-триумфальные сооружения. Взаимосвязь изобразительного искусства и музыки. П.И.Чайковский

«Времена года».

Русские романтики в живописи, музыке, литературе 1810-1830-е годы»

О.Кипренский, С.Щедрин, А.Алябьев.

Взаимосвязь изобразительного искусства и литературы. Чехов и Левитан.

Маяковский и живопись.

Практическая работа:

Выполнение эскизов знаков визуальной коммуникации для школы. Иллюстрирование литературных произведений: В.Шекспир «Ромео и Джульетта»; Сказки народов России (по выбору). Выполнение эскизов обложек книг. Выполнение эскиза оформления театральной сцены к спектаклю «Снежная королева». Выполнение эскиза театрального занавеса.

Выполнение в макете малых архитектурных форм.

3. Жанры изобразительного искусства

Мифологический жанр. Религиозный жанр. Древняя Греция. Эпоха Возрождения.

Врубель, Микеланджело Б.

Бытовой жанр. Исторический жанр. И.Репин. Г.Мясоедов. Л. да Винчи.

Портретный жанр. А.Дюрер. В.Серов. П.О.Ренуар.

Портрет художника. Ода и классический портрет. Портреты Пушкина.

Пейзажный жанр. Чистая природа, городской пейзаж, морской пейзаж, промышленный пейзаж. П.Синьяк. Рерих.

Полуденные волны. Странствия Пушкина по югу.

Натюрморт. Анималистический жанр.

Практическая работа:

Выполнение живописных работ в различных жанрах изобразительного искусства.

Выполнение информационных проектов в тематическом поле «Жизнь и творчество известных художников».

4. История архитектуры

Архитектура Древнего Египта. Гробницы. Религиозные храмы египтян, жилища египтян.

Архитектура Древней Греции. Крито-микенская эпоха. Архаическая эпоха.

Классическая эпоха. Эллинистическая эпоха.

Архитектура Древнего Рима. Этрурия. Рим эпохи Республики. Рим эпохи Империи.

Архитектура Византии. Ранний византийский период. Средний византийский период.

Поздний византийский период.

Архитектура Древней Руси. Киевская Русь. Русская архитектура периода феодальной раздробленности.

Практическая работа:

Выполнение эскиза декоративной плитки или тарелки по мотивам греческой вазописи: «Античная расписная керамика». Рисование капители: «Красота классической архитектуры». Иллюстрирование легенд и мифов Древней Греции и Древнего Рима. Рисование по памяти и представлению памятников архитектуры Древней Руси: «Русское зодчество».

5. Объемное макетирование

Элементарная техническая графика. Чертежные инструменты и принадлежности. Их назначение и правила пользования. Линии чертежа. Осевая симметрия. Условные обозначения. Деление окружности на 3,4,6,8,12 частей.

Макет. Макет в творческом процессе проектирования. Понятие о рабочем макете.

Материалы и инструменты.

Разработка индивидуальных творческих проектов. Идея. Эскиз. Чертеж.

Рабочий макет.

Практическая работа:

Разметка с использованием линий чертежа и выполнение бумажных моделей (парашюта, стрелы). Выполнение чертежа игольниц в виде 4-х, 6-ти, 8-и, 12ти лепестковых цветков и циферблата часов с применением циркуля. Разработка и выполнение макетов упаковки различных товаров. Подбор цветового решения макета. Разработка и выполнение авторских проектов на темы: «Въездной знак в г.Тольятти», «Остановочный павильон», «Павильон кафе-мороженное».

6. Обобщение

Юный дизайнер. Подведение итогов. Выставка работ учащихся. Приглашение на открытие выставки родителей, учителей школ, друзей. Поощрение лучших учащихся. Рекомендации по работе в летний период.

3-й год обучения

1. Введение.

Архитектурные памятники нашего края. Цели и задачи изучения курса. План работы студии. Организационные вопросы. Архитектурные памятники Самары, Тольятти (церкви, особняки прошлого, деревенские избы). Основные исторические сведения о памятнике.

2. Стили и направления в архитектуре.

Романская архитектура. Франция. Италия. Германия. Другие страны Западной Европы.

Готическая архитектура. Франция. Италия. Испания. Англия. Германия.

Прибалтийские страны.

Архитектура эпохи Возрождения (Ренессанс). Италия. Франция. Нидерланды.

Германия. Испания.

Изобразительное искусство эпохи Возрождения. Л. Да Винчи «Мадонна Бенуа», «Мадонна Литта», «Мона Лиза (Джоконда)». Рафаэль – «Сикстинская Мадонна».

Микеланджело – «Давид», «Рабы». А.Дюрер – «Автопортрет», гравюры.

Архитектура западноевропейского барокко. Италия. Испания. Фландрия.

Голландия. Франция.

Архитектура западноевропейского классицизма. Франция. Англия.

Голландия. Другие страны Европы.

Изобразительное искусство Западной Европы. П.Рубенс – «Семейный портрет», «Пейзаж с радугой». Ф.Снейдерс – натюрморты. Рембрандт – «Автопортрет», «Флора».

Современная архитектура. Эклектизм. Неоклассицизм. Модерн. Другие архитектурные направления. Постмодернизм. Хай-тек и другие архитектурные течения XX века.

Практическая работа:

Выполнение коллажа на тему «Смещение стилей». Выполнение коллективной творческой работы «Этот удивительный мир» (макет). Выполнение рефератов об архитектурных стилях разных эпох.

3. Архитектура России.

Архитектура Московского государства IV-XVII веков. Архитектура Москвы. Архитектура Новгорода и Пскова. «Архитектура эпохи Российской империи»

Практическая работа:

Рисование по памяти и представлению памятников архитектуры Московского и Новгородского Кремля. Русское зодчество.

4. Интерьер.

Путешествие в историю интерьера. Античный интерьер. Структура жилых помещений. Стены. Полы. Потолки.

Дом - это машина, в которой мы живем. Ле Корбюзье. Жилое помещение. Связь между жилыми помещениями. Прихожая и холл. Кухня. Столовая.

Гостиная. Спальня. Ванная. Кабинет. Унитарные жилые помещения.

Свет в интерьере. Естественное освещение. Искусственное освещение.

Локальное освещение.

Цвет в интерьере. Цвет, как основа гармонии. Светлое и темное. Взаимосвязь формы и света. Психологическое воздействие цвета. Из практической прикладной цветопсихологии.

Мебель в интерьере. Мебельные стили: Барокко. Стилль королевы Анны. Рококо. Стилль Людовика XVI. Стилль эпохи Регентства (английский ампир). Стилль эпохи Империи. Стилль эпохи королевы Виктории. Стилль модерн. Кустарное творчество. Стилль тонет (Thonet). Дизайнеры XX века. Сочетание стилей.

Построение перспективы и интерьера. Линейная перспектива. Воздушная перспектива. Линия горизонта.

Конструктор для детей. Архитектурное проектирование жилого дома с интерьером. От идеи до макета.

Гармония пяти стихий. Выполнение интерьера гостиной цвета огня, дерева, зелени, металла, воды.

Практическая работа:

Выполнение эскиза декоративного оформления интерьера современной крестьянской избы: «Русский быт в прошлые века». «Объемные фантазии на тему интерьера»: интерьер гостиной, интерьер прихожей, интерьер кабинета, интерьер мансардного помещения - от эскиза до макета.

5. Заключительное занятие

Наш выпуск. Подготовка большой итоговой выставки. Составление каталога участников. Выступление учащихся. Комментарии специалистов. Поощрение выпускников.

Планируемые результаты освоения курса Программа направлена на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы дополнительного образования.

Личностные

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов в области патриотического, гражданского, духовно-нравственного, эстетического, экологического и трудового воспитания.

Патриотическое воспитание осуществляется через уважение и ценностное отношение к своей Родине — России, через освоение школьниками содержания традиций отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, народном, декоративно-прикладном и изобразительном искусстве.

Гражданское воспитание осуществляется через формирование ценностно-смысловых ориентиров и установок, отражающих индивидуально-личностные позиции и социально значимые личностные качества, через коллективную творческую работу, которая создаёт условие для разных форм художественно - творческой деятельности и способствует пониманию другого человека, становлению чувства личной ответственности, развитию чувства личной причастности к жизни общества.

Духовно-нравственное воспитание является стержнем художественного развития обучающегося. Творческие задания направлены на развитие внутреннего мира, воспитание его эмоциональнообразной, чувственной сферы и помогают обрести социально значимые знания. Развитие творческих способностей способствует росту самосознания, осознанию себя как личности и члена общества.

Эстетическое воспитание осуществляется через формирование представлений о прекрасном и безобразном, о высоком и низком, через формирование отношения к окружающим людям (стремление к их пониманию), через отношение к семье, природе, труду, искусству, культурному наследию, через развитие навыков восприятия и художественной рефлексии своих наблюдений в художественнотворческой деятельности.

Экологическое воспитание происходит в процессе художественноэстетического наблюдения природы, а также через восприятие её образа в произведениях искусства. Формирование эстетических чувств способствует активному неприятию действий, приносящих вред окружающей среде.

Трудовое воспитание осуществляется в процессе собственной художественнотворческой деятельности по освоению художественных материалов, в процессе достижения результата и удовлетворения от создания реального, практического продукта .

Метапредметные

Овладение универсальными познавательными действиями:

пространственные представления и сенсорные способности:

характеризовать форму предмета, конструкции;

выявлять доминантные черты (характерные особенности) в визуальном образе;

находить ассоциативные связи между визуальными образами разных форм и предметов; сопоставлять части и целое в видимом образе, предмете, конструкции; анализировать пропорциональные отношения частей внутри целого и предметов между собой;

абстрагировать образ реальности при построении плоской композиции;

соотносить тональные отношения (тёмное — светлое) в пространственных и плоскостных объектах;

выявлять и анализировать эмоциональное воздействие цветовых отношений в пространственной среде и плоскостном изображении.

базовые логические и исследовательские действия: проявлять исследовательские, экспериментальные действия в процессе освоения выразительных свойств различных художественных материалов при самостоятельном выполнении художественнотворческих заданий; проявлять исследовательские и аналитические действия на основе определённых учебных установок в процессе восприятия произведений изобразительного искусства, архитектуры и продуктов детского художественного творчества;

анализировать и оценивать с позиций эстетических категорий явления природы и предметно-пространственную среду жизни человека; использовать знаково-символические средства для составления орнаментов и декоративных композиций;

классифицировать произведения искусства по видам и соответственно по назначению в жизни людей;

классифицировать произведения изобразительного искусства по жанрам в качестве инструмента анализа содержания произведений.

Работа с информацией:

использовать электронные образовательные ресурсы;

выбирать источники для получения информации: поисковые системы интернета, цифровые электронные средства, справочники, художественные альбомы и детские книги;

анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в произведениях искусства, текстах, таблицах и схемах; осуществлять виртуальные путешествия по архитектурным памятникам, в отечественные художественные музеи и зарубежные художественные музеи (галереи) на основе установок и квестов, предложенных учителем.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

научиться взаимодействовать, сотрудничать в процессе коллективной работы, принимать цель совместной деятельности, договариваться; ответственно относиться к своей задаче по достижению общего результата.

Овладение универсальными регулятивными действиями: внимательно относиться к учебным задачам, выполнять их, соблюдать последовательность учебных действий при выполнении задания; уметь организовывать своё рабочее место для практической работы, бережно относиться к используемым материалам; контролировать свою деятельность в процессе достижения результата.

Предметные

В результате освоения программы учащиеся должны знать: историю зарождения и развития дизайна; принципы формообразования и композиции; принципы объемного проектирования (макетирования) роль цвета; профессиональный язык дизайнера; последовательность выполнения проекта; технику выполнения проекта
уровень развития своих профессионально важных качеств; правила выбора профессии, карьеры.

Учащиеся должны уметь:

составлять эскизы несложных изделий с учетом формообразующих факторов;

выполнять эскизы предметов с целью получить простую, функциональную, конструктивную и эстетически значимую форму; использовать цветовое оформление;

подбирать информацию, анализировать источники и получать необходимые данные, устанавливать личные контакты, определять свой уровень знаний и оценивать его у других; решать конкретные задачи художественного проектирования; реализовывать свои творческие способности в рамках существующих ограничений (сроки, ресурсы, возможности производства), работать в коллективе, организовывать свое время и планировать деятельность; Учащиеся должны приобрести навыки:

воплощения идеи в материале,

создания макетов, с использованием различных материалов, технологий, инструментов, оборудования.

По окончании 1-го года обучения учащиеся должны:

- иметь понятие о творческой деятельности архитекторов и дизайнеров;
- свободно пользоваться карандашом, фломастером, кистью;
- иметь понятие об изобразительных средствах (точка, штрих, мазок, линия, тон, штриховка, окраска);
- иметь понятие о тематическом рисунке;
- знать название основных цветов;
- различать теплые и холодные цвета;
- знать базовые принципы композиции;
- знать правила, приемы и средства композиции

- уметь составить замкнутую и открытую композицию;
- знать виды и свойства бумаги;
- уметь делать макеты простейших геометрических тел и выявлять их форму в рисунке, макете;
- уметь оформить стенгазету, плакат, открытку к празднику; - овладеть культурой общения со сверстниками и взрослыми.

По окончании 2–го года обучения учащиеся должны:

- знать первоначальные понятия о графических изображениях и линиях чертежа;
- знать назначение и правила пользования чертежными инструментами;
- проводить простейший анализ произведения искусства (содержание, художественные формы); определять его принадлежность к тому или иному виду или жанру изобразительного искусства;
- познакомиться с архитектурой и искусством Древнего Мира (Египет, Греция, Византия, Рим, Русь);
- иметь понятие о рабочем макете;
- уметь самостоятельно разработать и выполнить макет упаковки любого товара и подобрать его цветовое решение;
- иметь представление о требованиях, предъявляемых к выставочным работам, об организации и проведении выставок.
- уметь работать в коллективе.

По окончании 3-го года обучения учащиеся должны

- знать стили и направления в архитектуре;
- познакомиться с архитектурой России, в том числе с современной;
- знать базовые принципы композиции, принцип «золотого сечения»;
- знать принципы построения перспективы;
- знать пространственные свойства цвета
- знать элементы формообразования в дизайне и архитектуре;
- уметь построить перспективу комнаты, лестницы, здания, пейзажа;
- уметь самостоятельно создать жилой и общественный интерьер помещения (от эскиза до макета) и подобрать его цветовое решение;
- уметь проявлять творческую самостоятельность при выполнении задания; - владеть информационными технологиями, использовать Интернет ресурсы на практике для дизайн-проектов.

2.1.2. Туристско-краеведческое направление

Целью программ *туристско-краеведческой направленности* является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном обществе. Работа по этому направлению играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания уважения ими других людей и культур.

Направление представлено программой *кружка «Мой Ростов»*.

«Мой Ростов»

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса с учетом ФГОС, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа способствует реализации единой концепции исторического образования.

Основной направленностью программы курса является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном обществе. Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания уважения ими других людей и культур. Содержание предмета построено на основе проблемнохронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание к наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества и особенностям развития отдельных регионов, а также проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы.

Программа предполагает использование цивилизационно - гуманитарного подхода, предполагающего выделение отдельной культурной общности и особенности её общественно-культурных достижений на основе идей гуманизации, прогресса и развития, цивилизационного, многофакторного, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны. Наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС являются системнодеятельностный, компетентностный, дифференцированный, личностно- ориентированный и проблемный подходы.

Целями изучения курса «Мой Ростов» являются:

- создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность;
- ознакомление учащегося с историческим наследием города Ростова-наДону.

Задачи курса «Мой Ростов»:

- формирование ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о прошлом города Ростова-на-Дону;
- овладение знаниями о своеобразии эпохи в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие особенностей с помощью ключевых понятий предмета «Мой Ростов»;
- воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала нашего города;
- формирование способности к самовыражению, самореализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Ростова-на-Дону;
- развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях.

Курс реализуется для учащихся 6-8 классов. Из расчёта 2 часа в неделю.

Формы и методы организации деятельности учащихся:

индивидуальная; групповая; дискуссия; ситуации;

работа с таблицами, картой;

подготовка сообщений,

рефератов; работа с тестами; творческая работа.

Содержание курса

6класс

Введение

Понятие проекта. Виды проектов и способы их реализации в учебной деятельности. Визуальные проекты. Экскурсия. Виды экскурсий. Понятие исторического источника. Виды исторических источников и работа с ними. Ростов-на-Дону в XVIII веке

Территория города Ростова-на-Дону в прошлом. Основание города Ростова-на-Дону. Экскурсия: «Казачья повседневность в Ростове-на-Дону в мирное время». Взаимоотношения Ростова-на-Дону и Нор-Нахичевани. Экскурсия: «Формирование политического облика Ростова-на-Дону». Социальная жизнь в городе Ростове – Дону. Проведение интерактивной экскурсии: «Взаимоотношения Ростова-на-Дону и Нор-Нахичевани. Проведение интерактивной экскурсии: «Политическая жизнь в городе Ростове-на-Дону». Проведение интерактивной экскурсии: «Социальная жизнь в городе Ростове – Дону.

7класс

Ростов-на-Дону в XIX веке

Социально- политическое развитие Ростова-на-Дону. Экскурсия: «По следам образовательной жизни ростовчан в Ростове-на-Дону XIX века». Экскурсия: «Становление медицины в Ростове-на-Дону». Архитектура Ростова– на-Дону. Экскурсия: «По следам развития журналистской мысли Донского края».

Купцы Ростова-на-Дону.

8класс

Ростов-на-Дону в XX –XXI веках

Жители Ростова-на-Дону в начале XX века. Ростовская Стачка 1902 года глазами современников. Первая русская революция на Дону 1905 года. Ростовна-Дону в годы Первой Мировой Войны. Ростов –на – Дону в годы Гражданской войны. Ростов-на-Дону в довоенный период. Ростов- на – Дону в годы Великой Отечественной Войны. Ростов-на-Дону в послевоенный период. Современный социокультурный и социально-экономический облик города Ростова-на-Дону.

Планируемые результаты освоения курса

Предполагается, что результатом освоения программы кружка «Мой Ростов» станет развитие у учащихся комплекса компетентностей: социальноадаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), коммуникативной информационно-технологической.

Личностные результаты:

— осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; — освоение гуманистических традиций и ценностей современного

общества, уважение прав и свобод человека;

— осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

— понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

— читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;

— осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать;

— сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

— последовательно строить рассказ (устно или письменно) об

исторических событиях, их участниках;

— способность сознательно организовывать и регулировать свою

деятельность — учебную, общественную и др.;

— овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

— способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

— готовность к сотрудничеству с учениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;

— активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

Предметные результаты:

бкласс

— указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов XVIII века, а также даты важнейших событий истории города Ростова-на-Дону этого периода;

— устанавливать последовательность и выявлять причинно-следственные связи исторических событий, происходящих в Ростове-на-Дону;

— характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий, связанных с жизнью Ростова-на-Дону;

— группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

7класс

- характеризовать условия и образ жизни, занятия ростовчан в XIX веке;
- иметь представление о состоянии развития образования и культуры

Ростова-на-Дону в XIX веке;

- знать историю развития ростовской медицины;
- уметь рассказать о выдающихся ростовчанах XIX века, их вкладе в развитие отечественной науки, культуры и т.д.

8класс

- иметь представления о жизни Ростова-на-Дону в начале XX века, его социально-экономической жизни, политических течениях;
- различать факт (событие) и его описание на примере Ростовской Стачки 1902 года, первой русской революции 1905 года;
- соотносить единичные исторические факты и общие явления на примере жизни Ростова-на-Дону в период Первой мировой войны, в годы гражданской войны: различать причину и следствие исторических событий, явлений; выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- иметь представления о Ростове-на-Дону в довоенный период;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических событий в истории Ростова-на-Дону в годы Великой Отечественной Войны;
- знать имена героев – ростовчан, уметь объяснить суть и значение их подвига;
- иметь представление о жизни Ростова-на-Дону в послевоенный период, вкладе ростовчан в восстановление отечественной промышленности и сельского хозяйства;
- понимать актуальный уровень развития промышленности, науки, образования и культуры Ростова-на-Дону;
- осознавать перспективы развития родного города, применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий; — определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и уметь давать им оценку. — способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

2.1.3. Физкультурно-спортивное направление

Целью программ *физкультурно-спортивной направленности* дополнительного образования является воспитание и привитие навыков физической культуры обучающихся, формирование убеждения в престижности занятий спортом, в возможности достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях, формирование привычек безопасной жизнедеятельности, активной гражданской позиции, потребности здорового и безопасного образа жизни. Работа в данном направлении обеспечивает «погружение» учащихся в условия честной игры и ответственного межличностного взаимодействия.

Направление представлено программой *кружка «Патриот»*.

«Патриот»

Рабочая программа кружковой деятельности «Патриот» разработана на основе обновлённого Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. В соответствии с требованиями ФГОС ООО дополнительному образованию детей определена значимая роль – всесторонне удовлетворять образовательные и досугово-развивающие потребности подрастающего поколения. Дополнительное образование детей направлено на развитие личности, повышение культурного и интеллектуального уровня школьника, его профессиональной ориентации, приобретение им новых знаний.

Особое место в системе дополнительного образования занимает военнопатриотическое воспитание подрастающего поколения - один из наиболее злободневных вопросов в современном мире. Именно военно-патриотическое воспитание влияет на «здоровье» будущего поколения и благосостояние общества в целом.

Настоящая образовательная программа является программой военнопатриотической направленности, созвучной с концепцией всероссийского движения Юнармия, и определяет содержание образовательного процесса начальной допризывной подготовки подростка, подготовки его к службе в Вооруженных Сил Российской Федерации, знанию военной истории России, подготовке к осознанному выбору будущей профессии.

Актуальность данной программы заключается в подготовке подростка и получению им азов знаний военного дела, дисциплине, уважению к старшему поколению; доведение до подрастающего поколения героической истории Российских Вооруженных Сил и Российского оружия. Прививание навыков безопасности жизнедеятельности и способов выживания в экстремальной ситуации, а также подготовка к участию в мероприятиях всероссийского проекта Юнармия.

Основные цели программы:

- подготовка подростков к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- гражданское и патриотическое воспитание подростков;
- перенаправленность подростковой агрессивности в общественную активность;
- сплочение детско-молодежного коллектива.

Задачи:

Образовательные: дать необходимые знания по предметам огневой, строевой, физической подготовки, РХБЗ и основ медицинских знаний; изучить исторические традиции Вооруженных Сил России.

Развивающие: формировать чувство коллективизма, ответственности и взаимовыручки; участвовать в соревнованиях различного уровня.

Воспитательные: воспитать в ребенке общечеловеческие ценности, такие, как чувство коллективизма, уважительного отношения к товарищам и окружающим, к достижениям мировой культуры и результатам чужого труда, желание доводить начатое до логического завершения.

Отличительной особенностью программы является возможность познакомить детей с историей, традициями Вооруженных Сил Российской Федерации, особенностями службы и основами безопасности жизнедеятельности ребенка, участвуя в работе кружка под

руководством педагога, должен получить навыки основ военной службы, видами вооружения и военной техники.

Важная задача педагога – научить детей, основам военной подготовки, чувству товарищества и дисциплинированности.

Важной составляющей процесса обучения является участие в военноспортивных соревнованиях, конкурсах на знание истории Отечества. Это позволяет обучающимся расширить свой кругозор, сравнить уровень своей подготовленности и выявить возможные недостатки.

Возрастной состав:

Программа рассчитана на учащихся 8-11 классов, с учетом возрастных и психологических особенностей этого возраста, считающийся подростковым возрастом. В этот период складываются, формируются устойчивые формы поведения, черты характера, это пора достижений, стремительного наращивания знаний, умений, навыков и обретение новой социальной позиции. Занятия в клубе дают возможность учащимся реализовать себя, свои возможности в конкретной деятельности, в общении со сверстниками и учителем. Набор в группу свободный, состав группы является постоянным, количество обучающихся 15 человек.

Сроки и этапы реализации программы

Программа рассчитана на два года обучения с последовательным усложнением заданий из расчета 136 часов, 2 часа в неделю. Занятия в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.4.1251-03 разделены на академические часы (45 мин.)

Формы и режим занятий:

Основной формой организации учебно-воспитательной работы в Военно-патриотическом кружке является занятие. Известны четыре формы ведения занятий: групповая (фронтальная), звеньевая, бригадная и индивидуальная. В той или иной мере в военно-патриотическом воспитании можно использовать их все. Однако для каждого года занятий наиболее целесообразна своя, конкретная форма, которая и принимается за основу. Для группы 1-го года обучения наиболее оправдана фронтальная форма организации работы. При такой форме занятий все дети участвуют в выполнении одного и того же задания. Фронтальная форма работы должна быть принята основной при ведении занятий первого года обучения. В группе второго года наиболее целесообразно фронтальной и индивидуальной форм работы. Это позволяет проводить теоретические и большинство практических занятий одновременно всем составом клуба.

Учебный процесс в клубе построен таким образом, что в первый год обучения учащиеся осваивают первоначальные, элементарные познания и навыки в строевой, огневой и военно-спортивной подготовке, реализуя свои знания и умения. На втором году тематика занятий усложняется.

Реализуя поставленные задачи, немалую роль играет умение педагога осуществлять связь обучающегося и воспитательного процесса в семье. Участие родителей обучаемого в организации и проведении соревнований мотивирует ребенка к дальнейшей более активной деятельности.

В процессе реализации данной программы предусмотрено использование следующих методов:

- лекции; - беседы;
- тренировки;
- анкетирование (с целью выявления отношения учащихся к занятиям); - практическая отработка навыков.

Содержание работы клуба «Патриот»

1-й год обучения

Раздел I. Общественно-государственная подготовка

Вооруженные силы РФ – основа обороны России. История создания Армии России. Ратные подвиги защитников Отечества.

Виды ВС РФ и рода войск (силы и средства флота). Эмблемы и нарукавные эмблемы. Расположение знаков, нашивок, эмблем на полевой, повседневной и парадной форме одежды. Сущность современного общевойскового боя, силы и средства основные принципы его ведения. Основные виды боя.

История создания Армии России. Военные учебные заведения. Дни воинской славы России. Праздники в честь Вооруженных Сил.

История военной школы России. Офицерский корпус Вооруженных сил Русского Государства и его роль в Вооруженных Силах. Традиции. Верность знамени. Зарождение корпуса младших командиров. Подготовка младших командиров. Ратные подвиги защитников Отечества.

Выдающиеся военные ученые и конструкторы России. Русские оружейники. Винтовка Мосина. Стрелковое оружие. В.Ф. Токарев. ПППШ и ППС – простота и надежность. Автомат Калашникова. Пушечных дел мастера. Ракетный щит Родины. Конструкторы танков и авиаконструкторы. Морская мощь России. Современное вооружение.

Раздел 2. Общевоинские Уставы Вооруженных сил Российской Федерации.

Особенности военной службы. Воинская обязанность. Устав внутренней службы ВС РФ и Дисциплинарный устав ВС РФ

Военная служба – особый вид государственной службы. Сущность и значение военной присяги и боевого знамени воинской части. Основные понятия. Правовые основы воинской обязанности. Воинский учет, его организация и предназначение. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Призыв на военную службу.

Воинские звания и знаки различия в ВС РФ. Единоначалие. Командиры (начальники, старшие) и подчиненные (младшие). Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Воинское приветствие. О воинской вежливости.

Воинская дисциплина, её сущность и значение. Обязанности военнослужащих по соблюдению воинской дисциплины. Виды ответственности военнослужащих, виды поощрений и дисциплинарных взысканий.

Раздел 3. Основы строевой подготовки.

Строевые приемы и движения без оружия. Строевые приемы знаменной группы.

История парадов в мире и России. Знаменитые воинские парады.

Строй и их виды. Обязанности солдат перед построением и в строю. Предварительная и исполнительные команды. Строевая стойка. Выполнение команд: «становись»,

«равняйся», «смирно», «вольно», «разойдись», «заправиться», «отставить», «головные уборы – снять (надеть)», «по порядку (на первый-второй) рассчитайся». Движение строевым и походным шагом. Выполнение команд на изменение скорости и темпа движения. Повороты на месте и в движении. Отдание воинского приветствия на месте и в движении, в головном уборе и без него. Выход из строя. Подход к начальнику и возвращение в строй. Движение в составе отделения, взвода строевым и походным шагом.

Повороты в движении в составе отделения. Перестроение из колонны по два в колонну по три в движении. Размыкание и смыкание строя. Выполнение команды в одношереножном и двухшереножном строю. Перестроение из одношереножного строя в двухшереножный, трехшереножный и обратно.

Ритуалы обращения с Государственным флагом Российской Федерации. Подразделения Почетного караула. Подъем и спуск флага на флагштоке. Знаменная группа и знаменный взвод. Порядок обращения со знаменем. Вынос знамени. Прохождение со знаменем торжественным маршем. Повороты со знаменем. Смена караула у знамени. Выполнение команд «Смирно», «Вольно», «Знамя склонить». Представление знамени.

Раздел 4. Основы огневой подготовки.

Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке и обращении с оружием и боеприпасами.

Меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами, при проведении стрельб из пневматического оружия; правила поведения в тире.

Основы и правила стрельбы, материальная часть пневматической винтовки (0,5 ч).

Полет пули в воздухе. Образование траектории. Пробивное (убойное) действие пули. Рассеивание. Подбор пуль для пневматической винтовки. Назначение и боевые свойства пневматической винтовки. Принципы работы механизмов пневматического оружия. Устранение основных неисправностей.

Автомат АК-74 и его модификации. Автомат Калашникова во всех его модификациях. История создания. Серия автоматов АК-100, АК-2000.

Модификации, история создания.

Последовательность неполной сборки и разборки автомата. Назначение и общее устройство основных частей и механизмов. Подготовка АК к стрельбе.

Возможные задержки и неисправности при стрельбе и способы их устранения. Снаряжение магазина патронами и зарядание автомата.

Техника стрельбы из пневматической винтовки

Подготовка винтовки к стрельбе и стрельба из пневматической винтовки. Подготовка упора для стрельбы сидя. Виды изготовок для стрельбы из винтовки лежа, сидя, стоя. Выполнение стрельб из пневматической винтовки.

Материальная часть и технические характеристики ручных гранат.

Назначение и боевые свойства ручных наступательных и оборонительных гранат. Устройство гранат и запалов к ним, подготовка гранат к броску. Меры безопасности при обращении с ручными гранатами. Метание гранат (на точность, на дальность).

2-й год обучения

Раздел 1. Основы выживания

Выживание в экстремальных условиях. Варианты простейших укрытий.

Особенности климатогеографических и гелиофизических факторов в Сахалинской области. Передвижение, укрытие в районах с холодным климатом. Вода, пища, костер.

Варианты укрытий и их особенности. Типы сооружений, которые можно создавать для временного пребывания зимой и летом, способы постройки простейших укрытий и природные заготовки «строительного материала».

Основы инженерных решений.

Самоспасение.

Способы добывания, фильтрации и обеззараживания воды. Виды костров, подготовка и разведение. Носимый аварийный запас (НАЗ): примерный набор, варианты.

Психологическая устойчивость в экстремальных ситуациях и способы быстрой адаптации к условиям враждебной среды. Преодоление страха, как основное условие способности к адекватному действию. Факторы, усложняющие положение человека в экстремальной ситуации. Способы минимизации их вредного воздействия. Основные факторы, повышающие шансы на выживание человека в критических ситуациях: готовность к действию в чрезвычайных условиях, воля к жизни, знание основ самоспасения, навыки практического выживания, наличие аварийных наборов и комплектов, физическая подготовка, правильная организация спасения.

Раздел 2. Основы военной топографии.

Предмет и задачи военной топографии.

Местность и ее значение в бою. Тактические свойства местности, основные ее разновидности и влияние на боевые действия войск. Понятие о топографической карте. Масштаб карты. Географическая система координат. Чтение топографических карт. Определение расстояний и рельефа местности по карте. Движение по азимутам.

Ориентирование на местности без карты

Сущность ориентирования, способы и порядок ориентирования на местности. Определение направлений на стороны горизонта по компасу, небесным светилам, признакам местных предметов. Определение своего местоположения относительно окружающих местных предметов. Выбор и использование ориентиров.

Раздел 3. Основы военно-медицинской подготовки.

Правила оказания первой доврачебной помощи при ранениях.

Раневой процесс и его влияние на способы оказания первой помощи. Отёк, его развитие и значение отёка, возможные осложнения. Понятия асептики и антисептики. Правила обработки ран. Виды кровотечений. Использование табельных и подручных средств для остановки кровотечения.

Индивидуальные и коллективные медицинские средства защиты и оказания помощи.

Аптечка индивидуальная, аптечка войсковая, пакет перевязочный индивидуальный, пакет противохимический индивидуальный. Состав, предназначение.

Раздел 4. Основы радиационной, химической и биологической защиты.

Цель, задачи и мероприятия радиационной, химической и биологической защиты. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожных покровов.

Предназначение, основные задачи и мероприятия радиационной, химической и биологической защиты (РХБЗ). Средства защиты органов дыхания: фильтрующий противогаз (назначение, устройство, защитные свойства; подгонка, сборка и укладка; порядок пользования, хранение), назначение, устройство, подгонка и порядок применения респиратора. Средства защиты кожных покровов человека: общевойсковой защитный комплект, его назначение, состав, защитные свойства; подгонка защитных чулок и плаща; порядок пользования; укладка и переноска.

Оружие массового поражения. Средства индивидуальной и коллективной защиты личного состава

Ядерное оружие. Понятие о нем и его боевых свойствах. Виды ядерных взрывов и их отличия по внешним признакам. Краткая характеристика поражающих факторов ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, боевую технику и сооружения. Химическое оружие и воздействие на организм человека отравляющих веществ нервнопаралитического, кожноарывного, общедовитого, удушающего, психохимического и раздражающего действия. Биологическое оружие.

Правила пользования противогазом, респиратором и средствами защиты органов дыхания от окиси углерода. Выполнение норматива по РХБЗ (НРХБЗ-4).

Планируемые результаты освоения программы

Личностные

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание ценности многонационального российского общества, становления гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование знаний о значимых страницах истории страны;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие нравственных качеств, творческих способностей, развитие умений соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами; - осознание личной ответственности за своё здоровье и окружающих, уважительное и заботливое отношение к людям с нарушениями здоровья.

Метапредметные

Познавательные и исследовательские УУД

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии; пользоваться памятками;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- учиться отличать верно, выполненное задание от неверного;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;

- понимание сущности и особенностей российского патриотизма;

- понимание роли, места и значения России в мировой цивилизации, самобытности и уникальности нашего общества и государства, имеющих свой путь в истории человечества;

способность к анализу процессов и явлений, проблем и противоречий, присущих обществу и государству, понимание их причин и путей решения в интересах динамичного развития России. Регулятивные УУД

- уметь планировать деятельность, выделять этапы деятельности;

- учиться совместно давать эмоциональную оценку своей деятельности и деятельности других;

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;

- формирование российской и гражданской идентичности на основе принятия учащимися демократических ценностей, развития толерантности жизни в поликультурном обществе, воспитания патриотических убеждений; - освоение основных социальных ролей, норм и правил.

Коммуникативные УУД

- умение слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения, участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятии решений, строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми;

- осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; - готовность участвовать в коллективных творческих делах.

- уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста;

- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на занятиях и следовать им;

- сознательная ориентация учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности;

- укрепление доверия к другим людям;

- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям.

Предметные

По общественно-государственной подготовке:

знать назначение и организационную структуру ВС РФ, виды ВС РФ и рода войск (силы и средства флота); сущность и значение военной присяги, государственного флага и боевого знамени воинской части;

- знать дни воинской славы России, значение государственных наград; сущность и особенности воинского коллектива; основные качества защитника Родины.

По Уставам Вооруженных сил Российской Федерации:

- знать общие обязанности военнослужащих, обязанности солдата; воинские звания и знаки различия; порядок выполнения воинского приветствия, правила воинской вежливости и поведения.

По основам выживания:

- знать, как правильно действовать при воздействии неблагоприятных факторов внешней среды.

По военной топографии:

- определять стороны горизонта по компасу, небесным светилам и признакам местных предметов;

- работать с картой на местности (определять расстояния, направления, свое местоположение и положения обнаруженных целей).

По военно-медицинской подготовке:

- применять штатные средства оказания первой доврачебной помощи; останавливать артериальные кровотечения при помощи жгута и других подручных средств; накладывать повязки при различных видах ранений.

По основам радиационной, химической и биологической защиты:

- знать основные поражающие факторы ядерного, химического и биологического оружия; назначение, устройство и правила пользования средствами индивидуальной и коллективной защиты;

- осуществлять подбор лицевой части противогаза, осуществлять проверку его исправности; правильно надевать, снимать, укладывать и переносить средства индивидуальной защиты (противогаз и общевойсковой защитный костюм ОЗК).

2.2. Принципы организации деятельности в рамках программ дополнительного образования

При организации дополнительного образования детей школа опирается на следующие приоритетные принципы:

- ✓ **Принцип доступности.** Дополнительное образование – образование *доступное*. Здесь могут заниматься любые дети – еще не нашедшие своего особого призвания, одаренные, дети с отклонениями в развитии, в поведении, дети-инвалиды. При этом система дополнительного образования является своего рода механизмом социального выравнивания возможностей получения персонифицированного образования. Одной из главных гарантий реализации принципа равенства образовательных возможностей является бесплатность предоставляемых школой услуг.
- ✓ **Принцип природосообразности.** В дополнительном образовании детей все программы отвечают тем или иным потребностям и интересам детей, они как бы «идут за ребенком», в отличие от школы, которая вынуждена «подгонять» ученика под программу (федеральный и региональный стандарт). Если в дополнительном образовании программа не соответствует запросам ее основных потребителей или перестает пользоваться спросом, она просто "уходит со сцены".
- ✓ **Принцип индивидуальности.** Дополнительное образование реализует право ребенка на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме, на смену в ходе

образовательного процесса предмета и вида деятельности, конкретного объединения даже педагога.

- ✓ **Принцип свободного выбора и ответственности** предоставляет обучающемуся и педагогу возможность выбора и построения индивидуального образовательного маршрута: программы, содержания, методов и форм деятельности, скорости, темпа продвижения и т.п., максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации.
- ✓ **Принцип развития.** Данный принцип подразумевает создание среды образования, которая обеспечивает развитие индивидуального личностного потенциала каждого обучающегося, совершенствование педагогической системы, содержания, форм и методов дополнительного образования в целостном образовательном процессе школы. Смысловой статус системы дополнительного образования – развитие личности воспитанника.
- ✓ **Принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования.** Органическая связь общего, дополнительного образования и образовательно-культурного досуга детей способствует обогащению образовательной среды школы новыми возможностями созидательно-творческой деятельности. Интеграция всех видов образования, несомненно, становится важным условием перехода на новый стандарт.
- ✓ **Принцип социализации и личной значимости** предполагает создание необходимых условий для адаптации детей, подростков, молодежи к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения, присущих российскому и мировому обществу.
- ✓ **Принцип ориентации на приоритеты духовности и нравственности** предполагает формирование нравственно-ценностных ориентаций личности, развитие чувственно-эмоциональной сферы ученика, нравственно-творческого отношения и является доминантой программ дополнительного образования, всей жизнедеятельности воспитанников, педагогов, образовательной среды.
- ✓ **Принцип диалога культур.** Ориентация на данный принцип означает не только формирование условий для развития общей культуры личности, но и через диалог культур, организацию системы непрерывного постижения эстетических и этических ценностей поликультурного пространства. В системе дополнительного образования траектория эстетического воспитания, восприятия и переживания прекрасного, понимания творчества по законам красоты развивается к созданию культурных ценностей, как в искусстве, так и вне его.
- ✓ **Принцип деятельностного подхода.** Через систему мероприятий (дел, акций) обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка.
- ✓ **Принцип творчества** в реализации системы дополнительного образования означает, что творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий не только её вхождение в мир культуры, формирование социально значимой модели существования в современном мире, но и реализацию внутренней потребности личности к самовыражению, самопрезентации. Для реализации этого приоритета важно создание атмосферы, стимулирующей всех субъектов образовательного процесса к творчеству в любом его проявлении. Каждое дело, занятие – творчество обучающегося (или коллектива обучающихся) и педагогов.

- ✓ **Принцип разновозрастного единства.** Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.
- ✓ **Принцип поддержки инициативности и активности.** Реализация дополнительного образования предполагает инициирование, активизацию, поддержку и поощрение любых начинаний обучающихся.
- ✓ **Принцип открытости системы.** Совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры и образования направлена на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

2.3. Основные методы, приёмы и формы реализации Программы

Методы реализации Программы

Метод проблемного обучения:

- проблемное изложение материала: анализ истории научного изучения проблемы, выделение противоречий данной проблемы; указания на ошибки, заблуждения, находки, открытия;
- эвристическая беседа: постановка проблемных вопросов; объяснение основных понятий, определений, терминов;
- создание проблемных ситуаций: постановка проблемных вопросов;
- самостоятельная постановка, формулировка и решение проблемы учащимися, поиск и отбор аргументов, фактов и доказательств;
- самостоятельный поиск ответа учащимися на поставленную проблему; поиск ответов с использованием «опор» (опорных таблиц, алгоритмов).

Исследовательские методы:

- эксперименты;
- проведение опытов

Проектные и проектно-конструкторские методы обучения:

- разработка проектов, программ; построение гипотез;
- моделирование ситуации;
- создание новых способов решения задачи;
- создание моделей, конструкций; конструирование игр; конструирование из бумаги;
- создание творческих работ: литературных произведений (рассказов, повестей, сказок); видео-проектов (ролики, фильмы, анимации и т.п.);
- разработка сценариев спектаклей, праздников; художественное конструирование;
- создание произведений декоративно-прикладного искусства;
- проектирование (планирование) деятельности, конкретных дел;

Метод игры / соревнования:

- игры дидактические, развивающие, познавательные, подвижные, народные и т. д.;
- игры на развитие внимания, памяти, глазомера, воображения. Игра-конкурс, игра-путешествие; ролевая игра, деловая игра;
- командные соревнования, проекты.

Наглядный метод обучения:

- наглядные материалы: картины, рисунки, плакаты, фотографии;
- таблицы, схемы, диаграммы, чертежи, графики;
- демонстрационные материалы: модели, приборы, предметы (образцы изделий, геометрические фигуры, муляжи и т. д.);
- демонстрационные опыты и видеоматериалы, учебные и другие фильмы;
- туристско-краеведческая деятельность, экскурсии, путешествия.

Социальное творчество:

- социально-преобразующая деятельность;
- волонтерские и благотворительные проекты;
- социальная реклама и т.д.

Приемы обучения

В структуру метода входят приемы обучения. Приемы обучения можно подразделить на:

- приемы формирования и активизации отдельных операций мышления, внимания, памяти, восприятия, воображения;
- приемы, способствующие созданию проблемных, поисковых ситуаций в мыслительной деятельности воспитанников;
- приемы, активизирующие переживания, чувства воспитанников; приемы контроля, самоконтроля, самообучения воспитанников;
- приемы управления коллективными и личными взаимоотношениями воспитанников.

Формы занятий:

- Игры (познавательные; творческие; диагностические; ролевые и т.д.)
- Конкурс. Смотр. Фестиваль. Олимпиада.
- Соревнование. Экскурсия.
- Выставка.
- Викторина.

Виды занятий:

Групповые. Индивидуальные. Фронтальные.

Типы занятий:

- Комбинированные занятия – сочетания различных видов работ (объяснение, закрепление, проверка, подведение итогов и др.).
- Теоретические – сообщение нового.
- Практические – формирование и закрепление умений и навыков; основное внимание уделяется практической деятельности, упражнениям.
- Диагностические.

Формы организации: детские объединения, кружки, секции.

Занятия в кружках и секциях дополнительного образования могут проводиться в форме лекций, практических работ, конференций, игр, соревнований, экскурсий, походов, прогулок, индивидуальных консультаций, бесед и т.д.

2.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение

и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в общеобразовательной школе строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников);
- соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;
- прозрачность правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Наиболее распространенными формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции, обучающихся являются **рейтинг и формирование портфолио**.

Рейтинг как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся представляет собой размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью в чем-либо (достижениями). Рейтинги оказывают осязаемое стимулирующее воздействие на поведение ученических коллективов и отдельных школьников.

Формирование портфолио в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся - деятельность по собиранию (накоплению) артефактов, символизирующих достижения "хозяина" портфолио. Портфолио может включать исключительно артефакты признания (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т.д.), может - исключительно артефакты деятельности (рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т.д.), портфолио может иметь смешанный характер.

Оценка личностных достижений школьников и классных коллективов может осуществляться с помощью фиксирования, накопления и оценивания педагогами, родителями и самим учеником результатов развития.

Достижения учащихся в области творчества и спорта отражены на сайте и страничках школы в соцсетях, а также на информационных стендах школы.

Учащиеся поощряются за:

- успехи в учебной, физкультурной, спортивной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности;
- участие и победу в учебных, творческих конкурсах, олимпиадах, спортивных состязаниях, мероприятиях;
- поднятие престижа школы на международных, всероссийских, региональных, муниципальных олимпиадах, конкурсах, турнирах, фестивалях, конференциях;

- общественно-полезную деятельность и добровольный труд на благо школы и социума.

Известия о применении мер поощрений получают самую широкую огласку: доводятся до сведения классных коллективов; объявляются на линейках параллельных классов, печатаются в школьной стенгазете. Они также объявляются на классных и общешкольных родительских собраниях. Все поощрения фиксируются в портфолио учащегося.»

2.5. Методика и инструментарий мониторинга реализации дополнительных общеобразовательных и общеразвивающих программ

Способом оценки качества работы по реализации программ дополнительного образования, действенности используемых форм, способов и приемов выступает мониторинг. Он представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации Программы дополнительного образования обучающихся. Мониторинг позволяет эффективно выстраивать воспитательно-образовательный процесс в школе: планировать, проектировать, организовывать, отслеживать результаты работы, вносить коррективы, предоставляя возможность своевременно и адресно использовать психолого-педагогическую поддержку, фиксировать происходящие изменения в личности ребенка во времени и оперативно преобразовывать содержательный и процессуальный компоненты организуемого процесса. Результаты педагогической диагностики доводятся до сведения обучающихся и родителей, что позволяет мотивировать детей к самосовершенствованию и самоактуализации.

Основные методологические принципы организации мониторинга эффективности реализации Программы:

— **принцип системности** предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;

— **принцип личностно-социально-деятельностного подхода** ориентирует исследование эффективности деятельности школы на изучение процесса дообразования обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития — образовательной и социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;

— **принцип объективности** предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;

— **принцип детерминизма (причинной обусловленности)** указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на развитие обучающихся;

— **принцип признания безусловного уважения прав** предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

Методика мониторинга развития, воспитания, образования и социализации обучающихся включает совокупность следующих **методических правил**:

✓ мониторинг вследствие отсроченности результатов духовно-нравственного развития, воспитания, образования и социализации обучающихся строится, с одной стороны, на отслеживании процессуальной стороны жизнедеятельности школьных сообществ (деятельность, общение, деятельности) и воспитательной деятельности педагогических

работников, а с другой, на изучении индивидуальной успешности выпускников школы;

- ✓ при разработке и осуществлении программы мониторинга сочетаются общие цели и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, задаваемые ФГОС, и специфические, определяемые социальным окружением школы, традициями, укладом образовательной организации и другими обстоятельствами;
- ✓ комплекс мер по мониторингу ориентирован, в первую очередь, не на контроль за деятельностью педагогов, а на совершенствование их деятельности, направленной на обеспечение процессов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
- ✓ мониторинг носит общественно-административный характер, включая и объединяя администрацию школы, родительскую общественность, представителей различных служб (медика, психолога, социального педагога и т.п.);
- ✓ мониторинг предусматривает простые, прозрачные, формализованные процедуры диагностики;
- ✓ предлагаемый мониторинг не должен существенно увеличить объем работы, привести дополнительные сложности, отчетность, ухудшить ситуацию в повседневной практике педагогов, своей деятельностью обеспечивающих реализацию задач духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, поэтому целесообразно проводить его в рамках традиционных процедур, модернизировав их в контексте ФГОС;
- ✓ распределение ответственности за результаты духовно-нравственного воспитания и социализации учащихся между педагогическим коллективом учреждения, семьей, самим ребенком;
- ✓ следование идее фактической несравнимости результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в различных школах, ученических сообществах и по отношению к разным обучающимся (школа, коллектив, обучающийся могут сравниваться только сами с собой);
- ✓ постепенное совершенствование методики мониторинга.

Инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, обучающихся включает следующие элементы:

- профессиональная и общественная экспертиза планов и программ на предмет следования требованиям ФГОС и учета специфики общеобразовательной организации (социокультурное окружение, уклад школьной жизни, запрос родителей и общественности, наличные ресурсы);
- периодический контроль реализации планов и рабочих программ дообразования;
- профессиональная и общественная экспертиза отчетов об обеспечении развития, воспитания и социализации обучающихся на предмет анализа и рефлексии изменений, произошедших благодаря деятельности педагогов в жизни школы, ученических групп (коллективов), отдельных обучающихся.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путем анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности школы по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

- анкетирование;
- интервью;
- беседа.

Психолого-педагогическое наблюдение — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- *включённое наблюдение* — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;
- *узкоспециальное наблюдение* — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

В качестве **основных показателей** и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением Программы дополнительного образования выступают:

- особенности развития личностной, интеллектуальной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся;
- социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад жизни в образовательном учреждении;
- особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Важным показателем эффективности воспитательной работы является заинтересованность детей школьной жизнью. Уровень удовлетворенности внеклассной жизнью среди обучающихся школы, по данным проведённых опросов, достаточно высок. Высока также и творческая активность учеников. В школе сложились традиции, существуют общешкольные традиционные праздники, среди них есть такие, к которым не угасает интерес многих поколений, а есть и родившиеся недавно. Данные формы работы обеспечивают приобщение обучающихся к ценностям мировой и русской культуры, помогают становлению ценностных ориентаций, соответствующих современному прогрессивному обществу.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план дополнительного образования.

В соответствии с законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» организация образовательного процесса дополнительного образования в МБОУ «Школа № 1» регламентируется учебным планом. Цель учебного плана – создание наиболее благоприятных условий организации образовательного процесса с учетом запросов его участников. Учебный план дополнительного образования МБОУ «Школа №1» на 2024-2025 учебный год отражает направленность и название дополнительных общеразвивающих программ, количество групп, количество часов по годам обучения в неделю и общее количество часов, формы промежуточной аттестации.

Учебный план разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в актуальной редакции);
2. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей»;
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р
4. Приказа Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Общая характеристика Учебного плана дополнительного образования

Система дополнительного образования детей создается в целях формирования единого образовательного пространства школы, повышения качества образования и реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах. Система дополнительного образования детей является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» МБОУ «Школа № 1» предоставляет услуги по дополнительному образованию. Образовательная деятельность по дополнительным общеразвивающим программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовного, нравственного гражданско-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся и лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе.

Федеральный закон «Об образовании в РФ» не определяет дополнительное образование как действующее в рамках стандартов. Поэтому главным отправным пунктом формирования содержания дополнительного образования является развитие мотивации

детей к познанию и творчеству. Чтобы обеспечить вариативную составляющую образования учащимся предоставляется право выбора образовательной деятельности.

В МБОУ «Школа № 1» представлены различные по содержанию программы, удовлетворяющие разнообразные интересы детей, реализуется непрерывность дополнительного образования, преемственность дополнительных общеразвивающих программ, возможность их сочетания, коррекции в процессе освоения. Осуществляется психолого-педагогическая поддержка индивидуального развития детей, творческое сотрудничество педагогических работников и детей, созданы условия для сохранения физического и психического здоровья детей.

Программы дополнительного образования в школе реализуются в течение учебного года и позволяет учащимся показать свои достижения посредством творческих отчетов, выставок, концертов, соревнований и т.д..

Интеграция основного и дополнительного образования детей позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития. Она предполагает расширение «воспитательного поля» школы, т.к. включает личность в многогранную, интеллектуальную и психологически положительно насыщенную жизнь, где есть условия для самовыражения и самоутверждения.

Комплектование объединений по интересам организуется на добровольной основе (детей, родителей, педагогов), с учетом социального заказа.

В МБОУ «Школа № 1» реализуется 3 дополнительных общеразвивающих программ на бесплатной основе.

Прием детей в творческие объединения осуществляется по желанию учащихся. Деятельность школьников осуществляется как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам. Каждый учащийся имеет право заниматься в объединениях разной направленности, также изменять направление обучения.

В процессе обучения программы могут редактироваться и дорабатываться в зависимости от достижений обучающихся. Педагог может самостоятельно распределять количество часов по каждому разделу и теме, опираясь на собственный опыт и индивидуальный темп освоения учащимися программы, не выходя за общее число часов в год. Содержание программ каждого года обучения является логически законченным учебным блоком и соответствует завершённому этапу обучения детей на определенном уровне.

Режим занятий. Занятия проводятся в первой половине дня до уроков, во второй половине дня после уроков. Занятия в группах ведутся строго по расписанию в помещениях школы или на базе социальных партнёров учреждения по расписанию, включая каникулярное время и выходные.

Расписание составляется с опорой на санитарно-гигиенические нормы с учетом загруженности кабинетов, пожеланий родителей и детей по принципу 5-дневной рабочей недели, в соответствии с календарным графиком на текущий учебный год. Продолжительность занятий и их количество в неделю определяются программой педагога. Во время подготовки общешкольных, районных и прочих массовых мероприятий работа объединений дополнительного образования осуществляется по особому графику с переменным составом учащихся. В каникулярное время занятия проводятся по отдельному плану, согласно плану воспитательной работы школы, допускается изменение форм занятий: экскурсии, соревнования, работа сборных творческих групп, учебно-тренировочные сборы и др.

Для реализации учебного плана имеются необходимые программно-методические, материально-технические и кадровые условия.

Детские объединения работают в свободном графике, с учетом плана работы районных и городских мероприятий.

Формы занятий - групповая и индивидуальная (определяются педагогом и программой). Численный состав объединения от 15 до 20 человек

Формы аттестации, контроля и учета достижений учащихся:

- участие во Всероссийских, региональных и муниципальных конкурсах, смотрах, выставках, фестивалях;
- отчеты творческих коллективов и мастерских;
- защита и презентации проектных и исследовательских работ;
- научно-практические конференции
- участие в общешкольных мероприятиях

Важным признаком дополнительного образования является то, что оно личностно ориентированное, т.е. ориентировано не столько на социальный заказ сверху, сколько на потребности личности, выраженные на образовательные услуги.

Для осуществления личностно-ориентированного дополнительного образования в школе реализуются следующие направления:

- социально-педагогическое
- культурологическое
- естественнонаучное
- художественное
- техническое
- физкультурно-спортивное
- туристско-краеведческое

**Учебный план
дополнительного образования обучающихся в МБОУ «Школа №1»
на 2024-2025 учебный год**

Направление	Название программы	возраст (лет)	Срок реализации программы	Количество часов в неделю	Всего часов в год	
					теория	практика
Техническое	Архитектура и дизайн	10-15	3 года	2 раза в неделю	10	58
Туристско-краеведческое	«Мой Ростов»	12-15	3 года	2 раза в неделю	48	20
Физкультурно-спортивное	«Патриот»	13-15	3 года	2 раза в неделю	28	40

3.2. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы осуществляется педагогическими работниками, имеющими высшее или среднее педагогическое образование, владеющие основами образовательной деятельности по представленной рабочей программе в соответствии с указанным направлением, умеющие видеть индивидуальные возможности и способности воспитанников, направляя их к реализации этих возможностей.

Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников школы;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников.

В МБОУ «Школа № 1» создаются условия:

- для реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;
- оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации дополнительной образовательной программы, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- стимулирования непрерывного личностного профессионального роста и повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, использования ими современных педагогических технологий;
- повышения эффективности и качества педагогического труда;
- выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- осуществления мониторинга результатов педагогического труда.

**Характеристика кадрового состава МБОУ «Школа № 1»
в 2024-2025 учебном году**

Административный персонал

№ п/п	Специалисты	Функции	Образование	
			образование	категория
1.	Руководитель	Обеспечение системной образовательной и административно-хозяйственной работы.	высшее	высшая
2	Заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе	Координация работы преподавателей, воспитателей, разработка учебно-методической и иной документации. Обеспечение совершенствования методов организации образовательного процесса. Осуществление контроля за качеством образовательного процесса.	высшее	высшая
3.	Главный бухгалтер	Обеспечение правильной постановки и организации бухгалтерского учёта. Обеспечение соответствия осуществляемых	высшее	-

		хозяйственных операций законодательству РФ. Организация работы сотрудников бухгалтерии.		
--	--	--	--	--

Дополнительное образование осуществляет 3 педагогических работника.

Педагогический состав

Направление	Название программы	Количество педагогов	Образование	категория
Техническое	Архитектура и дизайн	1	высшее педагогическое	первая
Туристско-краеведческое	«Мой Ростов»	1	высшее педагогическое	первая
Физкультурно-спортивное	«Патриот»	1	высшее педагогическое	первая

За последние 3 года все педагогические работники прошли повышение квалификации и профессиональную переподготовку по направлениям осуществляемой деятельности

3.3. Материально-техническое и методическое обеспечение Программы дополнительного образования

Материально-технические условия реализации Образовательной программы дополнительного образования:

- обеспечивают формирование единой мотивирующей интерактивной среды как совокупности имитационных и исследовательских практик, реализующих через техносферу образовательной организации вариативность, развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству (в том числе научно-техническому), включение познания в значимые виды деятельности, а также развитие различных компетентностей;
- учитывают:
 - специальные потребности различных категорий, обучающихся (с повышенными образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья и пр.);
 - специфику Образовательной программы дополнительного образования (общественные объединения, клубы и кружки, курсы, индивидуальная проектно-исследовательская деятельность, внеурочная деятельность, ресурсы открытого неформального образования);
 - актуальные потребности развития образования (открытость, вариативность, мобильность, доступность, непрерывность, интегрируемость с дополнительным и неформальным образованием);
- обеспечивают:
 - подготовку обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
 - формирование и развитие мотивации к познанию, творчеству и инновационной деятельности;
 - формирование основы научных методов познания окружающего мира;
 - условия для активной учебно-познавательной деятельности;

- воспитание патриотизма и установок толерантности, умения жить с непохожими людьми;
- развитие креативности, критического мышления;
- поддержку социальной активности и осознанного выбора профессии;
- возможность достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы;
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательной организации;
- эргономичность, мульти функциональность и трансформируемость помещений образовательной организации.

Для реализации программы кружка «Патриот» используется:

№	Наименование	Количество
1.	Ноутбук Rikor ME-1554 (metall) (Россия)	1
2.	МФУ лазерный HP LaserJet M141a черно-белая печать, А4	1
3.	Интерактивный комплекс Stark Baikal, BM Group, 65 диагонали с ОПС i3 8100 Настенное крепление	1
4.	Интерактивный лазерный тир: - лазерная камера – 1 - струбцина для установки лазерной камеры – 1 - Программа «НВП Пистолет» - 1 - Программа «НВП Автомат» - 1 - проекционный экран – 1 - лазерный пистолет Макарова – ЛТ – 120ПМ - 1 - лазерный автомат Калашникова ЛТ-110АК - 1	
5.	Цифровая лаборатория по основам безопасности жизнедеятельности	1+1+1+1
6.	Тренажер для оказания первой помощи на месте происшествия (сердечно-легочная реанимация) «Максим В/Р»: (Манекен человека в комплектации согласно спецификации)	1
7.	Мобильный модуль тестирования «Первая помощь» Габариты, мм: 400/265/40 Основа: оргстекло 3 мм, поливинилхлорид 3 мм	1
8.	Звукоусиливающая аппаратура: колонка JBL Xtreme 2	1
9.	Флип-чарт с магнитно-марекрной доской Attache Размер:180 см / 90 см, Опора: штатив - тренога	1
10.	Макет пистолета Макарова Калибр 4,5 мм, размер 162/31/127 мм	2
11.	Полноразмерный макет автомата Калашникова модификации АКМ, возможность разборки и сборки	5
12.	Набор для чистки оружия (совместимость с оружием АК)	2
13.	Макет гранаты Ф-2	5
14.	Макет гранаты РГД-6	5
15.	Защитный костюм	15

16.	Макет простейшего укрытия в разрезе	1
17.	Компас ученический магнитный	15
18.	Комплект таблиц «Основы военной службы», 10 штук	1
19.	Комплект таблиц «Терроризм», 9 штук	1
20.	Дозиметр персональный СОЭКС 112	1
21.	Противогаз взрослый фильтрующе-поглощающий ГП-7БТ	7
22.	Мини экспресс-лаборатория радиационно-химической разведки (ВПХР)	1
23.	Респиратор Jeta Safety 5950 M Класс защиты FFP3	3
24.	Респиратор Jeta Safety 5950 M Шанс 00-00000680 Класс защиты P3	3

Для реализации программы кружка «Архитектура и дизайн» используется:

№	Наименование	Количество
1.	Стол швейный Габаритный размер: Ш/Г/В: 1005/590/730	4
2.	Ширма примерочная	
3.	Зеркало для примерок травмобезопасное	1
4.	Ноутбук Rikor - 1554 (metall) (Россия)	1
5.	МФУ лазерный HP LaserJet M141a черно-белая печать, А4	1
6.	Интерактивный комплекс Stark Baikal, BM Group, 65 диагонали с ОПС i3 8100 Настенное крепление	1
7.	Оверлок Singer T80D	1
8.	Швейная машина Singer	4
9.	Утюг BRAYER	1
10.	Манекен женский с подставкой (S)	1
11.	Манекен женский с подставкой (M)	1
12.	Доска гладильная Ника	1
13.	Прибор для гравировки с насадками Pedaro (7 насадок)	15
14.	Очки защитные классические: длина – 0,15 м ширина – 0,055 м глубина – 0,06 м	15
15.	Прибор для выжигания по дереву: напряжение – 220В, мощность - 30 Вт, время разогрева – 5 мин.	15

Для реализации программы кружка «Мой Ростов» используется:

№	Наименование	Количество
1.	Интерактивный стол	1
2.	Муляж гранаты РГД-5 металл	1
3.	Муляж гранаты Ф1 металл	1
4.	Макет пистолета Макарова Калибр 4,5 мм, размер 162/31/127 мм	1
5.	Макет автомата Калашникова, полноразмерный макет модификации АКМ, возможность сборки и разборки	1
6.	Костюм летний военный тактический «Штурм 3»	1
7.	Берцы демисезонные	1
8.	Тактические ударопрочные очки	1
9.	Подсумок для аптечки военной №2	1
10.	Кобура 3 в 1 набедренная тактическая многофункциональная	1
11.	Радиостанция Baofeng UV-16 Pro green	1
12.	Бинокль БПЦ- 5 8x30	1
13.	Фонарь SWAT	1
14.	Бронешлем СВМП с ушами	1
15.	Стенд информационный «ВОВ», Размер 5800/2100 мм, материал: белый пластик	1

Материально-техническое оснащение МБОУ «Школа № 1» обеспечивает следующие ключевые возможности:

- реализацию дополнительных общеобразовательных и общеразвивающих программ, осуществления учащимися самостоятельной познавательной деятельности;
- проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, проведение наблюдений и экспериментов (в т.ч. с использованием традиционного и цифрового лабораторного оборудования, виртуальных лабораторий, электронных образовательных ресурсов, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений);
- художественное творчество с использованием современных инструментов и технологий, художественно-оформительские и издательские работы;
- научно-техническое творчество, создание материальных и информационных объектов;
- получение личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;
- базовое и углубленное изучение предметов;
- наблюдение, наглядное представление и анализ данных, использование цифровых планов и карт;
- физическое развитие, систематические занятия физической культурой и спортом, участие в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- исполнение, сочинение и аранжировку музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;

- практическое освоение правил безопасного поведения на дорогах и улицах с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
- индивидуальную и групповую деятельность, планирование образовательной деятельности, фиксацию его реализации в целом и на отдельных этапах, выявление и фиксирование динамики промежуточных и итоговых результатов;
- доступ к информационно-библиотечному центру, ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе;
- проведение массовых мероприятий, собраний, представлений, организацию досуга и общения обучающихся;
- маркетинг образовательных услуг и работу школьных медиа (выпуск школьных печатных изданий, работа сайта образовательной организации, школьного телевидения, представление школы в социальных сетях и пр.);
- организацию качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Оформление помещений образовательной организации соответствует действующим санитарным нормам и правилам, рекомендациям по обеспечению эргономики.

3.4. Информационно-методические условия реализации образовательной программы дополнительного образования

Под **информационно-образовательной средой** (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в образовательной организации ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательной организации;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.);

- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет.

Реализация программ дополнительного образования предусматривает использование информационных ресурсов различных платформ, порталов, сервисов, в том числе – предоставляемых социальными партнёрами школы. Универсальными источниками являются электронные ресурсы и сервисы государственных библиотек:

- сайт Российской государственной детской библиотеки (<https://arch.rgdb.ru/xmlui/>);
- сайт Областной детской библиотеки им. В.М. Величкиной (<http://www.rodb-v.ru/>).

Информационно-образовательная среда школы обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку образовательно-развивающей деятельности;
- проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;
- дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет;
- поиска и получения информации;

- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания, использования носимых аудио-, видеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Кроме учебной литературы библиотека школы содержит фонд дополнительной литературы: отечественной и зарубежной, классической и современной художественной литературы, научно-популярной и научно-технической литературы, издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах, справочно-библиографические и периодические издания, словари и т.д.

С целью создания широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности, обеспечивается функционирование школьного сайта, а также доступ к внешней сети Интернет. Весь сторонний контент проходит через

программу Internet - Sensor, которая блокирует доступ к ресурсам, несущим потенциальную угрозу психике несовершеннолетних.

При разработке программ и планов дополнительного образования педагогические работники МБОУ «Школа № 1» могут пользоваться типовыми (примерными) рекомендованными Минобрнауки России программами, самостоятельно разрабатывать программы и соответствующие приложения к ним, либо использовать программы других образовательных учреждений дополнительного образования детей.

Администрация школы принимает исчерпывающие меры по обеспечению технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников образовательной организации (индивидуальных программ для каждого работника).

3.5. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации образовательной программы дополнительного образования МБОУ «Школа № 1» является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в МБОУ «Школа № 1» условия должны:

- соответствовать требованиям ФГОС;
- гарантировать сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивать реализацию образовательной программы дополнительного образования школы и достижение планируемых результатов ее освоения;
- учитывать особенности школы, ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
- представлять возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

Область изменения:

- принципы и организационные механизмы управления педагогическим коллективом школы;
- профессиональная готовность педагогических работников школы к реализации дополнительных общеобразовательных и общеразвивающих программ ;
- нормативно-правовая база;
- система методической работы;
- взаимодействие с внешней средой (социальное и сетевое партнерство);
- материально-техническая база.

С целью учета приоритетов Программы дополнительного образования необходимо обеспечить:

- своевременную курсовую переподготовку педагогов;
- регулярное информирование родителей и общественности в соответствии с основными приоритетами Программы;
- вести мониторинг развития учащихся в соответствии с основными приоритетами Программы;
- укреплять материально - техническую базу школы.

Перечень необходимых изменений по направлениям

Направление	Мероприятие
<i>Нормативное обеспечение</i>	Разработка и корректировка локальных нормативных актов, обеспечивающих реализацию Основной образовательной программы дополнительного образования (ООП ДО)
	Корректировка ООП ДО
<i>Финансовое обеспечение</i>	Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП ДО и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования
	Разработка локальных нормативных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников школы, в том числе стимулирующих выплат
<i>Организационное обеспечение</i>	Разработка: <ul style="list-style-type: none"> - учебного плана дополнительного образования; - рабочих программ дополнительного образования и планов работы; - календарного учебного графика; - режима работы; - расписания работы кружков, дополнительных занятий.
	Приведение учебно-методического и информационного обеспечения ООП ДО. Расширение фонда библиотеки.
<i>Кадровое обеспечение</i>	Обеспечение условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников.
	Обеспечение условий для прохождения аттестации педагогических работников.
<i>Информационное обеспечение</i>	Обновление информационно-образовательной среды.
	Обеспечение размещения на сайте школы информационных материалов о реализации ООП ДО
	Информирование родительской общественности о ходе реализации ООП ДО
	Обеспечение публичной отчётности о ходе и результатах ООП ДО
<i>Материально-техническое обеспечение</i>	Приведение материально - технической базы школы в соответствие с действующими санитарными и противопожарными нормами, нормами охраны труда.
	Модернизация учебно-лабораторного и компьютерного оборудования
	Пополнение фондов библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами
	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в Интернете
	Формирование доступной среды в соответствии с паспортом доступности МБОУ «Школа № 1»
	Разработка проекта для проведения реконструкции / капитального ремонта здания МБОУ «Школа № 1»

3.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации Основной образовательной программы дополнительного образования должно быть создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в школе условия должны:

- соответствовать требованиям ФГОС;
- гарантировать сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивать реализацию основной образовательной программы и достижение планируемых результатов ее освоения;
- учитывать особенности образовательной организации, её организационную структуру, запросы участников образовательной деятельности;
- предоставлять возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

Система условий реализации Программы МБОУ «Школа № 1» базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в школе условий и ресурсов реализации Программы;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам настоящей Программы, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий.

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является четкое взаимодействие всех участников образовательной деятельности.

Проведение комплексных мониторинговых исследований результатов и эффективности образовательной деятельности отражено в анализе работы за год.

Ниже представлен общий алгоритм формирования и реализации плана достижения целевых ориентиров программы:

Управленческие шаги	Задачи	Результат
Механизм «Планирование»		
Анализ системы имеющихся в школе условий	Определение исходного уровня	Внесение дополнений и изменений раздел «Система условий реализации ООП ДО»
Механизм «Организация»		
Отработка механизмов взаимодействия	Создание эффективных механизмов взаимодействия и обратной связи между участниками образовательных отношений, социальными партнёрами, а также с органами управления образования, органами местного самоуправления	Создание комфортной среды для учащихся и педагогов
Публичное обсуждение вопросов деятельности школы	Обеспечение открытости и прозрачности процедур. Учёт мнения всех участников образовательных отношений.	Рост эффективности проводимых мероприятий. Усиление взаимодействия школы с семьёй. Расширение и укрепление социального партнёрства. Повышение социального

		имиджа школы.
Разработка системы мотивации и стимулирования педагогов	Создание благоприятных условий для профессионального роста педагогов. Формирование мотивационной среды реализации ООП ДО	Стабильность и профессионализм педагогического коллектива
Механизм «Контроль»		
Реализация мероприятий сетевого графика / дорожной карты создания системы условий через распределение обязанностей по исполнению и контролю	Своевременное и полное выполнение плановых мероприятий	Достижение необходимых изменений, выполнение нормативных требований по созданию системы условий реализации ООП ДО

3.7.Расписание занятий

Расписание кружка «Мой Ростов» в МБОУ «Школа №1»

День недели	Время	Руководитель	Кол-во учащихся
Четверг (гр.1)	13.30-14.10 (гр.1) 14.20-15.00 (гр.1)	Сушков В.М.	15-20
Пятница (гр.2)	15.20-16.00 (гр.2) 16.10-16.50 (гр.2)	Сушков В.М.	15-20
Суббота (гр.3)	12.20-13.00 (гр.3) 13.30-14.10 (гр.3)	Сушков В.М.	15-20

Расписание кружка «Патриот» в МБОУ «Школа №1»

День недели	Время	Руководитель	Кол-во учащихся
Понедельник (гр.1)	8.50-9.30 (гр.1) 9.50-10.30 (гр.1)	Виноградов А.В.	15-20
Четверг (гр.2)	15.20 – 16.00 (гр.2) 16.10 – 16.50 (гр.2)	Виноградов А.В.	15-20
Суббота (гр.3)	09.50-10.30 (гр.3) 10.40-11.20 (гр.3)	Виноградов А.В.	15-20

Расписание кружка «Архитектура и дизайн» в МБОУ «Школа №1»

День недели	Время	Руководитель	Кол-во учащихся
Понедельник (гр.1)	11.30-12.10 (гр. 1) 12.20-13.00 (гр.1)	Шарапина Е.В.	15-20
Среда (гр.2)	15.20-16.00 (гр.2) 16.10-16.50 (гр.2)	Шарапина Е.В.	15-20
Четверг (гр.3)	14.20-15.00 (гр.3) 15.20-16.00 (гр.3)	Шарапина Е.В.	15-20