

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ростова-на-Дону

«Школа № 1»

«Утверждаю»
директор МБОУ «Школа № 1»
Понкротова Ю.Г.
приказ №145 от 31 августа 2024 г.

**АДАптированная
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ
ОПОРНО – ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА И ТЯЖЁЛЫМИ
МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ
(ВАРИАНТ 6.4)**

ПРИНЯТА
решением педагогического совета
МБОУ «Школа № 1»
протокол
№ 2 от «31» августа 2024 г.

ПРИНЯТА
решением Совета МБОУ «Школа № 1»
протокол
№ 1 от «31» августа 2024 г.

г. Ростов-на-Дону

Оглавление

Общие положения.....	6
1. Целевой раздел	10
1.1. Пояснительная записка.....	10
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с НОДА и ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы, программы коррекционной работы	17
1.2.1. Планируемые предметные результаты освоения обучающимися с НОДА и ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы.....	21
1.2.1.1. Язык и речевая практика (Речь и альтернативная коммуникация)	21
1.2.1.2. Математика (Математические представления)	22
1.2.1.3. Окружающий мир (Окружающий природный мир).....	23
1.2.1.4. Окружающий социальный мир.....	24
1.2.1.5. Человек.....	25
1.2.1.6. Музыка и движение	26
1.2.1.7. Изобразительная деятельность	26
1.2.1.8. Адаптивная физическая культура	27
1.2.1.9. Технология (Предметно-практические действия).....	28
1.2.2. Планируемые результаты курсов коррекционно – развивающей области для обучающихся с НОДА и ТМНР	29
1.2.2.1. Психическое и сенсорное развитие	29
1.2.2.2. Предметно-практическая деятельность.....	30
1.2.2.3. Двигательное развитие.....	31
1.2.2.4. Альтернативная коммуникация	31
1.3. Система оценки достижения обучающимися с НОДА и ТМНР планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и программы коррекционной работы	33
2. Содержательный раздел	36
2.1. Программа формирования базовых учебных действий, обучающихся с НОДА и ТМНР.....	36
2.2. Программа учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области обучающихся с НОДА и ТМНР	40
2.2.1. Речь и альтернативная коммуникация.....	41
2.2.2. Математические представления.....	43
2.2.3. Окружающий природный мир	44
2.2.4. Окружающий социальный мир	45

2.2.5. Человек.....	47
2.2.6. Музыка и движение	48
2.2.7. Изобразительная деятельность	49
2.2.8. Адаптивная физическая культура.....	51
2.2.9. Предметно-практические действия.....	52
2.2.10. Программы коррекционных – развивающих курсов обучающихся с НОДА и ТМНР	52
2.2.10.1. Программа курса «Психическое и сенсорное развитие»	53
2.2.10.2. Программа курса «Предметно-практическая деятельность»	55
2.2.10.3. Программа курса «Двигательное развитие»	56
2.2.10.4. Программа курса «Альтернативная коммуникация»	57
2.3. Программа духовно-нравственного развития (воспитания) обучающихся с НОДА и ТМНР	58
2.3.1. Цели и задачи программы духовно-нравственного воспитания и развития.....	58
2.3.2. Основные направления работы по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся с НОДА и ТМНР	59
2.3.3. Условия реализации основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся с НОДА и ТМНР	61
2.3.4. Формы и методы духовно-нравственного воспитания обучающихся с НОДА и ТМНР	62
2.3.5. Планируемые результаты духовно-нравственного развития обучающихся с НОДА и ТМНР.....	64
2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся с НОДА и ТМНР.....	66
2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с обучающимися с НОДА и ТМНР.....	68
2.5.1. Цели, задачи, направления коррекционно-развивающей работы.....	68
2.5.2. Содержание и этапы коррекционно-развивающей работы.....	71
2.5.3. Система комплексного психолого - медико- педагогического сопровождения обучающихся с НОДА в условиях образовательного процесса.....	73
2.5.4. Особенности организации коррекционно-развивающей работы с обучающимися с НОДА.....	78
2.5.5. Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников школы и других организаций, специализирующихся в области социально-психолого-педагогической поддержки семьи и других социальных институтов	81
2.6. Программа внеурочной деятельности	89
2.6.1. Цели и задачи внеурочной деятельности	89
2.6.2. Основные направления и формы организации внеурочной деятельности	90

2.6.3. Планируемые результаты внеурочной деятельности обучающихся с НОДА и ТМНР	93
3. Организационный раздел	94
3.1. Учебный план.....	94
3.2. Система специальных условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с НОДА и ТМНР	2
3.2.1. Кадровые условия	2
3.2.2. Финансовые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы	5
3.2.3. Материально-технические условия	7
3.2.4. Технические средства обучения и обеспечения комфортного доступа обучающихся с НОДА и ТМНР к образованию (ассистирующие средства и технологии)	9
3.2.5. Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся с НОДА и ТМНР	10
3.2.6. Обеспечение условий для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся	15
3.3. Контроль за состоянием системы условий	16

Общие положения

Определение и назначение АООП основного общего образования обучающихся с НОДА и ТМНР

Адаптированная образовательная программа основного общего образования (далее АООП ООО) детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) - это учебно-методическая документация, определяющая рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности, включая расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования детей с обучающимися с НОДА и ТМНР разрабатывается на основе:

1. Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, в том числе – от 24.07.2023 N 385-ФЗ);
2. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.328615 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26).
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» № 372 от 18.05.2023
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» № 370 от 18.05.2023
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» № 1026 от 24.11.2022
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» № 1025 от 24.11.2022

АООП может быть реализована в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися. Для обеспечения возможности освоения обучающимися АООП, может быть применена сетевая форма ее реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, а также при необходимости с использованием ресурсов и иных организаций.

В основу разработки АООП для обучающихся с НОДА и ТМНР заложены

дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП для обучающихся с НОДА и ТМНР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с НОДА и ТМНР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с НОДА и ТМНР.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с НОДА и ТМНР определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования. В контексте разработки АООП образования для обучающихся НОДА и ТМНР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу АООП образования обучающихся с НОДА и ТМНР положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;

- принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
- принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;
- принцип учета особенностей психического развития разных групп, обучающихся с НОДА и ТМНР;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с НОДА и ТМНР всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений, и навыков, и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

Структура адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с НОДА и ТМНР

Структура АООП обучающихся с НОДА и ТМНР включает целевой, содержательный и организационный разделы. *Целевой* раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП образовательной организацией, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающейся с НОДА и ТМНР АООП образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание образования обучающейся с НОДА и ТМНР и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов:

- программу формирования базовых учебных действий;
- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- программу духовно-нравственного развития обучающейся с НОДА и ТМНР;

- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу внеурочной деятельности;
- программу коррекционной работы с НОДА и ТМНР;
- программу работы с семьей, обучающейся с НОДА и ТМНР.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации АООП Организацией.

Организационный раздел включает:

- учебный план;
- систему специальных условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Обучающаяся с НОДА и ТМНР получает образование по АООП которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья.

На основе Стандарта создается АООП, которая при необходимости индивидуализируется (специальная индивидуальная программа развития; далее — СИПР);

АООП образования обучающейся с НОДА и ТМНР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее — ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом индивидуальной программы развития инвалида (далее — ИПР) и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

В адаптированной основной образовательной программе начального общего образования детей с ОВЗ используются следующие сокращения:

ФГОС - федеральный государственный образовательный стандарт,

АОП - адаптированная образовательная программа,

АООП НОО - адаптированная основная образовательная программа начального общего образования.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Целью образования обучающихся с НОДА и ТМНР по варианту АООП 6.4. является создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей, развитию личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающейся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации МБОУ «Школа №1» АООП предусматривает решение следующих основных задач:

- овладение обучающейся с НОДА и ТМНР учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие её личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с НОДА и ТМНР с учетом её особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающейся с НОДА и ТМНР, через организацию её общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды

Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Для таких обучающихся с характерно сочетание нарушений интеллектуального развития с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени и сочетающимися в разных вариантах.

АООП обучающихся с НОДА и ТМНР (вариант 6.4.) включает: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

АООП реализуется образовательной организацией МБОУ «Школа №1» через урочную и внеурочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, а также другими нормативно-правовыми документами.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА и ТМНР

Для детей с тяжелыми множественными нарушениями характерно сочетание нарушений опорно-двигательного аппарата различной степени тяжести с нарушениями

интеллектуального развития, сенсорными нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени и сочетающимися в разных вариантах. У некоторых детей выявляются соматические заболевания, которые значительно осложняют развитие и обучение. ТМНР представляет собой не сумму различных ограничений, а сложное переплетение между всеми нарушениями, составляющими ее структуру. В связи с этим человеку требуется значительная помощь, объем которой существенно превышает размеры поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении. Выявляется значительная неоднородность этой группы детей по количеству, характеру, выраженности различных первичных и последующих нарушений в развитии, специфики их сочетания. Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Тяжелые органические нарушения, которые чаще всего являются причиной сочетанных нарушений, обуславливающих выраженные нарушения интеллекта, сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации, в значительной мере препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка в семье и обществе сверстников. Характер развития детей данной группы зависит от ряда факторов: этиологии, патогенеза нарушений, времени возникновения и сроков выявления отклонений, характера и степени выраженности каждого из первичных расстройств, специфики их сочетания, а также от сроков и качества коррекционной помощи. В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти непродуктивным оказываются подходы, требующие от ребенка абстрактного мышления, процессов анализа и синтеза. В связи с этим возникают серьезные трудности в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а впоследствии и школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется ее неустойчивостью, часто гиперсензитивностью. В связи с неразвитостью волевых процессов, дети оказываются не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние, что не редко вызывает проблемы поведения. Кроме всего перечисленного, трудности в обучении вызываются недоразвитием мотивационно-потребностной сферы детей с ТМНР. Интерес к какой-либо деятельности, если возникает, то, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Обучающиеся с НОДА и ТМНР, имеют тяжёлые двигательные нарушения неврологического генеза (ДЦП в форме спастической диплегии, гиперкинетической формы тяжелой степени выраженности, смешанной формы и т.д.), вследствие которых они полностью или почти полностью зависимы от посторонней помощи в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности и коммуникации. У части детей со спастической диплегией наблюдается эпилепсия. Припадки наблюдаются часто, их очень тяжело контролировать. Почти в половине случаев расстройства опорно-двигательной системы сопровождаются патологиями черепных нервов: атрофией зрительных нервов, косоглазием, нарушениями слуха и псевдобульбарными расстройствами.

Зачастую у детей отмечают микроцефалию, носящую вторичный характер. Дети с тяжелой спастической диплегией и двойной гемиплигией редко способны к ходьбе, не могут самостоятельно удерживать своё тело в сидячем положении, испытывают

затруднения с речью и её пониманием. Отсутствие мотивации и тяжелые дефекты моторики рук исключают самообслуживание и простую трудовую деятельность. Большинство обучающихся данной группы имеют тяжелые дизартрические расстройства, что затрудняет понимание их речи, а у некоторых детей отмечается анартрия (отсутствие речи вследствие тяжелого поражения мышц артикуляционного аппарата). Интеллектуальное развитие этой группы различно. Степень умственной отсталости колеблется от умеренной до глубокой. Развитие тех детей данной группы, у которых менее выражено интеллектуальное недоразвитие, благоприятствует формированию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у большинства детей проявляется интерес к общению и взаимодействию, что позволяет предположить возможность обучения таких детей пользоваться невербальными средствами коммуникации (жесты, мимика, графические изображения и др.); наличие отдельных двигательных действий (захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи и др.) создаёт предпосылки для обучения детей выполнению отдельных операций по самообслуживанию и предметно-практической деятельности. Учет типологических особенностей позволяет решать, прежде всего, задачи организации обучения и воспитания детей в образовательной организации: определение достаточного количества сопровождающих взрослых в соответствии с потребностью в физической помощи детям, выбор технических средств (вспомогательных и дидактических), планирование форм проведения уроков (индивидуальных, групповых) и др. Дети с тяжёлыми двигательными нарушениями неврологического генеза могут обучаться как в образовательной организации для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, так и в образовательной организации для детей с умственной отсталостью. Дети имеют тяжёлые опорно-двигательные нарушения неврологического генеза и, как следствие, полную или почти полную зависимость от посторонней помощи в передвижении, самообслуживании и предметной деятельности. Большинство детей этой группы не могут самостоятельно удерживать своё тело в сидячем положении. Спастичность конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен в связи с несформированностью языковых средств и речемоторных функций порождения экспрессивной речи. Степень умственной отсталости колеблется от выраженной до глубокой. Дети данной группы с менее выраженным интеллектуальным недоразвитием имеют предпосылки для формирования представлений, умений и навыков, значимых для социальной адаптации детей. Так, у большинства детей проявляется интерес к общению и взаимодействию, что позволяет обучать детей пользоваться невербальными средствами коммуникации (жесты, мимика, графические изображения и др.); наличие отдельных двигательных действий (захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи и др.), создаёт предпосылки для обучения детей выполнению доступных операций самообслуживания и предметнопрактической деятельности. Обучение строится с учётом специфики развития каждого ребёнка, а также в соответствии с типологическими особенностями развития детей с тяжёлыми и множественными нарушениями.

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью и ТМНР

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования.

Умственная отсталость обучающихся данной категории, как правило, в той или иной форме осложнена нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями, различное сочетание которых определяет особые образовательные потребности детей. Наиболее характерные особенности обучающихся позволяют выделить, с точки зрения их потребности в специальных условиях, три условные группы, каждая из которых включает детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР.

Часть детей, отнесенных к категории обучающихся с НОДА и ТМНР, имеет тяжёлые нарушения неврологического генеза – сложные формы ДЦП (спастический тетрапарез, гиперкинез и т.д.), вследствие которых они полностью или почти полностью зависят от помощи окружающих их людей в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации и др. Большинство детей этой группы не может самостоятельно удерживать тело в положении сидя. Спастика конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен из-за органического поражения речевого аппарата и невозможности овладения средствами речи. Вместе с тем, интеллектуальное развитие таких детей может быть различно по степени умственной отсталости и колеблется (от умеренной до глубокой). Дети с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с детьми и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения детей вербальным и невербальным средствам коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет овладевать основами счета, письма, чтения и др. Способность ребенка к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы и др. создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

Особенности развития другой группы обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, «полевом», нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности. У детей названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки учителя (родителя) организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти дети не откликаются на просьбы,

обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для ребенка обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах. Особенности физического и эмоционально-волевого развития детей с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.

У третьей группы детей отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части детей также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с детьми, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется, преимущественно, в форме умеренной степени умственной отсталости. Большая часть детей данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых- речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть детей, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций, препятствуют выполнению действия как целого.

Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА и ТМНР:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- требуется введение в содержание обучения специальных разделов;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения в соответствии с потенциальными возможностями;
- наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
- коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций;

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;

- максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения.

Описанные индивидуально-типологические особенности детей учитывают также клинические аспекты онтогенеза, но не отражают общепринятую диагностику ОВЗ в части умственной отсталости. Учет типологических особенностей с позиции специальной психологии и педагогики позволяет решать задачи организации условий обучения и воспитания детей в образовательной организации, имея в виду достаточное количество персонала и специалистов для удовлетворения потребностей в физическом сопровождении детей, выбор необходимых технических средств индивидуальной помощи и обучения, планирование форм организации учебного процесса.

Описание групп обучающихся строится на анализе психолого-педагогических данных, но не предполагает разделение детей в образовательной организации на группы/классы по представленным выше характеристикам. Состав обучающихся в классе должен быть смешанным, включающим представителей разных типологических групп. Смешанное комплектование обучающихся создает условия, где дети учатся подражать и помогать друг другу, при этом важно рациональное распределение учебных, воспитательных, сопровождающих функций персонала.

Наполняемость класса/группы обучающихся с НОДА и ТМНР должна быть до пяти человек. Рекомендуется следующее комплектование класса: до 2-х обучающихся из первой группы; 1 обучающийся из второй группы, 2 или 3 обучающихся из третьей группы. Возможно, также, объединение двух классов, но в этом случае увеличивается количество персонала (не менее 4-х педагогов на 10 обучающихся).

Под особыми образовательными потребностями детей с НОДА и ТМНР следует понимать комплекс специфических потребностей, возникающих вследствие выраженных нарушений интеллектуального развития, часто в сочетанных формах с другими психофизическими нарушениями. Учет таких потребностей определяет необходимость создания адекватных условий, способствующих развитию личности обучающихся для решения их насущных жизненных задач.

Современные научные представления позволяют выделить общие «аспекты реализации особых образовательных потребностей» разных категорий детей с нарушениями психофизического развития (Гончарова Е.Л., Кукушкина О.И.). К ним относятся: время начала образования, содержание образования, создание специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Время начала образования.

Предполагается учет потребности в максимально возможном раннем начале комплексной коррекции нарушений. Основному общему образованию ребенка с тяжелыми нарушениями развития должен предшествовать период ранней помощи и дошкольного образования, что является необходимой предпосылкой оптимального образования в

школьном возрасте. Выделяется пропедевтический период в образовании, обеспечивающий преемственность между дошкольным и школьным этапами.

Содержание образования.

Учитывается потребность во введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов, которых нет в содержании образования обычно развивающегося ребенка. (Например, предметы: «Речь и альтернативная коммуникация», «Человек»; курсы по альтернативной коммуникации, сенсорному развитию, формированию предметных действий и др.)

Создание специальных методов и средств обучения.

Обеспечивается потребность в построении "обходных путей", использовании специфических методов и средств обучения, в дифференцированном, "пошаговом" обучении, чем этого требует обучение обычно развивающегося ребенка. (Например, использование печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, электронных средств коммуникации, внешних стимулов и т.п.)

Особая организация обучения.

Учитывается потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации образовательной среды. Например, дети с умственной отсталостью в сочетании с расстройствами аутистического спектра изначально нуждаются в индивидуальной подготовке до реализации групповых форм образования, в особом структурировании образовательного пространства и времени, дающим им возможность поэтапно («пошагово») понимать последовательность и взаимосвязь явлений и событий окружающей среды.

Определение границ образовательного пространства предполагает учет потребности в максимальном расширении образовательного пространства за пределами образовательного учреждения. Формирование навыков социальной коммуникации необходимо осуществлять в естественных условиях: в магазине, кафе, поликлинике, общественном транспорте и др.

Продолжительность образования.

Руководствуясь принципом нормализации жизни, общее образование детей с НОДА и ТМНР по адаптированной основной общеобразовательной программе происходит в течение 13 лет. Процесс образования может происходить как в классах с 1 дополнительного по 12 (по одному году обучения в каждом), так и в близковозрастных классах (группах) по возрастающим ступеням обучения. Основанием для перевода обучающегося из класса в класс является его возраст. Следует учитывать и потребности в пролонгированном обучении, выходящим за рамки школьного возраста. Например, обучение самостоятельному проживанию в условиях квартиры, где продолжается формирование бытовых навыков, навыков социально-коммуникативной деятельности и организации свободного времени; обучение доступной трудовой деятельности, ремеслу в условиях сопровождаемого трудоустройства или специальных мастерских и т.д. С учетом трудностей переноса сформированных действий в новые условия названный аспект особенно актуален для обучающихся с НОДА и ТМНР, особенно для поддержания самостоятельности и активности в расширении спектра жизненных компетенций.

Определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие.

Необходимо учитывать потребность в согласованных требованиях, предъявляемых к ребенку со стороны всех окружающих его людей; потребность в совместной работе специалистов разных профессий: специальных психологов и педагогов, социальных работников, специалистов здравоохранения, а также родителей ребенка с НОДА и ТМНР в процессе его образования.

При организации образования необходимо учитывать круг контактов особого ребенка, который может включать обслуживающий персонал организации, волонтеров, родственников, друзей семьи и др. Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с НОДА и ТМНР обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях образовательной организации и в семье.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с НОДА и ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы, программы коррекционной работы

В соответствии с требованиями ФГОС для детей с НОДА и ТМНР применительно к варианту 6.4. адаптированной основной общеобразовательной программы результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися с НОДА и ТМНР АООП, которые рассматриваются в варианте 6.4. как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностям обучающихся.

Особые образовательные потребности детей с НОДА и ТМНР (вариант 6.4) диктуют необходимость разработки специальной индивидуальной программы развития для их обучения и воспитания - СИПР.

Целью реализации такой программы является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разрабатывается на основе адаптированной основной общеобразовательной программы и нацелена на образование детей с НОДА и ТМНР с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. СИПР составляется на ограниченный период времени (один год). В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с ребенком в образовательной организации, и его родители.

Структура специальной индивидуальной программы развития включает:

- общие сведения о ребёнке;
- характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка;
- индивидуальный учебный план;
- содержание образования в условиях организации и семьи;
- организацию реализации потребности в уходе и присмотре;
- перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;
- перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося;
- перечень необходимых технических средств и дидактических материалов;
- средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Кроме того, программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребёнком в домашних условиях.

I. Общие сведения содержат персональные данные о ребенке и его родителях;

II. Характеристика ребенка составляется на основе психолого-педагогического обследования ребенка, проводимого специалистами образовательной организации, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося.

Характеристика отражает:

- 1) Бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию ребенка;
- 2) Заключение ПМПК;
- 3) Данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка;
- 4) Особенности проявления познавательных процессов: восприятий, внимания, памяти, мышления;
- 5) Состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;
- 6) Характеристику поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами, характерологические особенности личности ребенка (со слов родителей);
- 7) Сформированность социально значимых знаний, навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, самообслуживание, предметно-практическая деятельность, интеллектуальные умения и знания (счет, письмо, чтение, представления об окружающих предметах, явлениях);
- 8) Потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая;
- 9) Выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях надомного обучения.

III. Индивидуальный учебный план отражает учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития ребенка, и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося.

IV. Содержание образования СИПР включает конкретные задачи по формированию представлений, действий/операций по каждой из программ учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий;

нравственного развития; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; внеурочной деятельности; сотрудничества организации и семьи обучающегося). Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период (год).

V. Необходимым условием реализации специальной индивидуальной программы развития для ряда обучающихся с НОДА и ТМНР является организация ухода (кормление, одевание/раздевание, совершение гигиенических процедур) и присмотра. Под присмотром и уходом за детьми понимается комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня (п. 34 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

Уход предполагает выполнение следующей деятельности:

- уход за телом (обтирание влажными салфетками, подмывание, смена подгузника, мытье рук, лица, тела, чистка зубов и др.);
- выполнение назначений врача по приему лекарств;
- кормление и/или помощь в приеме пищи;
- сопровождение ребенка в туалете, высаживание на унитаз в соответствии с индивидуальным графиком; раздевание и одевание ребенка, оказание необходимой помощи в раздевании и одевании ребенка;
- контроль внешнего вида ребенка (чистота, опрятность);
- придание правильной позы ребенку (с целью профилактики порочных состояний), смена положений тела в течение учебного дня, в том числе с использованием ТСР (вертикализатор, кресло-коляска, ходунки, подъемник и др.).

Присмотр необходим для обеспечения безопасности обучающихся, сохранности материальных ценностей. Необходимость в присмотре возникает, например, когда у ребенка наблюдаются проблемы поведения вследствие РАС, нарушений эмоционально-волевой сферы:

- агрессия (в отношении людей и/или предметов), самоагрессия;
- полевое поведение;
- проблемы поведения вследствие трудностей освоения общепринятых норм и правил поведения (оставление класса, выход из школы без предупреждения взрослых и др.);
- в случаях эпилепсии, других сопутствующих нарушений (соматические, неврологические и т.д.), в тех ситуациях, когда ребенок использует предметы не по назначению (например, для оральной стимуляции), что вызывает угрозу травмирования ребенка или повреждение, либо утрату предмета.

Задачи и мероприятия по уходу и присмотру включаются в СИПР и выполняются в соответствии с индивидуальным расписанием ухода и потребностью в присмотре, которые отражаются в индивидуальном графике с указанием времени, деятельности и лица, осуществляющего уход и присмотр, а также перечня необходимых специальных материалов и средств.

VI. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.

VII. Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося с НОДА и ТМНР включает задачи, направленные на повышение информированности семьи об образовании ребенка, развитие мотивации родителей к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающие способы контактов семьи и организации с целью привлечения родителей к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи.

VIII. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

IX. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Например: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект».

Итоговые достижения обучающихся с НОДА и ТМНР (вариант 6.4) определяются индивидуальными возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях («академический» компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненной компетенции») готовят обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

Итогом образования человека с НОДА и ТМНР является нормализация его жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинства людей: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

Требования устанавливаются к результатам: личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; **предметным**, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета

опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы отражают:

- 1) формирование основ персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу; осознание себя, как гражданина России;
- 2) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына/дочери, пассажира с покупателя и т.д.) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

1.2.1. Планируемые предметные результаты освоения обучающимися с НОДА и ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с НОДА и ТМНР (вариант 6.4) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

1.2.1.1. Язык и речевая практика (Речь и альтернативная коммуникация)

Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация.

Основной целью изучения предмета «Речь и альтернативная коммуникация» для обучающихся с НОДА и ТМНР является умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Обучающиеся с НОДА и ТМНР на уроках «Речь и альтернативная коммуникация» для решения соответствующих возрасту житейских задач приобретают следующие навыки:

- установление зрительного контакта;
- реагирование на собственное имя;
- приветствие учителя, собеседника жестом;
- привлечение к себе внимания мимикой, звуком;
- выражение своих желаний с использованием жестов;
- выражение согласия и несогласия (мимика, звук);
- ответы на вопросы (направленный взгляд, повороты тела);
- использование звука как средства коммуникации;
- прощание с учителем, собеседником (жестом);

Для адаптации и социализации в обществе обучающиеся с НОДА и ТМНР на уроках «Речь и альтернативная коммуникация» учатся овладевать доступными средствами коммуникации и общения- вербальными и невербальными:

- понимание слова, обозначающего собственное имя;
- понимание слов, обозначающих названия членов семьи, имена членов семьи, педагогов;
- понимание слов, обозначающих предмет (люди, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, птицы и др.);
- понимание слов, обозначающих действия (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.);
- понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.);
- понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.);
- употребление звуков, обозначающих объекты/субъекты;

Обучающиеся с НОДА и ТМНР на уроках «Речь и альтернативная коммуникация» учатся узнавать различать графемы (гласные буквы), соотносить гласный звук с гласной буквой:

- узнавание (различение) образов графем (букв);

1.2.1.2. Математика (Математические представления)

Математические представления

Основной целью изучения предмета «Математические представления» для обучающихся с НОДА и ТМНР является формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Задачи программы:

- формирование умения различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- формирование умения ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;

- формирование умения различать, сравнивать и преобразовывать множества один - много;

- формирование умения различать части суток, соотносить действие с временными промежуткам, составлять и прослеживать последовательность событий.

На уроках «Математические представления обучающиеся с НОДА и ТМНР изучают следующие темы:

1) Количественные представления:

- нахождение одинаковых предметов;
- различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто»;
- узнавание цифр;

2) Представления о форме:

- узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг;

3) Представления о цвете:

- различение цвета (красный, синий, жёлтый, зелёный);

4) Пространственные представления:

- ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади);

- определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади;

- перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад;

- ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре);

5) Представления о величине:

- различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине;

- различение однородных (разнородных) предметов по длине;

- различение однородных (разнородных) предметов по ширине;

6) Временные представления:

- узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь);

- узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам;

- узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер)

1.2.1.3. Окружающий мир (Окружающий природный мир)

Окружающий природный мир

Основной целью изучения учебного предмета «Окружающий природный мир» является формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи программы:

- формирование первоначальных представлений о природе, об объектах и явлениях неживой природы;

- формирование интереса к разнообразию окружающего мира;
 - формирование временных представлений;
 - формирование представлений о растительном и животном мире;
 - формирование и расширение словарного запаса (пассивный словарь);
 - знакомство с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения;
 - формирование представлений о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
 - формирование элементарных экологических представлений (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);
 - развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые
- Программа представлена следующими разделами:

1) Животный мир:

- знание строения животного (голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост);
- узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, кот, собака);
- уход за домашними животными (котом, собакой и др.);
- узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, белка);
- знание строения птицы;
- узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь);

2) Объекты природы:

- узнавание Солнца;
- узнавание Луны;
- узнавание глобуса – модели Земли;
- вода и её свойства;

3) Растительный мир:

- узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава).

1.2.1.4. Окружающий социальный мир

Основной целью изучения предмета «Окружающий социальный мир» является формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Задачи программы:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Программа представлена следующими разделами:

1) Семья:

- узнавание (различение) членов семьи;
- узнавание (различение) детей и взрослых;

2) Гигиена тела:

- различение вентилей с горячей и холодной водой;

- вытирание рук полотенцем;
- вытирание лица;
- расчесывание волос;

3) Обращение с одеждой и обувью:

- узнавание (различение) предметов одежды (пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки));
- знание назначения предметов одежды;
- узнавание (различение) деталей предметов одежды (пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты));
- узнавание (различение) предметов обуви (сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, тапки);
- узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок);
- выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий;

4) Прием пищи:

- сообщение о желании пить;
- питье из кружки /стакана (захват кружки /стакана, поднесение кружки/стакана ко рту, наклон кружки/стакана, втягивание / вливание жидкости в рот, опускание кружки/стакана на стол);
- сообщение о желании есть;
- еда руками;
- еда ложкой (захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку);
- использование салфетки во время приема пищи;

5) Туалет:

- сообщение о желании сходить в туалет;
- сидение на унитазе и опрвление малой (большой) нужды.

1.2.1.5. Человек

Основной целью изучения предмета «Человек» является формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Задачи программы:

- формировать представление о себе, о собственном теле;
- формировать представления о возрастных изменениях;
- формировать умения поддерживать образ жизни, соответствующему возрасту, потребностям и ограничениям здоровья;
- формировать умения поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;
- формировать умения определять своё самочувствие (как хорошее, или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому;
- формировать умения обслуживать себя;
- формировать умения следить за своим внешним видом;

- формировать представления о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности;
- формировать положительное отношение ребенка к урокам;

Программа представлена следующим разделом:

1) **Представления о себе:**

- узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду;
- узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступни, пальцы, пятка));
- знание назначения частей тела;
- узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы));
- знание назначения частей лица.

1.2.1.6. Музыка и движение

Основная цель изучения предмета «Музыка и движение»: музыкальными средствами помочь обучающему с НОДА и ТМНР научиться воспринимать звуки окружающего его мира, сделать его отзывчивым на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений и использование приобретенного музыкального опыта в жизни.

Задачи:

- развитие интереса к музыке;
- приобщение обучающихся к разнообразным видам музыкальной деятельности;
- формирование восприятия музыки и простейших навыков в области пения, ритмики, игры на детских музыкально-шумовых инструментах.

Программа представлена следующими разделами:

1) Слушание:

- различение тихого и громкого звучания музыки;
- определение начала и конца звучания музыки;
- узнавание знакомой песни;

2) Движение под музыку:

- выполнение движений разными частями тела под музыку (хлопанье в ладоши, «фонарики», наклоны головы и др.);
- начало (окончание) движения под музыку;

3) Игра на музыкальных инструментах:

- узнавание (различение) контрастных (сходных) по звучанию музыкальных инструментов.

1.2.1.7. Изобразительное искусство

Основной целью изучения предмета «Изобразительное искусство» является формирование представлений об изобразительной грамоте.

Задачи программы:

- развитие интереса к изобразительной деятельности;
- формирование умений пользоваться инструментами;
- обучение доступным приемам работы с различными материалами;
- обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов;
- развитие художественно-творческих способностей.

Программа представлена следующими разделами:

1) Рисование:

- узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды;
- оставление графического следа;
- освоение приемов рисования красками;
- закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура).

1.2.1.8. Адаптивная физическая культура

Основной целью изучения предмета «Адаптивная физическая культура» является повышение двигательной активности обучающихся с НОДА и ТМНР и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Задачи программы:

- создание условий для всестороннего гармонического развития и социализации учащегося;
- создание условий для формирования необходимых в разнообразной двигательной деятельности знаний, умений, навыков и воспитание сознательного отношения к их использованию;
- создание условий для совершенствования двигательных, интеллектуальных, волевых и эмоциональных навыков;
- создание условий для воспитания нравственных качеств, приучения к дисциплинированности, организованности, ответственности, элементарной самостоятельности.

Программа представлена следующими разделами:

1) Выполнение движений головой:

- наклон вправо;
- наклон влево;
- наклон вперед;

2) Выполнение движений руками:

- вперед;
- назад;
- вверх;

- в стороны;
- «круговые»;

3) Упражнения с мячом:

- бросание мяча двумя руками от груди;
- катание мяча по столу двумя руками;
- катание мяча по столу одной рукой;
- ловля мяча на уровне груди;
- изменение позы в положении сидя: поворот туловища влево, вправо;

1.2.1.9. Технология (Предметно-практические действия)

Основной целью изучения предмета «Предметно-практические действия» является формирование целенаправленных произвольных движений с различными предметами и материалами, овладение обучающихся с НОДА и ТМНР системой доступных, практически значимых знаний, умений и навыков, необходимых для дальнейшей социализации и адаптации в обществе.

Задачи программы:

- освоение простых действий с предметами и материалами;
- развитие умений следовать определенному порядку при выполнении предметных действий;
- формирование элементарных общетрудовых умений и навыков.
- формирование положительного отношения к обучению и труду;
- развитие активности и самостоятельности, навыков взаимоотношений и опыта совместной деятельности;
- формирование положительных качеств личности.
- корригировать познавательную деятельность, высшие психические функции у обучающихся с НОДА и ТМНР;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Программа представлена следующими разделами:

1) Аппликация:

- узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др:
- сминание бумаги;
- скручивание листа бумаги;
- намазывание всей (части) поверхности клеем;
- соединение деталей между собой;

2) Лепка:

- узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина;
- разминание пластилина (теста, глины);
- катание колбаски на доске (в руках);
- катание шарика на доске (в руках);

1.2.2. Планируемые результаты курсов коррекционно – развивающей области для обучающихся с НОДА и ТМНР

1.2.2.1. Психическое и сенсорное развитие

Основная цель процесса психического и сенсорного развития состоит в том, чтобы научить обучающихся с НОДА и ТМНР воспринимать окружающий мир во всем богатстве его красок, запахов, звуков, помочь ему овладеть множеством практических действий, которые пригодятся в повседневной жизни.

Задачи курса:

- обогащение чувственного познавательного опыта;
 - формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности;
 - коррекция недостатков познавательной деятельности детей;
 - формирование пространственно-временных ориентировок;
 - развитие слухоголосовых координаций;
 - формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);
 - совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности.

Курс психического и сенсорного развития представлен следующими разделами:

1) **Зрительное восприятие:**

- фиксация взгляда на лице человека;
- фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки);
 - фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз, напротив ребенка, справа от ребенка, слева от ребенка;
 - прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад;
 - формирование умения узнавать цвет объектов;

2) **Слуховое восприятие:**

- локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха справа, слева;
- локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне плеча справа, слева;
- локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне талии справа, слева;
- прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука;

3) **Кинестетическое восприятие:**

- адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека;
- адекватная реакция на соприкосновение с материалами различными по температуре

(холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий);

- адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов;
- адекватная реакция на давление на поверхность тела;
- адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей;

4) *Восприятие запаха:*

- адекватная реакция на запахи;

5) *Восприятие вкуса:*

- адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый).

1.2.2.2. Предметно-практическая деятельность

(формирование навыков взаимодействия в повседневных жизненных ситуациях, помощь в социальной адаптации)

Основная цель курса «Предметно-практическая деятельность»:

используя различные многообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструктивная, действия с разнообразными игрушками, элементы ручного труда и т.д.), корректировать недостатки восприятия, внимания, зрительно двигательной координации, пространственных представлений, наглядно действенного и наглядно образного мышления обучающихся с НОДА и ТМНР.

Задачи курса:

- формирование у обучающихся с НОДА и ТМНР житейских понятий, способов действий, представлений и знаний, минимально необходимых для овладения элементарными операциями детского ручного труда;

- развитие предметных действий;

- коррекция нарушений восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления, речи в процессе предметной деятельности, дидактических игр, действий с разборными игрушками, работы с мозаикой, бумагой, нитками, элементарного конструирования.

Курс «Предметно-практическая деятельность» представлен следующими разделами:

1) Действия с материалами:

- сминание материала (двумя руками, одной рукой);

- разрывание материала (двумя руками, направляя руки в разные стороны, двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя);

- разминание материала (двумя руками, одной рукой);

2) Действия с предметами:

- захватывание, удержание, отпускание предмета;

- встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или коробка с зерновыми культурами);

- толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.);

- притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.);

- нажимание на предмет всей кистью (пальцем);
- сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.);
- вынимание предметов из коробки;
- складывание предметов в коробку;
- перекладывание предметов из одной коробки в другую;
- вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.);
- нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить);
- формирование умения открывать предмет;
- формирование умения закрывать предмет;

1.2.2.3. Двигательное развитие

(формирование элементарных действий с предметами, социально значимых умений и навыков)

Основная цель курса «Двигательное развитие (формирование элементарных действий с предметами, социально значимых умений и навыков)»:

работа по поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков, обучающихся с НОДА и ТМНР.

Задачи курса:

- развивать сенсомоторную координацию, мелкую моторику рук;
- формировать функциональных двигательных навыков;
- развивать пространственное ориентирование, способствует пониманию понятий "вверх", "внизу", "справа", "слева".

Курс «Двигательное развитие (формирование элементарных действий с предметами, социально значимых умений и навыков)» представлен следующим разделом:

1) Общеразвивающие и корригирующие упражнения:

- выполнение движений головой;
- выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые»;
- выполнение движений плечами;
 - изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево);
- вставание на четвереньки;
- ползание на животе (на четвереньках);
- бросание мяча двумя руками (от груди, из-за головы);
- одной рукой;
- ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой).

1.2.2.4. Альтернативная коммуникация

(вызывание речи и понимание обращённой речи)

Основной целью курса «Альтернативная коммуникация» является формирование у обучающихся с НОДА и ТМНР коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи курса:

- активизировать познавательную активность;
- расширять ситуации для общения;
- развивать подражание действиям, жестам, речи педагога;
- развивать чувство ритма;
- развивать и корректировать зрительное и слуховое внимание;
- развивать умение слушать и выполнять инструкцию;
- развивать зрительное, слуховое внимание;
- развивать мелкую моторику.

Курс «Альтернативная коммуникация» представлен следующим разделом:

1) Основы коммуникации:

- адекватная ответная реакция на обращенную речь и прикосновения человека;
- адекватная ответная реакция на речь и интонацию человека;

2) Коммуникация с использованием невербальных средств:

- использование взгляда как средства коммуникации;
- использование мимики как средства коммуникации;
- использование жеста как средства коммуникации;
- использование звучащего предмета как средства коммуникации;
- использование предметного символа как средства коммуникации;

3) Импрессивная речь:

- понимание слова, обозначающего собственное имя;
- понимание слов, обозначающих названия членов семьи (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра);
- понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.);
- понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.);
- понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.);
- понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.);
- понимание простых предложений;

4) Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации:

- показ графических изображений, обозначающих собственное имя;
- показ графических изображений, обозначающих названия членов семьи, имена членов семьи (учащихся класса, педагогов класса);

- показ графических изображений, обозначающих предметы и объекты (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.);
- показ графических изображений, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.);

1.3. Система оценки достижения обучающимися с НОДА и ТМНР планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования и программы коррекционной работы

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся с НОДА и ТМНР применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу аттестации обучающегося желательно привлекать членов его семьи.

Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений, обучающегося с НОДА и ТМНР в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с НОДА и ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с НОДА и ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с НОДА и ТМНР должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся.

Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися с НОДА и ТМНР специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов должна включать целостную характеристику выполнения обучающимся СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования: что обучающийся должен знать и уметь на данной ступени образования, что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет. При оценке результативности обучения обучающихся особо важно учитывать, что у детей могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом. Для выявления возможной результативности обучения должен быть учтен ряд факторов:

- особенности текущего психического и соматического состояния каждого обучающегося;

- в процессе предъявления заданий должны использоваться все доступные обучающемуся средства невербальной коммуникации (предметы, жесты, фотографии, рисунки, пиктограммы, электронные технологии) и речевые средства (устная, письменная речь);

- формы выявления возможной результативности обучения должны быть вариативными и разрабатываться индивидуально в тесной связи с практической деятельностью детей;

- способы выявления умений и представлений обучающихся с ТМНР могут быть представлены как в традиционных, так и других формах, в том числе в виде выполнения практических заданий;

- в процессе предъявления и выполнения заданий обучающимся должна оказываться необходимая помощь, которая может носить разнообразный характер (дополнительные словесные и жестовые инструкции и уточнения, выполнение ребенком задания по образцу, по подражанию, после частичного выполнения взрослым, совместно с взрослым);

- при оценке результативности достижений необходимо учитывать уровень выполнения и степень самостоятельности ребенка (самостоятельно, самостоятельно по образцу, по инструкции, с небольшой или значительной физической помощью, вместе с взрослым).

- выявление результативности обучения должно быть направлено не только на определение актуального уровня развития, но и «зоны ближайшего», а для некоторых обучающихся «зоны отдаленного развития», т.е. возможностей потенциального развития.

- выявление представлений, умений и навыков обучающихся с умственной отсталостью и ТМНР в каждой образовательной области должно создавать основу для дальнейшей корректировки СИПР, конкретизации плана дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

Оценка должна отражать степень самостоятельности обучающегося с НОДА и ТМНР при выполнении действий, операций, направленных на решении конкретных жизненных задач, сформулированных в СИПР. Оценка фиксирует насколько самостоятельно или с помощью (значительной или частичной физической, по образцу, подражанию или по инструкции и т.д.) обучающийся выполняет осваиваемые действия и насколько он использует сформированные представления для решения жизненных задач.

Оценка результатов образования представляется в виде характеристики по каждому предмету, включенному в СИПР обучающегося, а анализ результатов позволяет оценить *динамику развития его жизненной компетенции*.

Для оценки результатов развития жизненной компетенции обучающегося с НОДА и ТМНР используется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Экспертная группа объединяет представителей всех заинтересованных участников образовательного процесса, тесно контактирующих с ребёнком, включая членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненной компетенции. Основой служит анализ поведения ребёнка и динамики его развития в повседневной жизни. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

2. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования базовых учебных действий, обучающихся с НОДА и ТМНР

Функции базовых учебных действий:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- обеспечение целостности развития личности обучающейся с НОДА и ТМНР.

Состав базовых учебных действий:

1) *Личностные учебные действия* обеспечивают готовность обучающихся с НОДА и ТМНР к принятию новой роли ученика, понимание ими на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2) *Коммуникативные учебные действия* обеспечивают способность обучающихся с НОДА и ТМНР вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3) *Регулятивные учебные действия* обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4) *Познавательные учебные действия* представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования обучающейся с НОДА и ТМНР знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности. С учетом возрастных особенностей обучающихся с НОДА и ТМНР базовые учебные действия рассматриваются на различных этапах обучения.

Характеристика базовых учебных действий в соответствии с этапами обучения

Личностные учебные действия

Включают следующие умения:

- осознание себя как ученика, заинтересованного обучением, занятиями;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Включают следующие умения:

- осознавать себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности;
- гордиться школьными успехами и достижениями;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия

Включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик)
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Включают следующие умения:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.);
- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

Регулятивные учебные действия

Включают следующие умения:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения;
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности;
- корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Включают следующие умения:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия

Включают следующие умения:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видородовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- писать;
- выполнять арифметические действия;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).

Включать следующие умения:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями обучающихся;
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;

- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности ребёнка, помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков раскрывает определенные возможности для формирования базовых учебных действий.

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

Функции базовых учебных действий – это обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области; реализация преимущественности обучения на всех ступенях образования; обеспечение целостности развития личности обучающегося.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся содержит задачи формирования учебного поведения, умения выполнять задания в течение определенного периода времени, от начала до конца; умение самостоятельно переходить от одного действия (операции) к другому в соответствии с расписанием (действий) занятий.

Формирование учебного поведения

- Концентрация на сохранных анализаторных ощущениях (демонстрирует зрительные и слуховые ориентировочно-поисковые реакции, прислушивается, фиксирует взгляд на лице говорящего взрослого или на демонстрируемом предмете, находящемся в поле зрения, прислушивается и концентрируется на тактильных, вестибулярных ощущениях);
- Понимание ситуации нахождения на уроке (занятии);
- Направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- Умение выполнять инструкции педагога: методом «рука в руке»/«рука под рукой», при физической помощи (взрослый физически помогает ребёнку выполнить часть задания, но дает ему возможность завершить задание самостоятельно), после физической подсказки (взрослый помогает ребёнку выполнить задание, легко похлопывая или направляя его), по образцу (взрослый демонстрирует учащемуся выполнение задания), по словесной инструкции (взрослый дает словесные указания, напоминания и сигналы по мере необходимости).
- Использование по назначению учебных материалов.
- Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
- Формирование умения выполнять задание: в течение определенного периода времени, от начала до конца.
- Формирование умения самостоятельно переходить от одного действия (операции) к другому в соответствии с расписанием (действия) занятий.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

В процессе обучения необходимо осуществлять *мониторинг всех групп БУД*, который помогает выявить индивидуальные достижения обучающейся с НОДА и ТМНР и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (коррекционно-развивающее, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации. Коррекционно-развивающее направление, согласно требованиям ФГОС, является обязательным и в учебном плане на 2019-2020 учебный год представлено индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями:

- психическое и сенсорное развитие;
- предметно-практическая деятельность (формирование навыков взаимодействия в повседневных жизненных ситуациях, помощь в социальной адаптации);
- двигательное развитие (формирование элементарных действий с предметами, социально значимых умений и навыков);
- альтернативная коммуникация (вызывание речи и понимание обращённой речи);

Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных занятий с обучающимися с НОДА и ТМНР, их количественное соотношение, содержание осуществляться образовательной организацией МБОУ «Школа №1» самостоятельно, исходя из особенностей, обучающихся с НОДА и ТМНР на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Часы занятий, включенные в коррекционно-развивающую область, не входят в максимальную нагрузку.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающейся, но учитывается при определении объёма финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время.

2.2. Программа учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, обучающихся с НОДА и ТМНР

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с НОДА и ТМНР результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учётом особенностей его психофизического развития и особых образовательных особенностей.

2.2.1. Речь и альтернативная коммуникация

Пояснительная записка.

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребёнку пределах, организованное включение в общение.

Содержание предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами:

- «Коммуникация»;
- «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»;
- «Чтение и письмо».

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач.

Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др.

К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, чернобелая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

Содержание предмета «Речь и альтернативная коммуникация»:

- 1) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными. Способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и др. графических изображений), неспецифических жестов. Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации:
 - воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и др.);
 - жестом, взглядом и др.
- 2) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- 3) Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения.
- 4) Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями с графическими изображениями объектов и действий путем указательного жеста; использование доступных жестов для передачи сообщений; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, планшет и др.)
- 5) Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка. Понимание слов, обозначающих объекты, явления природы, рукотворного мира.
- 6) Первичные навыки письма написание палочек различной длины, наклонных и прямых;

7) Сформированность зрительных эталонов буквы А, а, У. у. О, о.

2.2.2. Математические представления

Пояснительная записка

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с НОДА и ТМНР не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку, брать необходимое количество продуктов для приготовления блюда (например, 2 помидора, 1 ложка растительного масла) и т.п.

Цель обучения математике - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Примерная программа построена на основе следующих разделов:

- «Количественные представления»;
- «Представления о форме»;
- «Представления о величине»;
- «Пространственные представления»;
- «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения с примерным расчетом по 2 часа в неделю (13-й год – 1 раз в неделю). В рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по математике с обучающимися, которые

нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

Содержание предмета «Математические представления»

- 1) Элементарные математические представления о цвете, форме, длине, ширине, высоте;
- 2) Умение различать и сравнивать предметы по цвету, форме, длине, ширине и высоте;
- 3) Временные представления: понятия смены дней (вчера, сегодня, завтра);
- 4) Количественные представления (соотнесение количества предметов с числом в пределах

2.2.3. Окружающий природный мир

Пояснительная записка

Важным аспектом обучения детей с НОДА и ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения - формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.

Программа представлена следующими разделами:

- «Растительный мир»;
- «Животный мир»;
- «Временные представления»;
- «Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений.

Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др.

Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней. Формирование представлений должно происходить по принципу «от

частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные/несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование).

Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка и др.), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 годы обучения.

Содержание предмета «Окружающий природный мир»

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

Расширение представлений об объектах неживой природы

Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

Интерес к объектам живой природы.

Расширение представлений о животном и растительном мире.

Умение заботливо и бережно относиться к растениям и животным, ухаживать за ними.

Умение соблюдать правила поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) Элементарные представления о течении времени.

Умение различать части суток.

2.2.4. Окружающий социальный мир

Пояснительная записка

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с НОДА и ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей.

Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др.

Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Предметно-практические действия» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения.

В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно использование программного материала данного предмета с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Содержание предмета «Окружающий социальный мир»

Программа представлена следующими разделами:

- «Семья»;
- «Гигиена тела»;
- «Обращение с одеждой и обувью»;
- «Приём пищи»;
- «Туалет».

В процессе обучения у ребенка формируются представления о семье, семейных традициях. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей.

2.2.5. Человек

Пояснительная записка

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими. Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами:

- Представления о себе»;
- «Семья»;
- «Гигиена тела»;
- «Туалет»;
- «Одевание и раздевание»;
- «Прием пищи».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений мыть руки, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д.

Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.

Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой.

Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет».

В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон.

Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними. Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки и др., проводится с детьми младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе и др. проводится с детьми более старшего возраста. Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки и т.д. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций.

Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову и т.д. При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей.

Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

В учебном плане предмет представлен на протяжении 9 лет обучения. С обучающимися старшего возраста формирование навыков самообслуживания (например, бритье, мытье тела и др.) осуществляется в рамках коррекционно-развивающих занятий.

Содержание предмета «Человек»

- Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими.
- Представления о собственном теле.
- Распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта.
- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Отнесение себя к определенному полу.

2.2.6. Музыка и движение

Пояснительная записка

Педагогическая работа с ребенком с НОДА и с ТМНР направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Физические недостатки могут ограничивать желание и умение танцевать, но музыка побуждает ребенка двигаться иными способами. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться к подражанию и «пропеванию» мелодии доступными ему средствами.

Задача педагога состоит в том, чтобы музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего мира, развить эмоциональную отзывчивость на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений. Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство

развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка.

На музыкальных занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

Программно-методический материал включает 4 раздела:

- «Слушание музыки»;
- «Пение»;
- «Движение под музыку»;
- «Игра на музыкальных инструментах».

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. В системе коррекционно-развивающих занятий также возможно использование элементов музыкального воспитания в дополнительной индивидуальной работе с обучающимися с НОДА и ТМНР.

Содержание предмета «Музыка и движение»

1. Развитие восприятия, накопление впечатлений и практического опыта в процессе слушания музыки, активного участия в игре на доступных музыкальных инструментах, доступные движения под музыку:

- интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах);
- умение слушать разную по характеру музыку и двигаться в соответствии с характером музыкального произведения;
- освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах;
- получение удовольствия, радости от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.

2. Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях:

- умение получать радость от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
- умение использовать навыки, полученные на занятиях по музыкальной деятельности, для участия в представлениях, концертах, спектаклях.

2.2.7. Изобразительное искусство

Пояснительная записка

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком с НОДА и ТМНР. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной

деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Несмотря на то, что некоторые дети с ДЦП не могут использовать приемы захвата кисти, карандаша, они могут создать сюжет изображения, отпечатывая картинки штампами или выдувая краску через блопен на трафарет. Разнообразие используемых техник делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию, доставляет им много положительных эмоций.

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация». Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучается уважительному отношению к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь ребенка интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства. Сформированные на занятиях изобразительной деятельности умения и навыки необходимо применять в последующей трудовой деятельности, например, при изготовлении полиграфических и керамических изделий, изделий в технике батик, календарей, блокнотов и др.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 8 год обучения. Далее навыки изобразительной деятельности применяются на уроках профильного труда при изготовлении изделий из керамики, полиграфической, ткацкой, швейной и другой продукции.

Содержание предмета «Изобразительное искусство»

1) Освоение средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни:

- интерес к доступным видам изобразительной деятельности;
- умение узнавать и использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).
- умение различать материалы и инструментов, используемых для рисования;
- уметь оставлять графический след на поверхности;
- соблюдение последовательности действий при работе с красками.

2) Способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности:

- получение удовольствия, радости от изобразительной деятельности;
- стремление к собственной творческой деятельности, демонстрация результата своей работы;

- умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) Готовность к участию в совместных мероприятиях:

- получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной творческой деятельности.

2.2.8. Адаптивная физическая культура

Пояснительная записка

Одним из важнейших направлений работы с обучающимися с НОДА и ТМНР, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре.

Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Основные задачи:

- формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков;

- формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, плавать, играть в спортивные игры;

- укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Программа по адаптивной физической культуре включает 6 разделов:

- «Плавание»;
- «Коррекционные подвижные игры»;
- «Велосипедная подготовка»;
- «Лыжная подготовка»;
- «Физическая подготовка»;
- «Туризм».

Содержание раздела «Плавание» включает задачи на формирование умений двигаться в воде и навыка плавания.

Раздел «Коррекционные подвижные игры» включает элементы спортивных игр и спортивных упражнений, подвижные игры.

Основными задачами раздела «Коррекционные подвижные игры» является формирование умения взаимодействовать в процессе игры, соблюдать правила игры.

На занятиях по велосипедной подготовке обучающиеся с НОДА и ТМНР осваивают езду на трехколесном и двухколесном велосипеде.

Раздел «Лыжная подготовка» предусматривает формирование навыка ходьбы на лыжах и дальнейшее его совершенствование.

Раздел «Физическая подготовка» включает построения и перестроения, общеразвивающие и корригирующие упражнения.

Программный материал раздела «Туризм» предусматривает овладение различными туристическими навыками. В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения.

Содержание предмета «Адаптивная физкультура»

1. Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений. Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, ползание на четвереньках, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств); освоение двигательных навыков, координации движений (выполнение движений головой, выполнение движения руками, упражнения с мячом).

2. Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью

Умение устанавливать связь телесного самочувствия с физической нагрузкой:

усталость после активной деятельности, болевые ощущения в мышцах после физических упражнений.

2.2.9. Предметно-практические действия

Предметно - практическая деятельность представлена следующими разделами:

Аппликация:

- узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др.;
- сминание бумаги;
- скручивание листа бумаги;
- разрывание бумаги;
- намазывание всей (части) поверхности клеем;
- соединение деталей между собой (рыбка).

Лепка:

- узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина;
- разминание пластилина, теста, глины;
- катание колбаски на доске (в руках);
- катание шарика на доске (в руках).

2.2.10. Программы коррекционных – развивающих курсов обучающихся с НОДА и ТМНР

Коррекционно-развивающие занятия направлены:

- на реализацию особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА и ТМНР не предусмотренных содержанием программ по учебным предметам;
- на дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся с НОДА и ТМНР особенно трудными;
- на развитие индивидуальных способностей, обучающихся с НОДА и ТМНР, её творческого потенциала.

Возможности усвоения программного материала у разных детей с НОДА и ТМНР определяют объем и содержание необходимой помощи каждому обучающемуся. Учитывая особенности психофизического развития и индивидуальные возможности конкретного

обучающегося, образовательная организация МБОУ «Школа №1» расширила содержание включенного в СИПР учебного предмета дополнительными занятиями.

По расписанию, с обучающимися с НОДА и ТМНР в индивидуальной форме проводит занятия 3 раза в неделю учитель-дефектолог. Во внеурочное время помимо внеурочной и проектной деятельности обучающаяся согласно рекомендациям ПМПК и ИПР ребенка – инвалида принимает участие в коррекционно – развивающих занятиях с педагогом – психологом. Отслеживание динамики развития обучающейся на уровне школы проводится регулярно на плановых заседаниях ППк ОУ.

2.2.10.1. Программа курса «Психическое и сенсорное развитие»

Коррекционная работа в рамках данного курса осуществляется индивидуально с учетом структуры уровневых поражений и нейродинамического состояния ребёнка. При поражении коркового, предметного уровня организации движений, когда невозможна смысловая организация двигательного акта, овладение движениями должно происходить с опорой на более сохраненные нижележащие церебральные уровни. Движение формируется в первую очередь по подражанию. На этом этапе большая роль принадлежит ритмике. В дальнейшем тренировки усложняются: используется чередование двигательных ритмов, гимнастические упражнения, упражнения с предметами. Как только движения и действия начинают автоматизироваться, в упражнение включается вербальное сопровождение. При сохранности коркового, смыслового уровня организация движений коррекционная работа ведется по развитию двигательных качеств, временных и пространственных параметров движения. Она осуществляется путем длительных тренировок, расчленения действия на простые элементы, с опорой на более сохраненные нижележащие церебральные уровни. Занятия по психомоторике проводятся индивидуально. Для обучающихся разработана программа коррекции в соответствии с их уровнем развития психомоторных функций. В занятиях широко использованы музыка, стихи (ритмическая организация движений), ролевые, сюжетные игры, импровизация и этюды, творческие работы.

Для занятий психомоторикой с обучающимися с НОДА и ТМНР используются различные дидактические игры (пальчиковый театр, доска для психомоторики, конструкторы, разрезные картинки), речевое сопровождение, картинные и схематические планы. Также на занятиях используются Монтессори-материалы.

Направления работы по психомоторике:

- формирование движений руки, мелкой моторики;
- развитие пространственного гнозиса;
- развитие конструктивного праксиса;
- формирование предметно-орудийных действий;
- развитие аналитико-синтетической деятельности;
- формирование и развитие смыслового уровня организации движений;
- работа с компьютером;
- развитие внимания;
- развитие стереогноза;

- развитие мимики.

Сенсорное развитие направлено на формирование у обучающихся с НОДА и ТМНР полноценного восприятия окружающей действительности. Первым шагом познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития ученика, т.е. от того, насколько полно ребёнок воспринимает окружающий мир. У детей с НОДА и ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем более выражены нарушения развития ребенка, тем большее значение в его жизни имеет чувственный опыт, который накапливается в процессе восприятия различных ощущений. Дети с НОДА и ТМНР наиболее чувствительными к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Целью курса «Психическое и сенсорное развитие» обучающихся с НОДА и ТМНР является обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы.

Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений обучающейся, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. учащаяся учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ей лучше ориентироваться в окружающем мире.

Содержание коррекционного курса

Коррекционный курс «Психическое и сенсорное развитие» состоит из следующих разделов:

1. Зрительное восприятие:

- фиксация взгляда на лице человека;
- фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете;
- фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка, справа и слева от него;
- прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад);
- прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом.

2. Слуховое восприятие:

- локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха, плеча, талии;
- прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука.
- локализация неподвижного удаленного источника звука;
- соотнесение звука с его источником;
- нахождение объектов, одинаковых по звучанию.

3. Кинестетическое восприятие:

- адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека;

- адекватная реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий);
 - адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов;
 - адекватная реакция на давление на поверхность тела;
 - адекватная реакция на положение тела (горизонтальное, вертикальное);
 - адекватная реакция на положение частей тела;
 - адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей;
 - различение материалов по характеристикам (температура, фактура, влажность, вязкость).
4. Восприятие запаха:
- адекватная реакция на запахи;
 - различение объектов по запаху.
5. Восприятие вкуса:
- адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий);
 - узнавание продукта по вкусу;
 - различение основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

2.2.10.2. Программа курса «Предметно-практическая деятельность»

(формирование навыков взаимодействия в повседневных жизненных ситуациях, помощь в социальной адаптации)

Вследствие органического поражения ЦНС процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций у обучающихся нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение происходит с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью курса «Предметно-практическая деятельность (формирование навыков взаимодействия в повседневных жизненных ситуациях, помощь в социальной адаптации)» обучающихся с НОДА и ТМНР является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

В процессе обучения программно-методический материал условно можно поделить на два *основных раздела*: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

В процессе обучения ребёнок знакомится с различными предметами и материалами

и осваивает действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, переключивание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Содержание коррекционного курса

Коррекционный курс «Предметно-практическая деятельность (формирование навыков взаимодействия в повседневных жизненных ситуациях, помощь в социальной адаптации)» состоит из следующих разделов:

- предметно-манипулятивные действия с материалами: сминание материала, разрывание материала, размазывание материала, разминание материала, пересыпание материалов, переливание материалов, наматывание материала;

- восприятие цвета, формы, величины;
- зрительное восприятие;
- пространственное восприятие;
- тактильно-двигательное восприятие;
- слуховое восприятие.

2.2.10.3. Программа курса «Двигательное развитие»

(формирование элементарных действий с предметами, социально значимых умений и навыков)

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций человека. У большинства детей с НОДА и ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков обучающейся является целью данного коррекционного курса.

Целью курса «Двигательное развитие (формирование элементарных действий с предметами, социально значимых умений и навыков)» является направленное двигательное развитие обучающихся с НОДА и ТМНР в рамках курса, которое происходит на специально организованных занятиях.

Содержание коррекционного курса.

- поддержание жизненно-важных функций организма (дыхание, работа сердечно-сосудистой системы и других внутренних органов);
- мотивация двигательной активности;
- поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений;
- обучение переходу из одной позы в другую;
- освоение новых способов передвижения
- формирование функциональных двигательных навыков, которые ребёнок в дальнейшем научится использовать в повседневной жизни;

- развитие функции руки, в том числе мелкой моторики;
- формирование ориентировки в пространстве; обогащение сенсомоторного опыта.

2.2.10.4. Программа курса «Альтернативная коммуникация»

(вызывание речи и понимание обращённой речи).

Основными задачами коррекционной работы курса «Альтернативная коммуникация (вызывание речи и понимание обращённой речи)» у обучающихся с НОДА и ТМНР являются:

- выбор доступного обучающимся с НОДА и ТМНР средства невербальной коммуникации;
- вызывание речи;
- овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Общение - это неотъемлемая составляющая жизни человека. Каждый человек занимает в обществе определенное место, и всегда находится в каких-либо отношениях с окружающими людьми. Обучение общению представляет большую значимость. Обучающихся с НОДА и ТМНР учат выражать свои желания, нужды, просить о помощи, реагировать на слова говорящих с ними людей. Эта способность является тем средством, с помощью которого обучающийся с НОДА и ТМНР адаптируется в окружающем мире и учится жить в нем. Ребенок, не владеющий вербальной речью, становится непонятым окружающим, что затрудняет полноценное общение с ним. Выходом из этой ситуации является обучение ребенка использованию альтернативных средств коммуникации.

Приоритетной задачей коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» является обучение учеников с НОДА и ТМНР альтернативной коммуникации как средству общения, а в рамках предмета происходит обучение ученицы умению пользоваться этим средством.

Техническое оснащение курса включает: предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативных таблиц и коммуникативные тетради,

Содержание коррекционного курса «Альтернативная коммуникация (вызывание речи и понимание обращённой речи)»

1. Освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы.
2. Освоение таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации.
3. Составление коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей для общения в школе, дома и в других местах.

2.3. Программа духовно-нравственного развития (воспитания) обучающихся с НОДА и ТМНР

Программа нравственного развития (воспитания) обучающихся с ТМНР направлена на обеспечение их нравственного развития в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

В основу этой Программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, общечеловеческие ценности в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Программа обеспечивает:

- организацию системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся использовать на практике полученные знания и усвоенные модели и нормы поведения;
- формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику.

Программа включает: цель и задачи, основные направления работы, условия реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания, формы организации работы, перечень планируемых результатов воспитания (социальных компетенций, моделей поведения, обучающихся с ТМНР).

2.3.1. Цели и задачи программы духовно-нравственного воспитания и развития

Программа духовно-нравственного развития призвана направлять образовательный процесс на воспитание обучающихся с НОДА и ТМНР в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения.

Реализация программы должна проходить в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и других институтов общества.

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с НОДА и ТМНР является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Задачи духовно-нравственного развития обучающихся с НОДА и ТМНР:

1. В области формирования личностной культуры:

- формирование мотивации универсальной нравственной компетенции - «становиться лучше», активности в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;

- формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании школьницы поступать «хорошо»;

- формирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностях;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата.

2) В области формирования социальной культуры:

- воспитание положительного отношения к русскому языку и культуре;
- формирование чувства причастности к коллективным делам;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

3) В области формирования семейной культуры:

- формирование уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим.
- формирование положительного отношения к семейным традициям и устоям.

Общие задачи духовно-нравственного развития обучающихся с НОДА и ТМНР классифицированы по различным направлениям. Каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России. Каждое из направлений духовно-нравственного развития обучающихся с НОДА и ТМНР основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися на доступном для них уровне.

2.3.2. Основные направления работы по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся с НОДА и ТМНР

Программа предлагает следующие направления духовно нравственного воспитания обучающихся с НОДА и ТМНР:

1. Осмысление ценности жизни (своей и окружающих).

Развитие способности замечать и запоминать происходящее, радоваться каждому новому дню, неделе, месяцу замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни; на доступном уровне осознавать значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.

2. Отношение к себе и к другим, как к самоценности.

Воспитание чувства уважения друг к другу, к человеку вообще. Формирование доброжелательного отношения к окружающим в процессе обучения устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с людьми. Важно поддержать у ребенка проявление положительных эмоций и добрых чувств в отношении других людей, используя общепринятые формы общения, как вербальными, так и невербальными средствами. Независимо от внешних проявлений инвалидности, взрослые, которые находятся рядом с ребёнком, общаются с ним как с обычным ребёнком, без проявлений жалости, которая может унижить человеческое достоинство учащегося. Отношение к обучающемуся с уважением его

достоинства - является основным требованием ко всем работникам организации. Взрослый, являясь сам носителем таких ценностей, будет учить этому и детей.

3. Осмысление свободы и ответственности.

Обучающиеся учатся выбирать деятельность, выбирать способ выражения своих желаний. Делая выбор, они учатся принимать на себя посильную ответственность за выполнение результат (нам нужно приготовить еду, чтобы утолить голод, мы можем не готовить - тогда мы останемся голодными). Ребенок, на доступном ему уровне, учится предвидеть последствия своих действий, понимать насколько его действия соотносятся с нормами и правилами общественной жизни.

Выбирая деятельность не всегда желаемую и приятную, но необходимую ребёнок учится послушанию, смирению.

4. Укрепление веры и доверия.

Каждый день, выполняя задания учителей, обучающиеся учатся верить в то, что «я смогу научиться делать это самостоятельно», в то, что «мне помогут, если у меня не получится» и в то, что «даже если не получится - меня все равно будут любить и уважать». Учитель для этого создает ситуации успеха, мотивирующие стремление ребенка к самостоятельности, создает для него ситуации доверия и предсказуемости событий.

5. Взаимодействие с окружающими, следуя общекультурным правилам и нравственным устоям.

Усвоение правил совместной деятельности происходит в процессе специально организованного общения, в игре, учебе, работе, досуге. Для этого важны эталоны поведения, ориентиры («подсказки») и др. Таким эталоном для ребенка становятся взрослые, которые живут с ним рядом, являются носителями определенных ценностей и норм поведения.

Любому ребенку, а с нарушением интеллекта особенно, трудно понять смысл нравственных ценностей, но он усваивает эти ценности через общение, совместную деятельность, подражая взрослым. Ребенок «впитывает в себя примеры и возможные способы реагирования в различных ситуациях повседневной жизни, копируя поведение взрослых.

Все направления духовно-нравственного развития важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Школа может отдавать приоритет тому или иному направлению духовно-нравственного развития, конкретизировать в соответствии с указанными основными направлениями виды и формы деятельности в зависимости от возраста обучающихся и от их особых образовательных потребностей и возможностей.

В основе реализации программы духовно-нравственного развития положен принцип системно-деятельностной организации воспитания. Этот принцип предполагает, что воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся с НОДА и ТМНР и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности школьников.

Содержание различных видов деятельности обучающихся с НОДА и ТМНР должно интегрировать в себя и предполагать формирование заложенных в программе духовно-нравственного развития общественных идеалов и ценностей.

Для обучающихся с НОДА и ТМНР слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение, учащиеся испытывают большое доверие к учителю. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребёнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и обучающимся во многом определяет качество духовно-нравственного развития ребёнка.

Родители (законные представители), так же, как и педагог, подают ребёнку первый пример нравственности. Пример окружающих имеет огромное значение в нравственном развитии личности обучающихся с НОДА и ТМНР. Наполнение всего уклада жизни обучающихся обеспечивается также множеством примеров духовно-нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. Важно использовать и примеры реального нравственного поведения, которые могут активно противодействовать тем образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушивают на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации. Нравственное развитие обучающейся с НОДА и ТМНР лежит в основе их «врастания в человеческую культуру», подлинной социализации и интеграции в общество, призвано способствовать преодолению изоляции проблемного детства. Для этого необходимо формировать и стимулировать стремление ребёнка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, села, города, микрорайона, участвовать в совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых.

2.3.3. Условия реализации основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся с НОДА и ТМНР

Направления коррекционно-воспитательной работы духовно - нравственному развитию обучающихся с НОДА и ТМНР реализуются как во внеурочной деятельности, так и в процессе изучения всех учебных предметов.

Содержание и используемые формы работы соответствуют возрастным особенностям обучающихся, уровню их интеллектуального развития, а также предусматривать учет психофизиологических особенностей и возможностей обучающейся.

1. Совместная деятельность общеобразовательной организации и семьи по духовно-нравственному развитию обучающейся

Духовно-нравственное развитие обучающихся с НОДА и ТМНР осуществляется не только общеобразовательной организацией, но и семьёй. Взаимодействие общеобразовательной организации и семьи имеет решающее значение для осуществления духовно-нравственного уклада жизни обучающейся.

Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно- нравственного развития обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива общеобразовательной организации.

2. *Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.* Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся с НОДА и ТМНР один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы духовно-нравственного развития обучающихся.

Система работы общеобразовательной организации по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся с НОДА и ТМНР должна быть основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и общеобразовательной организации МБОУ «Школа №1» в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития обучающейся, в оценке эффективности этих программ;

- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);

- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);

- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);

- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания обучающейся;

- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Содержание программы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) отражает содержание основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей согласовываются с планами воспитательной работы общеобразовательной организации. Работа с родителями (законными представителями) должна предшествовать работе с обучающимися с НОДА и ТМНР и подготавливать к ней.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные формы работы (психолого-коррекционные занятия, индивидуальные консультации родителей со специалистами, консультирование, личные беседы).

2.3.4. Формы и методы духовно-нравственного воспитания обучающихся с НОДА и ТМНР

Реализация программы духовно-нравственного воспитания обучающихся с НОДА и ТМНР предполагает создание социально открытого пространства, где педагоги, сотрудники школы, работающие с обучающимися, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности ребёнка:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и обучающихся с НОДА и ТМНР в учебной и внеучебной деятельности;
- в характере общения и сотрудничества взрослого и обучающихся;
- в опыте организации индивидуальной и коллективной деятельности обучающихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- в личном примере обучающихся.

Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех участников обучения и воспитания обучающихся с НОДА и ТМНР: сотрудников МБОУ «Школа №1», семьи.

Основными формами организации работы в процессе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с НОДА и ТМНР выступают:

- беседа;
- чтение книг;
- виртуальные экскурсии;
- сюжетно-ролевые игры;
- участие в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам, презентации.

Результатом совместной деятельности сотрудников МБОУ «Школа №1», родителей обучающихся с НОДА и ТМНР, и непосредственно, самих обучающихся являются проекты. Проектная деятельность даёт огромные возможности для решения не только воспитательных, образовательных, но и развивающих задач.

Общешкольные праздники (1 сентября, день здоровья, Новый год и т.д.) - особая форма работы, которая позволяет решать вопросы патриотического и нравственного воспитания. Они дают возможность обучающимся с НОДА и ТМНР проявить свои способности в разнообразной деятельности. Пережить событие, получить и углубить знания, расширить кругозор и развить творческие способности учащихся. Это способствует самоутверждению обучающихся с НОДА и ТМНР, самовыражению, успеху.

Все темы бесед, мастер - классов, проектов, рисунков, игр-драматизаций, подбор художественных произведений, сказок, былин посвящены целостному духовно-нравственному развитию личности ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) и ТМНР.

<i>Направления ФГОС</i>	<i>по</i>	<i>Формы работы</i>	<i>организации</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>по возможностям ребёнка</i>
-----------------------------	-----------	-------------------------	--------------------	------------------------------	--

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	Беседы, чтение книг, проекты, виртуальная экскурсия в Музей боевой славы, празднование «Дня защитника Отечества», классный час, посвящённый празднованию «Дня Победы».	Положительное отношение и любовь к близким, к своей школе, своему городу, народу, России. Опыт ролевого взаимодействия в семье, в школе.
Воспитание нравственных чувств и этического сознания.	Беседы, чтение книг, проекты, участие в школьной линейке, посвящённой «Дню знаний- 1 сентября», празднование «Нового года», «8 марта-день женщин».	Неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации. Уважительное отношение к родителям (законным представителям), членам своей семьи, к старшим, заботливое отношение к младшим.
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, Жизни.	Беседы, чтение книг, проекты, участие в акции- «Помоги птицам» (изготовление кормушки).	Положительное отношение к учебному труду. Первоначальные навыки трудового сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми. Первоначальный опыт участия в различных видах общественно-полезной и лично значимой деятельности.
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).	Беседы, чтение книг, проекты.	Первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире. Первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей.

2.3.5. Планируемые результаты духовно-нравственного развития обучающихся с НОДА и ТМНР

Задачи духовно-нравственного развития личности реализуются в процессе социализации, укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования

способности оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом. Уважение к прошлому ради будущего – выбор духовно-нравственного поколения.

Обучающиеся с НОДА и ТМНР в связи с неразвитостью мышления, слабостью усвоения общих понятий и закономерностей сравнительно поздно начинают разбираться в вопросах общественного устройства, в понятиях морали и нравственности. Их представления о том, что хорошо и что плохо носят довольно поверхностный характер. Они узнают правила морали от учителей, от родителей, из книг, но не всегда могут действовать в соответствии с этими нормами либо воспользоваться ими в привычной конкретной ситуации, основываясь на рассуждениях.

Сотрудники МБОУ «Школа №1» в тесном взаимодействии с семьёй обучающихся должны научить таких детей определенным правилам поведения и общения. Необходимо на протяжении всех лет обучения формировать любовь к себе и другим, стремление к нравственному самосовершенствованию, заботу о красоте тела, речи, души, понимание морали, сознательное отношение к своим действиям. Главной функцией этой сферы является отбор позиций и взглядов, идей и ценностей.

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся должно обеспечивать формирование начальных нравственных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения окружающей действительности и форм общественного духовно-нравственного взаимодействия.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития должно обеспечиваться:

- приобретение обучающимися с НОДА и ТМНР представлений и знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.);
- первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- переживание обучающимися с НОДА и ТМНР опыта духовно-нравственного отношения к социальной реальности;
- приобретение обучающимися с НОДА и ТМНР нравственных моделей поведения, которые они усвоили вследствие участия в той или иной общественно значимой деятельности;
- развитие обучающихся с НОДА и ТМНР как личности, формирование их социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.

При этом учитывается, что развитие личности обучающихся с НОДА и ТМНР, формирование их социальных компетенций становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагогов, других субъектов духовно-нравственного развития (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающихся. По каждому из направлений духовно-нравственного развития должны быть предусмотрены следующие воспитательные результаты, которые могут быть достигнуты обучающимися:

- доброжелательно и уважительно относиться к окружающим (членам семьи, сверстникам, членам школьного коллектива, учителям и др.);
- заботиться о близком человеке, товарище, о младших и старших, помогать им;
- делиться игрушками, сладостями и др.;
- помогать друг другу;
- отрицательно относиться к грубости, жадности;
- радоваться своим успехам и успехам других;
- спокойно вести себя в помещении и на улице;
- положительное отношение к учебному труду;
- первоначальные навыки трудового сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей.
- верить в свои силы, но при этом понимать и принимать ограничения;

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся с НОДА и ТМНР

Актуальность формирования экологической культуры обучающихся с НОДА и ТМНР

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни комплексная программа формирования у обучающихся с НОДА и ТМНР знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни способствует достижению требований к личностным результатам освоения АООП:

- формирование представлений о мире в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур; овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Важным условием ее реализации является вовлечение обучающихся с НОДА и ТМНР в совместную деятельность на основе эмоционального осмысления происходящих событий.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Она направлена на развитие мотивации и готовности, обучающихся с НОДА и ТМНР действовать предусмотрительно, придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Данная программа нацелена на развитие стремления у обучающихся с НОДА и ТМНР вести здоровый образ жизни и бережно относиться к природе.

Целью данной программы является социально-педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающейся, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Основные задачи программы:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- пробуждение у обучающейся желания заботиться о своем здоровье;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для обучающейся с учетом её возрастных, психофизических особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающейся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) и ТМНР;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Задачи программы конкретизируются и реализуются на уроках по предметам окружающий природный мир, окружающий социальный мир, человек, в ходе коррекционных занятий, а также в рамках внеурочной деятельности.

Основными организационными формами внеурочной деятельности, на основе которых реализуется содержание программы, являются соблюдение режима труда и отдыха, выполнение проектов, дни здоровья, экскурсии и т.д.

Направления по ФГОС	Содержание по возможностям ребёнка
Представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды.	Понимание «Живая природа», «неживая природа», «человек», «части тела». Соблюдение следующего правила: - выбрасывать мусор в урну или контейнер для мусора;

Осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровье сбережения, режима дня.	- соблюдать режим дня; - выполнять утреннюю зарядку; - соблюдать правила личной гигиены: чистить зубы, мыть руки перед едой (после туалета, прогулки), мыть ноги, подстригать ногти, надевать чистую одежду и др.; - носить очки;
Знание правил здорового питания.	Правила приёма пищи;
Готовность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья.	Спокойно заходить в кабинет врача; Показывать, что и где болит; Позволять врачу осматривать себя: открывать рот, поднимать рубашку и т.п; Позволять врачу делать укол, терпеть, если больно;
Негативное отношение к факторам, нарушающим здоровье: сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания.	Понимание «Боль, болит».
Безопасное поведение в окружающей среде; умение вести себя в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.	Обращаться за помощью к окружающим: родителям, учителю по состоянию здоровья;

Просветительская работа с родителями

Просветительская работа с родителями (законными представителями) направлена на повышение уровня знаний по вопросам охраны и укрепления здоровья обучающейся. На формирование безопасного образа жизни и включает: организацию семинаров, лекций, тренингов, индивидуальных консультаций.

2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с обучающимися с НОДА и ТМНР

Коррекционная работа обучающихся с НОДА и ТМНР представляет собой систему психолого-педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии.

2.5.1. Цели, задачи, направления коррекционно-развивающей работы

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на создание системы комплексной помощи детям с НОДА и ТМНР в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию

недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Дети с НОДА и ТМНР - дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети инвалиды, либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Обучающиеся с НОДА и ТМНР могут иметь разные по характеру и степени выраженности нарушения в физическом и (или) психическом развитии в диапазоне от временных и легкоустраняемых трудностей до постоянных отклонений, требующих адаптированной к их возможностям индивидуальной программы обучения или использования специальных образовательных программ.

Программа коррекционной и развивающей работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания учащихся, позволяющих учитывать их особые образовательные потребности посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Цель: создание системы психолого-педагогического сопровождения ребёнка, имеющего проблемы в обучении и развитии.

Задачи программы:

- предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся;
- исправление нарушений психофизического развития медицинскими, психологическими, педагогическими средствами;
- формирование у обучающихся средств компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению;
- формирование у обучающихся способов познавательной деятельности, позволяющих им осваивать общеобразовательные предметы;
- определение особых образовательных потребностей обучающихся;
- определение особенностей организации образовательной деятельности для обучающихся с НОДА и ТМНР в соответствии с их индивидуальными особенностями структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению обучающимися основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации;
- разработка и реализация индивидуального учебного плана для ученицы организация индивидуальных занятий для обучающихся с НОДА и ТМНР;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации;

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

- Соблюдение интересов ребёнка.

Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему с максимальной пользой и в интересах обучающейся.

- Системность.

Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений обучающейся, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем обучающейся; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

- Непрерывность.

Принцип гарантирует обучающейся и её родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

- Вариативность.

Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающейся.

- Рекомендательный характер оказания помощи.

Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав (законных представителей) выбирать формы получения ученицей образования, защищать законные права и интересы ученицы.

Направления работы

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает проведение у обучающихся с НОДА и ТМНР комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию ей психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации;

- **коррекционно-развивающая** работа с обучающимися с НОДА и ТМНР обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии в условиях образовательной организации; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения ребёнка и его семьи по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающейся;

- **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с НОДА и ТМНР, со всеми участниками образовательных отношений –

обучающихся, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

2.5.2. Содержание и этапы коррекционно-развивающей работы

Целью диагностической работы является выявление характера и интенсивности трудностей развития обучающихся с НОДА и ТМНР, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Диагностическая работа включает:

- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательной организации) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающихся с НОДА и ТМНР на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающихся с НОДА и ТМНР, выявление их резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей, обучающихся с НОДА и ТМНР;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающихся с НОДА и ТМНР;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребенка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Целью коррекционно-развивающей работы является обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере обучающейся.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития обучающихся с НОДА и ТМНР коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с их особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность обучающихся с НОДА и ТМНР в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающихся с НОДА и ТМНР и психокоррекцию их поведения;
- социальную защиту обучающихся с НОДА и ТМНР в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Целью консультативной работы является обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения обучающихся с НОДА и ТМНР, её семьи по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с НОДА и ТМНР, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультативную помощь семье обучающихся с НОДА и ТМНР в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения учеников.

Целью информационно-просветительской работы является организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- обеспечение информационной поддержкой образовательной деятельности обучающихся с НОДА и ТМНР с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, индивидуальные консультации, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающихся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения;
- проведение тематических выступлений для педагогов, участвующих в образовательном процессе обучения обучающихся с НОДА и ТМНР и их родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Этапы реализации коррекционной программы с обучающимися с НОДА и ТМНР

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является определение специфики развития и особых образовательных потребностей ребёнка; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы организации.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом, организованный образовательный процесс, имеющий

коррекционно-развивающую направленность, и целенаправленное создание условий обучения ребёнка, воспитания, развития, социализации.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям обучающейся с НОДА и ТМНР.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс обучающихся с НОДА и ТМНР, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

Содержание коррекционно-развивающих курсов представлено в пункте 2.2.10 настоящей АООП.

2.5.3. Система комплексного психолого - медико- педагогического сопровождения обучающихся с НОДА в условиях образовательного процесса

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее комплексное, системное сопровождение образовательного процесса, и социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, другими институтами общества).

Решающая роль в составлении целостной картины особенностей развития ребенка с НОДА и ТМНР принадлежит комплексному психолого-медико-педагогическому обследованию. Только индивидуальное, углубленное и тщательное обследование ребенка различными специалистами дает возможность полноценной диагностики, а также обеспечивает надежный прогноз его дальнейшего развития и обучения.

Основные **цели** комплексного психолого-медико-педагогического обследования:

- выявление специфики нервно-психического развития ребенка и соотнесение ситуации его развития с возрастными нормативами;
- определение характера и степени анатомо-физиологического повреждения, приведшего к данному варианту отклонений в развитии;
- постановка развернутого психолого-педагогического диагноза на основе анализа полученных данных и квалификации актуального психического статуса ребенка;
- определение наиболее адекватных для данного ребенка вида и формы обучения, направлений коррекционно-развивающей работы и психологического сопровождения с учетом его актуального уровня развития и потенциальных возможностей.

Задачи психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с НОДА и ТМНР рассматриваются на школьном ППК. Его цель - уточнение особых образовательных потребностей обучающихся, попавших в сложную жизненную

ситуацию, оказание им помощи (методической, специализированной и психологической).

Помощь заключается в разработке рекомендаций по обучению и воспитанию; в составлении в случае необходимости индивидуальной программы обучения; в выборе специальных приемов, средств и методов обучения, в адаптации содержания учебного предметного материала.

Специалисты консилиума следят за динамикой продвижения учащегося в рамках освоения основной программы обучения и своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие программы коррекционной работы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для учащегося дополнительных дидактических и учебных пособий.

В состав школьной ПМПК входят: педагог - психолог, учитель-логопед (дефектолог), педагоги, медицинский работник школы и представитель администрации. Родители уведомляются о проведении школьной ПМПК.

Вся процедура психолого-медико-педагогического обследования детей с НОДА и ТМНР подчиняется следующим методологическим принципам:

Принцип системного подхода

Отдельные стороны психической и физической организации ребенка не изолированы друг от друга, а взаимосвязаны, проявляются системно и целостно.

В соответствии с этим принципом каждая конкретная особенность состояния ребенка оценивается и изучается с точки зрения возрастной соотнесенности, закономерной последовательности развития, а также формирования тех или иных функций. Учет данного принципа позволяет не только фиксировать индивидуально-типологические особенности ребенка и специфику его развития, но и оценить причины, механизмы возникновения подобных особенностей.

Также данный принцип определяет возможность использования одних и тех же диагностических методик для оценки различных характеристик и особенностей ребенка, что позволяет сократить время проведения обследования.

Принцип структурно-динамического подхода

Этот принцип опирается на утверждение: психическое развитие ребенка на протяжении всей его жизни является непрерывным и специфичным; основные закономерности развития нормального ребенка сохраняет свою силу и при аномальном развитии; в то же время существуют специфические закономерности развития детей с отклонениями в интеллектуальной сфере. Данный принцип предполагает не только выявление наличного уровня интеллектуального развития ребенка, но также и его потенциальных возможностей («зоны ближайшего развития»).

Принцип комплексного подхода

Обследование ребенка на ПМПК проходит с использованием единого комплекса психодиагностики, который формируется в зависимости от задач исследования, возраста ребенка, его психических возможностей, особенностей характера и эмоционально-волевой сферы. В процессе изучения ребенка осуществляется тесное взаимодействие разных специалистов ПМПК. Каждый специалист (школьный врач, педагог - психолог, логопед,

педагог - дефектолог) при коллегиальном обсуждении вносит собственное, специфическое видение и понимание особенностей развития ребенка, а также прогноз его возможностей в плане дальнейшего обучения и воспитания.

Принцип индивидуально-личностного подхода

При оценке уровня развития ребенка, качественных особенностей характера его деятельности, определении степени отклонений и нарушений в психическом развитии единственно возможным является метод индивидуальной работы. Только такая форма диагностики дает возможность максимально полно выявлять все специфические особенности психического развития, гибко реагировать по ходу обследования ребенка на его состояние, мотивацию, эмоциональные особенности и другие характеристики личности.

Принцип деятельностного подхода

Психические процессы развиваются в процессе деятельности ребенка, его общения с другими людьми. Поэтому обследование ребенка с отклонениями в развитии осуществляется на модели ведущей деятельности: в учебной деятельности.

Принцип качественно-количественного подхода

Этот принцип обеспечивает объективность и надежность получаемых данных. При помощи качественного анализа способов и результатов деятельности ребенка имеется возможность выявить тип нарушения интеллектуального развития, а на основе количественной оценки установить их степень. Качественный анализ дополняет и уточняет количественные данные.

Принцип единства методологии, диагностики и коррекции исходит из необходимости тесной связи между теоретическими и методологическими позициями специалистов ПМПК и использованием конкретных диагностических средств, построенных на этой методологии. Данный принцип дает возможность цельности и целостности как в изучении развития ребенка, так и в оказании ему психологической помощи. В соответствии с этим принципом строится диагностический, а затем и коррекционно-развивающий сценарий работы с ребенком. Поэтому процесс психологической диагностики должен содержать и коррекционные возможности, особенно при использовании обучающего эксперимента. Практическим следствием реализации данного принципа является повышение эффективности деятельности ПМПК.

Совокупность перечисленных принципов лежит в основе системы комплексного подхода в деятельности ПМПК.

Содержание и направления психолого-медико-педагогического сопровождения:

Направления	Виды и формы деятельности	Сроки	Ответственные
Д и а	Пополнение и корректировка банка данных о детях с НОДА, обучающихся в школе	Ежегодно	кл. руководители, педагог-психолог, учитель-логопед

Г Н О С Т И Ч Е С К О Е	Определение состояния физического и психологического здоровья детей	В течение года	кл. уководители, медработник педагог-психолог
	Изучение рекомендаций по ИПР ребёнка-инвалида	Ежегодно (по мере назначения)	педагог-психолог, логопед, дефектолог медработник
	Знакомство с родителями (законными представителями) детей с НОДА в ходе индивидуальной беседы	С момента поступления ребёнка в школу данной категории (с установления статуса)	кл. руководители, педагог-психолог, медработник
	Изучение социально-бытового окружения ребенка. Посещение семьи, составление акта обследования жилищно – бытовых условий	В течение года	кл. руководители
	Психологическая диагностика	В течение года (по запросу родителей, обучающихся)	Педагог - психолог
Коррекционно-развивающее	Индивидуальное обучение на дому (очная форма)	По плану работы школы	По рекомендации ПМПК и по заявлению родителей
	Коррекционно-развивающие занятия (по рекомендации ПМПК, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, запросу родителей и по необходимости)	В течение года	Зам. директора по УВР, педагог-психолог, медработник, кл. руководитель логопед дефектолог
Консультативное	Консультирование педагогических работников школы, ребенка, родителей (по рекомендации ПМПК, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, запросу родителей и по необходимости) Проведение индивидуальных консультаций для родителей	В течение года	Педагог-психолог, логопед дефектолог зам. директора по УВР

Информационно-просветительское	Вовлечение учащихся данной категории в социально-значимую деятельность классного коллектива, школы: участие в конкурсах, выполнение общественных поручений, участие в мероприятиях класса, школы, участие в школьных акциях; участие по возможности в спортивных мероприятиях.	В течение года	Зам. директора по ВР, кл. руководители, педагоги дополнительного образования
	Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни у учащихся	В течение года	Зам. директора по УВР, Зам. директора по ВР, кл.руководители
	Подготовка информационного материала для родителей, имеющих на воспитании детей с НОДА	В течение года	педагог-психолог дефектолог логопед мед. работник

Взаимодействие специалистов общеобразовательного учреждения МБОУ «Школа №1» обеспечивает системное сопровождение обучающихся с НОДА и ТМНР специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающихся с НОДА и ТМНР, предоставлении им специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающихся с НОДА и ТМНР;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Данная программа обеспечивает реализацию индивидуальной программы обучающихся с НОДА и ТМНР комплексом диагностических, коррекционных и профилактических мероприятий.

2.5.4. Особенности организации коррекционно-развивающей работы с обучающимися с НОДА

Программа коррекционной работы МБОУ «Школа №1», в соответствии со Стандартом, направлена на создание системы комплексной помощи детям с НОДА и ТМНР в освоении образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Отличительной особенностью программы является многопрофильный подход к коррекционно-развивающей работе, когда учащиеся с НОДА и ТМНР получают комплексную психолого-педагогическую помощь профессиональной команды специалистов (учитель начальных классов, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, педагог дополнительного образования).

Образовательная деятельность детей с НОДА позволяет формировать у них не только жизненные компетентности, но и учебные навыки.

Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

Эффективными приемами коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с отклонениями в развитии являются:

- игровые ситуации;
- дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов;
- игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими;
- психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук;
- поиск и использование активных форм, методов и приёмов обучения, так как у большинства учеников с ОВЗ отмечается недостаточный уровень познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности.

Методы коррекционно-развивающей работы

<i>Методы</i>	<i>Используемые приемы</i>
Словесные	Инструктаж, беседа, рассказ, дидактическая игра, игровое упражнение, декларирование, загадывание загадок, показ образца, пояснение, объяснение, педагогическая оценка, прослушивание, чтение.
Наглядные	Иллюстрация, показ образца задания или способа действия, рассматривание, просмотр, прослушивание, наблюдение, демонстрация и др.
Практические	Рисование, моделирование, выкладывание различных схем, отхлопывание и отстукивание ритмического рисунка, письмо, чтение, раскладывание картинок, придумывание и подбор слов, прослушивание, упражнение, тест-упражнение, игры, компьютерная игра или программа и др.

Проблемно-поисковые	Создание проблемной ситуации, ситуации успеха, выполнение творческих заданий, поощрение.
---------------------	--

Обучающиеся с НОДА и ТМНР нуждаются в разработке опор с детализацией в форме алгоритмов для конкретизации действий при самостоятельной работе.

Требования к условиям реализации программы коррекционно-развивающей работы

<i>Психолого-педагогическое обеспечение</i>	<p>Соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм;</p> <p>Оптимальный режим учебных нагрузок;</p> <p>вариативные формы получения образования и создание специальных условий обучения в соответствии с рекомендациями ПМПК;</p> <p>коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима;</p> <p>использование современных педагогических технологий для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности;</p> <p>введение в содержание обучения специальных разделов, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника;</p> <p>использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;</p> <p>дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное сопровождение обучающегося (индивидуальные и групповые коррекционные занятия);</p> <p>укрепление физического и психического здоровья детей с НОДА и ТМНР; профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся.</p>
<i>Программно-методическое обеспечение</i>	<p>использование коррекционно-развивающих программ, диагностического и коррекционно-развивающего инструментария;</p> <p>разработка индивидуальной образовательной программы для удовлетворения особых образовательных потребностей детей с НОДА ТМНР;</p>

	использование программ, дидактических и методических пособий, разрабатываемых специалистами Школы; использование сертифицированных программ и методик, разработанных зарубежными авторами, в том числе на основе метода прикладного анализа поведения.
Кадровое обеспечение	соответствие уровня квалификации педагогов занимаемой должности; владение учителями начальных классов знаниями и методами из смежных с педагогикой областей: дефектологии, психологии, нейропсихологии; повышение профессиональных компетенций специалистов в рамках Школы (ПМПК, методические объединения, взаимопосещение уроков/занятий, анализ проблемных случаев, просмотр и анализ видеоматериалов); прохождение курсов повышения квалификации по профилю; обучение современным методам работы с детьми с НОДА и ТМНР с использованием опыта зарубежных специалистов; трансляция собственного опыта воспитания и обучения детей с НОДА (проведение практики для студентов, стажировок для специалистов образовательных организаций, участие в семинарах, мастер-классах, конференциях различного уровня).
Материально-техническое обеспечение	ориентировано на обеспечение надлежащей материально-технической базы, позволяющей создать адаптивную, образовательную среду для детей с НОДА и ТМНР: кабинет психолога, кабинет логопеда.
Информационное обеспечение	сайт МБОУ «Школа № 1» компьютеры, проекторы, коллекция медиа-уроков, комплекты наглядных пособий, коррекционно-развивающие обучающие компьютерные программы; мультимедийная архивная база - фотоколлекции, фильмы, презентации; методические и дидактические материалы, работы специалистов Школы, опубликованные в печатных изданиях.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся с обучающимися по мере выявления педагогом, психологом, дефектологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. При изучении индивидуальных особенностей школьника принимаются во внимание следующие показатели: психофизическое состояние и

развитие ребенка, особенности и уровень развития познавательной сферы, особенности усвоения знаний, умений, навыков, предусмотренных программой.

В связи с трудностями формирования учебного поведения у ребенка с НОДА и ТМНР, *находящимся на домашнем обучении*, в начале обучения он должен дополнительно заниматься с педагогом о отработку форм адекватного учебного поведения, умения вступать в коммуникацию и регулироваться во взаимодействии с учителем, адекватно воспринимать похвалу и замечания.

2.5.5. Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников школы и других организаций, специализирующихся в области социально-психолого-педагогической поддержки семьи и других социальных институтов

Коррекционно-образовательный процесс осуществляется на основе взаимодействия специалистов образовательного учреждения (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога), медицинского работника образовательного учреждения. Формы работы, регламент, цели и формы фиксации результатов взаимодействия специалистов ОУ представлены в таблице.

Взаимодействие со специалистами ОУ сопровождается соответствующей документацией и предоставляются ежегодно, так как они регламентируют деятельность специалистов течение учебного года, иллюстрируют реализацию содержания АООП ОУ и являются основанием планирования работы по данному направлению.

Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении АООП

С помощью средств мониторинга образовательного процесса оценивается степень продвижения учащегося в освоении образовательной программы.

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательных областей программы) основывается на анализе достижения детьми планируемых результатов.

Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за результатами деятельности учащегося.

Оценку результатов по освоению содержания образовательной области предлагается проводить на основе качественно-количественного анализа на основе учета возрастных нормативов по каждому разделу образовательной области, включающей определенное количество показателей, и уровня самостоятельности ребенка. Однако особое внимание уделяется оценке возможностей ребёнка в плане принятия помощи, а также видов оказываемой ему помощи в обучении и воспитании. Поэтому в ходе мониторинга учитывается не только «количество» оказываемой ребенку помощи, но и ее «качество», так как затруднения в обучении могут быть связаны не только с недостатками умственного развития, но и с эмоционально-волевыми особенностями учащегося.

Характеристика динамики проводится на основе анализа уровня освоения адаптированной образовательной программы (образовательные области) (конец учебного

года), а также освоения ребенком содержания индивидуально-развивающего плана, разработанного специалистами по итогам комплексной диагностики в начале учебного года.

Цель: дать оценку эффективности разработанных методов, приемов и форм организации коррекционно-образовательной работы с ребенком, выявить причины трудностей освоения образовательной программы, что в дальнейшем позволит педагогам учесть его потребности и возможности к самостоятельному развитию.

Учитель-дефектолог или учитель-логопед совместно с учителем осуществляют анализ итогов освоения содержания образовательных областей и заполняют карту индивидуального развития учащегося. Протокол динамики развития ребенка заполняется на основе результатов диагностики.

Динамика развития ребёнка предполагает следующие характеристики: положительная, относительно положительная, отрицательная, незначительная, волнообразная, избирательная динамика и др.

Результаты диагностики дают возможность выявить причины трудностей ребенка в освоении АООП, учесть его потребности, возможности самостоятельного развития и на этой основе осуществить максимальную индивидуализацию обучения и воспитания в условиях образовательного учреждения.

Качественно-количественная характеристика видов динамики развития ребенка

Положительная динамика: высокий уровень (от 100% - до 93%; от 45 баллов – до 42 баллов). Предполагается высокий уровень освоения ребенком содержания образовательной программы в соответствии с его возможностями, а также значительный рост самостоятельности в различных видах деятельности, его коммуникативной и социальной компетенции.

Положительная динамика: средний уровень (от 91% - до 77,7%: от 41 балла до 35 баллов). Предполагается хороший уровень усвоения содержания образовательной программы, рост самостоятельности, но возможны незначительные трудности организации собственной деятельности, актуализации имеющихся знаний, замедленный темп усвоения знаний, умений и навыков и их непрочность.

Относительно положительная динамика: ниже среднего уровень (от 75,5% - до 64%: от 34 баллов – до 29 баллов). Предполагается удовлетворительный уровень освоения образовательной программы. Характерно длительное время усвоения знаний, умений и навыков, правил поведения. Бедность, отрывочность, бессистемность знаний и представлений об окружающем, низкая обучаемость, а также трудности переноса усвоенных знаний, опыта общения в практику реальных жизненных ситуаций.

Незначительная динамика: низкий уровень (от 62% - до 33,3%: от 28 баллов до 15 баллов). Предполагается неудовлетворительный уровень освоения образовательной программы. Данные результаты могут быть обусловлены либо грубой степенью недостаточности обучаемости, либо частыми соматическими заболеваниями ребенка, либо наличием неблагоприятных психосоциальных условий воспитания ребенка в семье, а также неправильно подобранными методами и приемами работы с ребенком специалистами

учреждения. Возможен рост конфликтности, агрессивности ребенка, появление неадекватных поступков в поведении.

Отрицательная динамика развития: Предполагается невозможность ребенка осваивать содержание разделов всех видов программ, а также резкое снижение интереса, работоспособности, продуктивности ребенка, обучаемости, его успешности во всех видах детской деятельности, росте конфликтности, агрессивности ребенка, появление неадекватных поступков в поведении. Данные результаты возможны как следствие наследственно-обусловленных заболеваний или черепно-мозговых травм, что предполагает необходимое дополнительное комплексное обследование ребенка и корректировку методов обучения и воспитания ребенка, и содержания индивидуальной программы сопровождения его развития.

Волнообразная динамика развития. Предполагается скачкообразное, неравномерное освоение содержания разделов всех видов программ во времени. Возможно вследствие высокой утомляемости или астенизации, эписиндрома, невротии, неврозоподобной симптоматики, неблагоприятных социальных условий и других причин, обуславливающих в итоге незначительную продуктивность и успешность ребенка во всех видах детской деятельности, трудности в общении со сверстниками и взрослыми.

Избирательная динамика развития. Предполагается хороший или достаточный уровень успешности ребенка в одних видах деятельности и неудовлетворительный уровень освоения того или иного раздела образовательной программы. Возможно, вследствие специфических и индивидуальных особенностей эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка, его интересов, склонностей и способностей.

Образец протокола по освоению содержания индивидуальных коррекционно-развивающих планов

Разделы коррекционно-развивающих планов	Вид динамики			
	Положительная динамика	Относительно положительная динамика	Незначительная динамика	Другая динамика
Педагогическая коррекция				
Психологическая коррекция				
Логопедическая коррекция				

Изучение индивидуальных особенностей обучающихся позволяет планировать сроки коррекционной работы. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит учитель класса. Учителями-логопедами и педагогами-психологами проводятся специальные коррекционные занятия по групповой и индивидуальной системе обучения в соответствии с характером психических и речевых особенностей обучающихся.

По итогам мониторинга специалисты ОУ дают оценку динамики развития и эффективности разработанных методов, приемов и форм обучения и воспитания детей,

выявляют причины трудностей освоения ребенком содержания образовательных областей и индивидуальных коррекционно-развивающих планов, описывают подробно необходимые рекомендации для педагогов и родителей на новый учебный год.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьей учащегося

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса.

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями) определяют основные педагогические подходы, технологии взаимодействия с семьями учащимися в процессе образовательной деятельности ОУ:

1. Учитывать в работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде.

2. Обмениваться информацией о ребенке, т.к. это является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и педагогами. Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

3. Строить отношения на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и педагоги ОУ преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и школьном образовании. Особенно важен диалог между педагогом и семьей. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны ОУ и семьи.

4. Поддерживать семью в деле развития и лечения ребенка и при необходимости привлекать других специалистов и службы др. Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога. Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

5. Делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в ОУ. Помнить, что родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к ОУ, его развитию, эффективному использованию

предлагаемых форм образовательной работы. В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

6. Предлагать родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях совместно с ребенком.

7. Привлекать родителей (законных представителей) к планированию и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д.

Методы и формы работы с родителями

В работе с родителями в ОУ используются следующие методы и формы:

–наглядно-информационные нацелены на знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли школы, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся сайт ОУ, блоги специалистов, фотографии, выставки детских работ, стенды, папки-передвижки, а также аудиозаписи бесед с детьми, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов и др.;

–информационно-аналитические способствуют организации общения с родителями, их основной задачей является сбор, обработка и использование данных о семье каждого учащегося, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребёнку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на основе анализа этих данных возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребёнку в условиях образовательного учреждения и построение грамотного общения с родителями;

–досуговые обеспечивают установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми. К ним относятся проведение педагогами совместных праздников и досугов;

–информационно-ознакомительные нацелены на преодоление поверхностных представлений о работе образовательной организации путем ознакомления родителей с ОУ с особенностями её работы и педагогами.

Беседа может быть, как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание, посещение семьи. Целью педагогической беседы является обмен мнениями по тому или иному вопросу, ее особенность заключается в активном участии и воспитателя, и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей, и педагога;

-практикумы организуются с целью выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления;

-тематические консультации помогают ответить на все вопросы, интересующие родителей.»

Консультативные встречи специалистов с родителями детей с НОДА и ТМНР являются чрезвычайно важным элементом в коррекционной работе. Они проводятся без детей 1-2 раза в месяц. Продолжительность встреч до 2-3 часов.

Цели и задачи консультативных встреч следующие:

- повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний в вопросах, связанных с обучением и воспитанием детей;
- содействие сплочению родительского коллектива: снижение тревожности в связи с проблемами ребёнка, получение взаимной поддержки;
- выработка коллективных решений и единых требований в коррекционной работе, интеграция усилий семьи и педагогов в деятельности по развитию ребёнка;
- обмен родительским опытом, профилактика неверных действий по отношению к детям со стороны родителей.

На консультативных встречах большое значение уделяется обучению родителей методам и приемам общения и обучения детей. рассматриваются, например, такие темы:

- ✓ Меняем не ребёнка, а его поведение.
- ✓ Подсказки и их виды.
- ✓ Речедвигательная гимнастика.
- ✓ Значение голоса в жизни человека. Работа над голосом.
- ✓ Система альтернативной коммуникации.
- ✓ Как повысить мотивацию ребёнка?
- ✓ Мой ребёнок не рисует. Почему, что делать, как его научить?
- ✓ Формирование новых навыков.
- ✓ Алгоритм обучения навыкам коммуникации.
- ✓ Сенсорные стимуляции. Полезные подсказки, поиск подкрепления.
- ✓ Нарушенный диалог можно восстановить.
- ✓ Как помочь ребёнку играть самостоятельно?
- ✓ Методика глобального чтения.
- ✓ Навыки самообслуживания.
- ✓ Почему так важен прикладной анализ поведения?
- ✓ Почему подражание так важно. «Делай, как я!». Как помочь ребёнку учиться с помощью подражания.
- ✓ Как закрепить успех.
- ✓ Важность невербальной коммуникации.
- ✓ Лечение с помощью диеты.
- ✓ Социальные истории.
- ✓ Отсутствие отклика на коммуникацию.

В ходе встреч, помимо получения теоретических знаний, родители тренируются использовать те или иные приёмы друг на друге, обсуждают возникающие в ходе обучения трудности, делятся опытом.

Очень полезными оказываются встречи с родителями, которые уже имеют успешный опыт воспитания детей с НОДА и ТМНР. Такого рода встречи позволяют снизить тревожность родителей в связи с проблемами ребёнка, открывают новые возможности эффективного взаимодействия с ним, становятся источником вдохновения и уверенности, помогают родителям находить способы решения проблем самостоятельно.

Важным направлением является работа, направленная на решение психологических проблем родителей. С этой целью могут проводиться обсуждения беседы на темы «Забота о себе и своей семье». «Сражаться за своего ребёнка». «Мы все похожие и разные». «Угадай эмоцию».

Что я хочу? Что я могу?

Активное участие родителей в консультативных встречах позволяет участникам не только обмениваться впечатлениями, чувствами, но и повышает уровень включенности, инициативы и активности, позволяет повысить продуктивность коррекционной работы с детьми.»

Содержание работы с родителями детей с НОДА и ТМНР в рамках коррекции

Мероприятия	Содержание специально организованной работы с родителями	Сроки проведения
Анкетирование родителей	<i>Информация о ребенке - актуальные проблемы, индивидуальные особенности:</i> <ul style="list-style-type: none"> – обучение – дезадаптивное поведение – адаптация – коммуникации – социализация особенности развития	Мониторинг в начале и в конце учебного года
Индивидуальные консультации	обсуждение актуальных проблем и трудностей ребенка при обучении в школе, стратегии их преодоления рекомендации по повышению психолого-педагогической компетентности родителей	В течение года
Детско-родительские группы	<i>Развитие навыков взаимодействия с ребёнком:</i> способность понимать состояние ребёнка способность контролировать свои эмоции способность конструктивно взаимодействовать с ребенком закрепление навыков, отрабатываемых ребенком на занятиях навыки активного слушания	Еженедельные
Совместные досуговые мероприятия (экскурсии, театры, праздники, спортивные мероприятия, открытые уроки с вовлечением родителей, благоустройство)	привлечение семьи к включению в совместную деятельность с детьми, педагогическими работниками, другими родителями развитие толерантности всех участников образовательного процесса	В течение года

Интернет-консультации	привлечение внимания родителей к решению определенных трудностей ребенка индивидуальные рекомендации	В течение года
Интернет-форумы	участие в родительских форумах, дискуссиях	В течение года

2.2.6. Программа внеурочной деятельности обучающихся с НОДА и ТМНР

Программа внеурочной деятельности направлена на социально-эмоциональное, спортивно-оздоровительное, творческое, нравственное, познавательное, общекультурное развитие личности средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания. Внеурочная деятельность также направлена на расширение контактов обучающихся с НОДА и ТМНР с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с разными людьми.

Программа внеурочной деятельности предусматривает организацию и проведение специальных внеурочных мероприятий, направленных на развитие личности обучающихся, таких как: конкурсы, выставки, игры, экскурсии, праздники, реализация доступных проектов и другое.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся с НОДА и ТМНР путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся с НОДА и ТМНР и обучающихся, не имеющих каких-либо нарушений развития, из различных организаций. Обучающимся с НОДА и ТМНР по программе домашнего обучения, рекомендовано посещение мероприятий, проводимых в школе по мере её возможности.

Задачи и мероприятия, реализуемые на внеурочной деятельности, включаются в СИПР.

Внеурочная деятельность организуется по двум направлениям:

1. Уход и присмотр. Уход необходим обучающимся с НОДА и ТМНР, возможности которых к самообслуживанию отсутствуют или значительно ограничен. Уход осуществляется родителями в процессе гигиенических процедур, одевания и раздевания, приема пищи. Во время ухода ребенок должен чувствовать уважительное, доброжелательное отношение взрослого, которое будет способствовать появлению у него доверия и желания взаимодействовать с взрослым.

Присмотр происходит во время прогулки, свободной деятельности обучающихся с НОДА и ТМНР с целью предотвращения случаев, когда обучающиеся с НОДА и ТМНР могут причинить вред себе, окружающим или имуществу. Ввиду того, что ребёнок находится на домашнем обучении, уход осуществляется родителями при проведении гигиенических процедур, приема пищи, одевания и раздевания. Присмотр осуществляется мамой и педагогом МБОУ «Школа №1» в процессе прогулок на свежем воздухе, игр.

1. Социально-эмоциональное, спортивно-оздоровительное, творческое, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное развитие обучающихся с НОДА и

ТМНР в таких формах как игра, экскурсии, проекты, при посещении мероприятий в МБОУ «Школа №1».

Внеурочная деятельность, направленная на развитие личности, способствует социальной интеграции обучающихся с НОДА и ТМНР путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся с НОДА и ТМНР и детей, не имеющих каких-либо нарушений развития. Виды совместной внеурочной деятельности необходимо подбираются с учетом возможности самореализации как обучающихся с нарушениями развития, так и их обычно развивающихся сверстников

План работы внеурочной деятельности обучающихся с НОДА и ТМНР

Название	Содержание	Планируемая деятельность ребёнка в мероприятие
День знаний	Торжественная линейка. Прогулка по школьному двору.	Присутствие на торжественной линейке.
Дни здоровья.	Прогулки, экскурсии.	Прогулки с целью ознакомления с районом проживания.
Праздник осени.	Аппликация из природного материала.	Подготовка к празднику: изготовление поделок на тему «Осень»
Новогодний праздник	Участие в празднике «Новый год».	Подготовка к мероприятию: изготовление украшений, новогодних поделок, участие в Новомоднем празднике.
Праздник «8 марта».	Поздравление мамы.	Подготовка к мероприятию: знакомство с атрибутами праздника, изготовление открытки для мамы, поздравление мамы.
Пасха	Покраска яиц, прогулка, наблюдение, общение жестами.	Подготовка к мероприятию: покраска яиц, изготовление украшений.
Игра	Настольные дидактические игры.	Настольные дидактические игры: «Лото», «Домино», «Мозаика из геометрических материалов».
Последний учебный день	Торжественная линейка, наблюдение за праздником.	Присутствие на торжественной линейке.

2.6. Программа внеурочной деятельности

2.6.1. Цели и задачи внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность,

направленная на достижение результатов освоения основной общеобразовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся с НОДА и ТМНР, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации при организации внеурочной работы как совместно осмысленной деятельности.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с НОДА и ТМНР, организации их свободного времени.

Программа внеурочной деятельности является частью основной образовательной программы начального общего образования. Внеурочная деятельность организуется в целях формирования единого образовательного пространства школы для повышения качества образования и реализации процесса становления личности младшего школьника в разнообразных развивающих средах.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с НОДА и ТМНР, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов, учащихся в свободное время.

Основные задачи:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с НОДА и ТМНР с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие самостоятельности в повседневной жизни; развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности; формирование умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;
- укрепление доверия к другим людям.

2.6.2. Основные направления и формы организации внеурочной деятельности

Для учащихся с НОДА и ТМНР внеурочная деятельность включает в себя курсы коррекционно – развивающего направления, т.к. главной задачей для таких детей является социализация, адаптация к школе, формирование коммуникативных навыков. В связи с этим основу внеурочной деятельности составляют коррекционные занятия, проводимые учителем – логопедом, дефектологом и педагогом психологом. Содержание коррекционно-развивающего направления регламентируется содержанием соответствующей области, представленной в учебном плане.

Для реализации Программы доступны следующие виды внеурочной деятельности:

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;
- 3) проблемно-ценностное общение;
- 4) досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- 5) художественное творчество;
- 6) социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- 7) трудовая (производственная) деятельность;
- 8) спортивно-оздоровительная деятельность;

Спортивно-оздоровительное направление нацелено на укрепление здоровья, развитие двигательных способностей, получение теоретических и практических знаний о здоровом образе жизни.

Общекультурное направление подразумевает усвоение основных общеэстетических понятий (культурологических, культурно-национальных и др. основных понятий, связанных с художественно-образным способом познания); усвоение основных экологических понятий, отражающих непосредственное взаимодействие человека с окружающей средой и его последствия; усвоение основных понятий, определяющих управление собой (своим здоровьем, физическим развитием, творческим самосовершенствованием).

Общеинтеллектуальное направление позволяет осуществлять поиск способов такой организации учебного процесса, в ходе которого произойдет освоение механизма самостоятельного поиска и обработка новых знаний даже в повседневной практике взаимодействия с миром.

Социальное направление включает в себя усвоение основных понятий о социальных нормах отношений, в том числе об общечеловеческих ценностях, сформированность основных элементов гражданско-патриотического сознания; усвоение основных обобщенных закономерностей жизни и развития общества и человека в нем; усвоение основных понятий культуры социальных отношений, включая экономические и правовые.

Духовно-нравственное направление подразумевает формирование гражданской идентичности; приобщение к культурным ценностям социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям.

Данные направления являются содержательным ориентиром для разработки соответствующих программ.

Коррекционно-развивающая область является **обязательной** частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП начального общего образования обучающихся с НОДА и ТМНР. Содержание этого направления представлено коррекционными образовательными курсами.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Содержание внеурочной деятельности обучающихся складывается из совокупности направлений, форм и конкретных видов деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности: экскурсии, соревнования, праздники, игры.

Внеурочная деятельность осуществляется непосредственно в общеобразовательной организации с целью обеспечения содержательного единства учебного, воспитательного и коррекционно-развивающего процессов.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта).

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся с НОДА и ТМНР путем организации и проведения мероприятий (воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий), в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся разных детей (с ограничениями здоровья и без таковых) с участием различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с НОДА и ТМНР, так и их обычно развивающихся сверстников.

В организации внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники общеобразовательной организации (учитель - дефектолог, учитель - логопед, педагог - психолог, педагоги дополнительного образования).

Внеурочная деятельность обучающихся с НОДА и ТМНР организуется в соответствии с общешкольным планом внеурочной деятельности.

Курсы внеурочной деятельности на уровне основного общего образования (см.п.3.2):

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для:

- расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся с НОДА и ТМНР в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности;
- социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и праздничные дни. При организации внеурочной деятельности обучающихся с НОДА и ТМНР используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей).

Допускается перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения в пределах одного уровня общего образования, а также их суммирование в течение учебного года (СанПиН 2.4.2.3286-15).

2.6.3. Планируемые результаты внеурочной деятельности обучающихся с НОДА и ТМНР

В результате реализации программы внеурочной деятельности должно обеспечиваться достижение обучающимися с НОДА и ТМНР:

- приобретение социальных знаний о Родине, о ближайшем окружении и о себе;
- об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.;
- первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся с НОДА и ТМНР со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Учебный план образовательных организаций Российской Федерации, реализующих АООП для обучающихся с НОДА и ТМНР, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Содержание основного общего образования обучающихся с НОДА и ТМНР реализуется преимущественно за счёт введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, с учетом её особых образовательных потребностей и возможностей, а также коррекционно-развивающих курсов.

Учебный план обучающихся с НОДА и ТМНР состоит из двух частей-обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающейся с НОДА и ТМНР:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающихся с НОДА и ТМНР, а также их интеграцию в социальное окружение;
- готовность обучающихся с НОДА и ТМНР к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования;
- формирование основ нравственного развития обучающихся с НОДА и ТМНР, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающихся с НОДА и ТМНР в соответствии с их индивидуальностью.

В часть, формируемую участниками образовательного процесса, входит и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (Психическое и сенсорное развитие, Предметно-практическая деятельность, Двигательное развитие, Альтернативная коммуникация). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации. Образовательная организация предоставляет обучающимся с НОДА и ТМНР возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Одно из направлений внеурочной деятельности - проведение коррекционно-развивающих занятий, которые являются обязательными для обучающихся с НОДА и ТМНР.

Учебный план для обучающихся с НОДА и ТМНР (вариант 6.4.) разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 15999 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Письмо Министерства Образования и науки Российской Федерации от 11 августа 2016 г № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ» (вместе с «методическими рекомендациями по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Письмо Минобрнауки России от 15.03.2018 N ТС-728/07 «Об организации работы по СИПР»;
- Письмо Минобрнауки России от 31 марта 2014 года № 253 (в редакции от 26.01.2016) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.10.2011 г. № 19-255 «О направлении рекомендации» (Рекомендация по совершенствованию преподавания физической культуры в специальных (коррекционных) заведениях);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.10.2003 г. № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесённых по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;
- Приказ Министерства общего и профессионального образования РО от 20.07.2012 №668 «Об утверждении Примерного регионального положения об организации

внеурочной деятельности обучающихся в общеобразовательных учреждениях Ростовской области.

- Устав МБОУ «Школа № 1».

Обучение по АООП ООО НОДА И ТМНР строится по графику 5-дневной учебной неделе. Всего 34 учебные недели в год.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Продолжительность урока составляет: в 5-9 классах – 40 минут (по решению образовательной организации).

Образовательная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня должен составлять: для обучающихся 5-9 классов не более 5 уроков.

Обучение в классах для детей с ТМНР осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Предметы (курсы) коррекционно-развивающей направленности (индивидуальные занятия по логопедии, по психологической коррекции, по двигательной коррекции, а также занятия, направленные на развитие осознания, ощущений, ориентировки в пространстве и на плоскости) являются основой для развития жизненных компетенций. Чем сложнее дефект развития, тем более необходимы данные коррекционно-развивающие занятия.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Важно и создание условий, в максимальной степени способствующих развитию ребенка. При подготовке и проведении коррекционно-развивающих занятий учитываются индивидуальные особенности каждого учащегося.

Групповые коррекционно-развивающие занятия могут быть включены в программы внеурочной деятельности. Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий (их место в режиме образовательной организации) определяется организацией самостоятельно, в соответствии с существующими нормативными документами и локальными актами образовательной организации.

Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ТМНР предусматривают: занятия ЛФК, логопедические занятия и индивидуальные занятия по коррекции и развитию когнитивных функций. Все эти занятия проводятся в индивидуальной форме.

Продолжительность занятий до 25-30 минут, занятий по ЛФК – до 45 минут.

Задачами коррекционно-развивающих занятий являются:

- предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию ребенка;

- исправление нарушений психофизического развития медицинскими, психологическими, педагогическими средствами;
- формирование у учащихся средств компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению;
- формирование способов познавательной деятельности, позволяющих учащемуся осваивать общеобразовательные предметы.

Комплексная абилитация учащихся с НОДА предусматривает медицинское воздействие, коррекцию физических недостатков с помощью массажа и лечебной физической культуры, логопедическую работу, психологическую коррекцию.

Коррекционно-компенсаторный подход реализуется всеми участниками образовательного процесса. Ведущими специалистами при этом являются врачи, учителя АФК и инструкторы ЛФК, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, которые осуществляют диагностику, определяют программу коррекции развития ребенка и проводят коррекционные занятия. Кроме того, специалисты дают рекомендации по включению коррекционных компонентов во все формы образовательного процесса.

В коррекционно-развивающей области учитывается специфика контингента учащихся, ее содержание направлено на коррекцию психофизического развития личности, создание компенсаторных и социально-адаптационных способов деятельности.

В области «Физическая культура» в учебном плане включён предмет «Адаптивная физическая культура» (АФК). Для детей с тяжелыми двигательными нарушениями. учитель АФК работает по коррекции индивидуального двигательного дефекта. Решение об изучении учебного предмета «Адаптивная физическая культура» принимается образовательной организацией исходя из степени тяжести двигательных нарушений. В случае исключения данного предмета из учебного плана, освободившиеся часы могут быть добавлены на изучение каких-либо предметов из обязательной части учебного плана.

Количество индивидуальных часов по коррекции двигательного дефекта для каждого учащегося определяется медицинской службой в зависимости от тяжести двигательного нарушения (от 2 до 5 час/нед.).

Учебный план для обучающихся с ТМНР (вариант 6.4.) разработан на основе федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065- п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», методических рекомендаций Министерства образования и науки Российской Федерации по вопросам обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося. ***На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.***

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	2	2	2	2	11
Математика	Математические представления	3	2	2	2	2	11
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
	Человек	2	2	2	1	-	7
	Окружающий социальный мир	2	2	2	3	3	12
Искусство	Музыка и движение	1	1	1	1	1	5
	Изобразительное искусство	1	1	1	-	-	3
Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	10
Технологии	Предметно практические действия	-	2	2	4	5	13
Итого:		16	16	16	17	17	82
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	1	1	1	1	1	5
Математика	Математические представления	1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Адаптивная физкультура	1	1	1	1	1	5
Технологии	Предметно практические действия	1	1	1	-	-	3
Всего:		4	4	4	3	3	18
Максимально допустимая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		20	20	20	20	20	100

3.2. Система специальных условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с НОДА и ТМНР

Условия получения образования обучающихся с НОДА и ТМНР включают систему требований к кадровому, финансово-экономическому и материально-техническому обеспечению освоения обучающейся с НОДА и ТМНР АООП образования.

3.2.1. Кадровые условия

МБОУ «Школа № 1» укомплектована высококвалифицированными педагогическими кадрами для реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Все педагоги, вовлечённые в реализацию АООП НОО, прошли обучение по различным направлениям коррекционной педагогики.

Требования к трудовым функциям педагогических работников (общепедагогической (обучение), воспитательной и развивающей деятельности) определены Стандартом профессиональной деятельности педагога¹.

Группа специалистов, работая в единой команде, реализующая АООП начального общего образования:

- обеспечивает многообразие организационно-учебных и внеучебных форм освоения программы (уроки, занятия, тренинги, практики, конкурсы, выставки, соревнования, презентации и пр.);
 - способствует освоению обучающимися высших форм игровой деятельности и создает комфортные условия для своевременной смены ведущей деятельности (игровой на учебную) и превращения игры из непосредственной цели в средство решения учебных задач;
 - формирует учебную деятельность младших школьников (организует постановку учебных целей, создает условия для их «присвоения» и самостоятельной конкретизации учениками; побуждает и поддерживает детские инициативы, направленные на поиск средств и способов достижения учебных целей; организует усвоение знаний посредством коллективных форм учебной работы; осуществляет функции контроля и оценки, постепенно передавая их ученикам);
 - создает условия для продуктивной творческой деятельности ребенка (совместно с учениками ставит творческие задачи и способствует возникновению у детей их собственных замыслов);
 - поддерживает детские инициативы и помогает в их осуществлении; обеспечивает презентацию и социальную оценку результатов творчества учеников через выставки, конкурсы, фестивали, детскую периодическую печать и т. п.;
- создает пространство для социальных практик младших школьников и приобщения их к общественно значимым делам.

¹ Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

**Специалисты, обеспечивающие реализацию учебного плана ФГОС ООО для детей с
НОДА и ТМНР**

Специалисты	Функции	Кол-во специалистов в основной школе
Учитель	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса	23
Психолог	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями	1
Социальный педагог	Обеспечивает помощь педагогам и родителям в выявлении и поддержании условий эффективной социализации ребёнка с ОВЗ	1
Педагог - библиотекарь	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности уч-ся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации	1
Педагог-дефектолог логопед	Помощь педагогу в обучении детей, испытывающих трудности в освоении учебных предметов.	1
Административный персонал (заместитель директора, координаторы)	Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу	3

Специалисты, участвующие в реализации АООП для обучающихся с НОДА и ТМНР, обладают следующими компетенциями:

- наличие позитивного отношения к возможностям обучающихся с НОДА и ТМНР, к их развитию, социальной адаптации, приобретению житейского опыта;
- понимание теоретико-методологических основ психолого-педагогической помощи обучающимся с НОДА и ТМНР;
- знание этиологии умственной отсталости, тяжелых и множественных нарушений, теоретических основ диагностики развития, обучающихся с такими нарушениями, формирование практических умений проведения психолого-педагогического изучения обучающихся с НОДА и ТМНР;
- наличие представлений о своеобразии психофизического развития обучающихся с НОДА и ТМНР;
- понимание цели образования данной группы обучающихся как развития необходимых для жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и самореализации в повседневной жизни;
- учет индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА и ТМНР при определении содержания и методов коррекционной работы;
- способность к разработке специальных индивидуальных программ развития, к адекватной оценке достижений в развитии и обучении обучающихся с НОДА и ТМНР;
- наличие представлений о специфике «обходных путей», необходимых для обеспечения развития и обучения обучающихся с НОДА и ТМНР;
- активное участие в специальной организации жизни ребенка в условиях дома и образовательной организации, позволяющей планомерно расширять его жизненный опыт и социальные контакты;
- определение содержания психолого-педагогического сопровождения обучающихся с НОДА и ТМНР в семье, понимание наиболее эффективных путей его организации;
- умение организовывать взаимодействие обучающихся с НОДА и ТМНР друг с другом и с взрослыми, расширять круг общения, обеспечивая выход обучающегося с НОДА и ТМНР за пределы семьи и образовательной организации;
- наличие творческого отношения к педагогической деятельности по образованию обучающихся данной группы, способности к поискам инновационных и нетрадиционных методов развития обучающихся, внедрению новых технологий развития и образования;
- наличие способности к общению и проведению консультативно-методической работы с родителями обучающихся с НОДА и ТМНР;
- владение навыками профессионального ухода, предусматривающими уважительное отношение (с эмпатией) к ребенку, вызывающее у него доверие и желание взаимодействовать с взрослым;
- наличие способности к работе в условиях междисциплинарной команды специалистов.

МБОУ «Школа №1» на начало 2022-2023 учебного года укомплектована высококвалифицированными педагогическими кадрами для реализации ФГОС НОО обучающихся с НОДА и ТМНР.

Педагогические работники Школы обладают необходимыми профессиональными компетенциями в области педагогической и коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной, исследовательской и культурно- просветительской деятельности.

Для административно-управленческого персонала образовательных организаций, в которых обучаются обучающиеся с НОДА и ТМНР, а также для педагогов, психологов, социальных работников и других специалистов, участвующих в работе с данной группой учеников, обязательно освоение дополнительных профессиональных образовательных программ в области коррекционного обучения данной группы детей, включающих организацию ухода, присмотра и сопровождения детей-инвалидов, освоение междисциплинарных подходов.

Объем обучения – не менее 72 часов и не реже, чем каждые пять лет в научных и образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.

Специалисты, участвующие в реализации СИПР.

1. Учитель, согласно расписания занятий.

2. Специалисты экспертной группы ППк МБОУ «Школа №1» совместно с родителями (законными представителями обучающейся), участвующие в разработке и реализации программы, проводящие мониторинг индивидуальных достижений коррекционно-развивающего обучения обучающихся с НОДА и ТМНР:

- Понкратова Ю.Г. - председатель, директор МБОУ «Школа № 1
- Завгородний Т.И. – заместитель председателя, заместитель директора по УВР
- Зайцева А.А. – педагог-дефектолог
- Блажко Н.С. - учитель начальных классов
- Безручко Т.Г.- член комиссии, педагог-психолог
- Мамедова Е.В. – член комиссии, социальный педагог

Система оценки результативности и качества работы педагогов

В соответствии с новым подходом к результатам и качеству образования выделяются следующие модули критериальной оценки:

- учебно-предметные компетентности;
- ключевые компетентности (надпредметные знания, умения, способности решать личностные и социально значимые проблемы);
- показатели психолого-физиологического состояния здоровья учащихся.

3.2.2. Финансовые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Финансовое обеспечение реализации АООП для обучающихся с НОДА и ТМНР опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на общедоступное получение бесплатного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

Финансово-экономическое обеспечение образования осуществляется на основании на п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовые условия реализации АООП для обучающихся с НОДА и ТМНР обеспечивают:

- возможность исполнения требований стандарта;
- реализацию обязательной части адаптированной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю;
- отражение структуры и объема расходов, необходимых для реализации адаптированной программы и достижения планируемых результатов, а также механизмов их формирования.

Финансирование реализации АООП для обучающихся с НОДА и ТМНР осуществляется в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения.

Структура расходов на образование включает:

1. Образование ребенка на основе учебного плана образовательной организации и СИПР.
2. Обеспечение сопровождения, ухода и присмотра за ребенком в период его нахождения в образовательной организации.
3. Консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка.
4. Обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

Финансово-экономическое обеспечение применительно к варианту АООП для обучающихся с НОДА и ТМНР устанавливается с учётом необходимости специальной индивидуальной поддержки обучающегося с НОДА и ТМНР.

Расчет объема подушевого финансирования общего образования обучающегося с НОДА и ТМНР производится с учетом индивидуальных образовательных потребностей ребенка, зафиксированных в СИПР, разработанной образовательным учреждением.

Штатное расписание, соответственно и финансовое обеспечение образовательной организации, определяется также с учетом количества классов. За каждым классом закрепляется количество ставок специалистов, установленное нормативными документами Министерства образования Российской Федерации.

Воспитание, сопровождение, обеспечение ухода и присмотра за ребенком с НОДА и ТМНР в период его нахождения в образовательной организации обеспечивается сопровождающими воспитателями и тьюторами. Объем финансирования воспитания, сопровождения, обеспечения ухода и присмотра за ребенком рассчитывается исходя из

количества времени, необходимого для обеспечения помощи ребенку на занятиях, в процессе ухода: кормления, одевания, раздевания, осуществления гигиенических процедур, а также в ходе внеурочной деятельности и при проведении свободного времени в период нахождения в образовательной организации. Количество времени, необходимое на работу сопровождающих, определяется нормативными актами с учетом потребностей ребенка, отраженных в СИПР.

В целях обеспечения непрерывности и преемственности образовательного процесса в условиях образовательной организации и семьи предусматривается консультативная работа специалистов образовательной организации с семьями обучающихся. Финансирование данной услуги планируется из расчета не менее одного часа в месяц по каждому предмету и курсу, включенным в СИПР.

Предусматривается финансирование для обеспечения необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием, учебно-дидактическим материалом и другим оборудованием для организации образования обучающихся с НОДА и ТМНР с учетом СИПР и индивидуальной программой реабилитации (ИПР) для детей-инвалидов.

Образовательная организация вправе привлекать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования дополнительные финансовые средства за счет:

- предоставления платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных уставом образовательной организации услуг;
- добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

3.2.3. Материально-технические условия

Материально-техническое обеспечение образования обучающихся с НОДА и ТМНР должно отвечать как общим, так и особым образовательным потребностям данной группы обучающихся. В связи с этим, материально техническое обеспечение процесса освоения АООП и СИПР должно соответствовать специфическим требованиям стандарта к:

- организации пространства;
- организации временного режима обучения;
- организации учебного места обучающихся;
- техническим средствам обучения и обеспечения комфортного доступа обучающихся к образованию (ассистирующие средства и технологии);
- специальным учебным и дидактическим материалам, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся;
- условиям для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся;
- к информационно-методическому обеспечению образования.

Организация пространства.

Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся с НОДА и ТМНР (прежде всего здание и прилегающая территория), должно соответствовать общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям.

Важным условием реализации АООП является возможность беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры образовательной организации для тех обучающихся, у которых имеются нарушения опорно-двигательных функций, зрения. С этой целью территория и здание образовательной организации должны отвечать требованиям безбарьерной среды.

В помещениях для обучающихся с НОДА и ТМНР предусмотрено специальное оборудование, позволяющее оптимизировать образовательный процесс, присмотр и уход за обучающимися, а также обеспечивающее максимально возможную самостоятельность в передвижении, коммуникации в осуществлении учебной деятельности.

Организация временного режима обучения

Временной режим образования обучающихся с НОДА и ТМНР (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации.

Режим обучения обучающихся с НОДА и ТМНР соответствует их особым образовательным потребностям и учитывает их индивидуальные возможности.

Сроки освоения АООП обучающимися с НОДА и ТМНР регламентируются в зависимости от варианта программы, указанного в заключении ПМПК.

Продолжительность учебной недели-5 дней (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН).

Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Продолжительность учебного дня для обучающихся с НОДА и ТМНР устанавливается образовательной организацией с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, посещения ими медицинских организаций и организаций дополнительного образования. Распорядок учебного дня обучающихся с НОДА и ТМНР устанавливается с учетом их повышенной утомляемости в соответствии с требованиями к здоровьесбережению (регулируется объем нагрузки по реализации АООП, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей обучающихся в двигательной активности).

Количество часов, предусмотренных в индивидуальном учебном плане учащихся с НОДА и ТМНР зависит от физического состояния учащихся, медицинских рекомендаций и пожелания родителей (законных представителей).

Учебный день включает в себя специально организованные занятия, а также паузу, время прогулки, выполнение домашних заданий, коррекционные занятия. Обучение и воспитание происходит, как в ходе занятий, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающейся в течение учебного дня.

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут.

Организация учебного места обучающихся с НОДА и ТМНР

Рабочее/учебное место обучающихся с НОДА и ТМНР создается с учетом их индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей. При организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти ребенка. Для создания оптимальных условий обучения организуются учебные места для проведения как индивидуальной, так и групповой форм обучения. С этой целью в помещении класса должны быть созданы специальные зоны. Кроме учебных зон необходимо предусмотреть места для отдыха и проведения свободного времени. Особенности восприятия обучающихся с НОДА и ТМНР диктуют необходимость использования большого объема наглядного материала, для размещения которого в поле зрения обучающихся необходимы специально оборудованные места: ковровые и/или магнитные доски, фланелеграфы и др.

Так как у обучающихся с НОДА и ТМНР имеется нарушение зрения, то предусматривается материал для тактильного восприятия, аудиозаписи и другие адекватные средства. Содержание образования обучающихся включает задачи, связанные с формированием навыков самообслуживания: одевание / раздевание, прием пищи, гигиенические навыки, которые формируются в процессе обыденной деятельности согласно расписанию дня.

В связи с этим учебные места для формирования данных навыков должны быть оснащены в соответствии с особенностями развития обучающихся с НОДА и ТМНР (поручни, подставки, прорезиненные коврики и др.). В связи с тем, что среди обучающихся с НОДА и ТМНР есть дети, которые себя не обслуживают и нуждаются в уходе, для осуществления таких гигиенических процедур, как: смена памперса, помывка тела и др. в санузлах или других помещениях предусматриваются оборудованные душевые, специальные кабинки и т.д.

3.2.4. Технические средства обучения и обеспечения комфортного доступа обучающихся с НОДА и ТМНР к образованию (ассистирующие средства и технологии)

Успешному образованию обучающихся с НОДА и ТМНР во многом способствуют технические средства, к которым относятся ассистирующие/вспомогательные технологии. Для достижения ребенком большей самостоятельности в передвижении, коммуникации и облегчения его доступа к образованию необходимо использовать вспомогательные средства и технологии с учетом степени и диапазона имеющихся у него нарушений (опорно-двигательного аппарата, сенсорной сферы, расстройства аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы).

К ассистирующим технологиям относятся:

- индивидуальные технические средства передвижения (кресла-коляски, ходунки, вертикализаторы и др.);
- приборы для альтернативной и дополнительной коммуникации;
- электронные адапторы, переключатели и др.;

- подъемники, душевые каталки и другое оборудование, облегчающее уход и сопровождение.

Помимо вспомогательных функций, позволяющих ребенку получить адаптированный доступ к образованию, технические средства обучения (включая специализированные компьютерные устройства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с НОДА и ТМНР, способствуют мотивации учебной деятельности, позволяют получить качественный результат, даже когда возможности ребенка существенно ограничены.

3.2.5. Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся с НОДА и ТМНР

Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА и ТМНР вызывают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем предметным областям.

Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов

- Предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины, мозаика, шарики разной величины), игрушка на колёсах, резиновая игрушка, прищепки, коробка с крышкой, банка с крышкой.
- Тесто, пластилин, пальчиковые краски, крупы, природный материал (каштаны, шишки), мягкая и плотная бумага.
- Клей, бумага (цветная, картон и др.), карандаши (простые, цветные), фломастеры, краски (акварель, гуашь), пластичные материалы (пластилин, слоёное тесто), кисти, индивидуальные доски, рабочие альбомы для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования.
- Детские мячи большого и среднего размера, детский мяч малого размера.
- Музыкальные инструменты (бубен, барабан, ксилофон), музыкальные игрушки, аудиозаписи.
- Карточки с изображением объектов, людей, действий (фотографии, символы), сюжетные картинки различной тематики для развития речи.
- Пазлы, мозаика карточки с изображением цифр, макеты циферблата часов, калькулятор.
- Карточки с изображением сезонных изменений, сюжетные картинки для раскрашивания, вырезания, наклеивания.
- Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребёнка, правил поведения.
- Технические средства, ноутбук.

Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках предметной области

Формирование доступных представлений по учебному предмету «Язык и речевая практика» предполагает использование как вербальных, так и невербальных средств коммуникации. Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются:

- графические/печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др., а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы);

- алфавитные доски (магнитная доска с набором букв, таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»);

- электронные средства (устройства, записывающие на магнитную ленту, электронные коммуникаторы, планшетный или персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и вспомогательным оборудованием и др.).

Вышеперечисленные и другие средства могут и должны использоваться для развития вербальной (речевой) коммуникации с теми обучающимися, для которых она становится доступной.

Формирование доступных представлений по учебному предмету «Математика» предполагает использование разнообразного дидактического материала:

- предметов различной формы, величины, цвета;

- изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;

- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам;

- программного обеспечения для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию доступных математических представлений;

- калькуляторов и других средств.

Отдельное внимание уделяется оснащению образовательного процесса по отдельным программам.

Формирование доступных представлений по учебным предметам «Окружающий природный мир» и «Окружающий социальный мир» происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим природным и социальным миром способствует непосредственный контакт обучающейся с миром живой и неживой природы (растительным и животным).

В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения, оранжереи, живые уголки, расположенные в здании образовательной организации, а также теплицы, сенсорный сад и др. объекты на прилегающей к образовательной организации территории.

Формирование представлений о себе, своих возможностях в ходе освоения учебного предмета «Человек» (знания о человеке и практика личного взаимодействия с людьми) в

рамках данной предметной области происходит с использованием средств, расширяющих представления и обогащающих жизненный опыт обучающейся, например, сенсорных средств, воздействующих на различные чувственные анализаторы и вызывающих положительные реакции обучающейся на окружающую действительность.

Важно, чтобы в образовательной организации имелся набор материалов и оборудования, позволяющий обучающимся с НОДА и ТМНР осваивать навыки самообслуживания, доступной бытовой деятельности.

Учебный предмет «Человек» предполагает использование широкого спектра демонстрационного учебного материала (фото, видео, рисунков), тематически связанного с социальной жизнью человека, ближайшим окружением. Данные материалы могут использоваться как в печатном виде (книги, фото альбомы), так и в электронном (воспроизведение записи с носителя электронной информации).

Для освоения социальных ролей и общепринятых правил в процессе обучения используются различные ролевые игры, для которых в арсенале учебно-дидактических средств необходимо иметь игрушки, игровые предметы и атрибуты, необходимые в игровой деятельности детей: мебель, посуда, транспорт, куклы, маски, костюмы и т.д.

Специальный учебный и дидактический материал необходим для образования обучающихся в предметной области «Искусство».

Освоение практики изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества требует специальных и специфических инструментов (ножниц, кисточек и др.), позволяющих обучающимся с НОДА и ТМНР овладевать отдельными операциями в процессе совместных со взрослыми действий. Для занятий по ИЗО необходим большой объем расходных материалов (бумага, краски, пластилин, глина, клей и др.). Для развития изобразительной деятельности в доступные виды художественного ремесла (батик, керамика, ткачество, полиграфия и др.) необходимо безопасное оборудование для соответствующих мастерских.

Занятия музыкой важно обеспечить доступными музыкальными инструментами (маракас, бубен, барабан и др.), театральным реквизитом, оснастить актовый зал воспроизводящим, звукоусиливающим и осветительным оборудованием.

Предметная область «Физическая культура» должна обеспечивать обучающимся с НОДА и ТМНР возможность физического самосовершенствования, даже если их физический статус значительно ниже общепринятой нормы.

Для этого оснащение физкультурного зала должно предусматривать специальное адаптированное (ассистивное) оборудование для обучающейся с НОДА и ТМНР, включая тренажеры, специальные велосипеды, ортопедические приспособления и др.

Подготовка обучающихся к трудовой деятельности в рамках предметной области «Технологии» начинается с формирования у обучающихся элементарных действий с материалами и предметами.

Для обучения необходимы разнообразные по свойствам и внешним признакам материалы, игрушки и прочие предметы. По мере накопления опыта предметно-практической деятельности диапазон формируемых действий постепенно расширяется, увеличивается время их выполнения и меняются их качественные

характеристики. Постепенно формируемые действия переходят в разряд трудовых операций.

Образовательной организации для осуществления трудового обучения обучающихся с НОДА и ТМНР требуются:

- сырье (глина, шерсть, ткань, бумага и др. материалы);
- заготовки (из дерева, металла, пластика) и другой расходный материал;
- материал для растениеводства (семена растений, рассада, комнатные растения, почвенные смеси и др.) и ухода за животными;
- инструменты, соответствующие профилю труда, включая оборудование для трудовой подготовки в области сельского хозяйства, ткачества, элементарной деревообработки, полиграфии, в сфере предоставления услуг (бытовых, общепит, гостиничный сервис и др.);
- наглядный учебно-дидактический материал, необходимый для трудовой подготовки в образовательной организации.

Для обеспечения успешного овладения обучающимися с НОДА и ТМНР технологическим процессом необходимо создать условия, способствующие выполнению доступных трудовых действий и получения качественного продукта. Для этого с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с НОДА и ТМНР создаются алгоритмы действий, расписания в виде ряда графических изображений. Для создания, обработки и распечатки графических изображений образовательной организации необходимо иметь оборудование и программное обеспечение.

Литература и пособия, используемые на занятиях с обучающимися с НОДА и ТМНР

	Название учебника	Автор	Издательство	Год издания
5 класс				
1	Русский язык	Э.В. Якубовская	Просвещение	2017
2	Чтение	С.Ю. Ильина	Просвещение	2019
3	Речевая практика	С. В. Комарова	Просвещение	2019
4	Математика	Т. В. Алышева	Просвещение	2019
5	Мир природы и человека	Н.Б. Матвеева	Просвещение	2019
6	Технология. Ручной труд	Л. А. Кузнецова	Просвещение	2019
7	Изобразительное искусство	М. Ю. Рау, М. А. Зыкова	Просвещение	2018
8	Музыка	Е. Д. Критская	Просвещение	2018
9	Физическая культура 5 – 9 класс	В. И. Лях	Просвещение	2017
6 класс				
1	Русский язык	Э.В. Якубовская	Просвещение	2017
2	Чтение	С. Ю. Ильина	Просвещение	2019
3	Речевая практика	С. В. Комарова	Просвещение	2018
4	Математика	Т. В. Алышева	Просвещение	2019
5	Мир природы и человека	Н. Б. Матвеева	ВЛАДОС	2018

6	Технология. Ручной труд	Л. А. Кузнецова	Просвещение	2019
7	Музыка	Е. Д. Критская	Просвещение	2018
8	Изобразительное искусство	М. Ю. Рау, М. А. Зыкова	Просвещение	2018
9	Физическая культура 5 – 9 Класс	В. И. Лях	Просвещение	2017
7 класс				
1	Русский язык	Э.В. Якубовская	Просвещение	2017
2	Чтение	С.Ю. Ильина	Просвещение	2019
3	Речевая практика	С.В. Комарова	Просвещение	2018
4	Математика	Т.В. Алышева	Просвещение	2019
5	Мир природы и человека	Н.Б. Матвеева	Просвещение	2018
6	Технология. Ручной труд.	Л.А. Кузнецова	Просвещение	2019
7	Музыка	Е.Д. Критская	Просвещение	2018
8	Изобразительное искусство	М. Ю. Рау, М. А. Зыкова	Просвещение	2018
9	Физическая культура 5 – 9 класс	В. И. Лях	Просвещение	2017
8 класс				
1	Русский язык	Э.В. Якубовская	Просвещение	2017
2	Чтение	С.Ю. Ильина	Просвещение	2019
3	Речевая практика	С.В. Комарова	Просвещение	2018
4	Математика	Т.В. Алышева	Просвещение	2019
5	Мир природы и человека	Н.Б. Матвеева	Просвещение	2018
6	Технология. Ручной труд.	Л.А. Кузнецова	Просвещение	2019
7	Музыка	Е.Д. Критская	Просвещение	2018
8	Изобразительное искусство	М. Ю. Рау, М. А. Зыкова	Просвещение	2018
9	Физическая культура 5 – 9 Класс	В. И. Лях	Просвещение	2017
9 класс				
1	Русский язык	Э.В. Якубовская	Просвещение	2017
2	Чтение	С.Ю. Ильина	Просвещение	2019
3	Речевая практика	С.В. Комарова	Просвещение	2018
4	Математика	Т.В. Алышева	Просвещение	2019
5	Мир природы и человека	Н.Б. Матвеева	Просвещение	2018
6	Технология. Ручной труд.	Л.А. Кузнецова	Просвещение	2019
7	Музыка	Е.Д. Критская	Просвещение	2018
8	Изобразительное искусство	М. Ю. Рау, М. А. Зыкова	Просвещение	2018
9	Физическая культура 5 – 9 класс	В. И. Лях	Просвещение	2017

3.2.6. Обеспечение условий для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на обучающегося, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей, чем в «норме», необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с ОВЗ. Все вовлечённые в процесс образования взрослые имеют неограниченный доступ к организационной технике, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения обучающегося с НОДА и ТМНР. Предусматрена материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с ТМНР

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации АООП НОО обучающихся с ТМНР включает наличие информационно-библиотечного центра, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, школьного сервера, школьного сайта, внутренней и внешней сети и направлено на создание доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, достижением планируемых результатов, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Информационное обеспечение включает необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с ТМНР и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Информационно-методическое обеспечение реализации АООП НОО обучающихся с РАС направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

- необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с ТМНР.
- характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

1. Получения доступа к информационным ресурсам, различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.

2. Возможность размещения материалов и работ в информационной среде образовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).

Образование обучающихся с НОДА и ТМНР предполагает ту или иную форму и долю обязательной социальной интеграции обучающихся, что требует обязательного регулярного и качественного взаимодействия специалистов массового и специального образования. Предусматривается для тех и других специалистов возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов. Также предусматривается организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей, включая сетевые ресурсы и технологии.

3.3. Контроль за состоянием системы условий

Работа по федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования предполагает дополнение перечня традиционных контрольных действий новыми, позволяющими охватить все аспекты деятельности образовательного учреждения в условиях введения ФГОС ООО детей с ОВЗ (вариант 6.4.). Оценке подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические и учебно-методические условия, информационное обеспечение.

Контроль состояния системы условий осуществляется в рамках внутришкольного контроля и мониторинга на основании соответствующих локальных актов (положений, регламентов и т.п.).

Контроль состояния системы условий включает:

- мониторинг системы условий по определённым индикаторам; самообследование ОУ;
- внесение необходимых корректив в систему условий (внесение изменений и дополнений в АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра);
- принятие управленческих решений (издание необходимых приказов);
- аналитическую деятельность по оценке достигнутых результатов (аналитические отчёты, выступления перед участниками образовательных отношений, публичный отчёт, размещение информации на школьном сайте).

Проводимый мониторинг системы условий позволяет оценить ход реализации АООП НОО обучающихся с НОДА и ТМНР, увидеть отклонения от запланированных результатов, внести необходимые коррективы в реализацию программы и в конечном итоге достигнуть необходимых результатов.

Мониторинг образовательной деятельности включает следующие направления:

- ❖ мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы;
- ❖ мониторинг достижений учащихся;
- ❖ мониторинг физического развития и состояния здоровья учащихся;
- ❖ мониторинг воспитательной системы;
- ❖ мониторинг кадровой работы;
- ❖ мониторинг материально-технического обеспечения образовательной деятельности;

❖ мониторинг изменений в образовательной деятельности.

Мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы включает: анализ работы (годовой план); изучение качества выполнения учебных программ, учебного плана; внутришкольный контроль по результатам промежуточной аттестации; изучение системы научно-методической работы, работы методических объединений; анализ работы школьной библиотеки, системы работы по обеспечению жизнедеятельности школы (безопасность, сохранение и поддержание здоровья); социологические исследования уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) и учащихся условиями организации образовательной деятельности в МБОУ «Школа №1»; мониторинг организации внеурочной деятельности учащихся; учёт обращений родителей (законных представителей) и учащихся по вопросам функционирования МБОУ «Школа №1», и т.п.

Мониторинг достижений учащихся предусматривает анализ: результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся; качества знаний по предметам (по четвертям, за год); уровня социально-психологической адаптации личности; достижений школьников в различных сферах деятельности (портфолио учащегося) и т.п.

Мониторинг физического развития и состояния здоровья учащихся предполагает распределение учащихся по группам здоровья; учёт количества дней/уроков, пропущенных по болезни; отслеживание занятости учащихся в спортивных секциях, иных учреждениях дополнительного образования; исследования психоэмоционального состояния учащихся; диагностика психологического микроклимата в классных коллективах; анализ динамики и характера правонарушений, совершённых учащимися; анализ эффективности профилактической работы с детьми «группы риска»; анализ динамики травматизма и т.п.

Предметом **мониторинга воспитательной системы** является реализация программы воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего образования; уровень развития классных коллективов; занятость в системе дополнительного образования; развитие ученического самоуправления; работа с учащимися, находящимися в трудной жизненной ситуации; уровень воспитанности учащихся; степень вовлечённости учащихся в социально значимые проекты и т.п.

Мониторинг работы с кадрами предусматривает анализ эффективности работы по обеспечению условий повышения квалификации педагогических кадров, участия педагогов в реализации проектов Программы развития школы, результативности работы по темам самообразования, эффективности использования образовательных технологий, в т.ч. инновационных; участия в семинарах различного уровня, способности и готовности педагогов к трансляции собственного педагогического опыта (проведение открытых уроков, мастер-классов, публикации); условий аттестация педагогических кадров, уровня кадрового обеспечения (потребность в кадрах; текущее состояние кадров) и т.п.

Мониторинг материально-технического обеспечения образовательной деятельности нацелен на анализ соответствия действующим требованиям актуального

состояния материально-технической базы учреждения: укомплектованность учебных кабинетов дидактическими материалами, содержание медиатеки, оснащение учебной мебелью, демонстрационным оборудованием, компьютерной техникой, наглядными пособиями, аудио и видеотехникой, оргтехникой; комплектование библиотечного фонда.

Общий комплексный контроль состояния условий осуществляет директор школы. Текущий контроль реализует администрация школы, руководители структурных подразделений. Совет школы также осуществляет контрольную функцию путем рассмотрения ежегодных отчетов администрации и принятия решений по результатам отчетов.

Контроль состояния условий может осуществляться в процессе школьных проверок, а также проверок с участием представителей органов управления образованием, надзорных ведомств и т.д.

Критерий	Индикатор	Периодичность	Ответственный
<i>Достижения учащихся</i>	Положительная динамика результатов: предметных, метапредметных, личностных	каждую четверть / полугодие	Заместители директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе Лапина Е.Н., Завгородний Т.И.
	Охват внеклассной и внеурочной деятельностью, программами дополнительного образования	июнь	заместитель директора по воспитательной работе Лапина Е.Н.
<i>Кадровый потенциал</i>	Доля педагогов, способных и готовых реализовать АООП НОО обучающихся с ТМНР: - по квалификации, - по опыту (стажу), - повышение квалификации (охват курсами ПК), - наличие званий,	сентябрь июнь	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Завгородний Т.И.

	- участие в профессиональных конкурсах, проектах и т.п.		
Соответствие материально-технической базы требованиям действующего законодательства	Соблюдение требований противопожарной безопасности	ежемесячно	Заместитель директора по административно-хозяйственной работе Ибрагимов З.А.
	Соблюдение требований СанПиН	ежемесячно	заместитель директора по административно-хозяйственной работе Ибрагимов З.А.
	Соблюдение требований охраны труда	август январь	заместитель директора по административно-хозяйственной работе Ибрагимов З.А.
	Проверка наличия доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры школы	август январь	заместитель директора по административно-хозяйственной работе Ибрагимов З.А.
	Степень оснащённости предметных кабинетов требованиям ФГОС	сентябрь июнь	заместитель директора по административно-хозяйственной работе Ибрагимов З.А.

Состояние учебно-методической базы	Процент обеспечения учащихся учебниками и учебными пособиями по всем предметам Учебного плана	май март	заведующая библиотекой Ситникова В.А.
	Состояние фонда дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания	август март	заведующая библиотекой Ситникова В.А.
	Состояние базы электронных образовательных ресурсов (достаточность, соответствие содержания, интерактивность, актуальность и т.п.)	август	заведующая библиотекой Ситникова В.А.
	Процент учащихся, активно использующих библиотечный фонд школы	апрель	заведующая библиотекой Ситникова В.А.
Финансовые условия	Выполнение муниципального задания	ежеквартально	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Завгородний Т.И.

	Реализация плана финансово-хозяйственной деятельности	ежемесячно	главный бухгалтер Белая Е.А.
	Исполнение бюджета	ноябрь-декабрь	главный бухгалтер Белая Е.А.
Состояние информационной среды учреждения	Наличие и качество интернета в учебных помещениях	ежемесячно	Заместитель директора по административно-хозяйственной работе Ибрагимов З.А.
	Качество электронного журнала / дневника	еженедельно	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Завгородний Т.И.
	Обоснованность и эффективность использования ЭОР	поурочно детальный анализ - март	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Завгородний Т.И.
	Соответствие официального сайта школы действующим требованиям	еженедельно	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Завгородний Т.И.

Оценка эффективности реализации программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с поставленными за год задачами. Социальная эффективность реализации мероприятий программы выражается уровнем удовлетворенности населения качеством предоставляемых школой услуг, определяемым с помощью электронных средств информации и специально организованных опросов.

Управленческий анализ итогов реализации АООП ООО обучающихся с НОДА и ТМНР осуществляется директором школы по окончании каждого учебного года в форме Публичного доклада, а также Отчёта о результатах самообследования, которые

рассматриваются на Совете МБОУ «Школа № 1» и публикуются на официальном сайте школы.

Ежегодно на августовском педагогическом совете подводятся итоги работы и утверждаются планы работы на новый учебный год.»