**Анализ результатов ВПР в МБОУ «Школа №1»**

1. **Общая информация об общеобразовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Муниципальное образование (город/район) | Пролетарский район |
| Наименование ОО | МБОУ «Школа № 1» г. Ростов-на-Дону |
| Логин ОО (sch61….) | sch613202 |

1. **Количественный состав участников ВПР – 2024 в МБОУ «Школа № 1»**

Таблица 1

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование предметов | 4 класс(чел.) | 5 класс(чел.) | 6 класс(чел.) | 7 класс(чел) | 8 класс (чел) | 11 класс(чел.) |
| Русский язык | 69 | 51 | 54 | 50 | 60 |  |
| Математика | 72 | 49 | 59 | 53 | 63 |  |
| Окружающий мир | 68 |  |  |  |  |  |
| Биология  |  | 53 | 28 | 21 | 21 |  |
| История  |  | 50 | 27 |  | 20 |  |
| Обществознание  |  |  | 30 | 22 | 23 |  |
| География |  |  | 27 | 24 | 19 | 17 |
| Химия |  |  |  |  | 22 |  |
| Физика |  |  |  | 25 | 21 |  |
| Иностранный язык (английский) |  |  |  |  |  |  |

1. **Распределение первичных баллов участников ВПР.**

**Гистограммы по РУССКОМУ ЯЗЫКУ 4-8 классы**

**Гистограммы по МАТЕМАТИКЕ 4-8 классы**

**Гистограммы по другим предметам 4-8 и 11 классы**

Вывод: Гистограммы в большинстве случаев 4-8 и 11 классов соответствуют нормальному распределению первичных баллов, но фиксируются единичные «пики» на границе перехода от отметки 2 к отметке 3 и от отметки 3 к отметке 4, что не влияет на оценки обучающихся. Причиной «пиков» является разный уровень подготовленности учащихся обучающихся к выполнению заданий ВПР, что можно объяснить индивидуальными особенностями обучающихся, большим объемом материала. Для корректировки в дальнейшем необходимо проводить дифференцированные занятия с учащимися, учитывая индивидуальные особенности учащихся. При проверке работ необъективность не допускалась.

Какие меры будут приняты:

1) проанализировать и обсудить результаты работ ВПР с учащимися, провести работу над ошибками;

2) спланировать коррекционную индивидуальную работу с учащимися, слабо справившимися с заданиями;

3) обратить внимание на отсутствие устойчивых знаний основных понятий и правил;

4.) проведение пробных тестирований написания работ ВПР.

5) скорректировать образовательный процесс с учетом полученных результатов с целью формирования предметных умений учащихся; для овладения учебными действиями с языковыми единицами и умения использовать знания для решения практических и коммуникативных задач;

6) проанализировать результаты ВПР при выставлении годовых отметок по предмету с целью совершенствования качества образования

1. **Сравнительный анализ результатов ВПР с годовыми отметками обучающихся** по основным предметам ВПР– русскому языку и математике (таблица 2).

Таблица 2

Сравнительный анализ результатов участников ВПР

| Класс\* | Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету(%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%) |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Русский язык** |
| 4а | 23 | 17 | 61 | 22 |
| 4б | 22 | 18 | 73 | 9 |
| 4в | 24 | 16 | 80 | 4 |
| 5а | 26 | 23 | 73 | 4 |
| 5б | 25 | 28 | 68 | 4 |
| 6а | 26 | 23 | 73 | 4 |
| 6б | 28 | 28 | 68 | 4 |
| 7а | 23 | 26 | 70 | 4 |
| 7б | 27 | 18 | 75 | 7 |
| 8а | 19 | 26 | 69 | 5 |
| 8б | 21 | 19 | 70 | 11 |
| 8в | 20 | 10 | 80 | 10 |
| **Математика** |
| 4а | 23 | 13 | 74 | 13 |
| 4б | 23 | 9 | 82 | 9 |
| 4в | 26 | 8 | 92 | 0 |
| 5а | 25 | 16 | 72 | 12 |
| 5б | 24 | 21 | 79 | 0 |
| 6а | 28 | 18 | 78 | 4 |
| 6б | 31 | 19 | 78 | 3 |
| 7а | 24 | 21 | 75 | 4 |
| 7б | 29 | 17 | 83 | 0 |
| 8а | 21 | 28 | 67 | 5 |
| 8б | 21 | 28 | 72 | 0 |
| 8в | 21 | 28 | 68 | 4 |

**Соотношение результатов ВПР и годовых отметок по русскому языку и математике**

**в 5-9 классах МБОУ «Школа № 1»**

|  |  |
| --- | --- |
| Русский язык | Математика |
|  |  |
| Анализ результатов ВПР в 4 классах показывает, что учащиеся 4-х классов в целом подтвердили итоговые отметки. Наибольшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит, и наименее объективные результаты наблюдаются у учащихся 4а класса (синий цвет графика), так как на графике наблюдаются отклонения в отметках по ВПР в сторону их снижения по сравнению с годовыми. Следует отметить, что отклонения в отметках наблюдались только на один балл. У большинства обучающихся с данными отклонениями наблюдается колебание в четвертных отметках в течение учебного года. Вывод: Среди двух классов, представленных на диаграмме, результаты 4а класса имеют больше всего признаков необъективности, поэтому требуется планирование индивидуальной работы учителей-предметников с обучающимися на новой ступени обучения. |
|  |  |
| Анализ результатов ВПР в 5-х классах показывает, что большинство учащихся (более 70%) подтвердили годовые отметки по журналу. Наличие учащихся, снизивших свои результаты на балл, можно объяснить тем, в классах есть обучающиеся с низким уровнем познавательной активности и которые недостаточно адаптировались в основной школе. Это говорит о необходимости скорректировать образовательный процесс с учетом полученных результатов с целью формирования предметных умений учащихся; для овладения учебными действиями с языковыми единицами и умения использовать знания для решения практических и коммуникативных задач. Следует отметить, что отклонения в отметках наблюдались только на один балл. У большинства обучающихся с данными отклонениями наблюдается колебание в четвертных отметках в течение учебного года. |
|  |  |
| Анализ результатов ВПР в 6 классах показывает, что учащиеся 6-х класса в целом подтвердили итоговые отметки. Во всех классах доля учащихся подтвердивших годовые оценки привышает 70%. Однако отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит, и наименее объективные результаты наблюдаются у учащихся 6б класса, так как на графике наблюдаются отклонения в отметках по ВПР в сторону их снижения по сравнению с годовыми. Наличие учащихся, снизивших свои результаты на балл, можно объяснить тем, в классах есть обучающиеся с низким уровнем познавательной активности и низким уровнем остаточных знаний. Следует отметить, что отклонения в отметках наблюдались только на один балл. У большинства обучающихся с данными отклонениями наблюдается колебание в четвертных отметках в течение учебного года. Поэтому учителям рекомендуется усилить индивидуальную работу с обучающимися.  |
|  |  |
| Анализ результатов ВПР в 7 классах показывает, что учащиеся 7Б и 7А класса в целом подтвердили итоговые отметки. Но наибольшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит, и наименее объективные результаты наблюдаются у учащихся 7А класса (синий цвет графика), так как на графике наблюдаются отклонения в отметках по ВПР в сторону их снижения по сравнению с годовыми. Наличие учащихся, снизивших свои результаты на балл, можно объяснить тем, в классах есть обучающиеся с низким уровнем познавательной активности и низким уровнем остаточных знаний. Поэтому учителям рекомендуется усилить индивидуальную работу обучающимися. Следует отметить, что отклонения в отметках наблюдались только на один балл. У большинства обучающихся с данными отклонениями наблюдается колебание в четвертных отметках в течение учебного года. Администрации школы требуется планирование работы с учителями класса (наставничество, повышение квалификации). |
|  |  |
| Анализ результатов ВПР в 8 классах показывает, что учащиеся 8-х классов в целом подтвердили итоговые отметки по математике (более 70%). Наибольшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит, и наименее объективные результаты наблюдаются у учащихся 8а класса по предмету русский язык, так как на графике наблюдаются отклонения в отметках по ВПР в сторону их снижения по сравнению с годовыми. Наличие учащихся, снизивших свои результаты на балл, можно объяснить тем, в классах есть обучающиеся с низким уровнем познавательной активности и низким уровнем остаточных знаний. Следует отметить, что отклонения в отметках наблюдались только на один балл. У большинства обучающихся с данными отклонениями наблюдается колебание в четвертных отметках в течение учебного года. Поэтому учителям рекомендуется усилить индивидуальную работу обучающимися.  |

1. Наименьшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит и наиболее объективные результаты наблюдаются у большинства учащихся 4-8 классов, так как при наличии *снижения/завышения* в отметках все-таки наблюдается самый высокий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР (более 70%).
2. Расхождение между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР объясняются тем, что:
	* Во-первых, итоговая отметка – это среднеарифметическое значение отметок за определенный период, а ВПР – это отдельно взятая работа;
	* Во-вторых, имеются расхождения предложенных заданий ВПР с программой обучения учащихся; и задания ВПР не отражают всех знаний и умений, сформированных у учащихся в течение учебного года.
	* В – третьих, следует отметить тот факт, что учащиеся 7-х классов помимо ВПР проходили тестирования по функциональной грамотности.
3. **Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предметам (русский язык, математика).**
	1. Анализ статистических показателей по результатам ВПР (*указать предмет и класс*)

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету русский язык

в 4-х классах МБОУ «Школа № 1»



Общая успеваемость по русскому языку составила 84,06%. Качественная успеваемость по русскому языку составила 56,52%.

Сравнение статистических показателей общероссийских,

региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР

по предмету русский язык в 4 классах МБОУ «Школа № 1»

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету русский язык в 5-х классах МБОУ «Школа № 1»



Общая успеваемость по русскому языку составила 78,43% Качественная успеваемость по русскому языку составила 52,94%.

Сравнение статистических показателей общероссийских,

региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР

по предмету русский язык в 5 классах МБОУ «Школа № 1»

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету русский язык

в 6-х классах МБОУ «Школа № 1»



Общая успеваемость по русскому языку составила 81.49%. Качественная успеваемость по русскому языку составила 55,56%.

Сравнение статистических показателей общероссийских,

региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР

по предмету русский язык в 6 классах МБОУ «Школа № 1»

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету русский язык

в 7-х классах МБОУ «Школа № 1»



Общая успеваемость по русскому языку составила 86%. Качественная успеваемость по русскому языку составила 46%.

Сравнение статистических показателей общероссийских,

региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР

по предмету русский язык в 7 классах МБОУ «Школа № 1»

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету русский язык

в 8-х классах МБОУ «Школа № 1»



Общая успеваемость по русскому языку составила 85%. Качественная успеваемость по русскому языку составила 60%.

Сравнение статистических показателей общероссийских,

региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР

по предмету русский язык в 8 классах МБОУ «Школа № 1»

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету математика

в 4-х классах МБОУ «Школа № 1»



Общая успеваемость по математике составила 91,66%. Качественная успеваемость по математике составила 58,33%.

Сравнение статистических показателей общероссийских,

региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР

по предмету математика в 4 классах МБОУ «Школа № 1»

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету математика

в 5-х классах МБОУ «Школа № 1»



Общая успеваемость по математике составила 87,75%

Качественная успеваемость по математике составила 53,06%.

Сравнение статистических показателей общероссийских,

региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР

по предмету математика в 5 классах МБОУ «Школа № 1»

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету математика

в 6-х классах МБОУ «Школа № 1»



Общая успеваемость по математике составила 86,43%.

Качественная успеваемость по математике составила 47,45%.

Сравнение статистических показателей общероссийских,

региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР

по предмету математика в 6 классах МБОУ «Школа № 1»

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету математика

в 7-х классах МБОУ «Школа № 1»



Общая успеваемость по математике составила 88,69%.

Качественная успеваемость по математике составила 39,63%.

Сравнение статистических показателей общероссийских,

региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР

по предмету математика в 7 классах МБОУ «Школа № 1»

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету математика

в 8-х классах МБОУ «Школа № 1»



Общая успеваемость по математике составила 85,71%. Качественная успеваемость по математике составила 44,44%.

Сравнение статистических показателей общероссийских,

региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР

по предмету математика в 8 классах МБОУ «Школа № 1»

1. **Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО/ООО и ФГОС** *(для работы по данному направлению используется информация формы - «Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО/ООО и ФГОС»).*

Русский язык 4

**Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)*** | ***Макс балл*** | ***Ростовская обл.*** | ***город Ростов-на-Дону*** | ***edu613202 | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону "Школа № 1"*** | ***РФ*** |
|  |  | ***44706 уч.*** | ***12953 уч.*** | ***69 уч.*** | ***1583487 уч.*** |
| *1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах* | *4* | *60,41* | *63,54* | *54,71* | *60,91* |
| *1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах* | *3* | *85,58* | *84,88* | *70,53* | *87,07* |
| *2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами* | *3* | *61,02* | *59,88* | *66,67* | *65,36* |
| *3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения* | *1* | *81,2* | *82,77* | *92,75* | *83,33* |
| *3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи* | *3* | *73,04* | *74,09* | *70,05* | *75,57* |
| *4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)* | *2* | *75,41* | *78,22* | *91,3* | *75,84* |
| *5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие* | *1* | *76,42* | *78,92* | *73,91* | *80,1* |
| *6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста* | *2* | *57,42* | *60,2* | *44,93* | *56,27* |
| *7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста* | *3* | *59,69* | *63,74* | *42,03* | *60,61* |
| *8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста* | *2* | *67,17* | *71,32* | *64,49* | *68,39* |
| *9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту*  | *1* | *73,82* | *74,57* | *59,42* | *72,17* |
| *10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте* | *1* | *71,53* | *73,16* | *76,81* | *71,14* |
| *11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс* | *2* | *63,58* | *66,36* | *52,17* | *65,07* |
| *12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся* | *1* | *68,58* | *71,4* | *63,77* | *69,04* |
| *12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся* | *2* | *66,78* | *70,21* | *61,59* | *68,7* |
| *13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора* | *1* | *67,19* | *70,6* | *52,17* | *68,43* |
| *13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора* | *2* | *58,16* | *61,75* | *59,42* | *60,55* |
| *14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи*  | *1* | *79,71* | *82,71* | *79,71* | *80,08* |
| *15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации* | *2* | *43,61* | *45,14* | *47,1* | *44,03* |
| *15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации* | *1* | *41,67* | *46,44* | *31,88* | *40,19* |

В результате проведения данной работы было выявлено, что **недостаточно сформированы следующие умения:**

* Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами;
* Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие;
* Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
* Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
* Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

Достаточно хорошо сформированы следующие умения:

* умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту;
* умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
* умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи;
* умение распознавать главные члены предложения.

Рекомендации:

Всем учителям начальных классов на уроках русского языка продолжить формировать умение составлять план прочитанного текста; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; умение подбирать к слову близкие по значению слова; умение распознавать самостоятельные части речи в предложении, распознавать их грамматические признаки; проводить морфологический разбор частей речи; умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Русский язык 5 класс

**Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | **Ростовская обл.** | **город Ростов-на-Дону** | **edu613202 | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону "Школа № 1"** | **РФ** |
|  |   | **44311 уч.** | **12602 уч.** | **51 уч.** | **1568310 уч.** |
| 1K1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию | 4 | 60,76 | 65,44 | 47,55 | 59,84 |
| 1K2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию | 3 | 57,34 | 60,28 | 46,41 | 56,03 |
| 1K3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию | 2 | 89,96 | 90,98 | 80,39 | 90,09 |
| 2K1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения | 3 | 56,23 | 58,95 | 54,9 | 54,75 |
| 2K2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения | 3 | 78,55 | 77,81 | 86,27 | 79,91 |
| 2K3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения | 3 | 45,75 | 46,79 | 46,41 | 48,05 |
| 2K4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения | 3 | 50,25 | 51,71 | 52,29 | 50,64 |
| 3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими) | 2 | 74,1 | 74,92 | 53,92 | 73,9 |
| 4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка | 3 | 75,57 | 77,46 | 77,12 | 75,51 |
| 4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка | 2 | 56,7 | 58,62 | 67,65 | 55,52 |
| 5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными) | 2 | 59,07 | 59,78 | 68,63 | 59,79 |
| 5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными) | 2 | 46,68 | 47,69 | 41,18 | 47,79 |
| 6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными) | 2 | 60,28 | 62,13 | 56,86 | 62,33 |
| 6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными) | 1 | 51,36 | 54,06 | 60,78 | 53,13 |
| 7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными) | 2 | 54,27 | 54,37 | 64,71 | 57,65 |
| 7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными) | 1 | 44,56 | 46 | 49,02 | 47,27 |
| 8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний | 2 | 52,04 | 55,63 | 43,14 | 51,08 |
| 9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний | 2 | 52,61 | 57,48 | 56,86 | 51,87 |
| 10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний | 1 | 51,31 | 54,03 | 60,78 | 50,25 |
| 11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка | 1 | 70,2 | 73,12 | 60,78 | 70,54 |
| 12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка | 1 | 83,15 | 85,47 | 84,31 | 83,89 |

Учащиеся показали низкий уровень выполнения заданий на умения:

- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка;

- Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

- Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

- Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.

- Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

**Учителям русского языка рекомендовано:**

* выявленные трудности в выполнении заданий по темам «Синтаксис и пунктуация», «Морфология» ликвидировать на уроках русского языка, т. к. они вызваны невнимательностью прочтения текста задания, организовать повторение указанных тем.
* применять на уроках принцип текстоориентированного обучения, развивать у учащихся умения определять основную мысль текста, основной и дополнительной информации;
* формировать уровень культуры высказывания, умение аргументировать свою точку зрения, мнение, позицию;
* использовать систематическую тестовую подготовку, обратить особое внимание на задания, в которых допустили ошибки большинство учащихся.
* особое внимание уделять дифференцированному и индивидуальному подходу к ученикам с учетом уровня их интеллектуального развития, уровня их подготовки.
* обратить внимание на объективность выставляемых текущих отметок и за четверть, продумать более строгую систему оценки качества знаний учащихся.
* скорректировать образовательный процесс с учетом полученных результатов с целью формирования предметных умений учащихся; для овладения учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения практических и коммуникативных задач

Русский язык 6 класс

**Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | **Ростовская обл.** | **город Ростов-на-Дону** | **edu613202 | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону "Школа № 1"** | **РФ** |
|  |  | **40988 уч.** | **11428 уч.** | **54 уч.** | **1470159 уч.** |
| 1K1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 4 | 58,35 | 62,87 | 50,46 | 58,49 |
| 1K2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 3 | 62,15 | 65,9 | 72,22 | 61,96 |
| 1K3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 2 | 91,84 | 92,94 | 90,74 | 92,17 |
| 2K1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 3 | 87,1 | 86,21 | 79,01 | 87,76 |
| 2K2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 3 | 67,73 | 68,73 | 41,98 | 68,38 |
| 2K3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 3 | 48,11 | 49,45 | 52,47 | 47,11 |
| 2K4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 3 | 59,62 | 59,83 | 53,09 | 58,51 |
| 3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 1 | 73,91 | 74,26 | 92,59 | 75,75 |
| 3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 1 | 63,11 | 64,96 | 81,48 | 64,25 |
| 4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль | 2 | 72,06 | 73,08 | 65,74 | 72,48 |
| 5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 3 | 70,38 | 70,56 | 37,04 | 70,09 |
| 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль | 2 | 58,37 | 59,15 | 59,26 | 59,79 |
| 7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения | 1 | 81,72 | 83,09 | 88,89 | 82,8 |
| 7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения | 1 | 55,55 | 57,44 | 61,11 | 53,89 |
| 8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки | 2 | 63,55 | 65,48 | 85,19 | 66,63 |
| 8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки | 1 | 58,5 | 61,38 | 66,67 | 60,74 |
| 9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 2 | 53,99 | 58,58 | 62,04 | 51,5 |
| 10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 3 | 61,61 | 66,57 | 69,14 | 61,28 |
| 11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 2 | 63,12 | 67,69 | 75 | 62,64 |
| 12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания | 1 | 65,02 | 69,13 | 75,93 | 64,6 |
| 12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | 2 | 46,19 | 49,98 | 61,11 | 48,3 |
| 13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | 1 | 52,44 | 54,47 | 70,37 | 50,4 |
| 13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | 1 | 60,71 | 62,77 | 51,85 | 61,23 |
| 14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; | 2 | 60,68 | 60,89 | 48,15 | 60,85 |
| 14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации | 2 | 47,84 | 50,15 | 38,89 | 47,7 |

Учащиеся показали низкий уровень выполнения заданий на умения:

- Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

- Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

- Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.

Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль;

- Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

- Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами;

- опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки.

По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку в 6 классе **учителям русского языка необходимо:**

1. провести коррекционно-развивающую работу с учащимися, учитывая результаты ВПР;

2. для достижения положительной динамики или стабильности продолжить:

* проводить морфемный и словообразовательный анализы слов;
* проводить морфологический анализ слова;
* продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала;
* адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;
* анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме;
* использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее;
* **п**онимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме;
* распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст;
* использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания

Русский язык 7 класс

**Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | **Ростовская обл.** | **город Ростов-на-Дону** | **edu613202 | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону "Школа № 1"** | **РФ** |
|  |  | **40506 уч.** | **10916 уч.** | **50 уч.** | **1434888 уч.** |
| 1K1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания  | 4 | 61,45 | 65,75 | 71,5 | 61,62 |
| 1K2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания  | 3 | 48,47 | 52,19 | 58 | 48,91 |
| 1K3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания  | 2 | 92,77 | 93,47 | 82 | 92,82 |
| 2K1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения  | 3 | 83,58 | 82,99 | 72 | 83,7 |
| 2K2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения  | 3 | 63,37 | 62,81 | 38,67 | 64,5 |
| 2K3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения  | 3 | 50,68 | 52,77 | 60,67 | 51,01 |
| 2K4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения  | 3 | 60,7 | 60,98 | 58,67 | 59,34 |
| 3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги | 1 | 62,89 | 66 | 68 | 61,2 |
| 3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги | 1 | 53,32 | 57,15 | 58 | 51,44 |
| 4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы | 1 | 64,33 | 68,5 | 70 | 63,98 |
| 4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы | 1 | 62,18 | 66,51 | 80 | 62,8 |
| 5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога  | 2 | 73,46 | 72,93 | 64 | 73,11 |
| 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи  | 2 | 46,57 | 49,18 | 55 | 47,49 |
| 7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы | 1 | 65,99 | 68,7 | 70 | 66,32 |
| 7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 1 | 50,08 | 54,43 | 48 | 49,19 |
| 8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы | 2 | 71,46 | 74,45 | 75 | 73,08 |
| 8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <…> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 1 | 54,88 | 59,92 | 50 | 53,54 |
| 9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка | 2 | 56,69 | 61,92 | 54 | 54,39 |
| 10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка  | 1 | 66,98 | 68,05 | 50 | 65,03 |
| 11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления | 2 | 58,65 | 64,84 | 49 | 58,81 |
| 11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка | 3 | 39,5 | 43,38 | 26 | 41,35 |
| 12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова  | 1 | 75,38 | 77,35 | 66 | 74,75 |
| 13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности  | 1 | 63,66 | 64,8 | 70 | 63,35 |
| 13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности  | 1 | 54,49 | 57,12 | 54 | 53,2 |
| 14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации  | 2 | 67,02 | 70,77 | 72 | 65,84 |

Учащиеся показали низкий уровень выполнения заданий на умения:

- Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

- Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

- опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки.

По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку в 7 классе **учителям русского языка необходимо:**

1. провести коррекционно-развивающую работу с учащимися, учитывая результаты ВПР;

2. для достижения положительной динамики или стабильности продолжить:

* проводить морфемный и словообразовательный анализы слов;
* проводить морфологический анализ слова;
* продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала;
* адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;
* анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме;
* использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее;

Русский язык 8 класс

**Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | **Ростовская обл.** | **город Ростов-на-Дону** | **edu613202 | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону "Школа № 1"** | **РФ** |
|  |  | **39138 уч.** | **10446 уч.** | **60 уч.** | **1383643 уч.** |
| 1K1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания  | 4 | 63,93 | 68,4 | 70,83 | 63,88 |
| 1K2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания  | 3 | 47,33 | 51,78 | 50,56 | 47,08 |
| 1K3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания  | 2 | 93,42 | 94,23 | 85,83 | 93,22 |
| 2K1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения  | 3 | 87,27 | 86,75 | 85,56 | 86,9 |
| 2K2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения  | 3 | 58,95 | 60,89 | 59,44 | 59,95 |
| 2K3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения  | 3 | 57,38 | 58,41 | 65 | 53,5 |
| 3.1. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания  | 1 | 75,66 | 79,22 | 91,67 | 76,06 |
| 3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания  | 3 | 38,85 | 41,88 | 52,22 | 39,72 |
| 4.1. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания  | 1 | 68,75 | 74,14 | 83,33 | 69,13 |
| 4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания  | 3 | 29,58 | 32,97 | 42,22 | 29,4 |
| 5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога  | 2 | 75,53 | 76,53 | 57,5 | 75,64 |
| 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи  | 2 | 56,89 | 60,84 | 56,67 | 57,94 |
| 7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <…> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели | 2 | 60,18 | 66,07 | 73,33 | 57,47 |
| 8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <…> и функциональных разновидностей языка | 2 | 57,71 | 62,87 | 75 | 56,62 |
| 9. Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <…> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)  | 1 | 71,63 | 74,15 | 63,33 | 72,23 |
| 10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова  | 1 | 81,1 | 85,61 | 86,67 | 82,05 |
| 11.1. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей  | 2 | 66,15 | 67,25 | 70,83 | 67,5 |
| 11.2. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей  | 3 | 52,9 | 54,66 | 56,11 | 55,15 |
| 12. Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения  | 1 | 73,24 | 75,2 | 80 | 72,44 |
| 13. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей  | 1 | 65,21 | 67,62 | 68,33 | 65,04 |
| 14.1. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова  | 1 | 74,02 | 76,38 | 81,67 | 74,74 |
| 14.2. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова  | 1 | 60,88 | 65,23 | 76,67 | 61,92 |
| 15.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания | 1 | 78,59 | 79,78 | 78,33 | 78,51 |
| 15.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания | 2 | 42,24 | 43,55 | 41,67 | 41,81 |
| 16.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 1 | 77,97 | 79,66 | 66,67 | 77,9 |
| 16.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 1 | 50,08 | 53,36 | 43,33 | 49,44 |
| 17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей  | 1 | 85,47 | 86,69 | 86,67 | 86,58 |

Учащиеся показали низкий уровень выполнения заданий на умения:

- Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

- Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

- Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <…> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели;

- Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

- Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

- Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания.

- Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Математика 4 класс

**Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | **Ростовская обл.** | **город Ростов-на-Дону** | **edu613202 | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону "Школа № 1"** | **РФ** |
|  |  | **45083 уч.** | **13023 уч.** | **72 уч.** | **1599378 уч.** |
| 1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1) | 1 | 91,49 | 91,58 | 84,72 | 92,31 |
| 2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок) | 1 | 81,82 | 82,52 | 56,94 | 83,3 |
| 3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью | 2 | 81,56 | 83,88 | 81,94 | 83,97 |
| 4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр) | 1 | 59,91 | 64,1 | 50 | 61,96 |
| 5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата | 1 | 66,28 | 67,9 | 59,72 | 68,47 |
| 5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника | 1 | 52,6 | 52,87 | 50 | 54,78 |
| 6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы | 1 | 92,25 | 93,3 | 93,06 | 93,35 |
| 6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм | 1 | 83,01 | 85,36 | 79,17 | 84,32 |
| 7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком) | 1 | 61,01 | 62,65 | 58,33 | 62,77 |
| 8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия | 2 | 42,02 | 44,34 | 33,33 | 46,38 |
| 9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) | 1 | 54 | 58,63 | 43,06 | 54,86 |
| 9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) | 1 | 44,22 | 48,45 | 25 | 44,87 |
| 10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию | 2 | 55,62 | 58,65 | 60,42 | 57,77 |
| 11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости | 2 | 65,44 | 67,68 | 57,64 | 66,79 |
| 12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия | 2 | 14,24 | 16 | 4,86 | 15,78 |

В результате проведения данной работы было выявлено, что недостаточно сформированы следующие умения:

- Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

- Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

- Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);

- Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления.

Достаточно хорошо сформированы следующие умения:

* умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные;
* вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
* умение использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений;
* умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.

Рекомендации:

Всем учителям начальных классов на уроках математики продолжить формировать умение обучающихся исследовать, распознавать геометрические фигуры, вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата, выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями с помощью линейки, угольника; умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные; умение овладевать основами логического и алгоритмического мышления.

Математика 5 класс

**Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | **Ростовская обл.** | **город Ростов-на-Дону** | **edu613202 | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону "Школа № 1"** | **РФ** |
|  |  | **44324 уч.** | **12691 уч.** | **49 уч.** | **1571269 уч.** |
| 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь» | 1 | 68,68 | 69,99 | 69,39 | 65,96 |
| 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь» | 1 | 76,81 | 78,8 | 77,55 | 78 |
| 3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части | 1 | 48,33 | 52,51 | 28,57 | 48,11 |
| 4. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений | 1 | 76,18 | 78,44 | 75,51 | 77,21 |
| 5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними | 2 | 41,49 | 43,48 | 45,92 | 44,36 |
| 6. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий | 2 | 51,01 | 51,89 | 61,22 | 53,43 |
| 7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений | 2 | 45,82 | 47,67 | 65,31 | 48,81 |
| 8.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы | 1 | 90,51 | 92,34 | 95,92 | 90,25 |
| 8.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | 1 | 80,66 | 83,81 | 67,35 | 79,45 |
| 9. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар | 1 | 38,1 | 41,96 | 18,37 | 37,51 |
| 10.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях | 1 | 61,35 | 63,87 | 44,9 | 61,76 |
| 10.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни | 1 | 51,18 | 51,53 | 34,69 | 52,77 |

В результате проведения данной работы было выявлено, что недостаточно сформированы следующие умения:

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь»;

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.

Достаточно хорошо сформированы следующие умения:

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь»;

- Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений;

- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.

Математика 6 класс

**Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | **Ростовская обл.** | **город Ростов-на-Дону** | **edu613202 | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону "Школа № 1"** | **РФ** |
|  |  | **41153 уч.** | **11469 уч.** | **59 уч.** | **1470369 уч.** |
| 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число | 1 | 84,72 | 86,8 | 86,44 | 83,39 |
| 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число | 1 | 76,03 | 78,98 | 88,14 | 74,23 |
| 3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части | 1 | 57,1 | 63,09 | 67,8 | 54,14 |
| 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь | 1 | 70,3 | 73,34 | 81,36 | 67,57 |
| 5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира | 1 | 83,9 | 86,56 | 72,88 | 80,25 |
| 6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | 1 | 84,75 | 86,75 | 72,88 | 84,2 |
| 7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа | 1 | 55,96 | 61,53 | 47,46 | 52,94 |
| 8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей | 1 | 70,9 | 74,92 | 62,71 | 70,82 |
| 9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений | 2 | 34,4 | 36,42 | 48,31 | 36,2 |
| 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях | 1 | 78,64 | 81,24 | 71,19 | 75,45 |
| 11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины | 2 | 31,39 | 33,05 | 24,58 | 34,14 |
| 12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки | 1 | 51,26 | 52,45 | 59,32 | 53,4 |
| 13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности | 2 | 10,24 | 12,14 | 11,86 | 11,6 |

В результате проведения данной работы было выявлено, что недостаточно сформированы следующие умения:

- Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;

- Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений.

Достаточно хорошо сформированы следующие умения:

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число;

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число;

- Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

Математика 7 класс

**Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | **Ростовская обл.** | **город Ростов-на-Дону** | **edu613202 | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону "Школа № 1"** | **РФ** |
|  |  | **40292 уч.** | **10887 уч.** | **53 уч.** | **1408634 уч.** |
| 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»  | 1 | 78,76 | 80,55 | 88,68 | 78,35 |
| 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»  | 1 | 79,32 | 80,4 | 83,02 | 78,65 |
| 3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений  | 1 | 83,1 | 85 | 69,81 | 82,27 |
| 4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения  | 1 | 73,41 | 76,32 | 75,47 | 73,08 |
| 5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины  | 1 | 73,87 | 77,34 | 67,92 | 72,97 |
| 6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях  | 1 | 86,59 | 88,58 | 83,02 | 86,61 |
| 7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений  | 1 | 67,89 | 71,11 | 58,49 | 65,2 |
| 8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции  | 1 | 51,97 | 57,67 | 54,72 | 49,5 |
| 9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований  | 1 | 71,7 | 74,01 | 77,36 | 70,66 |
| 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат  | 1 | 31,41 | 37,06 | 37,74 | 30,28 |
| 11. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения  | 1 | 47,48 | 51,74 | 64,15 | 46,65 |
| 12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел  | 2 | 53,68 | 56,28 | 55,66 | 54,14 |
| 13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты  | 1 | 63,31 | 66,57 | 67,92 | 62,91 |
| 14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения  | 2 | 23,86 | 26,8 | 16,98 | 24,83 |
| 15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам  | 1 | 55,52 | 58,68 | 43,4 | 56,62 |
| 16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи  | 2 | 14,52 | 17,05 | 13,21 | 15,1 |

В результате проведения данной работы было выявлено, что недостаточно сформированы следующие умения:

- Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления;

- Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах

Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;

- Овладение символьным языком алгебры

Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения;

 - Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;

 - Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

По результатам анализа проведенной проверочной работы учителям **математики необходимо:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
5. Усилить работу по формированию УУД, применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
6. Совершенствовать умения находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины
7. Продолжить работу над развитием коммуникативных и познавательных УУД

Математика 8 класс

**Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | **Ростовская обл.** | **город Ростов-на-Дону** | **edu613202 | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону "Школа № 1"** | **РФ** |
|  |  | **38716 уч.** | **10367 уч.** | **63 уч.** | **1351776 уч.** |
| 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»  | 1 | 85,41 | 87,5 | 95,24 | 84,22 |
| 2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований  | 1 | 75,19 | 77,16 | 63,49 | 73,22 |
| 3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач  | 1 | 78,84 | 82,15 | 79,37 | 77,56 |
| 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий  | 1 | 68,98 | 70,93 | 55,56 | 68,52 |
| 5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции  | 1 | 66,24 | 70,65 | 73,02 | 63,51 |
| 6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов | 2 | 59,76 | 62,9 | 70,63 | 60,32 |
| 7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика  | 1 | 54,41 | 59,15 | 52,38 | 53,62 |
| 8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел  | 2 | 74,1 | 74,55 | 74,6 | 74,08 |
| 9. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения  | 1 | 54,32 | 60,5 | 73,02 | 51,89 |
| 10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях  | 1 | 64,98 | 69,62 | 50,79 | 62,49 |
| 11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины  | 1 | 58,29 | 63,68 | 57,14 | 57,27 |
| 12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты  | 1 | 53,9 | 55,66 | 73,02 | 52,09 |
| 13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты  | 1 | 55,35 | 60,47 | 65,08 | 51,96 |
| 14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний  | 1 | 69,25 | 72,14 | 73,02 | 67,43 |
| 15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания  | 2 | 17,07 | 20,08 | 17,46 | 16,68 |
| 16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам  | 1 | 55,37 | 60,4 | 47,62 | 56,94 |
| 16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам  | 1 | 39,22 | 44,15 | 39,68 | 39,64 |
| 17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения  | 1 | 15,03 | 18,95 | 33,33 | 14,67 |
| 18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи | 2 | 13,61 | 16,72 | 16,67 | 13 |
| 19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности  | 2 | 7,68 | 9,77 | 13,49 | 7,81 |

Как видно из таблицы наибольшие затруднения вызвали у учащихся задания:

5. Проверяет владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции», умение строить график линейной функции

7. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика

11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин

12,15 и 17. Проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач

16. Проверяются умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков

18. Направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, движение

19. Является заданием высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

Общие выводы и рекомендации 4 класс

Анализируя результаты ВПР можно признать уровень владения обучающимися 4 классов базовыми умениями и навыками по русскому языку, математике, окружающему миру удовлетворительными. Результаты итоговых работ характеризуют уровень освоения основных формируемых способов действий, необходимых для обучения на следующей ступени общего образования. Обучающиеся усвоили основную образовательную программу в соответствии с ФГОС НОО. Уровень предметного обучения большинства учащихся является достаточным для успешного усвоения дальнейшей программы.

Анализ позволяет сделать вывод, что в целом учителя начальных классов правильно и обоснованно отбирают методы, приемы и средства обучения в соответствии с требованиями стандарта. Разнообразие приемов, способов, использование ИКТ и, самое главное, включение учащихся в деятельность, позволяют достигать планируемых результатов. Однако результаты отдельных заданий требуют доработки по устранению недочётов:

* низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения теста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки – общеучебные, регулятивные УУД,
* слабое развитие навыков проведения логических рассуждений – логические УУД
* недостаточное развитие у обучающихся важных с точки зрения дальнейшего обучения, а также использования в повседневной жизни умения решать практические задачи – общеучебные УУД
* низкий уровень сформированности умения интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы) – регулятивные УУД

В связи с этим необходимо:

Учителям начальных классов, учителям - предметникам

* + на заседании методических объединений учителей-предметников рассмотреть вопрос о проведении мониторинговых работ, их структуре и принципах отбора заданий, соответствующих возрастным особенностям школьников четвертых и пятых классов с целью оценки динамики качества обучения;
	+ проанализировать учебные программы и учебники с целью включения дополнительного материала, необходимого для качественной подготовки учащихся;
	+ использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, окружающего мира в начальной школе (срок: постоянно).
	+ уделять особое внимание работе над темами, включенными в реестр затруднений (постоянно);
	+ включать в содержание уроков задания на работу с информацией, представленной в различном виде (художественных и научно-познавательных текстов, таблиц, диаграмм, графиков и др.);
	+ решать учебные и практические задачи на основе предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе;
	+ при планировании уроков избегать однообразной формулировки заданий, обучать школьников разным способам выполнения задания; предлагать учащимся объяснять выполнение задания, доказывать, почему ими выбран тот или иной способ действия;
	+ учить ориентироваться в определенной жизненной ситуации, описанной в задании (задаче), учить осознанному выделению данных, выбору действий;
	+ больше внимания следует уделять обучению выразительному осмысленному чтению текста задания (задачи), так как причинами ошибок могут стать и невозможность самостоятельно правильно прочитать задание (задачу), расставить логические ударения, выявить суть задания и т.д.;
	+ приучать учащихся к внимательному чтению и неукоснительному выполнению инструкций при выполнении контрольной работы;
	+ не допускать необъективного выставления оценок по предметам
	+ организовать коррекционную работу с учащимися, не имеющими затруднения в усвоении программного материала (срок: в течение учебного года);

**Общие выводы и рекомендации 5 -8 класс:**

Обучающиеся 5-8 класса в целом справились с предложенными работами и показали хороший уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты работ требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

На основании выявленных недочетов в подготовке учащихся *педагогам, реализующим программы основного общего образования* необходимо*:*

**Рекомендации педагогам, реализующим программы основного общего образования:**

1. учителям, работающим в 5-8 классах в 2023-2024 учебном году, проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом;
2. совершенствовать свою работу в условиях новых форм проверки качества; выявить причины недостатков в подготовке учащихся и продумать пути и средства их устранения.
3. Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;
4. С обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные».

## Учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, истории, географии, обществознания, физики, химии, иностранного языка в основной школе.

## на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий;

## проводить работу по консультированию родителей обучающихся, на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР;

## выявить причины недостатков в подготовке учащихся и продумать пути и средства их устранения;

## при проведении текущих и итоговых проверок знаний учащихся чаще использовать материалы и инструментарий, используемые в рамках новой формы проведения проверки качества знаний;

## усилить работу с текстами учебника по составлению конспектов, планов, вычленение необходимой информации, ее сопоставление с информацией, представленной в другом виде с целью формулирования определенных выводов;

## продолжить обучать учеников алгоритму поиска информации и критическому к ней отношению;

## на уроках необходимо развивать умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера.

## необходимо обратить внимание на формирование у обучающихся прочной теоретической базы как основы для овладения стойкими практическими навыками,

## использование широкого спектра заданий, различных форм деятельности учащихся, разнообразного контекста заданий, направленных на формирование каждого учебно-практического навыка;

## использование разных форм контроля (устный опрос, письменные задания, тестирование) для долее объективного оценивания знаний обучающихся;

## больше внимания уделять не только отработке стандартных алгоритмов решения задач, но и формированию умений применять знания для решения задач в несколько измененной или новой для ученика ситуации; чаще использовать задачи практического содержания;

## больше внимания уделять развитию общеучебных умений и навыков учащихся: умение находить и анализировать информацию, умение работать с различными источниками информации; умение найти более рациональный способ решения, умение осуществлять самоконтроль при решении примеров и задач;

## больше внимания уделять развитию самостоятельности мышления учащихся.

Заместитель директора по УВР Завгородний Т.И.